**Расширенное календарно-тематическое планирование курса «Математика»**

**в 3-ем классе**

**2012-13 учебный год**

**Программа: Истомина Н.Б.**

**УМК «Гармония»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока**  **п/н** | **№ урока в разделе** | | **Тема урока** | **Цель урока** | **Тип урока** | **Вид или форма учебной деятельности** | **Форма(ы) учебного сотрудничества** | **Формирование УУД** | **ИКТ-поддержка** | | **Примечания** |
| **I четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | Повторение материала 1 и 2 класса. Решение задач. | | проверить: усвоение понятий «число», «цифра», «двузначные», «трехзначные числа»; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и решать задачи | Урок повторения | Работа с карточками | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 2 | 2 | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | | проверить: умение решать задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения,  вычислительные умения и навыки | Урок повторения | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 3 | 3 | Решение задач. | | совершенствовать вычислительные умения и  навыки, умение решать задачи; повторить переместительное и сочетательное свойства сложения | Урок повторения | Блиц-турнир | Индивидуальная | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с геометрическими образами. |  |  | |
|  | 4 | 4 | Умножение. | | совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки | Урок повторения | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 5 | 5 | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | | совершенствовать умение решать задачи | Урок повторения | Работа с карточками | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 6 | 6 | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | | совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки | Урок повторения | Блиц-турнир | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 7 | 7 | Табличные случаи умножения с числами 8 и 9; 1 и 0. **Проверочная работа.** | | проверить усвоение смысла умножения, табличных случаев умножения с числами 8 и 9; 1, 0 | Урок повторения  Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 8 | 8 | Совершенствование умения решать задачи. | | совершенствовать умение решать задачи | Урок повторения | Логические задачи | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 9 | 9 | Контрольная работа №1 | | проверить результаты усвоения темы | Урок контроля знаний и умений  Урок контроля знаний и умений | Контрольная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 10 | 10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление. | | совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки | Урок закрепления | Работа над ошибками | групповая | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Площадь фигуры. Таблица умножения с числами 8 и 9. Решение задач. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 11 | 1 | Площадь фигуры. | | ввести новое понятие «площадь» и разъяснить  его в процессе выполнения практических упражнений | Урок изучения нового | Урок-презентация | Индивидуальная | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами |  |  | |
|  | 12 | 2 | Площадь фигуры. | | продолжить работу по формированию представления о площади фигуры; совершенствовать вычислительные умения и навыки | Урок формирования умений и навыков | Практическая работа | Индивидуальная | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |  |  | |
|  | 13 | 3 | Площадь фигуры. Таблица умножения с числами 8 и 9. | | совершенствовать умение решать задачи; закрепить понятие «площадь»; совершенствовать вычислительные умения и навыки, закрепить понятие «увеличить в…» | Урок закрепления | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Использовать геометрические образы для решения задачи |  |  | |
|  | 14 | 4 | Площадь фигуры. Решение задач. **Математический диктант №1** | | подготовить учащихся к изучению темы «Измерение площади»; совершенствовать умение решать задачи и вычислительные умения и навыки | Урок закрепления  Урок контроля знаний и умений | Математический диктант | Индивидуальная | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с геометрическими образами. |  |  | |
| **Измерение площади. Таблица умножения с числами 7,6,5,4,3,2. Решение задач. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 15 | 1 | | Измерение площади | познакомить детей со способом измерения и  сравнения площадей с помощью мерок | Урок изучения нового | Практическая работа | Индивидуальная | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с геометрическими образами. |  |  | |
