**КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | | **Плановые сроки**  **прохождения** | **Скорректированные сроки**  **прохождения** |
|  | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза «запуска»)**  Задачи: дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно; восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.  Этапы совместных действий учащихся и учителя:  1-й этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;  2-й этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;  3-й этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;  4-й этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний | | | | | | | | |
| **Мы и наш мир (11 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Что такое окружающий мир  [1, 4–5],  [2, 3–5]\*  *(см. Примечание).* ОБЖ. Мир и безопасность  *(постановочный, введение)* | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника; развивать интерес к окружающему миру | Мир – это все, что нас окружает, мы сами – часть мира.  Учебный комплект: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ. Правила поведения пешехода  на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут. Адрес. Распорядок дня | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | Регулятивные: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Познавательные: соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение  безопасного маршрута от дома до школы.  Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Осознают необходимость соблюдения правил пешеходного движения |  |  |
| 2 | Природа  [1, 6–7],  [2, 6–7] *(повторение, систематизация обобщение знаний; закрепление умений)* | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике | Природа – это все, что нас окружает, но не создано руками человека.  Представление  о природе как составной части окружающего мира | **Научатся:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью | Регулятивные : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.  Познавательные : различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.  Коммуникативные : уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира |  |  |
| 3 | Неживая и живая природа  [1, 8–9],  [2, 8–9]  *(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений)* | **Цель:** формирование представлений о понятиях «неживая природа», «живая природа»; различать и называть объекты живой и неживой природы | Солнце, звезды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой | **Научатся:** различать неживую и живую природу; называть объекты живой и неживой природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы (по своим наблюдениям)  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.  Коммуникативные: уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. | Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке |  |  |
| **Стартовая диагностическая работа.** Цель: выявить базовые знания по предмету. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | |
| **Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач** | | | | | | | | |
| Цель:создать условия для полноценного усвоения обучающимися учебных действий.  Задачи:формировать действия самоконтроля и самооценки учащихся; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, познавательный интерес учащихся; определять уровень развития предметных знаний; организовать систему по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся | | | | | | | | |
| 4 | Культура[1, 10–11],  [2, 10–11]  *(формирование новых знаний; экскурсия)* | **Цель:** формирование представлений о понятии «культура»; оперирование понятиями «давно-недавно», «раньше-теперь»; умение различать предметы и явления культуры, определять природный материал | Экскурсия «Окрестности нашей школы».  Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов | **Научатся:** располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь», «давно-недавно» с порой на собственный опыт | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми.  Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края |  |  |
| 5 | Культура (продолжение) [1, 10–11],  [2, 12–13] *(закрепление и совершенствование знаний; комбинированный* | **Цель:** продолжатьзнакомить с различными видами культуры; научить сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и различное | Древние способы хранения и передачи произведений культуры по памяти.  Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.  Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе и народов своего края (города) | **Научатся:** различать разные виды культуры; закрепят умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь», «давно-недавно» с порой на собственный опыт | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; разнообразие видов культуры; расположение предметов и явлений культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; понимание, что культура преображает природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.  Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Осознают необходимость бережного отношения к предметам и произведениям культуры. Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края |  |  |
| 6 | Природа в творчестве человека  [1, 12–13],  [2, 14–15] *(применение знаний на практике; комбинированный)* | **Цель:** познакомить с образами природы в произведениях культуры; изготавливать куклу из природного материала; учить понимать схемы (схема изготовления куклы) | Виды природных материалов,  из которых делают объекты культуры.  Образы живой  и неживой природы, воспроизведенные в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природного материала | **Научатся:** узнавать образы природы в произведениях культуры; понимать, как мастер преображает природу в своих изделиях; работать с природным материалом | Регулятивные: использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как  мастер преображает природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов.  Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение. | Понимают красоту произведений народного творчества. Осознают красоту природы , воплощенную в предметах народного искусства с помощью различных природных материалов, средств, способов их обработки |  |  |
| 7 | Мы – люди  [1, 16–17],  [2, 14–15] *(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; комбинированный)* | **Цель:** познакомить традиционным костюмом народов России, его особенностями; формировать общие представления о гендерных различиях | Многообразие и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности.  особенности традиционного костюма.  ценности семейного архива | **Научатся:** выявлять и перечислять особенности традиционного костюма и музыкально-поэтического творчества народов России  **Получат возможность научиться:** узнать общие представления гендерных различиях на уровне понятий «человек», «люди», «мужчина», «женщина» | Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные: обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились.  Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Осознают многообразие и красоту людей разного возраста, разной этнической принадлежности; красоту традиционного костюма |  |  |
