**Тематическое планирование**

учебного материала по предмету «Окружающий мир». 1 класс. 2 урока в неделю (33 недели за год, 66 уроков за год).

**Учебники: А,А. Плешаков «Окружающий мир», 1 класс, в 2 частях**

**Учебные пособия: А.А. Плешаков «Рабочая тетрадь», «Тесты». 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока.**  **(страницы учебника,**  **тетради**) | **Решаемые проблемы** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | |
|  | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 6 | 7 |
| 1. |  | Введение. Задавайте вопросы! Учебник,  с. 3-8  Р/т, с. 3 | Как работать с учебно-методическим комплек­том для 1 класса?  Чем учебник "Окружающего мира " отличается от других учебников? | | Учебник,  рабочая тетрадь, окружаю­щий мир, атлас-  оп­редели­тель. | **Знания**: познакомятся с основными задачами курса.  **Умения**: научатся за­давать вопросы об окружающем мире  **Навыки:** правила пользования книгой. | | **Познавательные: *общеучебные -*** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; ***логические-*** осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; оценивают результат  **Коммуникативные:** ставить во­просы, используя слова-помощни­ки: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.  **Личностные:** мотивация учебной деятельности. | **Начальные**  **навыки**  **адаптации в школьной среде.** |
| **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 2. |  | Что такое Родина? (Изучение нового ма­териала.) Учебник,  с. 10-11.  Р/т, с. 4. | С чего начинается Ро­дина? | | Россия, Родина, столица, Москва, Кремль, флаг, герб, гимн,  пре­зидент. | **Знания:** узнают о госу­дарственных символах России (флаге, гимне, гербе); расска­жут о родном городе.  **Умения:** научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран.  **Навыки:** составлять текст по картинке. | | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов.  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способ решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям..  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности.  Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества. | **Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.** |
| 3. |  | Что мы знаем о народах России?  Учебник,  с. 12-13.  Р/т, с. 5-6. | Что мы знаем о народах России?  Почему мы такие разные? | | На­циональ­ность, на­циональ­ные кос­тюмы,  национальные праздники, религия. | **Знания:** узнают о разных нацио­нальностях; как выгля­дят националь­ные костюмы, о национальных праздниках народов России  **Умения:** научатся сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов  **Навыки:** составлять текст по картинке. | | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природы и изделия); использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности4 уметь работать в парах.  **Личностные:** Начальные навыки адаптации. | **Осознание своей этниче­ской**  **принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонационального рос­сийского общества.** |
| 4. |  | Что мы знаем о Москве? Проект  «Моя малая  Родина»  Учебник,  с. 14-17  Р/т, с. 7-9 | Что такое проект? Москва – столица России.  Что ты знаешь о Москве? Что такое достопримечательности**?**  Подготовить уч-ся к выполнению проекта. | | Столица, Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Проект, малая Родина. | **Знания:** узнают о разных достопримечательностях Москвы.  **Умения:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; находить нужную информацию.  **Навыки:** составлять текст по картинке. | | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные:**  формулиро­вать собственное мнение и позицию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности.  **Личностные:** принятие образа "хорошего" ученика, мотивация учебной деятельности. | **Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию** |
| 5. |  | Что у нас над голо­вой? (Ком­биниро­ванный.)  Учебник,  с. 18-19.  Р/т, с. 10. | Что у нас над головой? Каково ночное небо?  Что такое Большая Медведица? | | Небо, солнце, облака, звёзды, луна, созвездие, при­родные объекты. | **Знания:** усвоят, что солнце - огромный пы­лающий шар, что облака состоят из мельчайших капелек воды; познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями.  **Умения:** научатся осно­вам моделирования; научатся уз­навать ковш Большой Медведицы.  **Навыки**: разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия; ос­новные правила работы . | | **Познавательные: *общеучебные -*** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе; созвездиях; солнце; ***логические***- осуществление поиска существенной информации.  **Регулятивные:** самостоятельная и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания /"незнания", осознают необходимость самосовершенствования. | **Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности** |
| 6. |  | Что у нас под нога­ми?  Ком­биниро­ванный.)  Учебник,  с. 20-21.  Р/т, с. 10-11. | Каковы форма, размеры, цвет предметов? Как распознавать природные объекты? | | Лупа, атлас-опреде­литель, гранит, кремень, извест­няк. | **Знания:** познакомятся с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком).  **Умения:** научатся  сор­тировать камешки по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней**.**  **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы, работатьс лупой. | | **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию, строить отношения.  **Личностные:** развитие самостоятельности. | **Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.** |
| 7. |  | Что обще­го у раз­ных расте­ний?  Учебник,  с.22-23.  Р/т, с. 12-13. | Из каких частей состоят растения? Какова роль растений в природе и жизни людей? | | Корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами, соцветие. | **Знания:** познакомятся с ролью растений в при­роде и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  **Умения:** научатся их находить.  **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы. | | **Познавательные:** развивать пер­воначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения  **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности.  **Личностные:** имеют желание учиться. | **Мотивация**  **учебной**  **дея­тельности,**  **эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость.** |
| 8. |  | Что растёт на подо­коннике? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник, с.24-25.  Р/т, с. 13-14. | Какие комнатные расте­ния считаются наиболее  распространёнными? | | Комнат­ные  рас­тения, уход, почва, горшок, поддон. | **Знания:** познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными растениями.  **Умения:** научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  **Навыки**: повторят основные правила ухода за комнатными растениями. | | **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Коммуникативные:** ставить во­просы учителю и участникам рабо­чей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию.  **Личностные:** самооценка на основе успешности учебной деятельности. | **Ценностное**  **от­ношение**  **к при­родному**  **миру.** |
