**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**Истории**

**ТЕМА: «Установление империи в Риме».**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | | Шашкова Алла Геннадьевна | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | История Древнего мира | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок усвоения новых знаний, с разнообразными формами и видами деятельности. | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные технологии** | | Технология развивающего обучения с привлечением дополнительного материала, элементы проектно-исследовательской технологии, личностно- ориентированного обучение, технология интегрированного образования. Технология нравственного воспитания. | | | | | | | | | | | |
| **Глава** | | Гражданские войны в Риме. | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | «Установление империи в Риме». | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | Познакомить учащихся с установлением империи в Риме. | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | Образовательные:  -изучить понятия: император, империя, принцепс, фиск, преторианцы  - изучить личности, изучаемого периода: Антоний, Октавиан, Клеопатра, Тит Ливий, Вергилий, Гораций, Меценат.  - дать оценку империи Октавиана. | | | Развивающие:  - развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) - мыс Акций, раздел территории, и историческим временем (хронологией) – 43г.до н.э., 31г.до н.э., 30 год до н.э. – 14 год н.э., историческими источниками;  - развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | | | Воспитательные:  - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;  - овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство. | | | | | Социализации:приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками. |
| **Планируемые результаты** | | Предметные: *(знания, умения, представления)*  - развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;  - освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов;  - рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;  - выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.  ПО ПРОГРАММЕ должны изучить:  Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония  и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона- римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | | | | | Личностные: *(личностные УУД)*  - формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима;  - понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;  - формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | | Метапредметные: *(познавательные (в том числе, основы проектной деят-сти, основы работы с текстом, основы ИКТ-компетентности), регулятивные, коммуникативные УУД)*  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  - выработка умений работать с учебной информацией;  - готовность к сотрудничеству с соучениками;  - формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;  - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. | | | |
| **Источники информации** | | Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей ОУ – М., «Просвещение», 2011 г.  Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2012.  Трухина Н. Н. «История Древнего мира». – М.: Русское слово, 1996.  КИМ «История древнего мира» 5 класс, М., «Вако», 2013г. (со значком ФГОС) | | | | | | | | | | | |
| **Ресурсы (оснащение)** | | Презентация к уроку.  Карты атласа «История Древнего мира. 5 класс» - «Гражданские войны в Риме 40-30 гг. до н.э.».  Компьютер, проектор, экран  Раздаточный материал:  - отрывок из исторического источника: Дион Кассий «Римская история»  - энциклопедическая информация о правлении Октавиана Августа;  - тестовые задания на стадии рефлексии. | | | | | | | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | | | | | | | |
| Этап урока | Форма орг-ции деят-сти уч-ся | | Деятельность учителя | Деятельность учеников | | Знания, умения, представ-ления | | Формируемые УУД | | | | | Формируемые основы:  *- проектной/ исследоват. деят-сти;*  - работы с текстом;  *- ИКТ-компетентности* |
| П | Р | | К | Л |
| 1. | **Орг. момент** | | | | | | | | | | | | |
| 2. | **Изучение новой темы.** | | | | | | | | | | | | |
| Фронталь-ная | | Цезарь- диктатор убит.  Какую форму правления предлагаете римлянам: республику без диктатора или, как было при Цезаре?  Римляне установили новую форму правления.  ТЕМА УРОКА «Установление империи в Риме?» | *Предположительно:*  *Как было при Цезаре, т.к. не подкупали народное собрание и т.д.* | | **Объяснение** | | **Умение строить высказыва-ние** |  | | Развитие речи. | **Устойчи-вый познава-тельный интерес и становле-ние смысло-образу-ющей функции познавательного мотива** |  |
| 3. | **Стадия «ВЫЗОВ»** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  | | **Целепола-гание** |  | |  |  | **Ставить перед собой задачи для организа-ции собст-венной дея-тельности** |
