**Урок русского языка. 4 класс. УМК «Гармония».**

*«Чем пристальнее мы всматриваемся в природу, тем*

*больше осознаём, что любая жизнь есть тайна, и мы*

*связаны со всем живым в природе. Человек не может*

*дальше жить только для себя – мы должны осознать,*

*что любая жизнь – ценность, и мы все с ней связаны».*

*А.Швейцер*

**Тема**. Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных.

**Цель.** Обучить способу действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.

**Задачи.**

1.Формировать у учащихся представление о способе действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.

2.Расширять личный опыт взаимодействия младших школьников на уроке, развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к предмету.

3.Воспитывать у младших школьников любовь и ответственное отношение к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувство гордости за свою малую Родину как часть великой России.

**Оборудование.**

1. Иллюстрации. Карты Забайкальского края.

2.Раздаточный материал. Карточки.

**Структура занятия.**

1.***Самоопределение к деятельности.***

***Создание условий для возникновения внутренней потребности к деятельности.***

**Девиз урока.** *На родной сторонушке рад чужой воронушке.*

Мы приглашаем вас в путешествие по Забайкалью.

***Выделение содержательной области. Способы перевода внутреннего диалога во внешний.***

Самооценка.

Каллиграфия.

Знание теории.

Использование теории на практике.

Самостоятельность.

Помощь классу.

2.***Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.***

***Тренировка соответствующих мыслительных операций.***

На реке Шилке лёд ещё не промёрз. На речке появилась шуга.

Выделить безударные гласные в словах.

Словарный диктант «Реки Забайкалья». Записать в 3 столбика. Проверка в парах.

В Забайкальском крае протекает около 40 тысяч водотоков. Наиболее крупными являются 14 рек (более 500 км длины).

Аргунь, Чита, Шилка, Ингода, Газимур, Хилок, Чикой, Ага, Онон.

3.***Постановка учебной задачи.***

***Выделение и фиксация во внешней речи причин затруднения.***

Какие затруднения у вас возникли? Как вы хотите сегодня проверить безударные окончания?

4**.*Построение проекта выхода из затруднения.***

Просклонять – река, речка. Доказать окончания.

***Выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, выдвижение и проверка гипотез.***

Степь – место, где земля соприкасается с небом. Так говорит восточная мудрость. Стоянки первых забайкальцев нашли у реки Шилки и Аргуни. Великий Чингисхан родился на Ононе. Плоты Петра Бекетова спускались по Читинке и Ингоде. Первые заставы были построены на Аргуни. Староверы построили дома на Чикое.

5.***Первичное закрепление во внешней речи.*** Чтение стихотворения.

Забайкалье-это за Байкалом,

Это там, где сопки и тайга.

Это там, где снег по перевалам,

Где зимой беснуется пурга.

Забайкалье – резкие морозы,

В иней, снег закутана земля.

В шубах снежных сосны и берёзы,

Под покровом снега спят поля.

Здесь весна багулом красит сопки,

В синем небе дымкой облака,

А в тайге чуть видимые тропки

Приведут к хрустальным облакам.

Богатырской мерой всё здесь взято –

Ширь полей, долин, озёр,

И степей холмистых, необъятных,

Чистых рек, великолепных гор.

Здесь нельзя в природу не влюбиться,

Нет прекрасней и суровей края.

Раз увидишь – долго будет сниться

Забайкалья красота земная.

6.***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

Работа со стихотворением. Взаимопроверка.

***7.Включение в систему знаний и повторение.***

Закончи предложение. Забайкалье – это…

Что нужно сделать, чтобы сберечь природу Забайкалья?

8.***Рефлексия деятельности.*** Подарок другу. Он лучше всех работал.

***Самооценка учащимися деятельности на уроке.***

***Фиксируется степень соответствия поставленной деятельности и результатов деятельности.***

***9.Домашнее задание. Упражнение 214.***