| 9. |  | Что растёт на клумбе? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник, с.26-27.  Р/т, с. 15-16. | Какие декоративные растения клумбы, цвет­ника наиболее распро­странены? | | Клумба, цветник. | **Знания:** познакомятся с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника.  **Умения:** научатся раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника.  **Навыки:** использовать приобретённые знания для ухода за растениями. | | **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения**.**  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы. **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности.** |
| 10. |  | Что это за листья? (Экскур­сия.) Учебник, с.28-29.  Р/т, с. 16-18. | Как различать листья наиболее распростра­нённых пород  деревьев? | | Черешок, листовая пластин­ка, форма листовой пластинки. | **Знания:** познакомятся со строением листьев.  **Умения:** научатся узнавать листья  несколь­ких пород деревьев, используя сравнения.  **Навыки:** правила  по­ведения на природе. | | **Познавательные: *общеучебные -*** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.**;** понимание какие изменения происходят с листьями в зависимости от времени года; ***логические -*** осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного опыта, из произведений художественной литературы)  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.  **Личностные:** принятие и осмысление роли обучающегося. | **Ценностное отношение к природному миру.** |
| 11. |  | Что такое хвоинки? (Экскур­сия.) Учебник, с. 30-31.  Р/т, с. 19-21. | По каким признакам распознавать хвойные деревья? | | Хвоинки. | **Знания:** познакомятся с группой хвойных де­ревьев, узнают их ха­рактерное отличие от лиственных деревьев.  **Умения:** научатся на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание.  **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы. | | **Познавательные: *общеучебные -*** осознанное отличие лиственных деревьев от хвойных; ***логические -*** осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного опыта)  **Регулятивные:** применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы.  **Коммуникативные:** задавать во­просы, обращаться за помощью, форму­лировать свои затруднения.  **Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. | **Развитие**  **мотивации**  **учебной**  **дея­тельности**  **и личностного смысла учения.** |
| 12. |  | Кто такие насеко­мые? (Изучение нового  материа­ла.)  Учебник,  с. 32-33.  Р/т, с. 22-23. | Кто такие насекомые?  Каково многообразие насекомых?  Каковы важ­нейшие признаки их? | | Живот­ные, их разнооб­разие. Насеко­мые, их отличия. | **Знания:** усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.  **Умения:** научатся приводить примеры насекомых.  **Навыки:** повторят правила бережного отношения к природ­ным объектам. | | **Познавательные: *общеучебные -*** высказывания о том, кто такие насекомые; узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности,  вы­делять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач: описание насекомых.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: изучение видов насеко­мых.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные:** умение слышать партнера. | **Экологическая культура:**  **цен­ностное**  **отно­шение**  **к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения.** |
| 13. |  | Кто такие рыбы? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник, с.34-35.  Р/т, с. 24 | Каковы важнейшие при­знаки рыб? Каково их многообразие? | | Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы, речная рыба, морская рыба. | **Знания:** усвоят, что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; уз­нают о разнообразии подводного мира.  **Умения:** научатся приводить примеры видов речных и мор­ских рыб. | | **Познавательные: *общеучебные-*** высказывание о речных и морских рыбах; узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти,  выделять и обобщенно фикси­ровать группы; ***логические*** - осуществление поиска существенной информации.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона,  уста­навливать соответствие получен­ного  результата поставленной це­ли: изучение видов рыб.  **Личностные:** осознание границ собственного знания/незнания., способность к самосовершенствованию. | **Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.** |
| 14. |  | Кто такие птицы? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник, с.36-37.  Р/т, с. 25-26 | Кто такие птицы? Каковы важнейшие при­знаки птиц? Каково их многообразие? | | Воздуш­ное про­странст­во, части тела пти­цы,  пере­лётные птицы ,  неле­тающие птицы. | **Знания:** усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц.  **Умения:** научатся при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц.  **Навыки:** отличать птиц от других живот­ных. | | **Познавательные: *общеучебные*** - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану**; *логические -*** осуществление поиска существенной информации.  **Регулятивные:** применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели: отличие птиц от дру­гих видов животных.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач.  **Личностные:** адекватно судят об учении. | **Экологическая культура:**  **цен­ностное**  **отно­шение**  **к при­родному миру, готовность**  **сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.** |
| 15 |  | Кто такие звери? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник, с.38-39.  Р/т, с. 27-28 | Кто такие звери? Каковы важнейшие при­знаки зверей? Каково их многообразие? | | Среда обитания, млекопи­тающие, части тела зверя, ди­кие и домашние звери, жи­вотные  родного края. | **Знания:** усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в на­ших лесах; узнают о многообразии видов зверей.  **Умения:** научатся  при­водить примеры видов зверей.  **Навыки:** отличать зверей от других жи­вотных. | | **Познавательные:**  ***общеучебные -*** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фиксировать группы существен­ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по плану, предло­женному другой группой.  **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: само­стоятельное составление плана описания животного.  **Коммуникативные:** ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество.  **Личностные:** доброжелательность и эмоциональная отзывчивость. | **Экологическая культура:**  **цен­ностное**  **отно­шение**  **к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.** |
