|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО)  | Петличёва Татьяна Валериевна |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)  | Учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение  | МОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовск, Тамбовская обл. |
| Класс (возраст)  | 2 класс |
| Название материала  | Урок окружающего мира «В мире звука» |
| Учебный предмет  | Окружающий мир |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Учебник «Окружающий мир 2класс», УМК «Планета знаний».Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие)  | Текстовый документ, презентация |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.)  | учебники, линейки, пластмассовый стакан, резинка, ложки, карандаш, “веревочный телефон”, интерактивная доска, проектор, компьютер, фрагменты видеофильмов, интерактивная энциклопедия., карточки с заданиями. |
| Цели,Задачи материала  | Цели: знакомство обучающихся с причиной возникновения звука.Задачи:1. Научить выявлять проблему и строить гипотезу; сформировать умения находить источники звуков; воспроизводить некоторые звуки.2.Развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление, память, связную речь.3.Воспитывать интерес к предмету; чувство прекрасного; формировать экологическое воспитание. |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивид, групповая и другое, на усмотрение автора).  | Данная работа предлагается на этапе изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ.Используется фронтальная работа; групповая работа; работа в парах; самостоятельная работа;работа с учебником. |
| Список использованной литературы. |  Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, методическое пособие «Окружающий мир 2 класс». |

**Технологическая карта урока « В мире звука»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Дети! У нас сегодня на уроке много гостей. Пусть вас это не смущает. Будем работать активно, творчески, с интересом и с удовольствием. - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. -Дети, покажите ваше настроение.-Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным. -Сегодня у нас урок-исследование. Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость.  | Осуществляют самооценку готовности к уроку.Определяют своё настроение с помощью карточек. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Личностные** **УУД:** самоопределение. |
| **2.Актуали-****зация** **знаний.** | Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу. Подвестидетей к теме урока. Создать проблемную ситуацию.-Какие звуки вы услышали? -Человек живет в мире звуков.-Как вы думаете, что такое звук? -Да, дети, звук — это то, что слышит ухо.-Какие звуки вы слышали? -Мы слышим голоса людей, пение птиц, звуки музыкальных инструментов, шум леса, гром во время грозы, шелест листьев, гудок автомобиля, в школе мы слышим звонок, который зовёт нас на урок…. Мир наполнен разнообразными звуками. Звук для человека является источником информации.  | Прослушивают аудиозапись.Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему урока. | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.**Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. |
| **3.Постановка учебной****задачи.** | Сообщить тему урока, создать условия для проблемной ситуации.– Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?Итак, тема нашего урока: « В мире звука»– Представьте, что вы исследователи.– Какой вопрос бы вас интересовал больше всего?- В руках у меня обычная гитара, когда человек играет на гитаре, то издается звук.- Что является в данном случае источником звука?-Совершенно верно, колеблющая струна.- А когда человек разговаривает, что у него в горле колеблются? (Как вы считаете?)-Как вы думаете, в результате чего возникает звук?-Итак, предположим, что звук возникает в результате колебаний предметов.-Что происходит дальше?-Воздух передает колебания органам слуха.-А к органу слуха относится?-Данные предположения мы должны доказать при помощи опытов. | Определяют тему урока.Отвечают на поставленные вопросы. Выдвигают проблемный вопрос.Строят гипотезу. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение.**Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| **4.Решение учебной задачи.** | Каждой группе дать инструкцию по проведения исследований-Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах?– Откройте учебник, стр. 22 Работа в группах.I группа – опыт № 1.II группа – опыт № 2.III группа – опыт № 3.IV группа – опыт № 4.- Прочитайте свои опыты и выберете те предметы, которые вам нужны для вашего исследования. -Уважаемые исследователи, представьте отчет о проделанной работе. А вы, уважаемые сотрудники, внимательно выслушайте и дайте оценку с помощью сигнальных карточек: если вы согласны и вам понравилась работа – поднимите зеленый смайлик, если нет- то красный.     -Что является источникомзвука?– Что привела она в движение?– Как мы услышали этот звук?- Проделайте этот опыт с деревянной линейкой.– Одинаково ли звучат звуки?-Какой вывод можно сделать? -Давайте оценим работу    – Назовите источник звука?– Что она привела в движение? А еще что?– Как мы услышали этот звук?– Когда звук был слышен сильнее?Какой можно сделать вывод?- Давайте оценим работу.     – Что является источником звука?– Какой звук слышалисразу?– Что передает колебания от ложки?– Каким стал звук?– Когда звук был сильнее?-Подумайте, какой можно сделать вывод? -Давайте оценим эту работу.     – Что является источником звука?- Когда телефон лучше работает?– Почему передаются колебания?-Какой вывод можно сделать?-Давайте, оценим работу. | 1.Будь вежлив с товарищем в группе  2.Умей выслушать мнение каждого. 3.Доказывай своё мнение. 4.Придя к единому мнению, выберете представителя от группы для ответа у доски. 5. Внимательно выслушай мнение в других группах. 6.Задай вопрос на понимание.Работа с учебникомОбсуждение в группах, демонстрация опытов, выводы, оценивание.Опыт № 1.* Положили линейку на край стола.
* Крепко прижали ее рукой.
* Слегка ударили по ней.
* Услышали звук.

