**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 им. В.С. Попова»**

**города Бежецка Тверской области**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (ФИО)  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «Согласовано»  Заместитель  руководителя по УВР  МОУ СОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (ФИО)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «Согласовано»  Руководитель МОУ  СОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (ФИО)  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа по**

**\_\_\_\_\_\_\_окружающему миру\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного предмета/курса)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I ступень, 4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ступень образования/класс)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 – 2013 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(срок реализации программы)

Составлена на основе**\_ \_ «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование программы)

Программу составила**\_\_ учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яковлева Н. А.\_( II квалификационная категория)**

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Бежецк

2012-2013 уч. г.

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.***

Рабочая программа рассчитана на **68** часов в год, в том числе на проведение практических занятий – 1 час, экскурсий – 1 час.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков, А. А. Мир вокруг нас : учебник для 4 класса : в 2 ч. /  
А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2008.

Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса : в 2 ч. /  
А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2008.

Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение», 2004.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в I четверти – 16

Количество часов во II четверти – 14

Количество часов в III четверти – 20

Количество часов в IV четверти – 18

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс носит личностно — развивающий характер. У ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности с жизнью природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

**Цели** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию

человечества.

Приоритетной **задачей** является формирование в сознании ребенка ценностно- окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. К числу важнейших задач относятся воспитание к своему городу или селу, Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя, и окружающего мира, подготовка к изучению естественно -научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.  
В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно про­должается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на вне­классных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Желательно также, чтобы материалы программы получали развитие в учебных курсах аналогичной направленности, преподаваемых в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | Название разделов | количество часов |
| 1 | Земля и человечество | 10 ч |
| 2 | Природа России | 10 ч |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 14 ч |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 ч |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 ч |
| 6 | Современная Россия | 9 ч |
|  | **Всего:** | **68 ч** |
|  | Практические работы | 18 |
|  | Тесты | 12 |
|  | Экскурсии | 4 |

**Содержание тем учебного курса**

**Земля и человечество (10 ч)**  
  
Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.  
  
Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.  
  
Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.  
  
Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.  
  
***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.   
  
  
 **Природа России (10 ч)**  
  
Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).  
  
Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.   
  
*Экскурсия:*Лес и человек.  
  
***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.  
  
  
 **Родной край – часть большой страны (14 ч)**  
  
Наш край на карте Родины. Карта родного края.  
  
Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.  
  
Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.  
  
Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.  
  
Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.  
  
Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  
  
Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.  
  
*Экскурсия****:*** Поверхность нашего края.  
  
***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.  
  
  
 **Страницы всемирной истории (5ч)**  
  
Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.  
  
*Экскурсия****:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.  
  
  
 **Страницы истории Отечества (20 ч)**  
  
Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  
  
Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.  
  
Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.  
  
Куликовская битва.  
  
Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.  
  
Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.  
  
Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.  
  
Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  
  
Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  
  
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.  
  
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  
  
*Экскурсия:*Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.  
  
  
 **Современная Россия (9 ч)**  
  
Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  
  
Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.  
  
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  
  
Многонациональный состав населения России.  
  
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 4 класса обучающиеся **должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причина смены дня и ночи и времен года;

- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

-что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории,

особенности исторической карты;

- некоторые современные экологические проблемы;

- природные зоны России;

- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые,

водоемы, природные сообщества;

Исторические периоды: первобытное общество, древний мир, Средние века, Новое время,

Новейшее время;

- важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- государственную символику и государственные праздники современной России; что

такое Конституция; основные права ребенка.

**должны уметь:**

- распознать природные объекты с помощью атласа — определителя; различать важнейшие

полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,

пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также

сельскохозяйственных животных своего края;

- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия

в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных, внесенных в Красную книгу России и международную

Красную книгу;

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести на материале отечественной истории;

- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по

определенной теме;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний;

- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карт.

**Учебно – методическое обеспечение**

Программа:

Концепция и программы для начальных классов «Школа России»; часть 1 Программа Плешаков А. А. «Окружающий мир» курс «МИР ВОКРУГ НАС» Москва, Просвещение, 2007год стр. 126 – 149.

1. Мир вокруг нас: Учебник для 4 класса нач. шк. В 2 ч. /[Автор: Плешаков А. А.] Москва, Просвещение, 2008 год
2. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» в двух частях. М.: Просвещение, 2008
3. А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Мир вокруг нас. Проверим себя. 4 класс. В двух частях. М.: Вита-Пресс, 2008
4. А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2008
5. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. М.: «Вако», 2006

#### Список литературы

***Литература для обучающихся:***

***Основная:***

1. Мир вокруг нас: Учебник для 4 класса нач. шк. В 2 ч. /[Автор: Плешаков А. А.] Москва, Просвещение, 2008 год
2. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» в двух частях. М.: Просвещение, 2008
3. А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Мир вокруг нас. Проверим себя. 4 класс. В двух частях. М.: Вита-Пресс, 2008