| 16. |  | Что такое зоопарк? (Обобще­ние изу­ченного.) Учебник, с.40-41. | Что такое зоопарк? Для чего нужен зоопарк? Кто живет в зоопарке? | | Зоопарк, зоосад, вольер, полуволь­но, среда обитания, смотри­тель,  ред­кие и  ис­чезающие виды. | **Знания**: усвоят, что зоо­парк - это музей живой природы, в котором можно познакомиться с представителями жи­вотного мира нашей планеты, в котором со­держатся в неволе или полувольно дикие жи­вотные, где изучают по­ведение, образ жизни, способ питания, рост и развитие малышей диких животных.  **Умения:** научатся пра­вильному поведению в зоопарке при знаком­стве с различными жи­вотными  **Навыки:** различать жи­вотных различных ви­дов. | | **Познавательные: *общеучебные -*** искать и выде­лять необходимую информацию из различных источников (книга, экскурсовод, личные знания) в разных формах; классифициро­вать по заданным критериям: одно семейство, редкие и исчезающие виды, среда обитания, географиче­ские места обитания и т. п.; ***логические*** - уста­навливать аналогии.  **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: экскурсия в зоопарк.  **Коммуникативные:** ставить и за­давать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осу­ществлять взаимный контроль.  **Личностные:**  расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре. | **Экологическая культура:**  **цен­ностное**  **отно­шение к**  **при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного не­расточитель­ного, здоровье**  **сберегающего**  **поведения,**  **ус­тойчивое**  **сле­дование в по­ведении**  **соци­альным нормам.** |
| 17. |  | Что окру­жает нас дома? (Изучение нового ма­териала.) Учебник, с.42-43.  Р/т, с. 29-30 | Каковы правила безо­пасного пребывания дома? | | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда,  электри­чество, водопро­вод,  га­зопровод, безопас­ное по­ведение. | **Знания:** познакомятся с группами предметов домашнего обихода.  **Умения:** научатся груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познако­мятся с правилами противопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.  **Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе. | | **Познавательные:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и сте­пени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.  **Коммуникативные:** работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.  **Личностные:** имеют адекватную позитивную самооценку. | **Самостоятель­ная и личная**  **ответственность за свои по­ступки,**  **уста­новка**  **на здо­ровый образ жизни;**  **началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.** |
| 18. |  | Что умеет компью­тер? (Экскур­сия в каби­нет ин-фор­матики.) Учебник, с.44-45.  Р/т, с. 31 | Что такое компьютер?  Как компьютер помога­ет человеку? | | Персо­нальный компью­тер,  ин­формация, монитор, систем­ный блок, клавиату­ра, мышь, принтер, сканер, звуковые колонки, диск,  флэшка | **Знания:** познакомятся с основными устройст­вами компьютера и их назначением, основны­ми свойствами и функ­циями.  **Умения:** научатся пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере.  **Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе. | | **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения задач, осуществлять взаим­ный контроль.  **Личностные:** доброжелательность и эмоциональная отзывчивость. | **Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка**  **на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.** |
| 19. |  | Что вокруг нас может быть опас­ным? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с. 46-47.  Р/т, с. 32-33 | Как правильно вести се­бя дома и на улице, что­бы ты был в безопасно­сти? | | Опас­ность, опасные вещи,  но­мера теле­фонов экс­тренной службы,  пешеход­ный  пере­ход,  све­тофор, проезжая часть, транспорт, пешеход. | **Знание**: узнают о  су­ществовании экстрен­ных служб и номера их телефонов.  **Умение:** научатся  со­блюдать осторожность при обращении с  бы­товыми приборами.  **Навыки:** закрепят правила безопасного перехода улицы. | | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реа­лизации.  **Коммуникативные:** строить мо­нологи-ческое высказывание, аргументировать свою позицию.  **Личностные:**  расширяют познавательные интересы, мотивы, умеют работать в паре. | **Начальные на­выки адапта­ции в**  **дина­мично изменяющемся мире.** |
| 20. |  | На что по­хожа наша планета?  Учебник,  с. 48-49.  Р/т, с. 33 | Что вы знаете о нашей планете? | | Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, мо­ря, океа­ны, материки, ­су­ша, день, ночь | **Знания:** узнают о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом.  **Умения:** научатся раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны.  **Навыки:** правильно формулировать свои высказывания **.** | | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения задач.  **Личностные:** имеют адекватную позитивную самооценку. | **Эстетические**  **потребности,**  **ценности и чувства,**  **ува­жительное**  **от­ношение к иному**  **мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика».** |
| 21. |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Представление результатов проектной деятельности.  Учебник,  с.50-54.  Р/т, с. 34 | Что узнали, чему научились? | | Понятия по пройденному разделу | **Знания:** покажут свои знания по пройденному разделу.  **Умения:** выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Навыки:** правильно формулировать свои высказывания. | | **Познавательные: *общеучебные -*** поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:** строить монологичес-кое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знава-тельных задач.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствоваться. | **Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное отношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика».** |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 22. |  | Как живет семья? Проект «Моя семья».  Учебник,  с. 56-59.  Р/т, с. 35-37 | Что такое семья? | | Семья, проект | **Знания:** что такое семья, что объединяет членов семьи.  **Умения:** называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи; отбирать нужную информацию, интервьюировать членов семьи.  **Навыки:** правильно формулировать свои высказывания. | | **Познавательные: *общеучебные-*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; ***логические*** - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и позицию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности.  **Личностные :** ответственность и формирование эмоциональных чувств. | **Осознание ответственности человека за об­щее благопо­лучие семьи, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях.** |
| 23. |  | Откуда в наш дом приходит вода и ку­да она ухо­дит? (Изу­чение но­вого мате­риала.)  Учебник,  с.60-61.  Р/т.с. 38-40 | Что такое природный источник? Как сделать, чтобы Злючка-Грязючка не по­селилась в реке и не по­пала в наш дом? | | Водопро­вод, стан­ция очи­стки воды, очистные сооруже­ния, под­земная вода, фильтр | **Знания:** проследят путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до во­доёма.  **Умения:** научатся очи­щать воду с помощью фильтра.  **Навыки:** пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде. | | **Познавательные:** ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).  **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** работать в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия, определение общей цели и пути ее достижения.  **Личностные:** контролировать действия партнера. | **Осознание ответственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.** |