|  | 16 | 2 | | Измерение площади. Табличные случаи умножения, число 7 | усвоение табличных случаев умножения с числом 7 | Урок формирования умений и навыков | Урок взаимообучения | Групповая | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 17 | 3 | | Таблица умножения с числом 7. | усвоение табличных случаев умножения с числом 7; совершенствование вычислительных умений и навыков | Урок закрепления | Работа с карточками | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 18 | 4 | | Решение задач.  **Проверочная работа.** | закрепить представление о площади фигуры;  совершенствовать вычислительные умения и навыки, создать условия для усвоения таблицы умножения с числом 6 | Урок закрепления  Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа. | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 19 | 5 | | Таблица умножения с числами 7, 6. | усвоение таблицы умножения с числами 6 и 7. (установка на запоминание); совершенствование умения  решать задачи, вычислительных умений и навыков | Урок закрепления | Индивидуальная работа на карточках | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 20 | 6 | | Таблица умножения с числами 6,5. **Контрольная работа №2**. | проверить результаты усвоения темы | Урок контроля знаний и умений | Контрольная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Сочетательное свойство умножения. Решение задач. Умножение на 10. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 21 | 1 | | Сочетательное свойство умножения. | познакомить учащихся с сочетательным свойством умножения | Урок изучения нового | Урок-поиск | Индивидуальная | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |  |  | |
|  | 22 | 2 | | Сочетательное свойство умножения. Умножение числа на 10. | учиться применять сочетательное свойство  умножения при вычислениях; вывести правило умножения числа на 10 | Урок формирования умений и навыков | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математические действия и ход его выполнения |  |  | |
|  | 23 | 3 | | Совершенствование умения решать задачи. | учиться применять сочетательное свойство  умножения для вычислений, совершенствовать умение  решать задачи | Урок закрепления | Блиц -турнир | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 24 | 4 | | Повторение таблицы умножения. **Математический диктант №2** | проверить усвоение навыков табличного умножения и умения решать задачи | Урок закрепления  Урок контроля знаний и умений | Математический диктант | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Смысл деления. Названия компонентов и результата действия. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 25 | 1 | | Смысл деления. | познакомить учащихся с делением (знак деления, запись действия) и разъяснить им предметный  смысл этого арифметического действия | Урок изучения нового | Урок-наблюдение | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 26 | 2 | | Название компонентов и результата деления. | продолжить работу, направленную на усвоение детьми смысла деления | Урок формирования умений и навыков | Работа с карточками | Индивидуальная | Умение использовать математическую терминологию |  |  | |
|  | 27 | 3 | | Название компонентов и результата деления. | продолжить работу по усвоению смысла деления; подготовить детей к изучению темы «Взаимосвязь  компонентов и результатов действий умножения и деления»; совершенствовать навыки табличного умножения | Урок закрепления | Тестовая работа | Индивидуальная | Умение использовать математическую терминологию |  |  | |
| **Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 28 | 1 | | Взаимосвязь компонентов и результатов умножения и деления. | сформулировать правило о взаимосвязи компонентов и результата действия умножения для вычисления результата деления и научиться его применять | Урок изучения нового | Урок-поиск | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 29 | 2 | | Взаимосвязь компонентов и результатов умножения и деления. **Проверочная работа**. | продолжить работу по усвоению правил о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления | Урок формирования умений и навыков  Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 30 | 3 | | Таблица умножения и соответствующие случаи деления | продолжить работу по усвоению правил взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления. Учиться решать задачи, используя представления  о конкретном смысле деления | Урок закрепления | Логические задачи | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 31 | 4 | | **Контрольная работа №3** | проверить результаты усвоения темы | Урок контроля знаний и умений | Контрольная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Уменьшить в несколько раз. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32 | 1 | | Анализ ошибок, допущенных контрольной работе. Уменьшить в несколько раз. | познакомить третьеклассников с понятием  «уменьшить в несколько раз» и установить его связь с  предметным смыслом деления | Урок повторения и изучения нового | Работа над ошибками | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 33 | 2 | | Таблица умножения и соответствующие случаи деления | продолжить работу по усвоению нового понятия;  совершенствовать вычислительные умения и навыки | Урок формирования умений и навыков | Урок взаимообучения | Групповая | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Применение |  | |
| **Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. Решение задач.**  **(3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 34 | 1 | | Деление любого числа на 1. | рассмотреть все случаи деления, указанные в  заголовке темы | Урок изучения нового | Урок-наблюдение | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма решения выражения | Применение |  | |
|  | 35 | 2 | | Деление любого числа на себя. | совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки | Урок формирования умений и навыков | Урок-наблюдение | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма решения выражения | Применение |  | |