| **Фронталь-ная** | | Сформулируйте проблему урока?  Сформулируйте цель и задачи.  Какие средства обычно используем? | *Предположительно:*  *Проблема: «Мы не знаем, что такое империя, кто, когда и как ее установил».*  *Изучить установление империи, Даты, личности, понятия, события.*  *Лента времени, карта, рассказ учителя, презентация, текст учебника и документа.* | |
| 4. | **Изучение нового материала. Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ».** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | **Работа с хроноло-гией. Поиск информа-ции в тексте, историч. источнике. Работа с картой как источником информа-ции.**  **Отмечать цели сторон в гражданской войне. Показывать по карте и комменти-ровать расположение м.Акций . Характери-зовать правление Октавиана**  **Перечис-лять причины долгого правления Октавиана (44 года)** | | **Устанавли-вать причинно-следствен-ные связи, строить логическое рассужде-ние** | **Уметь самостоя-тельно контроли-ровать своё время и управлять им.**  **Отображать в речи содержание совершае-мых действий как в форме громкой социализи-рованной речи, так и в форме внутренней речи.** | | **Оказы-вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь** | **Взаимопомощь** | **Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы, находить необходимую единицу информации в тексте.** |
| Фронтальная  Парная  Парная  Фронтальная  Парная  Фронтальная  Парная | | Рассказ учителя.  В **43 г**. до н.э. началась гражданская война.  Великий римский философ Цицерон, убитый во время этой войны сказал:  «Тиран убит, а тирания жива».  Слайд -Цицерон и его высказывание.  Слайд - перед вами сравнительная таблица участников гражданской войны.  Колонка цезерианцев заполнена.  -Лидеры цезарианцев: Октавиан, Антоний.  **Заполните колонку республиканцев, используя пункт 1, п.53.**  Учитель.  Итак, победили цезарианцы, но гражданская война продолжалась между Октавианом и Антонием.  Слайд - раздел территории  Антоний женился на царице Египта –Клеопатре.  Слайд -фото Клеопатры.  Октавиан начал военные действия, с целью устранения своего соперника в борьбе за единоличную власть.  Слайд -сражение у мыса Акций.  Решающее сражение произошло у мыса Акций.  Учитель.  Сражение произошло в **31** году до н.э.  Учитель.  Победу у мыса Акций одержал Октавиан.  Октавиан боялся, что его, также как Цезаря убьют за единоличное правление, поэтому решил пойти на хитрость.  **Прочитайте отрывок из «Римской истории» Диона Кассия.**  Ответьте на вопрос.  С помощью кого и чего Октавиан стал единоличным правителем?  Октавиан согласился быть Принцепсом – Первым гражданином.  Найдите в п. 3 учебника, какое звание дал Октавиану сенат  Таким образом мы видим ЕДИНОНАЧАЛИЕ власти императора.  Учитель.  Началось правление Октавиана (30 год до н.э.-14 год н.э.)  Учитель.  Что помогло Октавиану править долго?  Слайд –схема общества.  Слайд – деятели искусства.  -Октавиан попросил своего богатого друга Мецената помочь укрепить свою власть без оружия.  Сценка.  У нас в гостях Гораций | **- Отметить на ленте времени дату** начала гражданской войны между республиканцами и цезарианцами.  -Записывают в тетрадь имена лидеров.  - Ученики заполняют и озвучивают результат.  -записывают имя в тетрадь.  Ученики.  Ищут на карте в атласе, и отмечают место сражения на контурной карте в тетради и на доске.  Ученики.  Отмечают на ленте времени 31 год до н.э.  Ученики.  Читают. Отвечают (предположительно)  Октавиан, зачитывает сенату свое отречение, а сенат его уговаривает принять власть.  -записывают понятие в тетрадь  -находят в тексте учебника «император» и записывают в тетради.  **Отмечают на ленте времени годы правления Октавиана.**  **Решают задачу.**  Сколько лет длилось правление Октавиана? (44 года)  **-работают с информационным листом и выполняют задание.**  **-** **Записывают в тетради: понятие преторианцы, фиск.**  - записывают имена деятелей искусства. | |
| 5. | **Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»** | | | | | | | | | | | | |
| Фронталь-ная | | Кто установил империю в Риме?  Когда была установлена империя в Риме?  Какими способами устанавливали империю? |  | | **Работа с хронологией, личностями, основными событиями.** | | **Рефлексия деятельнос-ти** | **Осуществ-лять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных** и познавательных задач | |  |  |  |
| **Парная** | | Решение теста. |  | | **Работа с понятиями,географическими названиями, личностями, событиями.** | | **Оказы-вать в сотрудничестве** необходимую взаимопомощь | **Взаимопомощь** |
| 6. | **Самооценка** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Кто подчеркнул:  - «Выполнил все задания»  - «Соблюдал правила поведения»  - «Кому что-то непонятно»  Кто поставил себе за работу на уроке…  Кто поставил себе за поведение на уроке… | Заполняют все строки листа самооценки | |  | | **Самоконт-роль, самооценка** |  | | **Адекват-но использовать речь для планиро-вания и регуля-**ции своей деятель-ности |  |  |
| 7. | **Оценка учителя** | | | | | | | | | | | | |
| 8. | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | | | |
|  | | § 53  Выучить: даты, понятия.  **По желанию – сообщения об изучаемых личностях.** |  | |  | |  |  | |  |  |  |