| 24. |  | Откуда в наш дом приходит электриче­ство? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с.62-63.  Р/т, с. 40-41. | Что такое электричество?  Как нам помогает элек­тричество? | | Электро­станция, аккумуля­тор, бата­рея, элек­тричество, электро­приборы, электри­ческая цепь. | **Знания:** узнают, где вырабатывается электричество, как оно по­падает в дома.  **Умения:** научатся со­бирать простейшую электрическую цепь.  **Навыки:** безопасное пользование электроприборами. | | **Познавательные:** строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий.  **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.  **Личностные:**  определяют границы собственного знания и "незнания". | **Начальные на­выки адапта­ции в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях.** |
| 25. |  | Как  путе­шествует письмо? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с.64-65.  Р/т, с.42-43. (Урок-экскурсия) | Что такое письмо? Какие бывают письма? Как поделиться инфор­мацией с другом, живу­щим в другом городе, другой стране? | | Письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовые марки, почтовый ящик | **Знания:** усвоят этапы путешествия письма.  **Умения:** научатся правильно подписывать конверт.  **Навыки:** закрепят умение оформлять поздравительную открытку. | | **Познавательные: *общеучебные-*** высказывание о работе почты; ориентироваться в разнообразии способов решения задач (виды почтовых отправлений), сравнивать.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (подписывание конверта).  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** умение работать в паре, принимать точку зрения сверстника. | **Самооценка**  **на основе**  **кри­териев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства.** |
| 26. |  | Куда текут реки?  (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с.66-67.  Р/т, с. 43-45. | Что такое родник? Как отличить реку от моря? Как спасти водоем? | | Река, мо­ре, род­ник, реч­ная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспий­ское море, катер, те­плоход, баржа, плотина, гидроэлектрост-я | **Знания:** узнают, что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря, на­звания больших рек, познакомятся с реч­ным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.  **Умения:** научатся отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской.  **Навыки:** повторят правила безопасного поведения на водоёмах. | | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символичес-кие средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собст-венное мнение и пози­цию, свои затрудне-ния; определять общую цель и пути ее достижения.  **Личностные:** адекватно оценивают границы своего знания/"незнания", имеют желание самосовершенствоваться. | **Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к природному миру, готовность сле­довать нормам природоохранного, нерасто­чительного, здоровьесберегающего пове­дения.** |
| 27. |  | Откуда берутся снег и лёд? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с.68-69.  Р/т, с. 45-47. | Что такое снег и лёд? | | Снег, лёд, вода, со­стояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества | **Знания:** узнают, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда.  **Умения:** научатся отличать снег ото льда по их свойствам.  **Навыки:** оформлять творческие работы (рисунки). | | **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Личностные**: учебная мотивация. | **Мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознаватель­ная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика».** |
| 28. |  | Как живут растения? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с.70-71.  Р/т, с. 48-49. | Каковы необходимые условия для жизни рас­тений? | | Части рас­тений, свет, теп­ло, комнатные растения | **Знания:** узнают общие условия, необходимые для жизни растений.  **Умения:** научатся грамотно строить свои высказывания.  **Навыки:** соблюдать правила ухода за ком­натными растениями. | | **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников.  **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников.  **Личностные:** желание постигать новое. | **Внутренняя позиция ученика на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности- учебнопознавательная.** |
| 29. |  | Как живут животные? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с.72-73.  Р/т, с. 50-51. | Каковы необходимые условия для жизни живот­ных? | | Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда оби­тания. | **Знания:** познакомятся с условиями жизни животных.  **Умения:** научатся пра­вильно называть детё­нышей животных.  **Навыки:** определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | | **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произволь-но строить сооб­щения в устной форме.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жиз­ни животного), сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона («Как называют ребяток - зверяток?»).  **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы.  **Личностные:** умение работать в паре. | **Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».** |
| 30. |  | Как зимой помочь птицам? (Обобще­ние прак­тических знаний.)  Учебник,  с.74-75.  Р/т, с. 52-54. | Как зимой помочь пти­цам? | | Синица, попол­зень, сне­гирь, во­робей, свири­стель, зи­мующие птицы, кормушка, корм | **Знания:** научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.  **Умения:** научатся де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц.  **Навыки:** повторят правила бережного отношения к окру­жающей среде. | | **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии.  **Личностные:** определяют границы своего знания /"незнания". | **Осознание ответственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика».** |
| 31. |  | Откуда бе­рутся шо­колад, изюм, мёд?  (Изучение нового материала.)  Учебник,  с.76-77. | Откуда берутся шоколад, изюм, мёд? | | Шоколад, изюм, мёд, ка­као-бобы, кондитер­ская фаб­рика, кон­дитер, улей, со­ты, пчеловод | **Знания:** усвоить, что шоколад мы получаем благодаря шоколадным деревьям, изюм - бла­годаря винограду, а мед – благодаря цвет­кам и пчелам.  **Умения:** научатся распознавать различные ви­ды шоколада (по внешнему виду и вкусу).  **Навыки:** основы правильного питания. | | **Познавательные:** искать и выде­лять необходимую информацию из различных источников (энцик­лопедия, доклад, видеоматериалы); оценивать информацию, классифи­цировать по заданным критериям.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (экскурсия на кондитер­скую фабрику), предвосхищать результат.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, строить монологическое вы­сказывание.  **Личностные:** навыки сотрудничества. | **Внутренняя по­зиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в ди­намично изме­няющемся мире.** |
