Тематическое планирование математики 4 класс УМК Перспектива

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | Планируемые результаты | | | |
| Дата Тема урока Решаемые проблемы | | | | понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Числа от 100 до 1000 (16 час) | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-8 |  | Повторение за курс 3 класса | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; использовать знания тб умножения; решать задачи в 2- 3 действия. | Сложение, вычитание, площадь, прямоугольник, квадрат, куб, пирамида | Правильность выполнения арифметических действий | Вычислять площадь прямоугольника, характеризовать свойства геометрических фигур | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 9-11 |  | Числовые выражения | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступений, со скобками и без скобок. Порядок действий. | Числовые выражения, порядок действий | Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения, записывать решение задачи числовым выражением | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 12-16 |  | Диагональ многоугольника | Свойства диагоналей многоугольника, квадрата. | Многоугольник, квадрат, диагональ. | Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их. | Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата | Личностная ответственность за свои поступки |
| Приемы рациональных вычислений ( 20 час ) | | | | | | | |
| 17-20 |  | Группировка слагаемых. Округление слагаемых. | Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения. | Группировка слагаемых, округление слагаемых | Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. | Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. | Личностная ответственность за свои поступки |
| 21 |  | Контрольная работа №1 |  |  |  |  |  |
| 22-23 |  | Умножение чисел на 10 и на 100 | Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100 | Круглые десятки, сотни. | Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий | Личностная ответственность за свои поступки |
| 24-25 |  | Умножение числа на произведение | Познакомить с тремя способами умножения числа на произведение | Произведение, удобный способ вычисления | Сравнивать различные способы умножения числа на произведение | Выбирать наиболее удобный способ вычисления | Личностная ответственность за свои поступки |
| 26 |  | Окружность и круг | Познакомить с окружностью и кругом и их элементами | Центр окружности, радиус, диаметр | Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы | Характеризовать свойства окружности и круга | Принятие образа хорошего ученика |
| 27-28 |  | Среднее арифметическое | Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления | Слагаемые, среднее арифметическое | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых | Копировать изображение фигуры на клетчатой бумаге | Соблюдение правил здоровье-сберегающего поведения |
| 29-30 |  | Умножение двузначного числа на круглые десятки | Познакомить с приемами умножения числа на круглые десятки (16 \*30) | Двузначные числа, круглые числа | Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000 | Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений | Соблюдение правил здоровье-сберегающего поведения |
| 31-33 |  | Скорость. Время. Расстояние. | Познакомить с решением задач на движение. | Скорость, время, расстояние, схематический рисунок | Моделировать и решать задачи на движение в одно действие | Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием | Соблюдение правил здоровье-сберегающего поведения |
| 34-36 |  | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления) | Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000  Контрольная работа № 2 | Двузначное число, умножение | Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное | Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей | Принятие образа хорошего ученика |
| Числа от 100 до 1000 ( 15 часов) 2 часть учебника | | | | | | | |
| 1-3 |  | Виды треугольников | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние | Треугольник, длина сторон, равнобедренный, равносторонний, разносторонний | Умение различать треугольники | Формулировать выводы | Личностная ответственность за свои поступки |
| 4-5 |  | Деление круглых чисел на 10 и на 100 | Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на100 | Единицы стоимости: рубль, копейка | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. | Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках | Принятие образа хорошего ученика |
| 6 |  | Деление числа на произведение | Познакомить с 3 способами деления числа на произведение. | Деление, произведение | Выполнять различные способы деления числа на произведение | Выбирать наиболее удобный способ вычисления | Личностная ответственность за свои поступки |
| 7 |  | Цилиндр | Исследовать и характеризовать свойства цилиндра | Цилиндр, боковая поверхность и основание цилиндра, развертка цилиндра | Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы | Совместно оценивать результаты работы | Личностная ответственность за свои поступки |
| 8-9 |  | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам | Пропорциональное деление, сумма | Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами | Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей | Совместно оценивать результат работы |
| 10-11 |  | Деление круглых чисел на круглые десятки | Познакомить с приемом деления на круглые десятки | Круглые десятки, деление | Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000 | Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение | Соблюдение правил здоровье-сберегающего поведения |