***Дополнительная:***

1. А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2008
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики

***Литература для учителя:***

***Основная:***

1. Мир вокруг нас: Учебник для 4 класса нач. шк. В 2 ч. /[Автор: Плешаков А. А.] Москва, Просвещение, 2008 год
2. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» в двух частях. М.: Просвещение, 2008
3. А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Мир вокруг нас. Проверим себя. 4 класс. В двух частях. М.: Вита-Пресс, 2008
4. А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2008
5. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. М.: «Вако», 2006

***Дополнительная:***

1. Алексеев СП. Что такое, кто такой. - М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника. - М.: Дрофа, 1997.
3. Береговой Г. Космос - землянам. - М.: Молодая гвардия, 1983.
4. Ворожейкина Н.И. Рассказы по родной истории. - М.: Просвещение, 1993.
5. Грушко Ю.А. Энциклопедия знаменитых россиян. - М.: Диадема-пресс, 2001.
6. Дэвисон Майкл Уорт. Когда, где, как и когда это произошло? -Ридерз Дайджест, 1998.
7. Зубков Б. Книжка про книжку. - М.: Малыш, 1984.
8. Макдональд Фиона. Штрихи времени, города, горожане и цивилизации. - М.:Росмэн, 1994.
9. Маккорд Анна. Доисторическая жизнь. - М.: Росмэн, 1996.
10. Медникова М.С. Детская энциклопедия для ленивых, - М.: Mass Media, 1993.
11. 15. Миллард Энн. История от средних веков до 1914 года. - М.: Росмэн, 1997.
12. Миллард Энн. История, Древний мир. - М.: Росмэн, 1997.
13. Митяев А. Рассказы о русском флоте. - М.: Русская книга, 1994.
14. Нейхардт А.А. Семь чудес света. - М.: Учебно-педагогическое изд-во,1963.
15. Непомнящий Н.Н. 100 великих тайн. -М.: Вече, 2001.
16. Ожегов СИ. Толковый словарь русского языка. - М. - 1999.
17. Пападаки В. Египет: земля фараонов. -М.: Теугра, 1997.
18. Соловьев К. Святая Русь или всенародная история великого российского государства IX-XIX вв. - М.: Современник, 1994.
19. Столяров Б.А. Государственный русский музей. - СПб.: Образование-культура,1999.
20. Чудакова Н.В. Я познаю мир. История. - М.: Аст, 1997.
21. Щукин А.Н. Самые знаменитые люди России. - М.: Вече, 2001.
22. Эйдельман Н. Твой восемнадцатый век. - М.: Детская литература, 1986.
23. Чудакова Н.В. Энциклопедия праздников. -М.: АСТ-ЛТД, 1998.
24. Интернет-ресурсы

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольно-измерительный материал**

**Контрольная работа №1 по теме«Земля и человечество».**

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы Вселенную в целом, называется

-экология

-астрономия

-география

- история

2.Первым человеком, вступившим на лунную поверхность, был

-Юрий Гагарин

-Нил Армстрон

-Алексей Леонов

3.Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется

-глобус

-географическая карта

4. Какое из данных созвездий – Большой пес?

5.Тепловой пояс , проходящий через экватор, называется

-полярный

-тропический

- умеренный

6.Ценные находки старины хранятся

-в архивах

- в музеях

7.В 1837 году была произведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?

-17,19,18,20

8. «Легкими нашей планеты» называют

-хвойные леса

-тропические леса

-широколиственные

9.Эмблему «Большая панда» имеет

-Гринпис

-Всемирный фонд дикой природы

10.Исторический центр Санкт- Петербурга –это

-природное население России

-культурное наследие России

11.дополни

-Наука, изучающая небесные тела…

-Наука, изучающая прошлое …

-Хранилище документов…

-Специалист, изучающий астрономия…

-Наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения….

-Запись событий год за годом…

- Ученые, выкапывающие из земли удивительные находки…

**Контрольная работа (тест) №2 по теме «Родной край – часть большой страны».**

1. Черноморское побережье Кавказа расположено..

-в арктической зоне страны

-в лесной зоне

-в субтропической зоне

-в степной зоне

2. Субтропики –это

-обширная зона в центре страны

-обширная зона на востоке страны

-небольшая зона на побережье северных морей

-небольшая зона на побережье Черного моря

3.К овощным культурам относятся

-огурец, морковь, чеснок

-картофель, подсолнечник, лен

-овес, слива, астра

4.В животноводстве есть такие профессии

-овощевод

-зоотехник

-ветеринар

-пчеловод

5.В Черном море у побережья обитают

- киты, морские черепахи, тюлени

-медузы, крабы, морские коньки

-крокодилы, анаконды, котики

-6. В парках и на улицах Черноморского побережья выращивают

-кипарисы, пальмы, магнолии

-липы, маки, джузгун

-полынь, типчак, ель

7.Выбери самую верную цепь питания

-зерна-полевка-скворец

-листья картофеля-колорадский жук-жужжелица

8.О каком животном идет речь в описании; это самые умные морские животные, замечательные пловцы, в море ориентируются с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляют в беде сородичей?