|  | 36 | 3 | | Деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. | совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки | Урок формирования умений и навыков | Урок-сказка | групповая | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
| **II четверть (28 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз? Решение задач. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 37 | 1 | | Увеличить в несколько раз. | разъяснить предметный смысл ответа на вопрос: «Во сколько раз больше (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт детей | Урок изучения нового | Презентация | Индивидуальная | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математические действия и ход его выполнения | воспроизведение |  | |
|  | 38 | 2 | | Уменьшить в несколько раз. Кратное сравнение. | продолжить работу по усвоению предметного  смысла кратного сравнения. Совершенствовать умение  решать задачи | Урок формирования умений и навыков | Блиц - турнир | Индивидуальная | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с геометрическими образами. |  |  | |
|  | 39 | 3 | | Увеличить в несколько раз. | продолжить работу по усвоению кратного  сравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  и умение решать задачи | Урок закрепления | Работа на карточках | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 40 | 4 | | Уменьшить в несколько раз | продолжить работу по усвоению кратного  сравнения, совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки | Урок закрепления | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 41 | 5 | | Во сколько раз? Кратное сравнение. | проверить усвоение учащимися понятия кратного сравнения (умение отвечать на вопрос: «Во сколько  раз?») | Урок изучения нового | Тестовая работа | Индивидуальная | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математические действия и ход его выполнения |  |  | |
|  | 42 | 6 | | Во сколько раз?  **Проверочная работа** | совершенствование вычислительных умений  и навыков, умения решать задачи | Урок формирования умений и навыков  Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 43 | 7 | | Решение задач | совершенствование вычислительных умений  и навыков, умения решать задачи | Урок закрепления | Логические задачи | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 44 | 8 | | **Контрольная работа № 4** | проверить результаты усвоения темы | Урок контроля знаний и умений | Контрольная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 45 | 1 | | Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. | усвоение способа действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки | Урок изучения нового | Работа над ошибками | групповая | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математические действия и ход его выполнения |  |  | |
| **Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления. Решение задач. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 46 | 1 | | Порядок выполнения действий в выражениях. | познакомить учащихся с правилами порядка  выполнения действий и разъяснить их содержание | Урок изучения нового | урок-игра | Индивидуальная | Умение моделировать ситуации, иллюстрирующие математические действия и ход их выполнения |  |  | |
|  | 47 | 2 | | Порядок выполнения действий в выражениях. | продолжить работу по усвоению правил порядка выполнения действий в выражениях | Урок формирования умений и навыков | Урок взаимообучения | парная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 48 | 3 | | Решение задач с записью выражением | продолжить работу по усвоению правил порядка выполнения действий в выражениях | Урок закрепления | Урок-соревнование | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 49 | 4 | | Порядок выполнения действий в выражениях. | проверить усвоение правил порядка выполнения действий. Совершенствовать умение решать задачи | Урок закрепления | Работа на карточках | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 50 | 5 | | Табличные случаи умножения и деления. **Математический диктант № 3** | продолжить работу по совершенствованию  умений находить значения выражений согласно правилам  порядка выполнения действий | Урок закрепления  Урок контроля знаний и умений | Математический диктант | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 51 | 6 | | Табличные случаи умножения и деления. | совершенствовать умение применять правила порядка выполнения действий при записи задач выражением | Урок закрепления | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения |  |  | |
|  | 52 | 7 | | Решение задач. | продолжить работу по совершенствованию  умения записывать решение задач выражением и применять правила порядка выполнения действий | Урок формирования умений и навыков | Блиц - турнир | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 53 | 8 | | Табличные случаи умножения и деления. | совершенствовать умения: а) решать задачи,  б) применять правила порядка выполнения действий; повторить отношения «больше на...», «больше в...», разностного и кратного сравнения | Урок закрепления | Логические задачи | Индивидуальная | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения |  |  | |