 Колеблющаяся линейка.Воздух. Воздух передал колебания уху. Нет. Чем быстрее колеблется предмет, тем выше будет издаваемый звук.Опыт № 2.* Надели резиновое кольцо на стакан.
* Пробренчали натянутой резинкой.
* Приложили стакан дном к уху.
* Снова побренчали

 Колеблющаяся резинка. Воздух.Стенки стакана.  Воздух передает колебания к уху.Когда стакан приложили дном к уху.Чем ближе предмет к уху, тем сильнее звук.Опыт № 3.* Взяли металлическую ложку.
* Стукнули по ней карандашом.
* Прислушались к звуку.
* Привязали к ложке нитку. Еще раз прислушались.
* Поднесли нитку с ложкой к уху.
* Стукнули по ложке карандашом.

 Ложка.Негромкий.Нитка. Мелодичным, сильным.Когда поднесли ближе к уху.Когда ложка находится в подвешенном состоянии, то звук становится мелодичным и более звонким.Опыт № 4.* Соединили между собой два пластмассовых стаканчика веревочкой.
* Сначала говорили при ослабленной веревке.
* Затем при натянутой.

Голос, голосовые связки.При натянутой веревке.По веревке.Телефон лучше работает, когда верёвочка туго натянута. | **Регулятивные УУД:** целеполагание.**Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. |
| **5.Динамическая пауза** | Организует физкультминутку. **Вышли уточки на луг**  Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись)  И опять настала тишь, Ш-ш-ш.– Какие звуки вы имитировали? | Выполняют физкультминутку и имитируют звуки. |  |
| **6.Первичное закрепление.** | Игра “Что за звук?( хлопки, звон колокольчика, шуршание бумаги, топот ног, свисток, звон стакана, стук, звук воды)-Воспроизведи с другом по очереди следующие звуки: топот копыт, хлопанье крыльев птицы, звон колокольчика, скрип тормозов автомобиля, жужжание мухи, барабанный бой, кряканье утки. В лесах, в горахНа всех языкахКаждое словоПовторить готово.  - Где можно услышать эхо?- Эхо можно услышать, если в пустое ведро громко крикнуть. Твой голос будет отражаться стенками ведра и звучат громче. Давайте попробуем.-У Бориса дома есть пианино. Подумайте, почему иметь в доме пианино хорошо, а почему плохо?Теперь вы поработаете с карточками, которые лежат у вас на столах. Ваша задача восстановить схему.– В результате чего возникает звук?– Как передаются эти колебания?– При помощи чего мы улавливаем эти звуки?-Теперь сравните свои ответы с правильными ответами на слайде.-Встаньте, кто правильно выполнил задание. -Дети, а кто допустил ошибки, мы с вами поработаем на следующем уроке. | Угадывают звук.Воспроизводят звук.Отвечают на вопросы.Восстанавливают схему.Самостоятельно проверяют задание по эталону. | **Познавательные УУД:** общеучебные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;логические: определение критериев для сравнения. **Личностные** **УУД**: самоопределение.**Регулятивные УУД:** контроль, коррекция.**Коммуникативные УУД:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **7.Рефлексия.** | – Как вы думаете, наши предположения, что звук возникает в результате колебаний, подтвердились?-А как мы это доказали.– Оцените себя:Кто понял тему – зелёный смайлик;испытывал затруднения – жёлтый смайлика кому было трудно – красный смайлик.Оценка обучащихся. | Ответы детей.Оценивание своей учебной деятельности. | **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:** самооценка. |