**План - конспект**

**по ТИКО - конструированию в** **средней группе**

Подготовила: воспитатель

Кукушкина Ю. А.

**Тема:** «Друзья для Зайчонка ТИКО».

**Цель:** умение воссоздавать разные по форме предметы из деталей ТИКО - конструктора по схемам.

**Обучающие задачи:** создание плоскостной фигуры, соединение деталей конструктора без затруднений, закрепление знания диких животных, закрепление знания геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Развивающие задачи:** развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение, развивать художественно-эстетический вкус.

**Воспитательные задачи:** формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремиться радовать окружающих хорошими делами, воспитывать дружелюбие, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать.

**Оборудование:**  музыкальный центр, микрофон.

**Материалы:** конструктор ТИКО.

**Предварительная работа:** поиск деталей конструктора заданной формы, составление различных фигур по схемам, формирование знаний о диких животных, геометрических фигурах.

**Ход**

***В группу входят гости, присаживаются. Дети здороваются с педагогами.***

*Лес. Чириканье птиц (с помощью звукового сопровождения). Зайчик ТИКО сидит на полочке и плачет (голос вне групповой комнаты).*

**Педагог:** Ребята, послушайте, кто-то плачет. (Дети находят зайчонка ТИКО на полке, педагог называет его имя, здороваются). Ребята, это зайчик «ТИКО». Почему ты плачешь?

**Зайчонок ТИКО:**Ребята, я с самого утра любуюсь вами - как вы интересно и дружно играете. А вот у меня нет друзей.

**Педагог:** Зайчик ТИКО не переживай, у нас в группе дети всегда готовы придти на помощь. Мы сейчас что-нибудь придумаем.

*(Педагог спрашивает детей о решении проблемы Зайчика ТИКО, выслушать все варианты детей).*

Ребята, у нас ведь есть в группе конструктор ТИКО. А как мы с помощью него сможем помочь зайчику? *(Дети предлагают сконструировать друзей для зайчонка ТИКО).*

**Педагог:**Ребята, где живет зайчик?*(Ответы детей: в лесу).*

А в лесу живут какие животные? *(**Ответы детей: дикие).*

Назовите мне животных, которые относятся к диким? (*Ответы детей: лиса, волк, белка, мышь, олень, медведь, заяц).*

Но для начала мы с вами разомнем наши руки и пальцы, для того, чтобы с легкостью соединять детали конструктора. *(Пальчиковая гимнастика: «****Зайчики****»)*

Теперь пройдемте к столам, у каждого стола – 2 человека. На каждом столе стоит поднос с разными фигурами, вспомним название основных фигур: прямоугольник, треугольники, квадраты. Теперь мы можем приступать.

**Зайчонок ТИКО:** Не забудьте, что я живу в лесу и дружу только с дикими животными. *(Дети берут конструктор ТИКО и по представлению конструируют диких животных).*

***Звуковое сопровождение на протяжении всего игрового занятия.***

**Педагог:***(если кто – то из детей испытывает затруднения, педагог предлагает другой вариант соединения или другую фигуру).*

***Тем детям, которые закончили работу, воспитатель предлагает сделать подарок для зайчика.***

*После того, как все дети закончат работу, педагог предлагает им познакомить своих животных с зайчиком.*

***Звуковое сопровождение: чириканье птиц.***

**Педагог:** давайте познакомим зайчика с новыми друзьями.

**Зайчонок ТИКО:**Спасибо. Я очень рад, что у меня теперь столько много друзей.

***Звучит песня: группа «Барбарики» – «друзья».***

***Педагог предлагает показать гостям какие животные у них получились.***