**Тема: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».**

**Цели:** отрабатывать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

1. Закрепить умение делить на числа, оканчивающиеся нулями.
2. Совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи на нахождение площади,.
3. Развивать логическое мышление, внимание, память, расширить экономический словарный запас, экономическую грамотность.

**Воспитывающая:**

Воспитывать интерес к уроку, формировать умение работать индивидуально, коллективно.

**Оборудование:** музыка, презентация, воздушные шары, мешочек с деньгами, листы с алгоритмом, конверты с геометрическими фигурами.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки – всё для вас!

Я желаю всем удачи,

В добрый путь и в добрый час!

Дети улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня ой как пригодится! Вы постарайтесь производить все расчёты точно, работать быстро, и самое главное, дружно!

**Звучит музыка из мультфильма «Скрудж Магдак».**

Ребята, из какого мультфильма? («Утиные истории»).

Кто главный герой?

Сегодня на урок к нам пришёл Скрудж Магдак.

Посмотрите, какой он у нас красивый. Наш герой пришёл с не пустыми руками, а принёс красочные шары с буквами

Давайте посмотрим на них.

Ребята, какое слово можно составить из этих букв?

Экономика

Что такое « Экономика»?

(Ответы детей).

**ЭКОНОМИКА** -  *это учение о том, как эффективно  использовать ресурсы для удовлетворения экономических потребностей людей или искусство ведения хозяйства*

Сегодня на уроке мы будем играть в деловую экономическую игру, а помогать нам будет Скрудж Магдак.

1. **Минутка чистописания**

И начнём мы с минутки чистописания.

Ребята, посмотрите на экран.

Здесь даны числа.

**3 100 145 168 179**

В каком порядке расположены числа?

*В порядке возрастания*

Какое число в данном ряду лишнее. Объясните свой выбор?

*3 – это однозначное число.*

Что интересного вы можете рассказать об этом числе?

*(трёхцветный флаг России, Три поросёнка, три богатыря, три сына и три дочери в русских народных сказках).*

Число 3 издавна считалось магическим. У древних греков оно считалось счастливом. Ну, а в далёкие – далёкие времена, когда люди с трудом учились считать, это число обозначало «всё».

Число 3 упоминается в пословицах, поговорках и крылатых выражениях.

Посмотрите на экран:

**От горшка три вершка –** очень низкий, низкого роста, маленький.

**С три короба -**  очень много (наговорить, наобещать, наврать и т. п.).

**Обещанного три года ждут –** говорят шутливо, когда не верят в скорое выполнение кем – либо данных обещаний или когда исполнение того, что обещано, затягивается на неопределённое время.

**Плакать в три ручья –** то есть очень громко плакать.

Вот какие выражения можно встретить, где содержится число 3.

С записью цифры 3 вы уже знакомы с первого класса.

Давайте, запишем у себя в тетради цифру 3, пропустите клеточку и образуйте двузначное число с помощью числа 3 *(33).* Пропустите ещё одну клеточку и образуйте трёхзначное число. (333) и наконец, пропустим ещё одну клеточку и образуйте четырёхзначное число (3333).Запишите до конца строчку, череду цифры.

**На доске:**

**3 33 333 3333**

1. **Самоопределение к деятельности.**

Ребята, люди каких профессий работают с числами?

Ответы детей.

А где работает экономист?

А теперь представьте, что я председатель правления банка, а вы директора коммерческих структур.

Перед началом игры давайте выясним значения некоторых понятий.

-Ребята, а что такое «Банк»? «Кредит»? «Прибыль»? (ответы детей)

**БАНК** – *учреждение, которое оказывает экономические услуги людям.*

**КРЕДИТ** – ***ЗАЁМ ДЕНЕГ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЙ БАНКОМ НА УСЛОВИЯХ ВОЗВРАТА.***

**ПРИБЫЛЬ** – ***увеличение доходов****.*

1. **Устный счёт**

**«Заявка на кредит».**

Каждый человек или представитель фирмы, пожелавший взять кредит в банке, должен заполнить заявку-заявление на кредит, где затем банк рассматривает можно ли выдать кредит данному человеку. Мне, как председателю правления банка необходимо собрать информацию, проверить, проанализировать вашу деятельность и вынести решение о выдаче кредитов.

