Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная

**школа № 432** Колпинского района

Санкт-Петербурга

**Конспект урока литературное чтение**

(обучение грамоте)

**1 класс**

**Тема: «Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д»***

 **Учитель: Предаль Светлана Павловна**

**Литературное чтение 1 класс**

**Тема:** **«Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д»***

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** познакомить учащихся с новой буквой Д, д, обозначающей согласные звуки [ д] , [ д' ], выделять в речи согласные звуки [д], [д’]

**Задачи:**

***Образовательные:*** овладение умением давать характеристику звукам, формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами.

 ***Развивающие:*** развивать связную устную речь, память, навыки плавного слогового чтения с переходом к чтению целыми словами. Обогащать словарный запас учащихся.

***Воспитательные:*** воспитывать положительному мотиву учения, усидчивости, чувству ответственности, трудолюбию, уважительному отношению к людям труда; повышать интерес к чтению.

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные:*** эмоционально-положительный настрой на урок, формулировать и удерживать учебную задачу, извлекать необходимую информацию из текста и иллюстраций.

***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение), определять последовательность действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

***Коммуникативные:*** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, умение слушать и понимать других;

***Предметные :*** дифференцировать звуки по твердости и мягкости [д], [д’] на основе работы по звукобуквенным схемам, чтение слогов, слов и текстов.

***Личностные***: осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

**Здоровьесберегающие технологии:** физкультминутка для глаз, смена видов деятельности на уроке, работа в группах, парах.

**Формы работы:**групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Ресурсы:**

***Основные***

Учебник Азбука, проектор, презентация

***Дополнительные***

Раздаточный материал (карточки, схемы слов), карточки со словами для парной работы; буквы на магнитах, алгоритм исследования звука, алгоритм работы на уроке, листы рефлексии, иллюстрированные листы с печатной буквой Д.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы урока** | **Содержание** | **Формирование УУД** |
| **1** | **Организационный момент** | *В школу мы пришли учиться,не лениться, а трудиться.Слушаем внимательно, работаем старательно.* | ***Личностные УУД:***самооценка готовности к уроку,учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация |
| **2****3****4** | **Актуализация знаний** ***Игра******Характеристика звуков*** **Речевая разминка*****подготовительная работа;*****Открытие нового знания*****формулирование темы и цели урока******создание проблемной ситуации*****Знакомство с новыми звуками****[д], [ д/ ]**  | -Ребята, обратите внимание на доску, что вы видите? *(листья).* -А это не просто листья, а они с секретом. -Давайте посмотрим, что за секрет? *(листочки переворачиваются и на них появляются буквы)*-У меня есть две корзинки, помогите мне разложить в них листочки с буквами.- Как вы считаете, почему мы будем раскладывать эти листочки в две корзинки? *(Потому, что в одной будут гласные звуки, а в другой - согласные)* Раскладывая буквы, вы должны назвать звук, который она обозначает. *(Дети показывают букву и называют звук)*-Скажите, а листья, с какого дерева мы раскладывали в корзинки? (*с дуба*) В процессе урока мы обязательно еще вернемся к такому могучему дереву. -А сейчас, давайте вспомним, в чем отличие звуков от букв.***Ученик.*** *Мы не можем звук увидеть, И не можем в руки взять. Звук мы можем только слышать, А еще его сказать.* На какие две группы делятся все звуки? (Г*ласные и согласные*).*Гласные тянутся в песенке звонкой.Могут заплакать и закричать.В темном лесу звать и аукать,Но не желают свистеть и ворчать.**А согласные согласны:Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть,Но не хочется им петь.*-Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? (*Ударные и безударные*).-Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки? (*Твёрдые, мягкие, звонкие, глухие*) -Приведите примеры с согласным звуком вначале слова и скажите, какой он твердый или мягкий.***Листок рефлексии.*** *(Кто не ошибался и отвечал правильно, раскрасьте листик на дубе зеленым цветом, а у кого не все получилось - желтым)* - А сейчас мы проведем с вами речевую разминку. *(слайд)* -Внимательно слушаем, как я четко проговорю слова, а вы повторите за мной. ДУ-ДО-ДА - ГУДЯТ ПРОВОДА.ДЯТЕЛ ДУБ ДОЛБИЛ, ДА НЕ ДОДОЛБИЛ.Ребята, кто был внимателен и может сказать, какой звук часто встречался у нас в речевой разминке? (*новый звук* ***[д]****)****-Кто догадался, какая будет тема нашего урока?******(Знакомство  с новыми звуками и буквой Д)*** **Звуки [д], [ д/ ] и буква Д д.** *(слайд)*-Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми звуками, будем исследовать эти звуки, охарактеризовать их. -Скажите, а ***для чего нам нужны эти знания и где могут пригодиться?*** *(мы научимся читать слова с новым звуком,* *узнаем, какой буквой обозначаются эти звуки).* А на уроке письма научимся писать эту букву.*Алгоритм работы (на доске)** Знакомство с новыми звуками
* Знакомство с новой буквой
* Чтение слогов и слов
* Работа над предложением
* Чтение текста