|  | 54 | 9 | | Решение задач. | совершенствовать умение решать задачи | Урок закрепления | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 55 | 10 | | **Проверочная работа** по теме: «Порядок выполнения действий. Табличные случаи умножения и деления» | проверить усвоение темы и ранее изученных  вопросов; совершенствовать умение решать задачи | Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Единицы площади. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 56 | 1 | | Единицы площади. | познакомить учащихся с единицей площади  (1 см2) | Урок изучения нового | Урок-поиск | Индивидуальная | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |  |  | |
|  | 57 | 2 | | Единицы площади и их соотношение.  **Проверочная работа** | познакомить учащихся с единицами площади –  1 дм2 и 1 м2 | Урок формирования умений и навыков  Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 58 | 3 | | Единицы площади. | продолжить работу по усвоению единиц площади и их соотношений | Урок закрепления | Логические задачи | Индивидуальная | Использовать геометрические образы для решения задачи |  |  | |
| **Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 59 | 1 | | **Контрольная работа за 1 полугодие № 5** | проверить результаты усвоения темы | Урок контроля знаний и умений | Контрольная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 60 | 2 | | Анализ ошибок в контрольной работе Решение задач. |  | Урок закрепления | Работа над ошибками | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 61 | 3 | | Площадь и периметр прямоугольника. | разъяснить учащимся способ вычисления площади прямоугольника | Урок изучения нового | Урок-поиск | Индивидуальная | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |  |  | |
|  | 62 | 4 | | Площадь и периметр прямоугольника. Геометрические фигуры. **Математический диктант № 4** | показать взаимосвязь между длиной, шириной  и площадью прямоугольника; познакомить с термином  «периметр» и способами его вычисления | Урок формирования умений и навыков  Урок контроля знаний и умений | Математический диктант | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 63 | 5 | | Способы вычисления периметра и площади прямоугольника. | усвоение взаимосвязи между длиной, шириной  и площадью прямоугольника; закрепление способов вычисления его периметра | Урок формирования умений и навыков | Урок взаимообучения | Групповая | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |  |  | |
|  | 64 | 6 | | Решение задач | совершенствовать умение вычислять площадь  и периметр прямоугольника в процессе решения задач | Урок закрепления | урок-игра | групповая | Использовать геометрические образы для решения задачи |  |  | |
| **III четверть (40 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 65 | 1 | | Распределительное свойство умножения. | разъяснить детям распределительное свойство  умножения в процессе выполнения различных заданий | Урок изучения нового | Урок-поиск | Индивидуальная | Умение использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |  |  | |
|  | 66 | 2 | | Распределительное свойство умножения. | продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения. Подготовить детей к осознанию приема умножения двузначного  числа на однозначное | Урок формирования умений и навыков | Урок-наблюдение | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 67 | 3 | | Свойства умножения. | продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения. Подготовить учащихся к пониманию вычислительного приема  при умножении двузначного числа на однозначное | Урок закрепления | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 68 | 4 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | усвоение приема умножения двузначного числа на однозначное | Урок закрепления | Тестовая работа | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 69 | 5 | | Распределительное и переместительное свойства умножения. | совершенствовать умения решать задачи и  умножать двузначное число на однозначное | Урок изучения нового | Работа на карточках | Индивидуальная | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |  |  | |
|  | 70 | 6 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | совершенствовать умение умножать двузначное число на однозначное и учиться решать задачи | Урок изучения нового | Логические задачи | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 71 | 7 | | Умножение двузначного числа на однозначное. **Проверочная работа** | совершенствовать умение решать задачи,  проверить усвоение распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное | Урок формирования умений и навыков  Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 72 | 8 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | совершенствовать умение решать задачи | Урок закрепления | Блиц - турнир | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 73 | 9 | | **Контрольная работа № 6** | проверить результаты усвоения темы | Урок контроля знаний и умений | Контрольная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 74 | 10 | | Анализ контрольной работы. Решение задач. |  | Урок закрепления | Работа над ошибками | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 75 | 1 | | Деление суммы на число. | подготовить учащихся к усвоению приема деления двузначного числа на однозначное. Рассмотреть  два способа деления суммы на число | Урок изучения нового | Урок-поиск | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 76 | 2 | | Деление суммы на число. **Математический диктант № 5** | понимание и усвоение приема деления двузначного числа на однозначное | Урок формирования умений и навыков  Урок контроля знаний и умений | Математический диктант | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 77 | 3 | | Деление двузначного числа на однозначное. | закрепить умение делить двузначное число на  однозначное | Урок изучения нового | Урок-наблюдение | Индивидуальная | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения |  |  | |