| 32. |  | Откуда бе­рется и ку­да девает­ся мусор? (Изучение нового материала.)  Учебник,  с.78-79.  Р/т, с. 54-55. | Как сделать так, чтобы было меньше мусора? | | Бытовой мусор, му­сорные контейне­ры, мусоропере-рабатывающий завод, вто­ричное сырьё. | **Знания:** усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  **Умения:** научатся сортировать мусор из раз­ного материала.  **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. | | **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.  **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные:**  привитие навыков здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения. | **Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее благополоучие.** |
| 33. |  | Откуда в снежках грязь?  Учебник,  с.80-81.  Р/т, с. 56-57 | Как сделать Землю чище? | | Окружаю­щая среда, загрязнения, очист­ка фильтром, очистные сооружения. | **Знания:** усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений.  **Умения:** научатся использовать различные фильтры.  **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. | | **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообраз-ного поведения.  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром  **Личностные:** привитие навыков здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения. | **Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за об­щее благопо­лучие.** |
| 34. |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья». (Обобще­ние изучен­ного.)  Учебник,  с. 82-87.  Р/т, с. 58. | Что узнали, чему научились? | | Понятия по пройденному разделу. | **Знания:** покажут свои знания по пройденному разделу  **Умения:** выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами  **Навыки:** правильно формулировать свои высказывания. | | **Познавательные:** поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач.  **Личностные:** внутренняя позиция ученика | **Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мнению, принятие образа «хоро­шего ученика».** |
| **Раздел «Где и когда?» (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 35. |  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».  У, с. 4-7.  Р/т, с. 3-5. | Когда учиться интересно? работы). | | Класс, учеба, проект | **Знания:** познакомиться с условиями интересной и успешной учебы..  **Умения:** анализировать иллюстрации учебника;отбирать нужную информацию.  **Навыки:** правильно формулировать свои высказывания | | **Познавательные: *общеучебные-*** высказывания учащихся о значимых моментах в жизни класса, о своих одноклассниках; ***логические***- осуществление поиска существенной информации.  **Регулятивные:** различать способ и результат действия; формирование усилий для успешной и интересной учебы.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и позицию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности.  **Личностные:** желание самосовершенствования. | **Осознание ответственности человека за об­щее благопо­лучие семьи, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях.** |
| 36. |  | Когда при­дёт суббо­та? (Изуче­ние нового материала.)  Учебник,  с.8-9.  Р/т, с. 6-8 | Откуда и куда бежит время? | | Дни не­дели, их последо­ватель­ность, рабочие и выход­ные дни, прошлое, настоящее, будущее | **Знания:** усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее.  **Умения:** научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.  **Навыки**: знать по порядку дни недели. | | **Познавательные: *общеучебные-*** речевое высказывание о времени и его течении; логические - осуществление поиска существенной информации от родителей, учителя, сверстников, собственного опыта. **Регулятивные:** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения задач.  **Личностные:** имеют желание учиться. | **Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.** |
| 37. |  | Когда на­ступит ле­то?  (Обоб­щение практиче­ских зна­ний.)  Учебник,  с 10-11.  Р/т, с. 9-10. | Как определить, какое сейчас время года? | | Времена года, ме­сяцы | **Знания:** усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.  **Умения:** научатся узнавать время года по характерным признакам.  **Навыки:** творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.) | | **Познавательные: *общеучебные-*** высказывания учащихся о том, что они знают о временах года, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; ***логические***- устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев**,**  **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  **Коммуникативные:** строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание. | **Внутренняя**  **позиция ученика**  **на основе положительно­го отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»** |
| 38. |  | Где живут белые мед­веди? (Изучение нового ма­териала.)  У, с. 12-13.  Р/т, с. 11-12. | Что такое глобус? Где живут белые медведи? Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов? | | Север­ный и Южный полюс, обитате­ли полю­сов, Арк­тика, Антарктида | **Знания:** усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида.  **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов.  **Навыки:** находить отличия двух похожих объектов | | **Познавательные: *общеучебные -*** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока; ***логические-***поиск существенной информации из различных источников.  **Регулятивные:** вносить необходи­мые дополнения и **изменения в план и способ действия** (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата.  **Коммуникативные:** слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы.  **Личностные:** осознание ответственности человека за общее благополучие. | **Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения.** |
| 39. |  | Где живут слоны? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с.14-15.  Р/т, с. 12-13 | Как отличить саванну и тропический лес от хо­лодных районов Земли? | | Саванна, тропиче­ский лес, экватор | **Знания:** усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.  **Умения:** научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.  **Навыки:** элементарные приемы работы с глобусом | | **Познавательные: *общеучебные -*** высказывания учащихся о жарких районах страны;  ***логические -***выполнять реф­лексию способов и условий дейст­вий, искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  **Коммуникативные:** строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника.  **Личностные:** желание учиться. | **Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения.** |
| 40. |  | Где зиму­ют птицы? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с. 16-17.  Р/т, с. 14-15. | Куда птицы исчезают зимой? | | Перелёт­ные, оседлые птицы | **Знания:** усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.  **Умения:** научатся приводить примеры птиц каждой группы.  **Навыки**: бережное отношение к животному миру | | **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.  **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве, взаимопомощь.  **Личностные:** определяют границы собственного знания/"незнания". | **Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к природному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки.** |
