ОТКРЫТЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ,

проводимый двумя педагогами: учитель+ логопед

в 3 а классе

**Тема**: Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…»

**Цели:**

*Образовательные*

-познакомить с произведением Н.Некрасова;

-учить анализировать произведение;

-обучать навыкам заучивания стихотворного текста.

*Коррекционные*

- развивать словесно-логическое мышление;

- развивать образное мышление, долговременную память;

-развивать навыки осознанного, выразительного чтения.

*Воспитательные*

- воспитывать интерес стихотворному жанру, его выдающимся представителям.

**Оборудование** : мультимедийное оборудование, лед, конверты с раздаточным материалом, карточки-настроения, опорные таблицы к тексту произведения, плакат на тему природа зимой.

**Ход:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Действия учителя | Действия логопеда | Действия учащихся |
| 1 | Организационный момент | Предлагает детям зайти в класс с закрытыми глазами, внимательно вслушиваясь в музыку. | Заводит детей в класс, задает вопросы  - что вы слышите?  Протяните руку.  -что вы почувствовали?  - в каком времени года вы очутились? | Заходят в класс с закрытыми глазами, вслушиваются в звучащую музыку, оценивают свои ощущения, отвечают на вопросы учителя и логопеда. |
| 2. | Постановка целей и задач урока.  Речевая разминка. Актуализация знаний | Дает установку, предлагает выполнить *задание*  -Откройте глаза. Все , о чем мы сегодня будем говорить-все о зиме. Рассмотрите ил-ю, поделитесь впечалением об увиденном. Это ваш пароль на сегодня.  *Предлагает фронтальный опрос*  -Художники, музыканты, писатели-по-разному видели зиму. А поэты-особенные люди. В каком жанре они работали? Как отличить стихотворение от других произведений?  Для знакомства с новым стихотворением нужна словарная разминка. | Предлагает словарную разминку с использова-  нием интерактивной доски | Осознают тему урока. Рассматривают илл-ю ,составляют предложения , используя опору, садятся на места.  - отвечают на вопросы  Составляют слова из слогов, работают у интерактивной доски. |
| 3. | Знакомство с новым стихотворением. | Предлагает вспомнить и назвать фамилию поэта  В его семье было 13 братьев и сестер. Отец отличался суровым характером и желал, чтобы сын стал военным. В 10 лет он был отдан в гимназию, в которой смог проучиться лишь до 5 кл  Его произведение в книге вы найдете на с… |  | Называют фамилию автора, открывают нужную страницу в книге. |
| 4. | Словарная работа | Учитель обращает внимание на устаревшие слова | Проводит словарную работу: соотнесение названий с их значениями | Работаю в паре, выясняют значение трудных слов. |
| 5. | Аудирование , беседа эмоционально-оценочного характера | Предлагает прослушать отрывок стихотворения,  Задает вопросы:  -какие эмоции вызвало это стихотворение?  -какие картины зимы вы представили? |  | Прослушивают отрывок, составляю логически верные высказывания с опорой на карточки -настроения |
| 6. | Самостоятельное прочтение стихотворения | Предлагает детям прочитать стихотворение самостоятельно, помечая как автор изобразил в нем картины зимы |  | Самостоятельное прочтение, пометка описания картин зимы |
| 7. | Беседа по содержанию прочитанного | Задает вопросы:  - Кого же Н.Некрасов сделал главным героем?-Какое он дал ему звание?  -В каких строках описывается, чем был занят Мороз –воевода во время своего дозора? |  | Ответы на вопросы с опорой на текст |
| 8. | Физминутка |  |  |  |
| 9. | Составление опорных таблиц для запоминания текста | Дает установку на д/ з- чтение наизусть, спрашивает, кому это задание кажется сложным? Многие поэты делали к своим стихотворениям зарисовки. Это помогает понять его смысл и лучше запомнить. |  | Осознают сложность задания, отвечают на вопрос, прочитывают первый отрывок, вместе с педагогом делают зарисовку  Для второго и третьего отрывка дети подбирают предложенный учителем готовый эскиз. Четвертый прочитывают и зарисовывают вместе. Пробуют читать наизусть. |
| 10. | Подведение итогов, оценивание работы | - Как же представил вам зиму Н.Некрасов ?  Да, зима у него-это могучий богатырь, который все может. А вы, в силах выполнить д/з?  -Обдумайте свои ответы за урок и карандашом поставьте оценки, мне будет интересно узнать ваши результаты |  |  |