|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 78-82 |  | | Слово как часть речи | Общее представление о понятии «грамматическое значение» | Грамматическое значение слова, части речи, текст-рассуждение | Уметь определить имя существительное, имя прилагательное, глагол и указывать их основные грамматические признаки | Развивать абстрактное мышление при работе с грамматическими понятиями | Соблюдение правил здоровье-  сберегающего поведения |
| 2 часть  83-87 | |  | Имя существительное. Повторяем, что знаем. | Познакомить с несклоняемыми именами существительными | Одушевленные, неодушевленные, род, число, падеж | Уметь определять одушевленность, неодушевленность, род, число и падеж имен существительных | Общеучебное умение сравнивать грамматические признаки имен существительных | Соблюдение правил здоровье сбе-  регающего поведения |
| 88-90 | |  | Три склонения имен существительных.  Склонение имен существительных в единственном числе. | Познакомить с тремя склонениями имен существительных | Три склонения , падежные окончания | Уметь определять склонение имен существительных | Алгоритм определения падежного окончания | Самооценка, поведение в детском коллективе |
| 91-93 | |  | Окончание имен существительных 1-го склонения | Познакомить с окончаниями имен существительных 1-го склонения | Склонение, окончания | Уметь верно писать падежные окончания имен существительных | Умение находить слова-помощники с ударными окончаниями | Самооценка, поведение в детском коллективе |
| 94-96 | |  | Окончания имен существительных 2-го склонения | Познакомить с окончаниями имен существительных 2-го склонения | Склонение, окончание | Уметь писать окончания имен существительных в предложном падеже | Умение верно писать падежные окончания имен существительных 2-го склонения | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки. |
| 97-98 | |  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | Выработать навык верного написания падежных окончаний имен существительных 2-го склонения двумя способами | Склонение, окончание | Уметь верно писать окончания имен существительных 3-го склонения | Умение находить слова-помощники с ударными окончаниями | Личностная внутренняя ответственность за свои поступки |
| 99-103 | |  | Окончание имен существительных 1, 2, 3-го склонения | Выработать навык различения окончаний существительных 1,2,3 склонения | Склонение, род | Уметь верно писать падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения | Умение кратко пересказывать текст | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 104-110 | |  | Склонение имен существительных во множественном числе | Выработать навык написания падежных окончаний существительных во множественном числе | Падежные окончания, мягкий знак | Уметь верно писать падежные окончания имен существительных во множественном числе | Навык верного образования и использования в речи падежных форм имен существительных | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 111-113 | |  | Имя прилагательное. Повторяем, что знаем | Отрабатывать алгоритм определения написания безударного окончания имени прилагательного | Прилагательное, безударное окончание, род, число | Уметь верно ставить вопрос от существительного к прилагательному | Навык верного написания безударных окончаний прилагательных | Личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 114-121 | |  | Склонение имен прилагательных | Научить определять падеж имен прилагательных | Падеж, падежное окончание, прилагательное | Научиться определять падеж имен прилагательных | Навык написания падежных окончаний имен прилагательных | Личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 122-126 | |  | Местоимение | Научить склонять личные местоимения | Местоимение, личные местоимения | Выработать навык речевого этикета при обращении на «вы» | Навык склонения личных местоимений | Личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 127-129 | |  | Глагол. «Повторяем, что знаем» | Отработка умения верно находить начальную форму глагола. | Время, число, род глагола | Умение находить время, число, род глагола, поставить глагол в начальную форму. | Умение ставить глагол в начальную форму | Личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 129-131 | |  | Изменени глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) | Познакомить с образованием форм глаголов будущего времени с помощью вспомогательного глагола и без него | Спряжение, вспомогательный глагол | Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени | Навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа | Личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил  Здоровье сберегающего поведения |
| 132-139 | |  | 1 и 2 спряжение глаголов | Познакомить с двумя спряжениями глаголов | 1 и 2 спряжение, безударные личные окончания | Умение определять спряжение глагола. | Навык верного написания безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени. | Личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил  Здоровье сберегающего  поведения |
| 140-141 | |  | Правописание глаголов на –тся и –ться. | Познакомить с новой орфограммой --- правописанием –ться и –тся в глаголах. | 1,2 спряжение, настоящее, будущее время. | Выработать навык верного написания этой орфограммы | Навык верного написания –тся и –ться в глаголах | Правильное поведение в детском коллективе |
| 142-144 | |  | Глаголы - исключения | Познакомить с глаголами- исключениями 1 спряжения | Глаголы-исключения | Навык верного написания окончаний глаголов-исключений | Автоматизация навыка написания личных глаголов в настоящем и прошедшем времени | Правильное поведение в детском коллективе. |
| 145-149 | |  | Глагол (обобщение) | Систематизировать представление о глаголе как части речи. |  | Умение дать характеристику глаголу как части речи | Навык написания безударных личных окончаний глагола | Правильное поведение в детском коллективе |
| 150-161 | |  | Повторение | Систематизировать знания о способах анализа слова |  | Умение создавать тексты разного вида | Навык звуко-буквенного, морфологического анализа, разбор слова по составу, навык нахождения главных и второстепенных членов предложения, орфоэпическая зоркость. | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения. |