**Результаты тестирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **В1** | **%** | **оценка** |
| **1** | Аникина А. |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Аминова С. |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Ильдюганова А. |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Исаева Е. |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Карпенко А. |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Костенко К. |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Кутняк Е. |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Осин Н. |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Перебейнос А. |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Потяченко М. |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Сорока А. |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Сторожева А. |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Шмелев Д. |  |  |  |  |  |  |  |
| **%** | Качества |  |  |  |  |  |  |  |
| **%** | Успеваемости |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ тестирования.**

**Результаты тестирования.**

**02.04.2015г.**

**Тема: «Установление империи в Риме».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **В1** | **%** | **оценка** |
| **1** | Аникина А. | **\_** | **+** | **\_** | **+** | **--** | **33** | **2** |
| **2** | Аминова С. | **\_** | **+** | **\_** | **+** | **+-** | **41** | **3** |
| **3** | Ильдюганова А. | **\_** | **+** | **\_** | **+** | **+-** | **41** | **3** |
| **4** | Исаева Е. | **+** | **+** | **+** | **+** | **++** | **100** | **5** |
| **5** | Карпенко А. | **+** | **+** | **+** | **+** | **++** | **100** | **5** |
| **6** | Костенко К. | **+** | **+** | **+** | **+** | **++** | **100** | **5** |
| **7** | Кутняк Е. | **\_** | **+** | **\_** | **+** | **--** | **33** | **2** |
| **8** | Осин Н. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **9** | Перебейнос А. | **+** | **+** | **+** | **+** | **++** | **100** | **5** |
| **10** | Потяченко М. | **+** | **+** | **+** | **+** | **++** | **100** | **5** |
| **11** | Сорока А. | **+** | **-** | **+** | **-** | **++** | **66** | **4** |
| **12** | Сторожева А. | **+** | **-** | **+** | **-** | **++** | **66** | **4** |
| **13** | Шмелев Д. | **+** | **+** | **+** | **+** | **++** | **100** | **5** |
| **%** | Качества | **66** | **83** | **66** | **83** | **69** | **66** | **66** |
| **%** | Успеваемости | **66** | **83** | **66** | **83** | **69** | **83** | **83** |

**Анализ тестирования.**

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

**А1- Географические названия-66%**

**А2-понятия-83%**

**А3-понятия-66%**

**А4-личности-83%**

**В1- события-69%**

**Самооценка**

**Выполнили все-100%**

**Понятно все -100%**

**Поведение на уроке- «5» -100%**

**Работа на уроке «5» -41%**

**«4»- 41%**

**«3» - 8,3%**

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА.

**I**.**Организационное начало урока.**

**Звучит марш** римских легионеров.

Учитель.

Продолжаем изучение истории Древнего Рима.

Слайд –схема правления в Риме.

Цезарь убит. Какую форму правления посоветуете установить римлянам. Республику с диктатором или без него?

Ученики (предположительно)

Республику с диктатором.

Римляне установили новую форму правления – ИМПЕРИЮ.

Тема урока: «Установление империи в Риме».

Ученики.

**Записывают тему в тетради.**

Учитель.

**Сформулируйте проблему урока.**

Ученики (предположительно).

Нам не известна форма правления - империя, как, когда и кем была установлена империя в Риме.

Учитель.

**Сформулируйте цель урока.**

Ученики (предположительно).

**Цель**: «Изучить: сущность империи; кто, когда и как установил империю в Риме».

Учитель.

**Какие задачи обычно мы ставим перед собой на уроках истории?**

Ученики (предположительно).

Изучить:

-даты,

-понятия,

-личности,

-события.

Учитель записывает на доске задачи урока.

Учитель.

**Какими средствами обычно мы пользуемся для достижения цели?**

Ученики (предположительно).

Для изучения темы мы используем:

-рассказ учителя;

-текст учебника и документов;

-атласы и контурные карты;

-ленту времени.

Учитель.

**Нарисуйте в тетради и на доске, ленту времени и контурную карту Римского государства, изучаемого периода.**

Учитель озвучивает, написанный на доске, план урока.

**1**.Гражданские войны, (**борьба за власть):**

а) между республиканцами и цезарианцами;

б) между Октавианом и Антонием.

**2**.**Установление империи**

а) дата,

б) способ.