| 8 | Как мы общаемся с миром  [1, 18–19],  [2, 16–17]. ОБЖ. Опасные  и чрезвычайные ситуации  *(формирование новых знаний; экскурсия)* | **Цель:** познакомить со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; научить определять подходящими словами ощущения от восприятия окружающего мира с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния | Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.  Чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация.  Природные и техногенные ЧС, пожар и т. п. | **Научатся:** называть признаки, отличающие человека от других живых существ; определять и называть органы чувств; определять подходящими словами ощущения от восприятия окружающего мира с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность.  Познавательные: ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры.  Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Осознают красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Умеют делиться своими впечатлениями от восприятия картин |  |  |
| 9 | Как мы общаемся с миром (продолжение)  [1, 20–21]  *(формирование и совершенствование знаний; проблемный)* | **Цель:** познакомить и научить называть признаки, отличающие человека от других живых существ; формировать способность наблюдать за свои восприятием окружающего мира с помощью пяти чувств | Признаки, отличающие человека от живых существ (человеческая речь,  память, мышление).  Произведения отечественных художников  и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира | **Научатся:** описывать свое восприятие окружающего мира с помощью пяти чувств в словесных высказываниях и в своей памяти  **Получат возможность научиться:** анализировать репродукции картин, размышляя над их содержанием | Регулятивные: контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преображать его в своей деятельности.  Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); анализировать репродукции картин. | Осознают красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Умеют делиться своими впечатлениями от восприятия картин. Понимают важность особенностей человека: речи, мышления, памяти, позволяющих творчески узнавать мир и преображать его в своей деятельности |  |  |
| 10 | Люди – творцы культуры  [1, 22–23],  [2, 18–19] *(применение знаний на практике; по-вторительно-обобщающий)* | **Цель:** научить называть и описывать признаки, отличающие человека от других живых существ (речь, мышление, память); формировать умения рассказывать профессиях по фотографиям и рисункам; научить понимать и объяснять смысл пословиц | Добрые дела  на общую пользу и радость всех: подготовка подарков.  Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом | **Научатся:** понимать и объяснять смысл пословиц; определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества | Регулятивные : следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.  Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.  Коммуникативные : уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения. | Осознают красоту человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость для жизни природы и других людей, дают нам почувствовать, что такое правда, добро, красота |  |  |
| 11 | За страницами учебника «Мы  и наш мир»  [1, 24] *(применение знаний  на практике; экскурсия)* | **Цели:** формировать адекватную оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог | Мир красок и звуков родной природы.  Парки города  (околицы села) | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные : определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.  Коммуникативные : уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Мы и наш мир». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | |
| **Наш класс в школе (13 ч)** | | | | | | | | |
| 12 | Наш класс  в школе  [1, 26–27],  [2, 20–21].  ОБЖ. Опасная ситуация в школе *(формирование новых знаний; путешествие)* | **Цель:** научить называть составные части окружающего мира; различать старинные и современные школьные принадлежности, находить общее и различное | Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.  Правила поведения при пожаре. Эвакуация | **Научатся:** определять и называть объекты природы и предметы культуры в классе; называть составные части окружающего мира | Регулятивные : выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи.  Коммуникативные : уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). | Выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам |  |  |
| 13 | Мы – дружный класс  [1, 28–29],  [2, 22–23].  ОБЖ. Безопасное поведение в школе *(формирование нового проблемного видения; проблемный)* | **Цель:** научить сравнивать фотографии и придумывать к ним подписи; оценивать сложившиеся отношения в классе; выделять положительные ситуации, предлагать изменения негативных ситуаций | Мы в классе –  это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе | **Научатся:** отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания | Регулятивные : выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности.  Коммуникативные : уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса. | Осознают необходимость сплочения учащихся как членов единого коллектива - класса.  Выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами  и ценностями |  |  |
| 14 | Учитель – наставник и друг  [1, 30–31],  [2, 23] *(закрепление и совершенствование знаний; путешествие)* | **Цель:** научить понимать и объяснять смысл пословиц; формировать понимание важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему | Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.  Образ учителя  в искусстве  и жизни | **Научатся:** составлять пересказ; понимать и объяснять смысл пословиц; подбирать пословицы к картинам и рассказам | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные: представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.  Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. | Проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.  Понимают необходимость сотрудничества с учителем, взаимодействия с ним и дружеского взаимопонимания |  |  |
| 15 | Природа в классе  [1, 32–33],  [2, 24–25] *(получение новых знаний; комбинированный)* | **Цель:** формировать представления о комнатных растениях, знакомить с их названиями; учить различать комнатные растения | Комнатные растения как часть живой природы, их значение для человека. Разнообразие комнатных растений | **Научатся:** распознавать комнатные растения, знать их названия; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; составлять пересказ | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные : распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных.  Коммуникативные : уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознают необходимость бережного отношения к комнатным растениям |  |  |
