Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная

**школа № 432** Колпинского района

Санкт-Петербурга

**Конспект урока литературное чтение**

(обучение грамоте)

**1 класс**

**Тема: «Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д»***

**Учитель: Предаль Светлана Павловна**

**Литературное чтение 1 класс**

**Тема:** **«Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д»***

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** познакомить учащихся с новой буквой Д, д, обозначающей согласные звуки [ д] , [ д' ], выделять в речи согласные звуки [д], [д’]

**Задачи:**

***Образовательные:*** овладение умением давать характеристику звукам, формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами.

***Развивающие:*** развивать связную устную речь, память, навыки плавного слогового чтения с переходом к чтению целыми словами. Обогащать словарный запас учащихся.

***Воспитательные:*** воспитывать положительному мотиву учения, усидчивости, чувству ответственности, трудолюбию, уважительному отношению к людям труда; повышать интерес к чтению.

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные:*** эмоционально-положительный настрой на урок, формулировать и удерживать учебную задачу, извлекать необходимую информацию из текста и иллюстраций.

***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение), определять последовательность действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

***Коммуникативные:*** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, умение слушать и понимать других;

***Предметные :*** дифференцировать звуки по твердости и мягкости [д], [д’] на основе работы по звукобуквенным схемам, чтение слогов, слов и текстов.

***Личностные***: осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

**Здоровьесберегающие технологии:** физкультминутка для глаз, смена видов деятельности на уроке, работа в группах, парах.