| 12-13 |  | Деление на двузначное число (письменные вычисления) | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Двузначное число | Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменно деление на двузначное число | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия | Соблюдение правил здоровье – сберегающего поведения |
| 14 -15 |  | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 |  |  |  |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 час) | | | | | | | |
| 16 -18 |  | Тысяча. Счет тысячами | Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами | Счет тысячами, прямой и обратный счет | Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации | Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами | Личная ответственность за свои поступки |
| 19-20 |  | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Миллион. | Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч. | Миллион, счет прямой и обратный | Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч. | Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Читать и записывать числа в пределах миллиона | Личная ответственность за свои поступки |
| 21 |  | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. | Познакомить с миллионом. | Класс миллионов | Выполнять счет сотнями тысяч | Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч | Личная ответственность за свои поступки |
| 22 |  | Виды углов | Познакомить с видами углов | Углы прямые, тупые, острые | Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника | Классифицировать углы на острые, прямые и тупые | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 23 |  | Разряды и классы чисел | Познакомить с таблицей разрядов и классов | Класс единиц, класс тысяч и их состав | Называть разряды и классы чисел | Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 24 |  | Конус | Познакомить с геометрической фигурой - конусом | Конус, боковая поверхность и основание конуса, развертка конуса | Находить в окружающей обстановке предметы конической формы | Конструировать модель конуса по его развертке, исследовать и характеризовать свойства конуса | Принятие образа хорошего ученика |
| 25-26 |  | Миллиметр | Познакомить с миллиметром как новой единицей длины | Единица длины, миллиметр | Заменять крупные единицы длины мелкими | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах | Принятие образа хорошего ученика |
| 27 |  | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | Познакомить с новым видом задач | Пропорциональное деление, неизвестная величина | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами | Личная ответственность за свои поступки |
| 28 |  | Урок повторения и самоконтроля | Контрольная работа № 4 |  | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12час) | | | | | | | |
| 1-2 |  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Сложение, вычитание, многозначные числа | Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел |  |  |
| 3-4 |  | Центнер и тонна | Познакомить с новыми единицами измерения массы – центнер и тонна | Единицы массы, центнер, тонна | Заменять крупные единицы массы мелкими | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах | Личная ответственность за свои поступки |
| 5-6 |  | Доли и дроби | Познакомить с долями предмета, их названием и обозначением | доли | Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части | Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета | Принятие образа хорошего ученика |
| 7-8 |  | Секунда | Познакомить с секундой как новой единицей времени | Единицы времени, секунда, секундомер | Заменять крупные единицы времени мелкими | Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах | Принятие образа хорошего ученика |
| 9-10 |  | Сложение и вычитание величин | Познакомить с письменным сложением и вычитанием составных именованных величин | Составные именованные величины | Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин | Выполнять задания творческого и поискового характера | Личная ответственность за свои поступки |
| 11-12 |  | Урок повторения и самоконтроля | Контрольная работа № 5 |  |  |  |  |
| Умножение и деление (28 час) | | | | | | | |
| 13-14 |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | Многозначное число, однозначное число, умножение | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное |  | Принятие образа хорошего ученика |
| 15 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000 | Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000 | Умножение, многозначные числа | Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000 |  | Принятие образа хорошего ученика |
| 16-17 |  | Нахождение дроби от числа | Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа | Дробь | Решать задачи на нахождение дроби от числа | Использовать различные способы проверки правильности выполнения действий | Личная ответственность за свои поступки |
| 18-19 |  | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи | Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи | Круглые десятки, сотни, тысячи | Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи | Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 20 |  | Таблица единиц длины | Единицы длины и их соотношения | Миллиметр, сантиметр, дм, м, км | Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины | Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 21 |  | Урок повторения и самоконтроля | Контрольная работа №6 |  |  |  |  |