| 16 | Как ухаживать за комнатными растениями  [1, 34–35] *(формирование новых знаний; практикум)* | **Цель:** познакомить со средствами ухода за комнатными растениями; формировать навыки правильного полива и опрыскивания комнатных растений; выявить условия, необходимые для жизни комнатных растений | Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями | **Научатся:** правильно поливать и опрыскивать комнатные растения; практическим приемам ухода за комнатными растениями | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные : полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.  Коммуникативные : уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; знают основные моральные нормы и ориентируются  на их выполнение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы |  |  |
| 17 | Что растёт  у школы[1, 36–37], [2, 26–27]  *(получение новых знаний; экскурсия)* | **Цель:** формировать представления о понятиях «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; учить различать группы растений по существенным признакам, приводить примеры | Деревья, кустарники, травянистые растения  (травы).  Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы | **Научатся:** различать понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; приводить примеры представителей различных групп растений | Регулятивные : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные : различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения».  Коммуникативные : уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | Делятся со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия природы. Осознают важность бережного отношения к природе |  |  |
| 18 | Мир за стеклянным берегом  [1, 38–39],  [2, 28–29]  *(обобщение  и системати зация знаний; конференция)* | **Цель:** формировать представление об аквариуме как сообществе рыб, водных растений и моллюсков; объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы; знакомить с приемами ухода за аквариумом | Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум  и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума.  Способы и средства ухода за аквариумом | **Научатся:** распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыб, водных растений и пресноводных моллюсков; определять обитателей аквариума с помощью атласа-определителя | Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные : представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом.  Коммуникативные : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Осознают важность бережного отношения к природе |  |  |
| 19 | Кто ещё у нас живёт?  [1, 40–41],  [2, 30–31]  *(получение новых знаний; путешествие)* | **Цель:** формировать представления о некоторых обитателях живого уголка; выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка; научить осуществлять самопроверку | Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними.  Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка | **Научатся:** узнавать и различать наиболее известных обитателей живого уголка; определять животных с помощью атласа-определителя; соблюдать правила ухода за животными | Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными.  Коммуникативные: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве  позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Осознают важность бережного отношения к природе.  Проявляют любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную |  |  |
| 20 | Какие бывают животные  [1, 42–43],  [2, 32–33] *(формирование новых знаний; мультимедиа-урок)* | **Цель:** научить рассказывать животных разных групп по своим наблюдениям; перечислять отличия животных от растений, приводить примеры представителей разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя) | Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки | **Научатся:** находить и перечислять отличия животных от растений; называть и различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) и их существенные признаки; приводить собственные примеры | Регулятивные : преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные : представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.  Коммуникативные : уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. | Соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |  |
| 21 | Делу – время  [1, 44–45],  [2, 34–35].  ОБЖ. Режим дня *(получение новых знаний; комбинированный)* | **Цель:** формировать и закреплять представления о школьном распорядке занятий, знакомых правилах организации урока и общения на уроке с сверстниками или учителем; учить планировать и контролировать свои действия | Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков.  Здоровый образ жизни. Режим дня.  Что значит быть здоровым? | **Научатся:** обобщать знания знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками или учителем; подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы | Регулятивные : планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  Познавательные : раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.  Коммуникативные : уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками. | Понимают необходимость соблюдения правил поведения на уроке, для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарищей |  |  |
| 22 | Книга – наставник и друг  [1, 46–47] *(закрепление и совершенствование знаний; комбинированный)* | **Цель:** получат первоначальное представление об истории книги, об изменении ее внешнего вида (от рукописной, старопечатной до современной); продолжат формировать умения работать коллективно | Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг,  с фрагментами их содержания.  Роль и место книги в жизни человека и человечества | **Научатся:** отгадывать загадки о книгах; перечислять главные правила общения с книгами; знать и называть имена известных писателей | Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные : представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг.  Коммуникативные : уметь использовать в общении правила вежливости. | Понимают необходимость книги в жизни каждого человека и ощущают радость от общения с ней как с верным другом. Положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу |  |  |
| 23 | Потехе – час  [1, 48–49],  [2, 36–37] *(применение знаний на практике; игра)* | **Цель:** формировать представления о значении игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени; продолжать учить анализировать пословицы; учить контролировать свое поведение в игровых ситуациях | Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья.  Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения.  Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития | **Научатся:** приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; участвовать в игре | Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные : раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.  Коммуникативные : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Понимают необходимость ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле |  |  |
| 24 | За страницами учебника  («Наш класс»)  [1, 50] *(закрепление  и совершенствование знаний; спортивный праздник)* | **Цели:** формировать адекватную оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог | Спортивный праздник с программой народных детских игр родного края. Природа в ее естественных формах (путешествие за город, за околицу села) | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные : осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. | Осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают принадлежность к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это я и сверстники) |  |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Наш класс». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | |
| **Наш дом и семья (15 ч)** | | | | | | | | |
| 25 | Мы в семье  [1, 52–53],  [2, 38–39] *(получение новых знаний; путешествие)* | **Цель:** формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи | Термины ближайшего родства,  в том числе на языках народов своего края  (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.), | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях  в жизни своей семьи; называть по именам  (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  **Получат возможность научиться:**отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | Регулятивные : выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  Познавательные : осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  Коммуникативные : уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению. | Проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни |  |  |
| 26 | Моя семья – часть моего народа [1, 54–55], [2, 40–41] *(формирование новых знаний; инсценирование)* | **Цель:** продолжать формировать представления о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи; научить заполнять по образцу схему родословного древа семьи; знакомить с ласкательными формами терминов родства | Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье  и ее членах.  Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье | **Научатся:** подбирать пословицы для определенного смысла; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях  в жизни своей семьи; приводить примеры пословиц и поговорок о семье. | Регулятивные : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные : представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа.  Коммуникативные : уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). | Понимают ценность семейных традиций как знака принадлежности к тому или иному народу России и мира. понимают важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим |  |  |
| 27 | Природа в доме [1, 56–57],  [2, 42–43].  ОБЖ. Опасность у тебя дома *(применение знаний на практике; практикум)* | **Цель:** закрепить умение обобщать сведения комнатных цветах и домашних животных; учить составлять рассказы о природных объектах в доме (квартире, комнате) | Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни.  Наше отношение к домашним растениям и животным. Правила вызова служб спасателей | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре | Регулятивные : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные : осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи.  Коммуникативные : уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению. | Осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится |  |  |
| 28 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество [1, 58–59],  [2, 44–45].  ОБЖ. Огонь. Электричество  *(формирование новых знаний; конференция)* | **Цель**: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту; о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами; процессы загрязнения и очистки воды | Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча  и доставка  в наш дом газа.  Производство электричества на электростанциях и его путь  в дом. Правила безопасности  в быту | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; важность очистных сооружений.  **Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  **Получат возможность научиться:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения  и доказывать их | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.  Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. | Выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения |  |  |
| 29 | Красивые камни в нашем доме [1, 60–61],  [2, 46–47] *(закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)* | **Цель**: формирование умений рассказывать о значении красивых камней и об изделиях из них; соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены | Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них | **Научатся:** осуществлять самопроверку знаний по теме урока; различать часто встречающиеся поделочные камни; узнавать изученные камни на иллюстрациях и натуральном виде | Регулятивные: выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.  Коммуникативные: уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Имеют представления о ценности и уникальности природного мира; выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 30 | Комнатные растения у нас дома [1, 62–63],  [2, 48–49] *(повторение и систематизация знаний; викторина)* | **Цель**: формирование умения рассказывать о значении комнатных растений в нашем доме; учить узнавать растения по характерным признакам (например, размер, форма, окраска листьев) | Разнообразие комнатных растений.  Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями | **Научатся:** распознавать комнатные растения на фотографии, рисунке и в натуральном виде | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя.  Коммуникативные: уметь договариваться,  приходить к общему решению; использовать  в общении правила вежливости. | Сознают значение комнатных растений в доме, необходимость ухода за ними.  Имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе |  |  |
| 31 | Выйдем в сад  [1, 64–65],  [2, 50–51] *(повторение и систематизация знаний; путешествие)* | **Цель**: формирование умения узнавать и называть фрукты, ягоды, овощи (по иллюстрациям и в натуральном виде); различать понятия «сад», «огород», «фрукты», «ягоды», «овощи»; учить соотносить плоды и растения, на которых ни созревают | Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты  и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода.  Как мы помогаем взрослым работать в саду  (огороде) | **Научатся:** различать понятия «дерево», «кустарник», «травянистое растение»; узнавать и называть фрукты, ягоды, овощи (по иллюстрациям и в натуральном виде) | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение».  Коммуникативные: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. | Осознают необходимость бережного отношения к природе (а именно к садовым культурам) |  |  |
| 32 | Овощи и фрукты на нашем столе  [1, 66–67],  [2, 52–53] *(закрепление и совершенствование знаний; практикум)* | **Цели:** формировать понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма; продолжать учить классифицировать овощи и фрукты, раскрывать их полезные свойства | Овощи и фрукты – кладовая витаминов.  Разнообразие овощей и фруктов.  Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине | **Научатся:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей  и фруктов.  **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче.  Познавательные: повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит,  а что – нет. | Ориентируются в поведении  на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края |  |  |