**Формы работы:**групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Ресурсы:**

***Основные***

Учебник Азбука, проектор, презентация

***Дополнительные***

Раздаточный материал (карточки, схемы слов), карточки со словами для парной работы; буквы на магнитах, алгоритм исследования звука, алгоритм работы на уроке, листы рефлексии, иллюстрированные листы с печатной буквой Д.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы урока** | **Содержание** | **Формирование УУД** |
| **1** | **Организационный момент** | *В школу мы пришли учиться, не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно,  работаем старательно.* | ***Личностные УУД:***  самооценка готовности к уроку,  учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация |
| **2**  **3**  **4** | **Актуализация знаний**  ***Игра***  ***Характеристика звуков***    **Речевая разминка**  ***подготовительная работа;***  **Открытие нового знания**  ***формулирование темы и цели урока***  ***создание проблемной ситуации***  **Знакомство с новыми звуками**  **[д], [ д/ ]** | -Ребята, обратите внимание на доску, что вы видите? *(листья).*  -А это не просто листья, а они с секретом.  -Давайте посмотрим, что за секрет? *(листочки переворачиваются и на них появляются буквы)*  -У меня есть две корзинки, помогите мне разложить в них листочки с буквами.  - Как вы считаете, почему мы будем раскладывать эти листочки в две корзинки?  *(Потому, что в одной будут гласные звуки, а в другой - согласные)*  Раскладывая буквы, вы должны назвать звук, который она обозначает.  *(Дети показывают букву и называют звук)*  -Скажите, а листья, с какого дерева мы раскладывали в корзинки? (*с дуба*) В процессе урока мы обязательно еще вернемся к такому могучему дереву.  -А сейчас, давайте вспомним, в чем отличие звуков от букв.  ***Ученик.*** *Мы не можем звук увидеть,  И не можем в руки взять.  Звук мы можем только слышать,  А еще его сказать.*  На какие две группы делятся все звуки?  (Г*ласные и согласные*).  *Гласные тянутся в песенке звонкой. Могут заплакать и закричать. В темном лесу звать и аукать, Но не желают свистеть и ворчать.*  *А согласные согласны: Шелестеть, шептать, скрипеть,  Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь.*  -Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают?  (*Ударные и безударные*).  -Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки? (*Твёрдые, мягкие, звонкие, глухие*)  -Приведите примеры с согласным звуком вначале слова и скажите, какой он твердый или мягкий.  ***Листок рефлексии.*** *(Кто не ошибался и отвечал правильно, раскрасьте листик на дубе зеленым цветом, а у кого не все получилось - желтым)*  - А сейчас мы проведем с вами речевую разминку. *(слайд)*  -Внимательно слушаем, как я четко проговорю слова, а вы повторите за мной.  ДУ-ДО-ДА - ГУДЯТ ПРОВОДА.  ДЯТЕЛ ДУБ ДОЛБИЛ, ДА НЕ ДОДОЛБИЛ.  Ребята, кто был внимателен и может сказать, какой звук часто встречался у нас в речевой разминке? (*новый звук* ***[д]****)*  ***-Кто догадался, какая будет тема нашего урока?***  ***(Знакомство  с новыми звуками и буквой Д)***  **Звуки [д], [ д/ ] и буква Д д.** *(слайд)*  -Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми звуками, будем исследовать эти звуки, охарактеризовать их.  -Скажите, а ***для чего нам нужны эти знания и где могут пригодиться?*** *(мы научимся читать слова с новым звуком,* *узнаем, какой буквой обозначаются эти звуки).* А на уроке письма научимся писать эту букву.  *Алгоритм работы (на доске)*   * Знакомство с новыми звуками * Знакомство с новой буквой * Чтение слогов и слов * Работа над предложением * Чтение текста   *-*Помогите мне закончить предложения.  *На слайде появляется картинка.*  Тут наш... (дом).  Из трубы идёт ... (дым).  У дома растёт… (дерево).  На дереве... (дупло).  У дупла сидит... (дятел).  К дому ведет ... (дорожка).  У дома стоит … (дед).  (*Проговаривая каждое слово дети дают характеристику звуку [д], [ д/ ], используя карточки синяя - зеленая)*  *(Алгоритм определения мягкости согласного звука на доске)*  Проверяем, как мы выполнили задание *(слайд)*  *Листок рефлексии****.*** **Оцени себя.** | ***Регулятивные УУД:***  принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные УУД:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные УУД:*** слушать и понимать речь других  ***Личностные УУД:***  умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока  ***Регулятивные УУД:*** целеполагание, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| **5** | ***работа в парах***  ***со схемами, исследование звуков***  **Физкультминутка**  **знакомство с новой буквой** | - Отгадайте загадки *(слайд)*    1. Крепок, строен и силён,  Ведь владыка леса он.  Из него добротен сруб.  Угадали? Это *(****дуб)***  -Выберите схему соответствующую слову ***дуб*** и покажите ее.  (*схема прикрепляется на доске)*  - Проведем исследование нового звука.  -Что нам для этого понадобится? (*алгоритм изучения звука - на доске)*  2. Долго дерево долбил  Всех букашек истребил  Зря он времени не тратил  Длинноклювый пестрый …*(****дятел)***  -Выберите схему соответствующую слову***дятел*** и покажите ее.  (*схема прикрепляется на доске)*  -Проведем исследование нового звука.  (При произнесении звука [д] воздух проходит через горлышко, встречая преграду. Значит, он **согласный**. При его произнесении слышится голос и шум. Значит, он **звонкий**. Звук [д] может быть **твердый или мягкий**.)  *Листок рефлексии****.*** **Оцени себя.**  Следим только глазками.  Выполняется упражнение для глаз.  - На что похожа буква **Д** ? *(слайд)*  *(****карточка на доске****)*  *Д – это домик аккуратный*  *С высокой крышею двускатной*  *Вот стоит дымок пуская,*  *Буква Д труба печная*  *(Указать на план работы: знакомство с новой буквой )*  Звуки [д], [д’] обозначаются буквой Д*.*  -С какими буквами рядом стоит буква ***Д*** в алфавите? | ***Коммуникативные УУД:*** слушать и понимать речь других  ***Познавательные УУД:***  умение представлять информацию в виде схемы, использовать знаково-символические средства;  умение на основе анализа объектов делать выводы;  умение обобщать и классифицировать по признакам.  ***Предметные УУД:*** знакомство с алгоритмомисследования звуков.    ***Личностные УУД:*** ценностное отношение к здоровому образу жизни  ***Познавательные УУД***: поиск и выделение необходимой информации, выделение существенных признаков,  привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям. |
| **6** | **Обводка по шаблону**  ***самостоятельная работа*** | Обвести по шаблону букву **Д** печатную  Образец на доске (схема буквы)  Сначала, посмотрите, как правильно нужно выполнить задание.  *(Учитель показывает на доске)*  ***Правила просадки при письме*** *(напомнить)*   1. Обвести по воздуху 2. Обвести пальцем 3. Обвести по шаблону по направлению стрелок.   - Сравните, какая из букв написана правильно в соответствии с образцом?  *Листок рефлексии****.*** **Оцени себя.** | ***Регулятивные УУД:***  умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,  анализировать свою работу, находить ошибки |
| **7** | **Первичное закрепление**  **Работа с учебником**  **Азбукой**     1. ***рассматривание иллюстрации*** 2. ***составление рассказа*** 3. ***словарная работа***   *(ключевые слова на доске)*   1. **чтение, анализ текста** 2. **озаглавливание**   **Работа в парах** | Потренируемся читать слоги и слова с буквой Д  (чтение по одному, хором) *с.105*  Рассматривание иллюстрации «Клад найден» с.104  Кто хочет рассказать по иллюстрации? (выслушиваются несколько вариантов)  Чтение слов, записанных на доске. Анализ слов (водолазы, подводные, клад, морские, обитатели)  По иллюстрации и ключевым словам давайте попробуем определить  -О чём будет текст? (выслушиваются варианты ответов - предположения)  -Давайте проверим предположение, прочитав текст  *с.105*  -Чьи предположения подтвердились?  Повторное чтение текста с анализом.  -Где работают водолазы?  -Кем работают папы Нади и Димы?  -Что они делали на дне реки?  *Листок рефлексии****.*** **Оцени себя.**  А сейчас мы проведём ещё одно небольшое исследование и узнаем  - **От чего зависит мягкость и твердость звуков [д], [д’]**    Продолжим работу в парах.  Правила работы в парах (назвать).  *Послушайте внимательно задание, обсудите и договоритесь, как вы будете работать. Обязательно выслушайте друг друга.*  ***Задание***: - Посчитайте, сколько слов написано на карточке, прочитайте слова на карточках, которые у вас лежат на партах.  Проанализируйте внимательно слова, обозначьте в каких словах звук **Д**– твердый, в каких – мягкий  (дети, Дима, дело, кактус, домик, дым)  - **Подумайте, от чего зависит мягкость и твердость согласных звуков [д], [д’]?**  *(От того, какая гласная буква стоит после них. Схема.)*  *Слова, в которых, звук* ***д*** *– твёрдый, обведите синим цветом, а слова, в которых звук* ***д’*** *– мягкий, зеленым цветом*  ***Проверка*.** Чтение слов *(слайд)*  Кто догадался, какое слово лишнее, почему?  - Поднимите руку у кого так же, как на слайде. Молодцы! Вы сделали задание правильно.  -Кто допустил ошибки?    *Листок рефлексии****.*** **Оцени себя.**  **- Итак, проведя исследование, к какому выводу вы пришли?**  *Мягкость и твердость согласных звуков* [д], [д’] *зависит от того, какая гласная буква стоит после них.* | ***Личностные УУД:***  нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор)  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  ***Коммуникативные УУД:*** оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения)  ***Метапредметные УУД:*** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные УУД:***  поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные УУД:***  определение способов взаимодействия, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ***Регулятивные УУД:***  планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок,  анализировать свою работу |
| **8** | **Итог урока** | -Наш урок подходит к завершению**.**  - Какая была тема урока?  -Какие цели ставили? Чему научились?  -Кто достиг поставленных целей?  -Посмотрите на ваш листок.  -Каких листочков у вас больше?  Молодцы! *(слайд)* | ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения её результата  ***Познавательные УУД:*** ориентироваться в своей системе знаний |