**Обучение грамоте.**

**Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [ г”].**

**Тема.** Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г],[ г”].

**Цель.** Познакомить учащихся с новыми буквами и звуками.

Формировать навык плавного послогового чтения, упражнять

в слоговом анализе слов.

Развивать фонематический слух, речь учащихся.

Прививать любовь к чтению.

**Оборудование.** «Азбука», слоги, пеналы, лента-память, картинки: гуси, гиря, слова с буквой «г».

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Подготовка к уроку.**

Девиз урока «У меня все получится»

**2. Повторение (работа с лентой-памяти)**

-На какие две группы можно разделить все буквы?

-Чем гласные отличаются от согласных?

-Прочитайте гласные в верхнем ряду.

-Для чего они служат?

-Прочитайте гласные в нижнем ряду.

-Для чего служат они?

-Какие из них хитрые? Почему?

-Что скажите о согласных расположенных в верхнем ряду?

-Прочитайте их.

-Прочитайте согласные в нижнем ряду.

-Что скажите про них?

- Назовите парные согласные звуки.

**3.Новая тема**

Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми звуками и буквами. Научимся читать с ними слова и предложения.

**а) Знакомство со звуком [г].**

Отгадайте загадку. **По лужку он важно бродит, из воды сухим выходит,**

**Носит красные ботинки, дарит мягкие перинки.** (гусь)

- Как вы скажите, если их будет много?

- К какой группе животных они относятся? Почему?

- Какая это птица? (домашняя)

-Сколько слогов в слове гуси? Почему?

-Назовите первый слог.

-Из чего он состоит? (из слияния)

-Какое оно? Почему?

-Назовите второй слог.

-Что скажите про него?

-Постройте схему слова «гуси»

-Произнесите первый звук в слове.

-Какой это звук?

Послушайте стихотворение и запомните слова, в которых встречается звук [г].

**Галстук гусь себе купил**

**Модный, заграничный.**

**И на шею нацепил**

**В городе столичном.**

**Гордо голову задрав,**

**Гусь стоит нарядный:**

**«Га-га-га, теперь я граф**

**В галстуке парадном!»**

-Какие слова вы запомнили?

-Как вы понимаете выражение: **«Как с гуся вода!»**

*Это не простая поговорка, а часть древней заклинательной формулы. Бывало, заботливые родители, купая ребенка в бане, приговаривали: «Как с гуся вода, с нашего Коленьки (Леночки и т.д.) – худоба (т.е. болезнь). Верили, что всякие напасти сбегут с их сына или дочери так же быстро, как сбегает вода с гусиного оперения*.

**б) Знакомство со звуком [ г”].**

Отгадайте следующую загадку. **То, как арбузы, велики,**

**То, словно ягодки, мелки.**

**Они не могут говорить,**

**Но могут вес определить**. (гири – картинка)

-Что это?

-Где можно увидеть гири?

-Сколько слогов в этом слове?

-Назовите каждый слог.

-Какой слог ударный?

-Из чего состоит первый слог?

-Второй?

-Какие это слияния? Почему?

-Составьте схему слова «гири»

-Назовите первый звук.

-Охарактеризуйте его.

-С какими новыми звуками познакомились на уроке?

Звуки [г],[ г”] обозначают буквами Г, г. (показать буквы)

-Послушайте, какие стихотворения есть про букву Г. (читают подготовленные дети)

**1**.**И подобно кочерге,**

**Горбит спину буква Г.**

**2.Букву на плечах носил,**

**На лугу траву косил.**

**3.Г – крючок обыкновенный,**

**Но в труде помощник верный.**

- На что похожа буква Г в этих стихотворениях?

**Физкультминутка**

**Гномик шел, шел, шел,**

**Белый гриб нашел.**

**Раз – грибок, два – грибок,**

**Положил их в кузовок.**

- Что такое «кузовок»?

- На какие две группы делятся грибы?

- Какие съедобные грибы вы знаете? (картинки грибов)

- Как правильно нужно собирать грибы?

**в) Чтение слогов по карточкам:** **ги, гу, га, ге, го, гя** (хором, индивидуально)

**-** Если первый звук в слоге твердый – 1 хлопок, если мягкий – 2 хлопка.

**г) Игра «В каких из этих слов есть звук [г], а в каких [ г”]?»** (предметные картинки)

**Горох, гитара, гриб, гладиолус, гусеница, гном.**

- На какие две группы можно разделить слова? (одушевленные и неодушевленные)

-Назовите представителей каждой группы.

-Какое слово лишнее? Почему?

-С любым из этих слов придумайте предложение.

**4.Закрепление.**

**1. Составление рассказа на тему «Город гномиков», стр. 123**

**-**Какую сказку вы сразу вспомнили, посмотрев на иллюстрацию?

-В форме чего построены дома?

-Чем занимаются жители города?

**2.Чтение слов, стр.123**

-Как записаны слова Галя, Гена? Почему?

-Как произносим слово «гриб»? Какой звук слышим на конце слова? А пишем?

-Как проверить? (грибы)

-Чем отличаются последние два слова?

**3.Чтение текста, стр.123.**

а) Читает учитель, дети слушают и следят.

- Понравился ли вам текст?

-О чем этот рассказ? (о грибах)

б) Повторное чтение текста детьми.

-Кто ходил за грибами?

-Каких грибов насобирала Галя?

-А Гена?

-Что вы скажите про грибы Гены?

-Как можно назвать этот текст?

**4.Чтение слов, стр.124.**

-Какие слова лишние? Почему?

-Выберите слова, которые можно отнести к зиме?

-Назовите количество слогов в каждом слове.

**5. Игра «Соотнеси картинки и слова»**

-Какие из этих листьев простые? (ива, осина, дуб)

-А сложные листья?

**Физкультминутка**

**6.Чтение текста «Весна», стр.125.**

-Когда начинает таять снег в лесу?

-Как он тает?

-Во что превращается снег? (в воду)

-Что происходит с этой водой?

- Какая трава вырастает на лугу?

**7 .Игра «Какая буква прячется от нас?»** (слова записаны на доске)

**Раду?а, и?ра, ?лаза, ?уси, дру?, сне?.**

-Как вы догадались?

**5.Рефлексия**