*-*Помогите мне закончить предложения.  *На слайде появляется картинка.* Тут наш... (дом).Из трубы идёт ... (дым). У дома растёт… (дерево). На дереве... (дупло). У дупла сидит... (дятел). К дому ведет ... (дорожка). У дома стоит … (дед). (*Проговаривая каждое слово дети дают характеристику звуку [д], [ д/ ], используя карточки синяя - зеленая)*  *(Алгоритм определения мягкости согласного звука на доске)*Проверяем, как мы выполнили задание *(слайд)**Листок рефлексии****.*** **Оцени себя.**  | ***Регулятивные УУД:***принимать и сохранять учебную задачу***Познавательные УУД:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков***Коммуникативные УУД:*** слушать и понимать речь других***Личностные УУД:*** умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока***Регулятивные УУД:*** целеполагание, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| **5** | ***работа в парах*** ***со схемами, исследование звуков*****Физкультминутка****знакомство с новой буквой** | - Отгадайте загадки *(слайд)*   1. Крепок, строен и силён,   Ведь владыка леса он.   Из него добротен сруб.  Угадали? Это *(****дуб)***-Выберите схему соответствующую слову ***дуб*** и покажите ее. (*схема прикрепляется на доске)*- Проведем исследование нового звука.-Что нам для этого понадобится? (*алгоритм изучения звука - на доске)* 2. Долго дерево долбилВсех букашек истребилЗря он времени не тратилДлинноклювый пестрый …*(****дятел)*** -Выберите схему соответствующую слову***дятел*** и покажите ее. (*схема прикрепляется на доске)*-Проведем исследование нового звука.(При произнесении звука [д] воздух проходит через горлышко, встречая преграду. Значит, он **согласный**. При его произнесении слышится голос и шум. Значит, он **звонкий**. Звук [д] может быть **твердый или мягкий**.) *Листок рефлексии****.*** **Оцени себя.** Следим только глазками.Выполняется упражнение для глаз.- На что похожа буква **Д** ? *(слайд)* *(****карточка на доске****)**Д – это домик аккуратный**С высокой крышею двускатной**Вот стоит дымок пуская,* *Буква Д труба печная**(Указать на план работы: знакомство с новой буквой )*Звуки [д], [д’] обозначаются буквой Д*.* -С какими буквами рядом стоит буква ***Д*** в алфавите?  | ***Коммуникативные УУД:*** слушать и понимать речь других***Познавательные УУД:***умение представлять информацию в виде схемы, использовать знаково-символические средства;умение на основе анализа объектов делать выводы;умение обобщать и классифицировать по признакам.***Предметные УУД:*** знакомство с алгоритмомисследования звуков. ***Личностные УУД:*** ценностное отношение к здоровому образу жизни***Познавательные УУД***: поиск и выделение необходимой информации, выделение существенных признаков, привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям.  |
| **6** | **Обводка по шаблону*****самостоятельная работа***  | Обвести по шаблону букву **Д** печатнуюОбразец на доске (схема буквы)Сначала, посмотрите, как правильно нужно выполнить задание. *(Учитель показывает на доске)****Правила просадки при письме*** *(напомнить)*1. Обвести по воздуху
2. Обвести пальцем
3. Обвести по шаблону по направлению стрелок.