|  | 78 | 4 | | Деление двузначного числа на однозначное. | совершенствовать умение делить двузначное  число на однозначное и применять свойство деления суммы на число для решения задач двумя способами | Урок формирования умений и навыков | Индивидуальная работа на карточках | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 79 | 5 | | Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. **Проверочная работа** | совершенствовать вычислительные умения и  навыки, умение решать задачи | Урок закрепления  Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 80 | 6 | | Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. | совершенствовать умение решать задачи; проверить усвоение учащимися свойства деления суммы на  число | Урок закрепления | Урок взаимообучения | Парная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 81 | 7 | | **Контрольная работа № 7** | проверить результаты усвоения темы | Урок контроля знаний и умений | Контрольная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 82 | 8 | | Анализ контрольной работы | совершенствовать умение решать задачи | Урок закрепления | Работа над ошибками | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 83 | 1 | | Деление двузначного числа на двузначное. Компоненты деления. | подготовить учащихся к знакомству с приемом деления двузначного числа на двузначное; повторить распределительное свойство умножения и свойство  деления суммы на число | Урок изучения нового | Урок-поиск | Индивидуальная | Умение использовать математическую терминологию |  |  | |
|  | 84 | 2 | | Деление двузначного числа на двузначное. Сумма разрядных слагаемых. | усвоение приема деления двузначного числа на  двузначное | Урок формирования умений и навыков | Урок-наблюдение | Индивидуальная | Прогнозировать результат вычисления |  |  | |
|  | 85 | 3 | | Деление двузначного числа на двузначное. Метод подбора частного. | закрепить прием деления двузначного числа  на однозначное; совершенствовать умение решать задачи, повторить правила порядка выполнения действий в  выражениях | Урок формирования умений и навыков | Урок-практикум | Индивидуальная | Прогнозировать результат вычисления |  |  | |
|  | 86 | 4 | | Деление двузначного числа на двузначное. Проверка деления умножением. | совершенствовать умение решать задачи, а  также вычислительные умения и навыки | Урок закрепления | урок-игра | групповая | Умение моделировать ситуации, иллюстрирующие математические действия и ход их выполнения |  |  | |
|  | 87 | 5 | | Деление двузначного числа на двузначное. **Математический диктант № 6** | проверить сформированность умения делить  двузначное число на двузначное | Урок закрепления  Урок контроля знаний и умений | Математический диктант | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Цена, количество, стоимость. Решение задач. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 88 | 1 | | Цена, количество, стоимость. Модель задачи. | уточнить понятия «цена», «количество»,  «стоимость» и взаимосвязь между ними | Урок изучения нового | урок-игра | групповая | Анализировать житейские ситуации , требующие умения находить величины |  |  | |
|  | 89 | 2 | | Цена, количество, стоимость. Решение задач. | совершенствовать умение решать задачи с величинами – цена, количество, стоимость | Урок формирования умений и навыков | Блиц - турнир | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 90 | 3 | | Цена, количество, стоимость. | совершенствовать умение решать задачи. Повторить понятия «больше в...», «больше на...», разностное  сравнение и др. | Урок закрепления | Работа на карточках | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 91 | 4 | | Цена, количество, стоимость. Нахождение неизвестного. | совершенствовать умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; проверить усвоение учениками этих понятий | Урок формирования умений и навыков | Тестовая работа | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритм нахождения неизвестного |  |  | |
|  | 92 | 5 | | Цена, количество, стоимость. Решение задач. | совершенствовать умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Урок закрепления | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 93 | 6 | | **Проверочная работа** по теме: «Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости» | проверить умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 94 | 7 | | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. |  | Урок закрепления | Работа над ошибками | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Четырехзначные числа. Единица длины — километр. Единица массы — грамм. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 95 | 1 | | Четырехзначные числа. | познакомить учащихся с новой счетной единицей – тысяча | Урок изучения нового | Работа с калькулятором | Индивидуальная | Составлять модель числа |  |  | |
