**ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Читаем с интересом»**

**для второго общеобразовательного класса**

*Автор Полынцева И.Н., учитель, методист МБОУ СОШ №4 г.Сургута*

**Пояснительная записка**

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Наблюдения педагогов и родителей школьников говорят о нежелании детей читать художественную литературу. Приходится прибегать к различным приемам для повышения мотивации интереса к чтению.

Данный курс носит практический характер, учит умелому, успешному, эффективному взаимодействию ученика с текстом детских произведений и способствует процессу формирования у учащихся смыслового чтения.

Цель курса: сформировать за один год у учащихся второго года обучения мотивированный интерес к чтению детской художественной литературы.

Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи курса:

* Совершенствовать читательские умения и навыки чтения учащихся
* Развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению детской художественной литературы
* Расширять читательский и культурный кругозор младших школьников
* Формировать первичные представления о произведениях русских и зарубежных детских писателей
* Развивать воображение, литературно-творческие способности и речь читателей.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления.

 Программа ориентирована на детей 2 класса, испытывающих трудности в овладении читательскими навыками (плавным чтением целыми словами, скоростью чтения, осмысления прочитанного, пересказ прочитанного). Программа курса составлена на 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю. Тематика изучаемых произведений может корректироваться по усмотрению учителя.

**Планируемые достижения к концу изучения курса**

**Универсальные учебные действия, 2-й класс**
Личностными результатами являются следующие умения:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Универсальные учебные действия (УУД).**Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятиях;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты - умение**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
* размышлять о характере и поступках героя;
* относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
* находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
* относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Контроль освоения программой курса проводится в конце учебного года по системе «зачёт» - «незачёт». В течение учебного года учащиеся, посещающие факультативный курс «Читаем с интересом», ведут читательский дневник. В дневник дети фиксируют информацию о прочитанных рассказах, сказках, стихах, иллюстрируют отрывки понравившихся произведений, составляют вопросы к прочитанным художественным текстам, записывают скорость чтения в течение учебного года. К концу учебного года каждый учащийся готовит выступление, в котором рассказывает о своей любимой книге (автор, название, пересказ отрывка или краткий пересказ произведения, иллюстрации и т.п.). Учащиеся, подготовившие выступление, получают «зачёт».

**Календарно-тематическое планирование факультативного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема урока* | *Кол-во часов* | *Форма работы* | *Дата*  | *Коррек-тировка*  |
|  | *Русские народные сказки* | *5 ч* |  |  |  |
| 1 | «Петушок и бобовое зернышко» | 1 | фронтальная |  |  |
| 2 | «Лиса и Заяц» | 1 | групповая |  |  |
| 3 | «Лиса и Журавль» | 1 | групповая |  |  |
| 4 | «Каша из топора» | 1 | Фронтальная, групповая |  |  |
| 5 | «Лиса и Дрозд» | 1 | фронтальная |  |  |
|  | *Сказки* *разных народов* | *4 ч* |  |  |  |
| 6 | «Колосок» | 1 | Фронтальная, групповая |  |  |
| 7 | «Лёгкий хлеб» | 1 | фронтальная |  |  |
| 8 | «Айога» | 1 | групповая |  |  |
| 9 | «Три дочери» | 1 | групповая |  |  |
|  | *Сказки и рассказы В.И.Даля* | *3 ч* |  |  |  |
| 10 | «Старик-годовик» | 1 | групповая |  |  |
| 11 | «Девочка Снегурочка» | 1 | Фронтальная, групповая |  |  |
| 12 | «Лиса-лапотница» | 1 | фронтальная |  |  |
|  | *Сказки Г.Х.Андерсена* | *3 ч* |  |  |  |
| 13 | «Свинопас» | 1 | Фронтальная |  |  |
| 14 | «Дюймовочка» | 1 | Фронтальная |  |  |
| 15 | «Гадкий утенок» | 1 | Фронтальная, групповая |  |  |
|  | *Рассказы о животных В.Бианки* | *5 ч* |  |  |  |
| 16 | «Плавунчик» | 1 | групповая |  |  |
| 17 | «Кто чем поёт?» | 1 | групповая |  |  |
| 18 | «Красная горка» | 1 | групповая |  |  |
| 19 | «Аришка-трусишка» | 1 | групповая |  |  |
| 20 | «Первая охота» | 1 | групповая |  |  |
|  | *Дрессированные животные* *(рассказы В.Дурова, Н.Дуровой* *о животных)* | *3 ч* |  |  |  |
| 21 | «Обезьяна Мимус» | 1 | Фронтальная |  |  |
| 22 | «Слон Бэби» | 1 | Фронтальная |  |  |
| 23 | В.Гончаров «Повесть о Дурове» | 1 | Фронтальная |  |  |
|  | *Рассказы о животных Б.Житкова* | *4 ч* |  |  |  |
| 24 | «Мангуста» | 1 | групповая |  |  |
| 25 | «Про обезьянку» | 1 | Фронтальная |  |  |
| 26 | «Как слон спас хозяина от тигра» | 1 | Фронтальная, групповая |  |  |
| 27 | «Про слона» | 1 | Фронтальная, групповая |  |  |
|  | *Стихи Б.Заходера* | *5 ч* |  |  |  |
| 28 | «Песенка-азбука» | 1 | Фронтальная |  |  |
| 29 | «Птичья школа» | 1 | Фронтальная, групповая |  |  |
| 30 | «Кит и Кот» | 1 | групповая |  |  |
| 31 | «Жил-был Фип» | 1 | групповая |  |  |
| 32 | «Хрюк на ёлке» | 1 | фронтальная |  |  |
|  | *Подведение итогов* | *2 ч* |  |  |  |
| 33, 34 | Защита любимой книги | 2  | фронтальная |  |  |

**Оснащение учебного процесса**

* Мультимедийное оборудование
* Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
* Детская художественная литература (книги, видео и аудио записи произведений)
* Портреты детских писателей
* Справочники детской литературы
* Энциклопедии