| 33 | Про хлеб и кашу, про чай  и кофе  [1, 68, 71],  [2, 54–55].  ОБЖ. Ожог *(формирование и совершенствование знаний; путешествие)* | **Цели:** формировать понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма; продолжать учить различать виды круп; учить делать самостоятельно делать выводы; формировать умение распознавать крупы, кофе, чай по фотографиям, на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами) | Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого от ношения к хлебу. Ожог. Источники опасности, возможность получения ожога, первая доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» – 03 | **Узнают:** из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; как растения питают человека  **Научатся:** соотносить растения и получаемые из них продукты питания | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: знакомство с тем, как растения кормят человека; называние, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп.  Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя |  |  |
| 34 | Дикорастущие  и культурные растения  [1, 72–73],  [2, 56–57] *(получение новых знаний; комбинированный)* | **Цели:** формировать представления о сортах культурных растений; учить сравнивать свои предположения с приведенным в учебнике эталоном; продолжать осуществлять самопроверку знаний по теме урока | Дикорастущие, культурные растения.  Как появились культурные растения.  Сорта культурных растений | **Узнают:** отличия культурных растений от дикорастущих  **Научатся:** различать сорта культурных растений; приводить пример растений каждой группы | Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений».  Коммуникативные: уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии;  договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе). | Осознают личную ответственность в деле охраны природы. Осознают важность культурных и дикорастущих растений в жизни человека |  |  |
| 35 | Собака в нашем доме  [1, 74–75],  [2, 58–59]. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами *(получение новых знаний; путешествие)* | **Цели:** формирование представлений собаках, о правилах ухода за ними | История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой.  Наши взаимоотношения с собаками | **Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **Получат возможность научиться:** обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  Познавательные: происхождение собак, наиболее распространённые породы, различение их  с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой.  Коммуникативные: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | Эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них |  |  |
| 36 | Кошка в нашем доме  [1, 76–79],  [2, 60–63].  ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами *(формирование новых знаний; мультимедиа урок)* | **Цели:** формирование представлений о кошках, правилах ухода за ними | История появления рядом с человеком домашней кошки.  Породы кошек. Способы  и средства ухода за кошкой.  Наши взаимоотношения с кошками | **Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой.  **Получат возможность научиться:** обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне.  Познавательные: знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними.  Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Выражают доброе отношение  к домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их |  |  |
| 37 | Дикие и домашние животные  [1, 80–83],  [2, 64–65].  ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны *(закрепление и совершенствование знаний; практикум)* | **Цели:** формировать представления о диких и домашних животных, об их различиях; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек | Что такое дикие животные, домашние животные.  Как появились домашние животные; их роль  в нашей жизни | **Научатся:** различать, сравнивать, описывать диких и домашних животных; рассказывать по рисункам учебника о домашних животных свей семьи и уходе за ними | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные».  Коммуникативные: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | Осознают важность домашних животных для человека. Понимают необходимость эмоционально-положительного отношения к животным |  |  |
| 38 | С утра до вечера [1, 84–87],  [2, 66].  ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь *(формирование новых знаний; путешествие)* | **Цели:** формировать устойчивые знания о правилах обращения с огнем, водой и электроприборами; продолжать учить составлять устный рассказ; определять свое место в круге домашних обязанностей ; формировать бережное отношение к времени | Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома | **Научатся:** раскрывать важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представлять объем домашнего труда каждого члена семьи с помощью условных знаков | Регулятивные: выражать свое позитивное отношение к семье.  Познавательные: представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.  Коммуникативные: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | Осознают необходимость ведения здорового образа жизни на примере соблюдения распорядка дня. Соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме. Понимают, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад |  |  |
| 39 | За страницами учебника «Наш дом и семья» [1, 88].  ОБЖ. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров *(закрепление и совершенствование знаний; комбинированный)* | **Цели:** формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог | Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».  Правила личной гигиены; профилактика простудных заболеваний | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные: важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).  Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира |  |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Наш дом и семья». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; понимание взаимосвязи родственных отношений, способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.  Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | |
| **Город и село (14 ч)** | | | | | | | | |
| 40 | Красота любимого города  [1, 8–11], [2, 6].  ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки *(формирование и совершенствование знаний; путешествие)* | **Цели:** формировать представления о значениях названий некоторых городов, их происхождении; учить характеризовать облик города; соотносить достопримечательности города с особенностями природы и деятельностью людей | Облик российских городов  и сёл, значение  и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках.  Ландшафт и достопримечательности городов  и сёл, их архитектурные доминанты | **Узнают:** особенности ландшафта, где находится родной город, происхождение его названия. **Научатся:** называть достопримечательности горда и рассказывать нихр | Регулятивные: планировать, контролировать  и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.  Познавательные: особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем.  Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах). | Осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине, важность историко-культурного значения города, эстетическое своеобразие его облика. Понимают архитектурный образ города как культурную ценность, которая растет со временем |  |  |