|  | 96 | 2 | | Четырехзначные числа. Разряды. | учиться читать и записывать четырехзначные числа | Урок формирования умений и навыков | Работа на карточках | Индивидуальная | Составлять модель числа |  |  | |
|  | 97 | 3 | | Четырехзначные числа. Разрядный состав числа. **Проверочная работа** | научиться умножать числа на 100, упражняться в чтении и записи четырехзначных чисел | Урок закрепления  Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 98 | 4 | | Четырехзначные числа. | совершенствовать умение читать и записывать четырехзначные числа | Урок закрепления | Логические задачи | Индивидуальная | Составлять модель числа |  |  | |
|  | 99 | 5 | | **Контрольная работа № 8 за III четверть.** | проверить результаты усвоения темы | Урок контроля знаний и умений | Контрольная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 100 | 6 | | Анализ контрольной работы. | Повторить вопросы: разностное сравнение, увеличение числа в несколько раз | Урок закрепления | Работа над ошибками | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 101 | 7 | | Единицы длины – километр. | познакомить учащихся с единицей длины –километр – и соотношением: 1 км = 1000 м; совершенствовать умение решать задачи | Урок изучения нового | Презентация | Индивидуальная | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин |  |  | |
|  | 102 | 8 | | Единицы длины – километр. **Математический диктант № 7** | Совершенствовать вычислительные умения и  навыки, проверить усвоение нумерации четырехзначных  чисел | Урок формирования умений и навыков  Урок контроля знаний и умений | Математический диктант | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 103 | 9 | | Единицы массы – грамм. | познакомить учащихся с единицей массы –  грамм – и соотношением 1 кг = 1000 г | Урок изучения нового | Урок взаимообучения | Групповая | Анализировать житейские ситуации , требующие умения находить величины |  |  | |
|  | 104 | 10 | | Единицы массы – грамм. |  | Урок формирования умений и навыков | Презентация | Индивидуальная | Анализировать житейские ситуации , требующие умения находить величины |  |  | |
| **IVчетверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 105 | 1 | | Пятизначные и шестизначные числа. | познакомить учащихся с новыми разрядами и  с понятием «класс» | Урок изучения нового | Работа с калькулятором | Индивидуальная | Составлять модель числа |  |  | |
|  | 106 | 2 | | Пятизначные и шестизначные числа. Классы и разряды. | учиться читать и записывать пятизначные  и шестизначные числа, сравнивать их, записывать в  виде суммы разрядных слагаемых. | Урок формирования умений и навыков | Работа на карточках | Индивидуальная | Составлять модель числа |  |  | |
|  | 107 | 3 | | Пятизначные и шестизначные числа. Сумма разрядных слагаемых. | совершенствовать умение читать и записывать многозначные числа | Урок формирования умений и навыков | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Сравнивать числа по разрядам |  |  | |
|  | 108 | 4 | | Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. | совершенствовать умение читать и записывать пятизначные и шестизначные числа | Урок закрепления | Блиц - турнир | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 109 | 5 | | Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. | совершенствовать умение читать и записывать пятизначные и шестизначные числа | Урок закрепления | Тестовая работа | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 110 | 6 | | Решение задач. **Математический диктант № 8** | проверить умение читать и записывать многозначные числа | Урок закрепления  Урок контроля знаний и умений | Математический диктант | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 111 | 7 | | Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. | совершенствовать умение читать и записывать многозначные числа; повторить свойства умножения, сочетательное свойство сложения, порядок выполнения действий в выражениях | Урок закрепления | Логические задачи | Индивидуальная | Умение моделировать ситуации, иллюстрирующие математические действия и ход их выполнения |  |  | |
|  | 112 | 8 | | Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. | совершенствовать умение читать и записывать многозначные числа; повторить свойства умножения, сочетательное свойство сложения | Урок закрепления | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 113 | 1 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | познакомить учащихся со способом сложения  «в столбик» (алгоритм письменного сложения) | Урок изучения нового | Урок-наблюдение | Индивидуальная | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения |  |  | |
|  | 114 | 2 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. Классы, разряды. | совершенствовать умение складывать числа  «в столбик» | Урок формирования умений и навыков | Работа с калькулятором | Индивидуальная | Составлять модель числа |  |  | |
|  | 115 | 3 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. | подготовить учащихся к знакомству с вычитанием «в столбик» (алгоритм письменного вычитания), совершенствовать умение складывать числа  «в столбик» | Урок формирования умений и навыков | Логические задачи | Индивидуальная | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения |  |  | |
