# Конспект открытого урока математики по теме

# "Проверка сложения вычитанием", 2-й класс (1–4)

**Цели:**

1. Ознакомить с проверкой сложения вычитанием.  
2. Пронаблюдать связь между компонентами сложения.  
3. Повторить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  
4. Закрепить умение решать устные и письменные задачи в пределах 100, используя краткую запись.  
5. Развивать навыки счета, математическую смекалку.  
6. Способствовать дальнейшему развитию памяти, внимания, мышления.  
7. Развивать интерес к предмету, математическую речь.  
8. Воспитывать умение работать в коллективе и самостоятельно.

**Оборудование:** девиз урока, опорные слова: *слагаемое, сумма, проверка,* наборное полотно с кружочками, карта этапов урока (выполнена на ватмане), сигнальные карточки (светофорчик для контроля ответа, карточки с восклицательным/вопросительным знаком для проверки усвоения материала, карточки эмоций), карточки с математическими заданиями (примеры и задачи), бурундучки, цветочки.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент.**

– Здравствуйте, дети! Садитесь.  
Проверим готовность к уроку. Хозяин на уроке – учебник, его помощники: тетрадь, ручка, карандаш, сигнальные карточки, конверт с материалами. У всех всё есть?  
Предлагаю сегодняшний урок математики провести под девизом **“В математику тропинки одолеем без запинки”.**   
А поможет нам в этом **Карта** *(учитель прикрепляет карту на доску)*.  
Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями, проведя устный счет на **горе Секретов**, затем попробуем ответить на вопрос “Как выполнить Проверку Сложения”, попав на **гору Объяснений** и, через перевал, на **гору Рассуждений**. Отдохнув, вытащим из тайников памяти ценное – как решить любой пример в пределах 100. Для этого нам придется преодолеть **гору Считай-ка**. Отдохнем и снова в путь – потренируем мозги решением задач на **горе Задачкино**.   
И на вершине наших горных цепей, в **Проверялкино**, задумаемся, подведем итог сделанному.

**II. Устный счет.**

– Начнем урок с устного счета.  
На доске зашифровано слово. Расшифруйте его.   
Для этого вставьте буквы в соответствии с ответами в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Х | 8 + 4 | | |  |  | | --- | --- | | Е | 8 + 8 | | |  |  | | --- | --- | | П | 5 + 9 | | |  |  | | --- | --- | | С | 9 + 2 | | |  |  | | --- | --- | | У | 7 + 6 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 11 | 14 | 16 | 12 |
| У | С | П | Е | Х |

– Один ученик пусть выходит к доске вставлять буквы в таблицу ответов. Остальные дети считают, называют ответ.  
При ответе одного из учеников поднимайте **карточку с улыбающимся лицом**, если ответ правильный, и **карточку с грустным лицом,** если ответ неправильный.  
– Какое слово получилось? *(Успех)*  
Я желаю вам успеха на уроке!  
Вы разгадали секрет первой горы. Прикрепляю флажок.

**III. Постановка темы урока.**

– Что общего в этих примерах? *(Эти примеры на сложение)*  
– Произведем сложение следующих чисел с помощью кружочков.  
Один ученик пойдет работать к доске, на наборном полотне.  
Остальные дети будут помогать анализировать.  
– Возьми и поставь на наборное полотно 5 желтых кружочков. Придвинь к ним 6 розовых.Сколько всего кружочков? *(11)*  
– Как узнали? **5 + 6 = 11** *(Запись на доске)*.  
Как называется в этом числовом выражении число 5? *(cлагаемое)*, число 6? *(cлагаемое)*, число 11? *(cумма)*.  
– Отодвинь в сторону 6 розовых кружочков.Сколько кружочков осталось? *(5)*  
– Как узнали? **11 – 6 = 5** *(Запись на доске).*  
Сравните этот пример с первым. Как получили 5, первое слагаемое? *(Из суммы вычли второе слагаемое)*.  
– Придвинь 6 розовых кружочков к желтым.  
Сколько будет, если теперь из общего примера на сложение мы отодвинем 5 желтых кружочков? (Останется 6 розовых кружочков).   
– Как узнали? **11 – 5 = 6** *(Запись на доске).*  
– Как получили 6, второе слагаемое? *(Из суммы вычли первое слагаемое)*  
– Как вы считаете, для чего мы работали с кружочками? *(Чтобы повторить компоненты сложения).*  
– Назовите их еще раз.

*Дети называют, а учитель вывешивает на доске опорные слова:*

**Слагаемое + Слагаемое = Сумма**

– К какому математическому выводу вы пришли, действуя с кружочками? *(Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое).*

*Учитель вывешивает на доске опорные слова:*

**Сумма – Слагаемое = Слагаемое**

– Используя полученные опоры, кто пойдет к доске выполнять следующее задание?