| 41 | Мы в городе  [1, 4–5],  [2, 3–5].  ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми *(формирование новых знаний; проблемный)* | **Цели:** учить образовывать общее название жителей определенного города по его названию; познакомить со значением слов «земляки», «горжане» | Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину  и в наши дни.  Правила личной безопасности  в повседневной жизни; правила общения с незнакомыми людьми | **Научатся:** определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов; понимать и раскрывать особенности жизни горожан в старину и в наши дни на конкретных примерах | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.  Коммуникативные: уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. | Осознают необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки» |  |  |
| 42 | Красота родного села  [1, 12–15],  [2, 7].  ОБЖ. Виды транспорта.  Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии  *(формирование и совершенствование знаний; путешествие)* | **Цели:** формировать представления о значениях названий некоторых сел, их происхождении; учить выделять эстетические особенности и историко-культурное значение архитектурной доминанты села (в отличие от деревни, где храма не было) | Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий  с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты.  Правила поведения в транспорте | **Узнают:** названия различных сел, происхождения их названий; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища  **Научатся:** определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов; понимать и раскрывать особенности жизни горожан в старину и в наши дни на конкретных примерах | Регулятивные: удерживатьцель деятельности до получения ее результата; анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение человека.  Познавательные: особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.  Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознают важность историко-культурного значения села, его эстетическое своеобразие. Понимают архитектурный образ села в историческом аспекте как культурную ценность, значение которой растет со временем и которую необходимо беречь |  |  |
| 43 | Мы в селе  [1, 6–7],  [2, 3–5].  ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми *(формирование новых знаний; проблемный)* | **Цели:** формировать представления о значении слова «односельчане», закреплять понятие «земляки»; познакомить с особенностями жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни | Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание | **Узнают:** названия различных сел, происхождения их названий; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища  **Научатся:** раскрывать культурный смысл понятия «односельчане»; понимать и раскрывать особенности жизни горожан в старину и в наши дни на конкретных примерах | Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.  Познавательные: понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию.  Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Определяют эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма (в отличие от деревни, где храма не было) |  |  |
| 44 | Природа в городе [1, 16–19], [2, 8–11] *(формирование нового проблемного видения; практикум)* | **Цели:** формировать представления о роли природы в городе; закреплять умения составлять последовательные рассказы (рассказы природных объектах города) | Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.).  Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения | **Научатся:** раскрывать роль природы в городе; определять по иллюстрациям в рабочей тетради объекты природы в городе; выполнять рисунок необычной клумбы | Регулятивные: планироватьрешение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.  Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать  в общении правила вежливости. | Замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его, чувствуют свою ответственность за ее сохранность |  |  |
| 45 | Что растёт в городе  [1, 20–21], [2, 12–13] *(формирование новых знаний; мультимедиа урок)* | **Цели:** формировать представления о растениях, которые наиболее част используются для городского озеленения; продолжать осуществлять самопроверку знаний по теме урока с помощью атласа-определителя | Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города.  Лиственные  и хвойные деревья | **Научатся:** различать лиственные и хвойные деревья раскрывать роль природы в городе; узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам | Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. | Осмысливают необходимость бережного отношения к природе в городе |  |  |
| 46 | Чудесные цветники [1, 22–23], [2, 14–15] *(закрепление и совершенствование знаний; практикум)* | **Цели:** формировать представления о роли цветников в городе; продолжать осуществлять самопроверку знаний по теме урока с помощью атласа-определителя | Роль цветников  в жизни города. Разнообразие растений цветника.  Цветники нашего города | **Научатся:** узнавать растения цветника на рисунке и в натуральном виде | Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.  Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города |  |  |
| 47 | В ботаническом саду  [1, 24–25],  [2, 16–17]  *(формирование новых знаний; путешествие)* | **Цели:** формировать представления о ботаническом саде как просветительском и научном учреждении; продолжать осуществлять самопроверку знаний по теме урока с помощью атласа-определителя | Ботанический  сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями.  Разнообразие растений ботанического сада.  Правила поведения в ботаническом саду | **Узнают:** некоторые растения ботанического сада, правила поведения в ботаническом саду  **Научатся:** узнавать растения ботанического сада на рисунке и в натуральном виде | Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.  Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости. | Любуются образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному материалу |  |  |
| 49 | В зоопарке  [1, 28–29],  [2, 20–21]  *(закрепление  и совершенствование знаний; путешествие)* | **Цели:** формировать представления о правилах поведения в зоопарке; учить обсуждать цели создания зоопарков; учить фантазировать | Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.  Разнообразите животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка | **Узнают:** что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью;правила поведения в зоопарке  **Научатся:** называть некоторых животных зоопарка | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением,  с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу. Делятся эмоционально-эстетическим впечатлением т встреч с животными в зоопарке |  |  |