- Сравните, какая из букв написана правильно в соответствии с образцом? *Листок рефлексии****.*** **Оцени себя.** | ***Регулятивные УУД:*** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,анализировать свою работу, находить ошибки  |
| **7** | **Первичное закрепление****Работа с учебником** **Азбукой** 1. ***рассматривание иллюстрации***
2. ***составление рассказа***
3. ***словарная работа***

*(ключевые слова на доске)*1. **чтение, анализ текста**
2. **озаглавливание**

**Работа в парах** | Потренируемся читать слоги и слова с буквой Д(чтение по одному, хором) *с.105*Рассматривание иллюстрации «Клад найден» с.104Кто хочет рассказать по иллюстрации? (выслушиваются несколько вариантов)Чтение слов, записанных на доске. Анализ слов (водолазы, подводные, клад, морские, обитатели)По иллюстрации и ключевым словам давайте попробуем определить-О чём будет текст? (выслушиваются варианты ответов - предположения)-Давайте проверим предположение, прочитав текст  *с.105*-Чьи предположения подтвердились? Повторное чтение текста с анализом.-Где работают водолазы?-Кем работают папы Нади и Димы?-Что они делали на дне реки?*Листок рефлексии****.*** **Оцени себя.**А сейчас мы проведём ещё одно небольшое исследование и узнаем  - **От чего зависит мягкость и твердость звуков [д], [д’]** Продолжим работу в парах. Правила работы в парах (назвать). *Послушайте внимательно задание, обсудите и договоритесь, как вы будете работать. Обязательно выслушайте друг друга.****Задание***: - Посчитайте, сколько слов написано на карточке, прочитайте слова на карточках, которые у вас лежат на партах. Проанализируйте внимательно слова, обозначьте в каких словах звук **Д**– твердый, в каких – мягкий  (дети, Дима, дело, кактус, домик, дым)- **Подумайте, от чего зависит мягкость и твердость согласных звуков [д], [д’]?**  *(От того, какая гласная буква стоит после них. Схема.)* *Слова, в которых, звук* ***д*** *– твёрдый, обведите синим цветом, а слова, в которых звук* ***д’*** *– мягкий, зеленым цветом* ***Проверка*.** Чтение слов *(слайд)*Кто догадался, какое слово лишнее, почему?- Поднимите руку у кого так же, как на слайде. Молодцы! Вы сделали задание правильно.-Кто допустил ошибки? *Листок рефлексии****.*** **Оцени себя.****- Итак, проведя исследование, к какому выводу вы пришли?***Мягкость и твердость согласных звуков* [д], [д’] *зависит от того, какая гласная буква стоит после них.*  | ***Личностные УУД:***нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор)***Познавательные УУД:***ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.***Коммуникативные УУД:*** оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения)***Метапредметные УУД:*** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.***Познавательные УУД:***поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.***Коммуникативные УУД:***определение способов взаимодействия, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли***Регулятивные УУД:***планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, анализировать свою работу |
| **8** | **Итог урока** | -Наш урок подходит к завершению**.**- Какая была тема урока?-Какие цели ставили? Чему научились?-Кто достиг поставленных целей?-Посмотрите на ваш листок. -Каких листочков у вас больше? Молодцы! *(слайд)* | ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения её результата***Познавательные УУД:*** ориентироваться в своей системе знаний  |