*Один ученик выходит к доске.*

– Найдите сумму чисел 46 и 4. Сколько получится? *(50)*  
– Чтобы убедиться, что результат правильный, выполняют проверку. Для этого из полученной суммы надо…кто догадался? … вычесть одно из слагаемых. Если результат правильный, то получится?.. *(Другое слагаемое)*.  
46 + 4 = 50. Проверка: 50 – 4 = 46 *(запись на доске и в тетрадях)*.  
– Откройте учебник на с.94 и прочитайте правило, к которому вы пришли.  
Итак, сегодня на уроке ваша главнейшая цель – научиться делать проверку в примерах на сложение.  
– Посмотрите на доску. В каком месте мне прикрепить слово ***Проверка***?*(Между 1-м и 2-м шагом).*  
Я считаю, что гора Объяснений покорена. Прикрепляю флажок.

**IV. Первичное закрепление нового материала.**

– Применим новое правило о проверке сложения при выполнении задания № 1 на с.94.

*Запись на доске и в тетрадях с проговариванием правила.*

Дополнительно:

32 + 7;  
84 + 10

– Тот, кто хорошо понял, как выполнять проверку сложения, поднимите **карточку с !.**  
У кого есть сомнения, поднимите **карточку с ?.**  
– Я вижу, что на горе Рассуждений нам тоже задерживаться больше не стоит. Прикрепляю флажок.

**V. Физкультминутка.**

А теперь, ребята, встать,  
Руки медленно поднять.  
Пальцы сжать, потом разжать.  
Руки вниз и так стоять.  
Наклонитесь вправо, влево  
И беритесь вновь за дело.

**VI. Работа над пройденным материалом.**

– У вас в гостях бурундучки. Они пришли показать вам замечательные цветочки. Но бурундучки и цветочки с секретом. Решите их примеры, и они расскажут всем своим знакомым, какие умные и внимательные дети во 2-ом классе.

|  |  |
| --- | --- |
| 17 – 8 40 – 7 80 – 23 99 – 6 | 20 + 74 62 + 8 66 + 5 95 – 9 |

– Некоторые дети будут решать примеры на карточках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 1**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 45 + 3 =  54 – 3 =  75 + 5 = | 32 + 3 =  90 – 7 =  20 – 16 = | 37 + 8 =  63 – 6 =  40 + 23 = | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА № 2**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 22 + 6 = 87 – 4 = 34 + 6 = | 71 + 20 =  100 – 8 =  70 – 27 = | 43 + 8 =  54 – 7 =  60 – 19 = | |

– Гора Считай-ка не вызвала затруднений. И на ней теперь будет флажок.

**VII. Физкультминутка.**

Мы проверили осанку  
И свели лопатки.  
Мы походим на носках,  
А потом на пятках.  
Пойдем мягко, как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как заинька - трусишка,  
И как серый волк - волчишка.

**VIII. Решение задач.**

**Устная.**

Юра решил 23 примера. Из них 9 примеров на сложение, а остальные – на вычитание. Сколько примеров на вычитание решил Юра?

**Письменная.**

– Прочитайте самостоятельно задачу № 2 на с.95.

*Далее один ученик читает задачу вслух.*

– О скольких магазинах идет речь в задаче?  
Что известно про 1-ый магазин?   
Что сказано про 2-ой магазин?  
Что нужно узнать в задаче?

– Есть желающие пойти к доске решать задачу?  
Какие слова возьмем для краткой записи?

*Далее ученик комментирует решение задачи.*

– Дети, которые решат задачу быстро, подойдут за карточками с новыми задачами.

**КАРТОЧКА № 1:**

Решите задачу. *Юноши посадили в новом парке 30 берез и 10 тополей, а девушки ещё 18 деревьев. Сколько всего деревьев посадили юноши и девушки вместе?*

**КАРТОЧКА № 2:**

Решите задачу. *Ребята пропололи утром 6 грядок с морковью и 5 грядок со свеклой, а вечером еще 7 грядок. Сколько всего грядок пропололи ребята?*

– Гору Задачкино дружно покорили. Флажок!

**IX. Домашнее задание.**

с. 93 № 2, с. 94 № 2.

**X. Итог урока.**

– На уроке вы работали дружно, организованно. Подведем итог.  
Чем занимались на уроке? *(Решением задач и примеров в пределах 100)*  
Что было главным? Yовым? *(Узнали правило проверки сложения)*  
Скажите его еще раз.  
Следовали ли девизу урока?  
Какое настроение вызвал у вас урок? Поднимите **карточку настроения** *(радость, грусть, удивление, злость)*.  
Вы одолели последнюю гору с успехом. Молодцы! Прикрепляю последний флажок.  
Урок окончен.