| 50 | Войдём в музей![1, 30–33],  [2, 22–25] *(формирование новых знаний; экскурсия)* | **Цели:** формировать представления о значимости создания музеев, о правилах поведения в музеях; учить примерять на себя роль экскурсовода; закреплять умения описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и девочек | Роль музеев  и библиотек в нашей жизни.  Музейные экспозиции.  Читальные залы  и хранилища книг в библиотеках.  Правила поведения в музеях  и библиотеках | **Узнают:** правила поведения в музее  **Научатся:** описывать внешний облик предметов; реализовывать практические знания правилах поведения во время посещения музея | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: представления о музее как  о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.  Коммуникативные: уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности. | Знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира.  Осознают важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев |  |  |
| 51 | Мы помним наших земляков  [1, 34–35],  [2, 26–27]  *(формирование новых знаний; экскурсия)* | **Цели:** формировать представления о формах увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности | Памятные места, памятник, реликвия.  Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом.  Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания | **Узнают:** имена земляков, в честь которых названы улицы, поставлены памятники в родном городе | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести.  Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться  и приходить к общему решению. | Понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения. Осознают важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека |  |  |
| 52 | Все профессии важны  [1, 36–39],  [2, 28–29] *(формирование и совершенствование знаний; практикум)* | **Цели:** освоить словарный запас, касающийся связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает | Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба.  Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство | **Научатся:** знать ипоказывать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал | Регулятивные: выполнять учебные действия  материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  Познавательные: умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.  Коммуникативные: уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | Понимают важность профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности |  |  |
| 53 | За страницами учебника «Город и село»[1, 40]  *(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; экскурсия)* | **Цели:** формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог | Культурно-просветительские учреждения родного города  (села) | Встреча «Мастер своего дела» с родителями – представителями городских, сельских профессий; беседа  «О тех, кого мы любим и помним» (или: «Если друг оказался  в беде», «Как просить прощения»); экскурсия по городу; посещение библиотеки | Регулятивные: анализироватьсобственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  Познавательные: раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.  Коммуникативные: уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения |  |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Город и село». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме; умения объяснять свою точку зрения и употреблять в речи изученные понятия. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | |
| **Родная страна (8 ч)** | | | | | | | | |
| 54 | Россия – наша Родина[1, 42–43],  [2, 30–31].  ОБЖ. Мы – путешественники *(формирование новых знаний; комбинированный)* | **Цель:** формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе,  о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны | Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъеме Государственного флага России.  Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края | **Познакомятся**: с объектами живой  и неживой природы.  **Научатся**: разделять объекты живой и неживой природы  и изделия.  **Узнают:** правила поведения в окружающем мире | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  Познавательные: первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.  Коммуникативные: уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. | Эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу |  |  |
| 55 | Природа России [1, 50–51],  [2, 38–39].  ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас *(формирование новых знаний; мультимедиа урок)* | **Цель:** формировать первоначальное представление о разнообразии природы России; анализировать, сравнивать, описывать иллюстрации учебника; отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России | Разнообразие и красота природы России.  Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время | **Научатся:** совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материал учебника | Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы Рос сии, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы  и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Понимают красоту родной природы.  Осознают необходимость бережного отношения к природе |  |  |
| 56 | Москва – столица России  [1, 44–45],  [2, 32–33]  *(формирование новых знаний; мультимедиа урок)* | **Цель:** формировать представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства | Москва на карте России. Присловья о Москве: *златоглавая, краснозвонная, хлебосольная.*  Символическое значение образа «хлеб-соль»  в отечественной культуре.  Герб Москвы  и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области).  Коммуникативные: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников. | Демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность  к сотрудничеству |  |  |
| 57 | Мы – семья народов России  [1, 46–49],  [2, 34–37]  *(формирование новых знаний; путешествие)* | **Цель:** обобщить уже изученный этнографический материал | Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов  России. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера | **Научатся:** называть блюда традиционной кухни народов России и мира; находить общее и различное в игрушках разных народов России; изготавливать игрушки народов края, организовывать выставку | Регулятивные: планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы  и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Осознают образ России как общей родины разных народов |  |  |
| 58 | Охрана природы [1, 52–53],  [2, 40–41].  ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды  *(формирование нового проблемного видения; практикум)* | **Цель:** формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране | Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами  и ягодами | **Узнают:** меры по охране природы и возможности своего участия в этой деятельности | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные: представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу.  Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. | Оценивают поступки человека  по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия  по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы |  |  |