Ваша заявка на кредит состоит в том, что вы должны показать умеете ли вы быстро, точно производить устно расчёты.

У каждого из вас на столе лежат бланки-заявки, в которых вы будете производить расчёты.

Укажите свою фамилию и имя.

Молодцы!

Теперь самое главное, необходимо выполнить ряд математических операций. В бланке запишите только ответы.

1. Найдите частное чисел: 30 и 3, 150 и 30.

2. Какое число надо разделить на 3, чтобы получилось 120?

3. Какое число надо разделить на 300, чтобы получилось 10?

Проверка.

-Прочитайте числа, которые у вас получились.

(10, 5, 360, 3000)

Кто затруднился? Ошибся?

Суммируйте полученные результаты.

(10 +5+360+3000 = 3 375)

1. **Актуализация знаний учащихся.**

Я вас поздравляю, заявка банком рассмотрена.

Посмотрите на экран.

560: 80 2170: 70 420: 60 6480: 90

Сравните примеры.

Чем они похожи?

В записи числа, оканчиваются нулями.

Разделите примеры на две группы.

560: 80 2170:70

420:60 6480:90

Чем похожи примеры в каждой группе?

В первой группе в частном одна цифра, а во второй две цифра.

1. **Сообщение темы**

Сегодня мы рассмотрим примеры, когда в частном две цифры.

1. **Изучение нового материала**

Откройте свои учебники на страницы 24.

**Работа по учебнику страница 24**

*Рассмотрим, как выполнено деление 3 240: 60*

Один ученик объясняет.

На партах и на экране алгоритм действий.

Алгоритм.

1. Определить первое неполное делимое.
2. Определить, сколько чисел будет в частном.
3. Разделить первое неполное делимое на делитель.
4. Записать в частное, сколько получилось десятков.
5. Умножить делитель на количество десятков в частном.
6. Найти остаток.
7. Сравнить остаток с делителем.
8. Определить второе неполное делимое.
9. Разделить второе неполное делимое на делитель.
10. Записать в частное, сколько получилось единиц.
11. Умножить делитель на количество единиц в частном.
12. Проверяю, все ли Единцы разделены.
13. Читаю ответ.

Что нужно сначала определить?

Сколько чисел будет в частном.

Что будем делать дальше?

Разделим 324 на 60.

Что для этого нужно сделать?

Для этого разделим 32 на 6.

Сколько получим?

Получим 5 –столько десятков будет в частном.

Как поступим дальше?

Умножим 60 на 5.

Сколько получим?

Получим 300- столько десятков разделили.

Сколько будем вычитать? Какой результат получится?

Вычитаем 300 из 240, получим 24 –столько десятков осталось разделить. Сравните остаток с его делителем.

Сравниваем остаток с делителем: десятков осталось меньше чем 60.

Определите второе неполное делимое.

Второе неполное делимое – 240 единиц.

Разделите 240 на 60. Что для этого нужно сделать?

Разделим 240 на 60. Для этого разделю 24 на 6, получу 4 – столько единиц будет в частном.

Умножьте 60 на 4. Сколько получилось?

Умножим 60 на 4, получим 240. Все единицы разделили.

Прочитайте ответ.

Частное равно 54.

1. **Закрепление**

**«Оформление кредита».**

Чтобы получить конечный результат своего кредита, необходимо выполнить ещё ряд операций.