**3.** **Укрепление империи**

а) в политической сфере;

б) в социальной;

в) в культурной.

**II. Изучение нового материала.**

Рассказ учителя.

После убийства Цезаря в Римском государстве началась борьба за власть между приверженцами республики-республиканцами, и сторонники единоличной власти- цезарианцами. В **43 г**. до н.э. началась гражданская война.

**- Отметить на ленте времени дату** начала гражданской войны между республиканцами и цезарианцами.

Великий римский философ Цицерон, убитый во время этой войны сказал:

«Тиран убит, а тирания жива».

Слайд -Цицерон и его высказывание.

Слайд - перед вами сравнительная таблица участников гражданской войны.

Колонка цезерианцев заполнена.

Лидеры цезарианцев: Октавиан, Антоний.

**Запишите их имена в тетради.**

Записывает на доске в колонке «личности».

Цель цезарианцев –установить единоличную власть.

**Заполните колонку республиканцев, используя пункт 1, п.53.**

Ученики заполняют и озвучивают результат.

Учитель.

Итак, победили цезарианцы, но гражданская война продолжалась между Октавианом и Антонием.

Слайд - раздел территории

Соперники поделили территорию римского государства. Западная часть-Октавиану, восточная –Антонию.

Антоний женился на царице Египта –Клеопатре.

Слайд -фото Клеопатры.

Октавиан использовал это событие, как повод начала новых военных действий, с целью устранения своего соперника в борьбе за единоличную власть.

Слайд -сражение у мыса Акций.

Решающее сражение произошло у мыса Акций.

**Найдите на карте в атласе, и отметьте место сражения на контурной карте в тетради и на доске.**

Ученики.

Ищут на карте в атласе, и отмечают место сражения на контурной карте в тетради и на доске.

Учитель.

Сражение произошло в **31** году до н.э.

**Отметить на ленте времени.**

Ученики.

Отмечают на ленте времени 31 год до н.э.

Учитель.

Победу у мыса Акций одержал Октавиан, присоединив к римскому государству новую провинцию –Египет. Антоний и Клеопатра покончили жизнь самоубийством.

Октавиан боялся, что его, также как Цезаря убьют за единоличное правление, поэтому решил пойти на хитрость.

**Прочитайте отрывок из «Римской истории» Диона Кассия.**

Ответьте на вопрос.

С помощью кого и чего Октавиан стал единоличным правителем?

Ученики.

Читают. Отвечают (предположительно)

Октавиан, зачитывает сенату свое отречение, а сенат его уговаривает принять власть.

Сенат дает Октавиану звание ИМПЕРАТОРА- несменяемого командующего войсками), пожизненным трибуном, верховным жрецом. Таким образом мы видим ЕДИНОНАЧАЛИЕ власти императора.

Но Октавиан скромно назвал себя лишь Первым гражданином –Принцепсом.

**Запишите понятия: ИМПЕРАТОР и ПРИНЦЕПС в тетради.**

Записывает понятия на доске: ИМПЕРАТОР и ПРИНЦЕПС на доске в колонке «понятия».

Учитель.

Началось правление Октавиана (30 год до н.э.-14 год н.э.)

**Отметить на ленте времени годы правления Октавиана.**

**Решите задачу.**

Сколько лет длилось правление Октавиана?

Ученики.

Отмечают на ленте времени дату.

Озвучивают свои подсчеты: 44 года длилось правление Октавиана.

Учитель.

Что помогло Октавиану править долго?

Слайд –схема общества.

Учитель.

Раздает листы с текстом.

**Распределите информацию из текста по сферам общества.**

1.Октавиан создал государственную казну(фиск), и сам распоряжался деньгами для содержание своей большой армии.

2.Восстановил 82 разрушенных храма, за что его нарекли **Августом**, т.е. божественным.

3.Издал закон о создании семей.

4. Создал личную стражу – ПРЕТОРИАНЦЕВ.

**Запишите в тетради: преторианцы.**

Ученики(предположительно)

1. - экономическая, политическая,

2. – культурная,

3. – социальная.

-Октавиан попросил своего богатого друга Мецената помочь укрепить свою власть без оружия.

Посмотрите сценку, и **запишите имена личностей**, помогающих Октавиану укреплять единоличную власть, **и названия их произведений**.

Слайд - деятели культуры.

Сценка.

Меценат и деятели культуры.

Ученики.

Записывают в тетрадях личности:

**Меценат**

**Тит Ливий**- «История Рима» -142 тома;

**Вергилий** - «Энеида»,

**Гораций** – «Памятник».

Учитель.