|  | 116 | 4 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | познакомить учащихся с алгоритмом письменного вычитания | Урок закрепления | Урок-соревнование | групповая | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 117 | 5 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сумма разрядных слагаемых. **Проверочная работа** | совершенствовать вычислительные умения и  навыки и умение решать задачи | Урок закрепления  Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 118 | 6 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. | совершенствовать вычислительные умения и  навыки и умение решать задачи | Урок закрепления | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 119 | 7 | | **Контрольная работа № 9** | проверить результаты усвоения темы | Урок контроля знаний и умений | Контрольная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 120 | 8 | | Анализ контрольной работы | совершенствовать вычислительные умения и  навыки и умение решать задачи | Урок закрепления | Работа над ошибками | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Единицы времени. Решение задач. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 121 | 1 | | Единицы времени. | устанавливать  соотношения между единицами времени: час, минута, секунда | Урок изучения нового | Презентация | Индивидуальная | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин |  |  | |
|  | 122 | 2 | | Единицы времени. Сутки, час, минута. | устанавливать  соотношения между единицами времени: час, минута, секунда | Урок формирования умений и навыков | Урок взаимообучения | Групповая | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математические действия и ход его выполнения |  |  | |
|  | 123 | 3 | | Единицы времени. Календарь. | выполнять упражнения по переводу времени из  одних единиц в другие, решать задачи | Урок закрепления | Урок-путешествие | групповая | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математические действия и ход его выполнения |  |  | |
|  | 124 | 4 | | Единицы времени. Решение задач. | выполнять упражнения по переводу времени из  одних единиц в другие, решать задачи | Урок закрепления | Блиц - турнир | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 125 | 5 | | Единицы времени. Решение задач. **Математический диктант № 9** | выполнять упражнения по переводу времени из  одних единиц в другие, решать задачи | Урок закрепления  Урок контроля знаний и умений | Математический диктант | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
| **Куб. Развертка куба. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 126 | 1 | | Геометрические фигуры: плоские и объемные. Куб. | сформировать у детей представление о кубе и об изображении этой фигуры | Урок изучения нового | Презентация | Индивидуальная | Анализировать житейские ситуации , требующие умения находить геометрические величины |  |  | |
|  | 127 | 2 | | Куб. Развертка куба. | Научить чертить развертки, вырезать их и преобразовывать в куб | Урок формирования умений и навыков | Урок-практикум | Индивидуальная | Классифицировать  ( объединять) геометрические фигуры |  |  | |
|  | 128 | 3 | | Куб. Развертка куба. | Совершенствовать навыки в построении геометрических фигур | Урок закрепления | Тестовая работа | Индивидуальная | Анализировать житейские ситуации , требующие умения находить геометрические величины |  |  | |
| **Решение задач. Закрепление. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 129 | 1 | | Решение задач. **Проверочная работа** | Совершенствовать навыки решения задач и проверить результаты усвоения темы | Урок закрепления  Урок контроля знаний и умений | Проверочная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 130 | 2 | | Повторение и обобщение изученного. | совершенствовать вычислительные умения и  навыки и умение решать задачи | Урок закрепления | Математический КВН | Индивидуальная | Умение контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | |
|  | 131 | 3 | | **Итоговая контрольная работа № 10** | проверить результаты усвоения тем, изученных в 3 классе | Урок контроля знаний и умений | Контрольная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 132 | 4 | | Закрепление пройденного материала | совершенствовать вычислительные умения и  навыки и умение решать задачи | Урок закрепления | Работа над ошибками | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 133 | 5 | | Решение задач. | совершенствовать вычислительные умения и  навыки и умение решать задачи | Урок закрепления | Блиц - турнир | Индивидуальная | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор решения задачи. |  |  | |
|  | 134 | 6 | | Решение задач. Самостоятельная работа. | совершенствовать вычислительные умения и  навыки и умение решать задачи | Урок закрепления | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 135 | 7 | | Обобщение пройденного материала. | совершенствовать вычислительные умения и  навыки и умение решать задачи | Урок обобщения знаний | Урок-олимпиада | Индивидуальная | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |
|  | 136 | 8 | | Обобщение пройденного материала. | совершенствовать вычислительные умения и  навыки и умение решать задачи | Урок обобщения знаний | Урок-путешествие | групповая | Умение применять знания в практической деятельности |  |  | |