| 59 | Красная книга России  [1, 54–55],  [2, 42–43] *(формирование новых знаний; мультимедиа урок)* | **Цель:** формировать представление о Красной книге; учить выражать свое отношение к редким растениям и животным | Красная книга России.  Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их численности и меры охраны | **Узнают:** что такое – Красная книга и для чего она создана.  Научатся: узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках; характеризовать отдельных представителей Красной книги на сновании полученной информации | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге.  Познавательные: ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги.  Коммуникативные: уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение  в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. | Осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой.  Осознают необходимость сохранения редких растений и животных |  |  |
| 60 | Заповедные  тропинки[1, 56–57],  [2, 44–47] *(закрепление  и совершенствование знаний; экскурсия)* | **Цель:** формировать представление о заповедниках своего региона; заповедниках в-общем на примере Приокско-террасного заповедника | Заповедники – особо охраняемые природные территории.  Приокско-террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России.  Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы.  Правила поведения в заповеднике | **Узнают:** что заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной; правила поведения в заповеднике (национальном парке) | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке).  Коммуникативные: уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников. | Выражают свое отношение к заповеднику родного края.  Осмысливают старинные народные правила охраны природы |  |  |
| 61 | За страницами учебника «Родная страна» [1, 58] *(повторение,* *систематизация*  и *обобщение* *знаний;* *закрепление* *умений; комбинированный)* | **Цели:** формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей  и умений вести диалог | Историко-архитектурный заповедник родного края | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату  и по способу действия, актуальный контроль  на уровне произвольного внимания.  Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).  Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. | Сохраняют мотивацию к учёбе,  ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке |  |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Родная страна». Цель: выявить базовые понятия и степень усвоения знаний по теме; умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности задания. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | |
| **Человек и окружающий мир (5 ч)** | | | | | | | | |
| 62 | Взгляни на человека!  [1, 60–61] *(формирование новых знаний; практикум)* | **Цель:** формирование навык определять по внешним признакам внутренне содержание личности; учить подбирать ключевые слова для этого | Человек – это целый мир.  Внешний облик человека.  Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир | **Научатся:** определять по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жесты и.д.) внутренне содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания  в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее.  Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. | Осознают необходимость уважения к достоинству людей разного возраста.  Понимают образ человека как проявление внутреннего мира, его культуры |  |  |
| 63 | Всему свой черёд  [1, 62–65],  [2, 48–49].  ОБЖ. Я люблю своих родных *(формирование новых знаний; комбинированный)* | **Цель:** знакомить с возрастными этапами жизни (детство, молодость, зрелость, старость); формировать представление о понятии «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве | Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость.  Изменение внешнего облика  и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.  Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников.  Правила личной безопасности  в быту | **Научатся:** называть возрастные этапы жизни; соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки) | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия.  Познавательные: умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека  (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве.  Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. | Выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте |  |  |
| 64 | У каждого времени – свой плод [1, 66–69],  [2, 50–51]  *(изучение нового материала; комбинированный)* | **Цель:** расширять толкование понятия «творческая личность» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве | Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/ утро – день – вечер/весна –  лето – осень –  зима) в творчестве разных народов мира | **Узнают:** пословицы матери; нормы и правила культурного отношения к женщине | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | Владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте |  |  |
| **Рефлексивная фаза учебного года**  Цели: соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.  Задачи:определить количественный и качественный прирост (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; демонстрировать возможности переносить (использовать) известные способы действий из учебных предметов в квазиреальную (модельную) ситуацию, взаимодействуя в малой одновозрастной группе; предъявлять личные достижения ученика классу, учителю, родителям, предъявлять достижения класса как общности (родителям, школьному сообществу). | | | | | | | | |
| Этапы организации образовательного процесса:  1-й этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ; анализ и обсуждение их результатов;  2-й этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;  3-й этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год | | | | | | | | |
| 65 | Я – часть мира [1, 70–71],  [2, 52–54] *(повторительно-обобщающий; комбинированный)* | **Цель:** формировать представление о способах выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, звуке, красках соответствующих цветов | Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг.  Мир – это красота и добро в жизни природы и человека | **Научатся:** иметь представления творческой личности человека в связи с понятием о личном достоинстве, в которое входит и представление о мужском (женском) статусе | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском  (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.  Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | Оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей |  |  |
| 66 | За страницами учебника «Человек и окружающий мир»  [1, 72–73] *(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; защита проектов)* | **Цели:** формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей  и умений вести диалог | Человеческие судьбы.  Портретная экспозиция, представляющая динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.  Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения |  |  |
| **Итоговая комплексная работа.** Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по предмету, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможность при выборе уровня сложности задания. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания №\_\_\_\_\_\_\_

ШМО учителей начальных классов

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Н. Дегтярева/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.