**Ответьте на вопрос, поставленный нами в начале урока**

- «Как, когда и кем была установлена империя в Риме?».

Ученики (предположительно)

Империю в Риме установил Октавиан Август в 30 году до н.э., с помощью войн, договора с сенаторами, и прославил с помощью деятелей культуры: Тит Ливий- «История Рима» -142 тома, Вергилий - «Энеида», Гораций – «Памятник».

**III.Закрепление полученных знаний.**

Учитель.

**Решите тест.**

**Заполните лист самооценки.**

**IV. Подведение итогов урока.**

Цель: оценить работу учащихся на уроке.

**Домашнее задание**. -1.п.53, даты, понятия. 2. По желанию – доклад о личностях.

**Приложение № 1**

Гражданская война в Риме

43 год до н.э.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕСПУБЛИКАНЦЫ | | ЦЕЗАРИАНЦЫ |
| 1.Лидеры | | |
|  | | Октавиан, Антоний. |
| 2.Цели | | |
|  | Единоличная власть | |
| 3.Результат | | |
|  |  | |

Приложение № 2

**Дион Кассий. Римская история.**

Прочитайте отрывок из сочинения римского историка Диона Кассия и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника.

Пока Октавиан зачитывал свое отречение от власти, разнообразные чувства волновали сенаторов. Хвалить его одни не отваживались, другие не хотели, но и во время его чтения и после часто поднимался крик: просили, чтобы он взял на себя единодержавие, и приводили всякие доводы в пользу этого до тех пор, пока, разумеется, не принудили его принять единоличную власть.

1.С помощью кого и чего Октавиан стал единоличным правителем?

Приложение № 3

Соотнесите деятельность Октавиана и сферу общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Политика (деятельность) Октавиана | Сферы общества |
| 1. Октавиан создал государственную казну(фиск), и сам распоряжался деньгами для содержание своей большой армии.  2. Восстановил разрушенные храмы, за что его нарекли Августом, т.е. божественным.  3. Издал закон о создании семей.  4. Создал личную стражу – ПРЕТОРИАНЦЕВ. | 1. Политическая 2. Экономическая 3. Социальная 4. Культурная |

Приложение № 4

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕСТ К УРОКУ: «Установление империи в Риме. | |
| Установление империи в Риме.  Вариант №1 | Установление империи в Риме.  Вариант №2 |
| А1.Какая страна в Средиземноморье потеряла независимость последней?   1. Греция 2. Парфия 3. Британия 4. Египет   А2.Состоятельный человек, бескорыстно помогающий людям искусства:  1.Гражданин  2.Меценат  3.Имперптор  4.Сенатор  А3. Частое изображение Октавиана Августа рядом с богами свидетельствовало:   1. О признании спортивных заслуг императора 2. Об обожествлении личности Августа 3. О распространении христианства 4. О восстановлении республики   А4. С какими событиями связаны слова Цицерона «Тиран убит, а тирания жива.»?   1. С захватом Цезарем власти в Риме 2. С гражданскими войнами между республиканцами и цезарианцами 3. С заключением мира с Парфией 4. С борьбой за власть между Октавианом и Антонием   В1. Какие события произошли в правление Октавиана Августа?   1. Взятие Карфагена 2. Завоевание Галлии 3. Завершение гражданских войн 4. Создание личной императорской стражи | А1. Место морского сражения между Октавианом и Антонием:   1. Мыс Акций 2. Бухта Пирей 3. Остров Саламин 4. Александрийская бухта   А2. Слово означающее звание Первого гражданина:   1. Преторианец 2. Сенатор 3. Император 4. Принцепс   А3. Пожизненное звание императора и народного трибуна, дарованное сенатом Октавиану, означало:   1. Установление республики 2. Установление единоначалия Августа 3. Признание полководческих талантов Октавиана 4. Прекращение действия сената и Народного собрания   А4. Тит Ливий прославился тем, что:   1. Возглавил восстание рабов 2. Написал стихотворение «Памятник» 3. Возглавил заговор против Цезаря 4. Написал 142 тома истории Рима   В1. Какие события произошли в правление Октавиана Августа?   1. Принятие земельного закона 2. Превращение Римского государства в империю 3. Вергилий написал поэму «Энеида» 4. Подавление восстания Спартака |

**Приложение № 5**

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ** Ф.И.

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я | выполнил(а) / не выполнил(а) все задания |
| соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения |
| Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| Моя оценка себе | За поведение на уроке: |
| За работу на уроке: |