-морской конек

-дельфин

-кит

9.Какое растение описывается так: дерево- долгожитель, достигает в высоту до 35 метров, листья продолговатые с зубчиками, плоды употребляются в пищу?

-бук

-тис

-каштан

10.Крупный рогатый скот

-коровы

-0быки

-козы

-свиньи

11Растения, из зерен которых получают муку и пекут хлебобулочные изделия

-овес

-просо

-рожь

-пшеница

12.Найди лишний объект:

-краб, морской конек, дельфин, богомол

-кипарис, пальма, роза, магнолия

-абрикос, бук, персик, слива

-иглица, каштан, тис, самшит

**Контрольная работа №3 по теме « Страницы истории Отечества».**

***Вариант 1***

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от

-восточных славян

-западных славян

-южных славян

2. Пергамент это материал для письма из

-березовой коры

-кожи

-папируса

3.Как называли город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

-Новгород

-Киев

-Козельск

4.Как прозвали Московского князя Ивана Даниловича?

-Калита

-Красное Солнышко

-Невский

5.Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

-Метелей Смотрицкий

-Василий Бурцов

-Карион Штомин

6.Кто призвал русских людей в начале 18 века постоять за родную землю?

-Кирилл и Мефодий

-Минин и Пожарский

-Царь Федор

7.На Сенатской площади в Санкт- Петербурге при Екатирине 2 был возведен памятник

- Минину и Пожарскому

-Суворову

-Медный всадник Петру 1

8.Кто в 1790 г стал командующим Черноморского флота?

-Ушаков

-Суворов

-Кутузов

9.Когда к власти пришла партия Большевиков?

-7 ноября 1914

-февраль 1917

-7 ноября 1917

10.Когда началась Великая Отечественная Война?

-1941

-1945

-1939

***Вариант2***

1. Русский князь, который прибил свой щит к воротам Царьграда?

-Игорь

-Олег

-Владимир

2.Славянскую азбуку создали

-Кирилл и Мефодий

-Минин и Пожарский

-Иоганн Гутенберг

3. Что выплачивала Русь Орде?

-налог

-выкуп

-дань

4. Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле.?

-Дмитрий

-Владимир

-Ярославль

5. На какой реке русская рать с Иваном 3 Встретилась с войском. Хана Ахмата?

-Нева

-Угра

-Дон

6. В каком году был заложен город на Неве?

1703, 1803, 1817

7.Город Санкт-Петербург начал строится с

-Петропавловского собора

-Крондштата

-Петропавловской крепости

8.Кто из военачальников стал генералиссимусом?

-Ушаков

-Суворов

-Кутузов

9. Когда началась первая мировая война?

1914, 1917,1922

10. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

300, 600,900

**Контрольная работа №4 по теме «Страницы всемирной истории»**

***Вариант***№1

***1.***Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- история Новейшего времени

-история древнего мира

-первобытная история

2.В глубине пещер первобытный человек изображал

-животных

-людей

-растительность

3.На берегах какой реки возникло Египетское государство?

-Нил

-Дон

-Нева

4. Кто, согласно легенде, основал город Рим?

-Рем

-Ромул

-Марс

5. В Средневековье буддизм возник

- в Европе

-В Индии

-на Ближнем Востоке

6. В Средневековье, воина на конце, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли

-рыцарь

-ковбой

-оруженосец

7.Какой материк называют Новым Светом?

=Африка

-Америка

-Антарктида

8. Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?

-Рафаэль Санти

-Леонардо да Винчи

-Даниэль Дефо

9.С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени.?

-1917, 1920, 1900

10.Это техническое изобретение 20 века.

-паровоз

-автомобиль

-компьютер

***Вариант №2***

1.Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?

-история средних веков

-история Новейшего времени

-история Древнего мира

2.Первые орудия труда первобытного человека были из

-камня

-металла

-дерева

3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида

-Эхнатон

-Хеопс

-Тутанхамон

4. Холм в Афинах, находились главные храмы города

-Акрополь

-Агора

-Академия

5.Здания для молитвы у мусульман называют

-церкви, соборы

-буддистские храмы

-мусульманские мечети

6. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гутанбергом, назывались

-литеры

-литавры

-лавры

7. Кто открыл Америку?

-Фернан Магеллан

-Христофор Колумб

-Михаил Лазарев

8. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

-Роберт Пири

-Фернан Магеллан

-Руаль Амудсен