Календарно-тематическое планирование по технологии

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | | |
|  |  |  |  | Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 |  | Как работать с учебником | Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполненных работ. | Технология, материалы, инструменты, технологический процесс, прием работы. | Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. | Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. | Самооценка, поведение в детском коллективе. |
| **Человек и земля (42час)** | | | | | | | |
| 1-2 |  | Вагоностроительный завод.  Изделия: ходовая часть (тележка), кузов вагонов, пассажирский вагон. | Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги и картона. | Машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, Кузов вагона, рама кузова. | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела. | Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия. | Принятие образа хорошего ученика. |
| 3-4 |  | Полезные ископаемые.  Изделия: буровая вышка, малахитовая шкатулка. | Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.  Знакомство с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями) | Полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых из материала учебника и других источников.  Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. | Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятельно собирать буровую вышку. | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. |
| 5-6 |  | Автомобильный завод.  Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика». | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Совершенствование навыков работы с различными конструкторами. | Автомобильный завод, конвейер, операция. | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. | Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отверткой. | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. |
| 7-8 |  | Монетный двор.  Изделия: «Стороны медали», «Медаль» | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приемом – тиснение по фольге. | Знак отличия, рельефный рисунок, контр-рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника.  Осваивать правила теснения фольги. | Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от их назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Соединять детали при помощи пластилина. | Личностная внутренняя позиция, самооценка. |
| 9-10 |  | Фаянсовый завод.  Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. | Скульптор, художник, операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. | Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. | Самооценка, поведение в детском коллективе. |
| 11-12 |  | Швейная фабрика.  Изделие: прихватка, новогодняя игрушка-птичка. | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. | Кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер, мягкая игрушка. | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.  Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. | Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.  Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. | Самооценка, поведение в детском коллективе. |
| 13-14 |  | Обувное производство.  Изделие: «Модель детской летней обуви». | Знакомство с историей создания обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. | Обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви, обувщик. | Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. | Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для их изготовления. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. |
| 15-16 |  | Деревообрабатывающее производство.  Изделия: технический рисунок лесенки-опоры для растений, лесенка-опора для растений. | Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. | Столяр, древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. | Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника. | Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по собственному замыслу, использовать различные материалы | Самооценка, поведение в детском коллективе |
| 17-18 |  | Кондитерская фабрика.  Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье.  Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия» | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. | Какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование. | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. | Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. |
| 19-20 |  | Бытовая техника.  Изделия: Настольная лампа, абажур.  Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. | Бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкции по эксплуатации, абажур, витраж. | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. | Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготовлять абажур для настольной лампы в технике «витраж». | Личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 21 |  | Тепличное хозяйство.  Изделие: цветы для школьной клумбы. | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады. | Теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. | Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания., определять срок годности семян. | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. |
| 22 |  | Водоканал.  Изделие: Фильтр для очистки воды. | Знакомство с системой водоснабжения города. Знакомство со способами фильтрации воды и способом экономного расходования воды. | Водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. | Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. | Личностная внутренняя позиция, самооценка. |
| 23 |  | Порт.  Изделие: канатная лестница.  Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы. | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Правильное крепление груза. | Порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. | Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. | Самооценка, поведение в детском коллективе. |
| 24 |  | Узелковое плетение.  Изделие: браслет. | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания плетений в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. | Макраме. | Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. | Изготовлять изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. | Самооценка, поведение в детском коллективе. |
| 25 |  | Самолетостроение. Ракетостроение.  Изделие: самолет. | Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. | Самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. | Находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов на основе иллюстрации учебника | Использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом. | Самооценка, поведение в детском коллективе. |
| 26 |  | Ракета-носитель.  Изделие: ракета-носитель. | Закреплять знания о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. |  | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. | Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. |
| 27 |  | Летательный аппарат. Воздушный змей.  Изделие: «воздушный змей» | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. | Каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. | Использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Распределять обязанности для работы в группах. | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. |
| 28 |  | Создание титульного листа.  Изделие: титульный лист. | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. | Издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе изделия книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. | Находить и определять особенности оформления титульного листа. | Самооценка, поведение в детском коллективе. |
| 29 |  | Создание содержания книги.  Изделие: содержание. | Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги. |  | . | |  | | --- | | Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги. | | Самооценка, поведение в детском коллективе. |
| 30-31 |  | Переплетные работы.  Изделие: книга. | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). | Шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. | Применять умение работы с бумагой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. | Самооценка, поведение в детском коллективе. |
| 32 |  | Итоговый урок | Анализ своей работы на уроках технологии за год. Подведение итогов года. Выставка работ. |  |  |  |  |