| 41. |  | Когда жи­ли дино­завры? (Изучение нового ма­териала.)  Уебник,  с. 18-19. | Что мы знаем о далеком прошлом Земли? Как люди смогли узнать о динозаврах? | | Вымер­шие жи­вотные, динозав­ры, тра­воядные, плотояд­ные, все­ядные. | **Знания:** усвоят, что ди­нозавры жили на Земле в далеком прошлом, ко­гда еще не было людей.  **Умения:** научатся на­ходить связь между строением животного и его образом жизни.  **Навыки:** работа с пластилином. | | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источни­ков в разных формах (текст, картин­ки, энциклопедия, видеоматериалы); собирать информацию.  **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения (составление плана-), составлять план и последовательность описания динозавра дейст­вий.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и позицию  **Личностные**: положительное отношение к партнеру. | **Самооценка**  **на основе кри­териев успеш­ности**  **учебной деятельности, мотивация**  **учебной деятельности.** |
| 42. |  | Когда поя­вилась одежда? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с.20-21.  Р/т, с. 15-16. | Для чего люди придума­ли одежду? | | Виды оде­жды, доспехи, ткань, кожа, мате­риал, на­значение одежды (деловая, спортив­ная и т. п.) | **Знания**: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каж­дого случая нужна подходящая одежда.  **Умения:** научатся подбирать одежду по размеру.  **Навыки:** внимательно относиться к своей одежде. | | **Познавательные:** строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её.  **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкрет­ного вида одежды).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество.  **Личностные:** желание учиться и самосовершенствоваться. | **Навыки сотрудничества**  **в раз­ных ситуациях,**  **умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций,**  **начальные на­выки адаптации**  **в динамично изменяющемся мире.** |
| 43. |  | Когда изо­брели ве­лосипед? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с.22-23.  Р/т, с. 17-18. | Как устроен велосипед? | | Устрой­ство велосипеда, название деталей (частей) велосипеда. | **Знания**: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на велосипедах запрещено».  **Умения:** научатся на­зывать и показывать части велосипеда.  **Навыки:** повторить правила безопасной езды на велосипеде. | | **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).  **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).  **Коммуникативные:** прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, слушать собеседника  **Личностные:** умение договариваться. | **Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважи­тельное отношение к иному мнению.** |
| 44. |  | Когда мы станем взрослыми? Обобще­ние по те­ме «Где и когда?» (Обобще­ние изу­ченного.)  Учебник,  с.24-30.  Р/т, с. 18-20. | Каким бы вы хотели ви­деть окружающий мир в будущем? Как нам нуж­но себя вести, чтобы он таким стал? | | Возраст, профес­сия. | **Знания:** усвоят, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира.  **Умения:** определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).  **Навыки:** бережное отношение к окружающему миру. | | **Познавательные: *общеучебные* -** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы.  **Регулятивные:** осуществлять констатирую-щий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоци­ального.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  **Личностные**: ответственность за свои действия. | **Начальные на­выки адапта­ции в динамично изменяющемся мире, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие.** |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)** | | | | | | | | | |
| 45. |  | Почему солнце све­тит днём, звёзды но­чью? (Изу­чение но­вого мате­риала.)  Учебник,  с. 32-33.  Р/т, с. 21-22. | Почему днем на небе не видно звезд? Почему они становятся видны ночью? | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, со­звездие | | **Знания:** усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце – ближайшая к Земле звезда.  **Умения:** научатся узнавать созвездие Льва.  **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином. | **Познавательные:** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксиро­вать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации.  **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | **Самооценка**  **на основе кри­териев успеш­ности**  **учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности.** |
| 46. |  | Почему Луна бывает разной? (Изу­чение ново­го материа­ла.)  Учебник,  с.34-35.  Р/т, с. 22-23. | Что такое Луна? | Луна, ес­тествен­ный и искусственный спут­ник, отражение света, лу­ноход, телескоп, поверх­ность Луны, форма Луны. | | **Знания:** усвоят, что Луна – естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.  **Умения:** научатся объяснять изменения формы Луны.  **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином. | **Познавательные**: ***общеучебные -***высказывание об изменениях внешнего вида Луны;использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных ис­точников.  **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной про­блемы).  **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со­трудничества с партнёром.  **Личностные:** имеют желание учиться. | | **Начальные на­выки адапта­ции в динамично изменяющемся мире, целост­ный, социаль­но ориентиро­ванный взгляд на мир.** |
| 47. |  | Почему идёт дождь и дует ветер? (Изу­чение но­вого материала.)  Учебник,  с.36-37.  Р/т, с. 23-24 | Почему идет дождь и дует ветер? Кто из вас, ребята, может это объяс­нить? | Дождь, ветер, капли, облака, туча, воз­дух, ко­лебания воздуха, движе­ния воз­ духа | | **Знания:** научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.  **Умения:** научатся различать виды дождя и ветра.  **Навыки:** выбирать одежду по погоде | **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.  **Личностные:** определяют границы собственного знания/"незнания". | | **Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.** |
| 48. |  | Почему звенит звонок? (Изучение нового материала.)  Учебник,  с.38-39.  Р/т, с. 25-26. | Как одним словом назвать мяуканье кота, и рев быка? | Звук, тишина, шум, эхо. | | **Знания:** усвоят. что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей.  **Умения:** использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.  **Навыки:** соблюдать правила гигиены | **Познавательные:** ***общеучебные*** - высказывания о разнообразии звуков в мире и причинах возникновения звуков; ***логические***- осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.  **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способов решения, составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** уважительное отношение к иному мнению. | | **Эстетические потребности,**  **Ценности.** |