| 22-24 |  | Задачи на встречное движение | Познакомить с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением | Встречное движение, схематический рисунок | Моделировать и решать задачи на встречное движение | Представлять различные способы рассуждения | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 25-26 |  | Таблица единиц массы | Единицы массы и их соотношения | Грамм, килограмм, центнер, тонна | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы | Планировать решение задачи | Личная ответственность за свои поступки |
| 27-29 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях | Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением | Задачи на движение, противоположное направление | Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи | Представлять различные способы рассуждения | Личная ответственность за свои поступки |
| 30-31 |  | Умножение на двузначное число | Прием письменного умножения на двузначное число | Двузначное число | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 32-34 |  | Задачи на движение в одном направлении | Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением | Движение в одном направлении | Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи | Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 35-36 |  | Урок повторения и самоконтроля | Контрольная работа №7 |  |  |  |  |
| 37-40 |  | Время. Единицы времени | Единицы времени и их соотношения | Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени | Выполнять задания творческого и поискового характера | Личная ответственность за свои поступки |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 час)** | | | | | | | |
| 1 |  | Умножение величины на число | Прием умножения составной именованной величины на число | Составная именованная величина | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Личная ответственность за свои поступки |
| 2 |  | Таблицы единиц времени | Единицы времени и их соотношения | Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный | Личная ответственность за свои поступки |
| 3 |  | Деление многозначного числа на однозначное | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число | Деление столбиком | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное | Использовать разные способы проверки правильности выполнения арифметических действий | Личная ответственность за свои поступки |
| 4 |  | Шар. | Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара | Шар, центр, радиус | Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы | Исследовать и характеризовать свойства шара | Личная ответственность за свои поступки |
| 5-6 |  | Нахождение числа по его дроби | Познакомить с задачами на нахождение числа по его дроби | Число, дробь | Решать задачи на нахождение числа по его дроби | Использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 7-8 |  | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи | Познакомить с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи | Числа оканчивающиеся нулями | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 9-10 |  | Задачи на движение по реке | Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением | Движение по реке | Моделировать и решать задачи на движение по реке | Планировать решение задачи | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 11 |  | Урок повторения и самоконтроля | Контрольная работа №8 |  |  |  |  |
| 12 |  | Деление многозначного числа на двузначное | Познакомить с приемом деления многозначного числа на двузначное | Двузначное число | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число |  |  |
| 13-14 |  | Деление величины на число. Деление величины на величину | Познакомить с приемом деления величины на число и величину | Деление величины | Выполнять письменно деление величины на число и на величину | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 15-16 |  | Ар и гектар | Познакомить с новыми единицами площади –ар и гектар | Ар, гектар | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади |  |  |
| 17 |  | Таблица единиц площади | Познакомить с таблицей единиц площади | Кв см, кВ м, кВ дм, кВ км, ар и гектар | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот |  |  |
| 18 |  | Умножение многозначного числа на число трехзначное | Познакомить с приемом письменного умножения многозначного числа на трехзначное | Трехзначное число | Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное |  | Принятие образа хорошего ученика |
| 19-20 |  | Деление многозначного числа на трехзначное число | Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа на трехзначное |  | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Принятие образа хорошего ученика |
| 21-22 |  | Деление многозначного числа с остатком | Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа с остатком | Деление с остатком | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком | Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия | Принятие образа хорошего ученика |
| 23 |  | Прием округления делителя | Подбор цифр частного с помощью округления делителя | Прием округления | Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона | Выполнять проверку правильности вычислений разными способами | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 24-27 |  | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел | Познакомить с приемами письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей |  | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули | Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания | Соблюдение правил здоровье сберегающего поведения |
| 28-29  30-32 | Уроки повторения и самоконтроля | Контрольная работа № 9.  Повторение | Итоговая контрольная работа за 4 класс |  |  |  |  |