**Работа по учебнику стр. 24 № 118**

**1 столбик с объяснением**

47 360: 80 = 592

1. Первое неполное делимое – 473 сотен. В записи частного будет 3 цифры.
2. 437 делим на 80. Для этого 43 разделю на 8, получу 5 – столько сотен будет в частном.
3. Умножаем 80 на 5, получу 400 – столько сотен разделили
4. Вычитаем 400 из 473, получаем 73 – столько сотен осталось.
5. Остаток получился меньше делителя.
6. Второе неполное делимое - 736 десятков.
7. Разделим 736на 80. Для этого разделим 73 на 8, получим 9 – столько десятков будет в частном.
8. Умножаем 80 на 9, получаем 720 – столько десятков разделили
9. Вычитаем 720 из 736, 16– столько десятков осталось.
10. Остаток получился меньше делителя.
11. Третье неполное делимое - 160 единиц.
12. Разделим 160 на 80. Для этого разделим 16 на 8, получим 2 – столько единиц в частном.
13. Умножаем 80 на 2, получаем 160. Все единицы разделили.
14. Ответ – 592

33 210: 90 = 369

1. Первое неполное делимое – 332 сотни. В частном будет 3 цифры.
2. 332 делим на 90. Для этого 33 делим на 9, будет 3 –столько сотен в частном.
3. 90 умножаем на 3, получаем 270 – столько сотен разделили.
4. Вычитаем 270 из 332, получаем 62 – столько сотен осталось.
5. Остаток получился меньше делителя.
6. Второе неполное делимое – 621 десятков.
7. 621 разделим на 90, для этого 62 разделим на 9, получу 6 – столько десятков в частном.
8. Умножим 90 на 6, получу 540 – столько десятков разделили.
9. Вычитаем 540 из 621, получу – 81 – столько десятков осталось.
10. Остаток получился меньше делителя.
11. Третье неполное делимое – 810 единиц.
12. 810 разделю на 90. Для этого разделю 81 на 9, получу 9 –столько единиц будет в частном.
13. Умножаем 90 на 9, получаем 810. Все единицы разделили.
14. Читаю ответ: 369

**2 столбик самостоятельно, с последующей проверкой.**

3 340:20=167

6 020:70= 86

Итак, ребята, вы справились с вычислениями, и банк представляет вам кредит.

Учащиеся получают деньги из мешочка.

**Физическая минутка**

Мы оформили кредит и получили деньги. Теперь можно и немного отдохнуть.

1. **Продолжение работы по теме урока**

**Делопроизводство**

Итак, мы с вами играем в деловую экономическую игру.

В какое дело лучше всего вложить деньги?

(предложения детей).

«Вывод» Самое лучшее вложение в недвижимость.

Начинаем, мы с покупки двух участков под строительство. Тот, кто быстрее узнает, какова площадь каждого участка земли, тот и приобретёт эту землю.

Рассмотрите схему (краткая запись) на экране

1уч.-24 м и 30 м.

2 уч. - ? в 8 раз меньше S- ? м2

2уч.- ? в 2 раза больше

Что нам известно про каждый участок?

Какова форма первого участка?

Можем ли мы сразу найти площадь 1 участка? (Да).

По какой формуле? ( S=a × b )

Запишите решение самостоятельно.

1. 24\*30= 720 (м2)
2. 720:8=90 (м2)
3. 90:2 = 180 (м2)
4. 720+90+180= 990 (м2)

Ответ: 990 м2 площадь двух участков.

Итак, участки куплены.

Молодцы.

Что можно построить на этом участке?

Я предлагаю вам построить то здание, которое вы хотите.

У каждого на парте лежит конверт с геометрическими фигурами.

Назовите эти фигуры.

Прямоугольник, квадрат, треугольники.

Какие виды треугольников представлены?

Теперь ваша задача построить здание из этих геометрических фигурок.

1. **Итог**

Сегодня мы с вами научились оформлять кредит, строить различные здания.

Посмотрите, какие красивые и необычные они у вас получились.

Скажите, чему вы научились сегодня на уроке?

Что узнали нового?

С какими словами познакомились?

Скрудж Магдак хочет вас вознаградить за проделанную работу и подарить шарики.

1. **Д/з**

На экране

Стр. 24 №118 (3 столбик), № 120

Вы сделайте дома задании е к следующему уроку. Принесёте своему учителю. А она передаст мне на проверку.

Спасибо за урок.