| 49. |  | Почему радуга разноцвет­ная? (Изу­чение нового ма­териала.)  Учебник,  с. 40-41.  Р/т, с. 26-27. | Почему солнечный зайчик сам белый, а радуга разноцветная? | Радуга, цвета радуги, рас­пад на цве­та, спектр | | **Знания**: усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.  **Умения:** научатся воспроизводить последова­тельность цветов радуги с опорой на фразу-под­сказку.  **Навыки:**  ис­пользовать приобре­тённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга); обработка информации, полученной в процессе исследова­ния.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: преломление луча света, его распад.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | **Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной дея­тельности.** |
| 50. |  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».  Учебник,  с. 42-45.  Р/т, с. 27-29 | Все ли животные самостоятельно могут добы­вать пищу и строить себе жилище? | Кошка, собака, домаш­ние жи­вотные, ветери­нар, ве­теринар­ная клиника. | | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных.  **Умения:** научатся правильно обустраивать уголок для кошки и собаки.  **Навыки:** правила безопасности при общении с чужими домашними животными | **Познавательные:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:** имеют желание учиться. | | **Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.** |  |
| 51. |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Обобще­ние практи­ческих зна­ний.)  Учебник,  с.46-47.  Р/т, с. 30-33. | Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу? | Луговые цветы, бабочки, правила поведе­ния. | | **Знания:** познакомятся с представителями сообщества «луг».  **Умения:** узнают изученные природные объ­екты; сумеютобъяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы).  **Навыки:** правила поведения на природе. | **Познавательные:** ***общеучебные*** - высказывания о разнообразии цветов и бабочек; о необходимости сохранения природного окружения; контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; ***логические*** - передавать информацию.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные:** ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, слушать собеседника.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | | **Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности** |
| 52. |  | Почему в лесу мы будем соблю­дать тиши­ну? (Обоб­щение практиче­ских зна­ний.)  Учебник,  с.48-49.  Р/т, с. 34 | Как услышать лесные голоса? | Лесные голоса, тишина, правила поведе­ния. | | **Знания:** познакомятся с голосами лесных жи­телей.  **Умения:** научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышатьгораз­до меньше).  **Навыки:** правила поведения на природе. | **Познавательные: *общеучебные* -** высказывание о разнообразии лесных звуков; ***логические*** -устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретиро­вать информацию.  **Регулятивные:** различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные**: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием. | | **Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфликтов и находить выходы из спор­ных ситуаций; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохранного, нерасто­чительного, здоровьесберегающего пове­дения.** |
| 53. |  | Почему их так назва­ли? (Изу­чение но­вого мате­риала.)  Учебник,  с.50-51. | Откуда произошли на­звания некоторых расте­ний, грибов, насекомых? | Мухомор, подорожник, ме­дуница, недотрога, жук-олень,  жук-носо­рог. | | **Знания:** научатся объяснять названия неко­торых растений, гри­бов, животных.  **Умения:** узнавать несколько изученных природных объектов.  **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | **Познавательные:** осуществлять сбор информации (извлечение необ­ходимой информации из различных источников).  **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: разбор конкретных названий животных и растений.  **Коммуникативные:** строить понят­ные для партнёра высказывания; строить диалог.  **Личностные:** имеют желание учиться и осознают необходимость самосовершенствования. | | **Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения.** |
| 54. |  | Зачем мы спим но­чью? (Изу­чение ново­го материа­ла.)  Учебник,  с.52-53.  Р/т, с. 35. | Как правильно готовиться ко сну? Все ли люди спят ночью? | Сон, ноч­ной от дых, ноч­ные жи­вотные, ночные дежурства | | **Знания:** усвоят, что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил.  **Умения:** научатся правильно вести себя перед сном.  **Навыки:** закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Регулятивные:** адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.  **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодей-ствии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** установка на здоровый образ жизни. | | **Здоровьесберегающее по­ведение,**  **уста­новка на**  **здо­ровый образ жизни.** |
| 55. |  | Почему нужно есть много ово­щей и фрук­тов? (Изу­чение ново­го материа­ла.)  Учебник,  с.54-55.  Р/т, с. 36-38 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи, фрукты, витами­ны. | | **Знания:** усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  **Умения:** научатся приводить примеры овощей и фруктов**.**  **Навыки:** правила мы­тья фруктов и овощей перед едой | **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека)  **Регулятивные:** предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекват­но оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** установка на здоровый образ жизни. | | **Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки ­установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в разных ситуациях.** |
| 56. |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (Обобще­ние практи­ческих зна­ний.)  Учебник,  с.56-57.  Р/т, с. 38-39 | Как оставаться здоро­вым? | Зубная паста, зубная щётка, мыло, гигиена | | **Знания**: усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки — пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.  **Умения:** научатся правильно чистить зу­бы и мыть руки.  **Навыки:** закрепят пра­вила сохранения и ук­репления здоровья | **Познавательные:** осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:** соблюдение правил личной гигиены. | | **Здоровьесберегающее по­ведение,**  **уста­новка на здоровый**  **образ жизни.** |
| 57. |  | Зачем нам телефон и телевизор?  Учебник,  с. 58-59  Р/т, с. 39-40 | Что такое средства связи и средства массовой информации? | Почта,телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса – средства массовой информации. | | **Знания:** усвоят, что почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса – средства массовой информации  **Умения:** научатся различать средства связи и средства массовой информации  **Навыки:** правильно формулировать свои высказывания . | **Познавательные: *общеучебные-*** извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевой высказывание о современных средствах связи; ***логические-*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач , сравнивать.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** адекватная судят о своих успехах/неуспехах. | | **Самооценка на основе кри­териев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства.** |
| 58. |  | Зачем нужны ав­томобили? (Изучение нового ма­териала.)  Учебник,  с.60-61.  Р/т, с. 41. | Как автомобиль помогает людям? | Виды ав­томоби­лей, уст­ройство автомобиля. | | **Знания:** научатся объяснять назначение авто­мобилей; узнают о на­значении ремня безопасности.  **Умения:** научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы автомобилей.  **Навыки:** запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля. | **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).  **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные:** имеют желание учиться. | | **Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности.** |
| 59. |  | Зачем нужны поезда ? (Изу­чение но­вого мате­риала.)  Учебник,  с.62-63.  Р/т, с. 42-43. | Для чего нужны поезда? | Железная дорога, метро, пассажирский поезд, товарный поезд. | | **Знания:** усвоят разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.  **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.  **Навыки:** уметь использовать при обретённые знания для удовлетворе­ния познавательных интересов. | **Познавательные:** ***общеучебные -*** высказывания о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические - осуществление поиска существенной информации, рассуждать, анализировать, сравнивать.  **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта.  **Коммуникативные:** строить диалог, монологические высказывания.  **Личностные:** развитие чувств, прежде всего доброжелательность и отзывчивость. | | **Осознание от­ветственности человека за общее благополучие, этические чув­ства,**  **прежде всего доброжелательность и эмоциональ­но-нравствен­ную отзывчи­вость.** |
| 60. |  | Зачем строят корабли? (Изучение нового материала.)  Учебник,  с.64-65.  Р/т, с. 44-45. | Почему корабль не то­нет? | Виды ко­раблей, устрой­ство ко­рабля. | | **Знания:** познакомятся с основными группами судов.  **Умения:** научатся различать по внешнему виду основные группы судов; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания. | **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  **Регулятивные:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или сверстнику.  **Личностные:** развитие учебной мотивации. | | **Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.** |
| 61. |  | Зачем строят самолёты? (Изучение нового ма­териала.)  Уебник,  с. 66-67.  Р/т, с. 46 | Зачем нужны самолеты? | Воздуш­ный тран­спорт, ви­ды самолётов, устройство самолёта. | | **Знания:** познакомятся с устройством самолёта.  **Умения**: научатся клас­сифицировать самолеты по их назначению.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Познавательные:** ставить и формули­ровать проблемы; классифицировать по заданным критериям; устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необ-ходимые коррективы.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).  **К:** задавать вопросы; строить понятные для парт­нёра высказывания. | | **Устойчивое следование в поведении социальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности.** |
| 62. |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Учебник,  с. 68-69.  Р/т, с. 47. | Как правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге? | Правила безопасности. | | **Знания:** познакомятся правилами безопасности.  **Умения:** научатся правильно вести себя в автомобиле и поезде, в автобусе, троллейбусе и трамвае.  **Навыки:** использо­вать приобретённые знания и умения для выполнения изучен­ных правил безопасно­го поведения | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение правил безопасного поведения.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил безопасности; адекватно использовать речь.  **Коммуникативные:** ставить во­просы напарнику с целью провер­ки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.  **Личностные:** навыки здоровьесберегающего поведения. | | **Начальные на­выки адапта­ции в динамично изменяющемся мире.** |
| 63. |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | Как правильно вести себя на корабле и в самолете? | Правила безопасности, спасательные средства. | | **Знания:** познакомятся правилами безопасности и спасательными средствами.  **Умения:** научатся правильно вести себя на водном и воздушном транспорте. | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение правил безопасного поведения.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил безопасности; адекватно использовать речь.  **Коммуникативные:** ставить во­просы напарнику с целью провер­ки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.  **Личностные:** навыки здоровьесберегающего поведения. | | **Начальные навыки адапта­ции в динамич­но изменяющемся мире.** |
| 64. |  | Зачем люди осваивают космос? (Изучение нового материала.)  Учебник,  с 72-73.  Р/т, с. 50-51. | Зачем космонавты летают в космос? Зачем в космос запускают спутники? | Искусст­венные спутники Земли, космо­навт, ра­кета, кос­мическая научно-исследо­вательская станция | | **Знания:** запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  **Умения:** научатся различать естественный и искусственные спут­ники Земли.  **Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи.  **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** учебная мотивация. | | **Начальные навыки адапта­ции в динамично изменяющемся мире** |
| 65. |  | Почему мы часто слы­шим слово «эколо­гия»? (Изучение нового материала.)  У, с. 74-75.  Р/т, с. 52-53. | Почему нужно бережно относиться к окружаю­щему миру, к Земле? | Эколо­гия, эко­лог, цепи питания, «Зелёный дом» | | **Знания:** усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли.  **Умения:** повторят пра­вила поведения на при­роде.  **Навыки:** уметь рабо­тать в группах или бригадах. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты эколо­гической направленности); осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (способы сохранения окружа­ющей природы); ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и дея-тельность людей с точки зрения их экологи­ческой допустимости).  **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:** осознание своих учебных возможностей. | | **Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие.** |
| 66. |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Обобще­ние изученного.)  Учебник, с. 76-83.  Р/т, с. 54. | Как изменился за год наш учебник? | Окру­жающий мир. | | **Знания:** обобщат полученные за год знания.  **Умения:** научатся перечислять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов. | **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера**.**  **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог.  **Личностные:** осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах успеха/неуспеха, связывая успехи с трудолюбием и усилиями. | | **Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире.** |