|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) | Петличёва Татьяна Валериевна |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | Учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовск, Тамбовская обл. |
| Класс (возраст) | 2 класс |
| Название материала | Урок окружающего мира «В мире звука» |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Учебник «Окружающий мир 2класс», УМК «Планета знаний».  Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) | Текстовый документ, презентация |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.) | учебники, линейки, пластмассовый стакан, резинка, ложки, карандаш, “веревочный телефон”, интерактивная доска, проектор, компьютер, фрагменты видеофильмов, интерактивная энциклопедия., карточки с заданиями. |
| Цели,  Задачи материала | Цели: знакомство обучающихся с причиной возникновения звука.  Задачи:  1. Научить выявлять проблему и строить гипотезу; сформировать умения находить источники звуков; воспроизводить некоторые звуки.  2.Развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление, память, связную речь.  3.Воспитывать интерес к предмету; чувство прекрасного; формировать экологическое воспитание. |
| Краткое описание работы с ресурсом  (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивид, групповая и другое, на усмотрение автора). | Данная работа предлагается на этапе изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ.  Используется фронтальная работа;   групповая работа; работа в парах; самостоятельная работа;  работа с учебником. |
| Список использованной литературы. | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, методическое пособие «Окружающий мир 2 класс». |

**Технологическая карта урока « В мире звука»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Дети! У нас сегодня на уроке много гостей. Пусть вас это не смущает. Будем работать активно, творчески, с интересом и с удовольствием.  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.  -Дети, покажите ваше настроение.  -Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.  -Сегодня у нас урок-исследование. Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость. | Осуществляют самооценку готовности к уроку.  Определяют своё настроение с помощью карточек. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Личностные** **УУД:** самоопределение. |
| **2.Актуали-**  **зация**  **знаний.** | Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу. Подвести  детей к теме урока. Создать проблемную ситуацию.  -Какие звуки вы услышали?  -Человек живет в мире звуков.  -Как вы думаете, что такое звук?  -Да, дети, звук — это то, что слышит ухо.  -Какие звуки вы слышали?  -Мы слышим голоса людей, пение птиц, звуки музыкальных инструментов, шум леса, гром во время грозы, шелест листьев, гудок автомобиля, в школе мы слышим звонок, который зовёт нас на урок…. Мир наполнен разнообразными звуками. Звук для человека является источником информации. | Прослушивают аудиозапись.  Отвечают на поставленные вопросы.  Определяют тему урока. | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.  **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. |
| **3.Постановка учебной**  **задачи.** | Сообщить тему урока, создать условия для проблемной ситуации.  – Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  Итак, тема нашего урока:  « В мире звука» – Представьте, что вы исследователи. – Какой вопрос бы вас интересовал больше всего?  - В руках у меня обычная гитара, когда человек играет на гитаре, то издается звук.  - Что является в данном случае источником звука?  -Совершенно верно, колеблющая струна.  - А когда человек разговаривает, что у него в горле колеблются? (Как вы считаете?)  -Как вы думаете, в результате чего возникает звук?  -Итак, предположим, что звук возникает в результате колебаний предметов.  -Что происходит дальше?  -Воздух передает колебания органам слуха.  -А к органу слуха относится?  -Данные предположения мы должны доказать при помощи опытов. | Определяют тему урока.  Отвечают на поставленные вопросы.  Выдвигают проблемный вопрос.  Строят гипотезу. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение.  **Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| **4.Решение учебной задачи.** | Каждой группе дать инструкцию по проведения исследований  -Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах?    – Откройте учебник, стр. 22   Работа в группах. I группа – опыт № 1. II группа – опыт № 2. III группа – опыт № 3. IV группа – опыт № 4.  - Прочитайте свои опыты и выберете те предметы, которые вам нужны для вашего исследования.    -Уважаемые исследователи, представьте отчет о проделанной работе. А вы, уважаемые сотрудники, внимательно выслушайте и дайте оценку с помощью сигнальных карточек: если вы согласны и вам понравилась работа – поднимите зеленый смайлик, если нет- то красный.              -Что является источником звука? – Что привела она в движение? – Как мы услышали этот звук? - Проделайте этот опыт с деревянной линейкой. – Одинаково ли звучат звуки?  -Какой вывод можно сделать?   -Давайте оценим работу            – Назовите источник звука? – Что она привела в движение? А еще что? – Как мы услышали этот звук?  – Когда звук был слышен сильнее?  Какой можно сделать вывод?  - Давайте оценим работу.              – Что является источником звука? – Какой звук слышали сразу? – Что передает колебания от ложки? – Каким стал звук? – Когда звук был сильнее?  -Подумайте, какой можно сделать вывод?   -Давайте оценим эту работу.            – Что является источником звука? - Когда телефон лучше работает? – Почему передаются колебания?  -Какой вывод можно сделать?  -Давайте, оценим работу. | 1.Будь вежлив с товарищем в группе  2.Умей выслушать мнение каждого.  3.Доказывай своё мнение. 4.Придя к единому мнению, выберете представителя от группы для ответа у доски.  5. Внимательно выслушай мнение в других группах. 6.Задай вопрос на понимание.  Работа с учебником  Обсуждение в группах, демонстрация опытов, выводы, оценивание.    Опыт № 1.   * Положили линейку на край стола. * Крепко прижали ее рукой. * Слегка ударили по ней. * Услышали звук.     Колеблющаяся линейка.  Воздух.  Воздух передал колебания уху.    Нет.  Чем быстрее колеблется предмет, тем выше будет издаваемый звук.  Опыт № 2.   * Надели резиновое кольцо на стакан. * Пробренчали натянутой резинкой. * Приложили стакан дном к уху. * Снова побренчали     Колеблющаяся резинка.  Воздух. Стенки стакана.  Воздух передает колебания к уху.  Когда стакан приложили дном к уху.  Чем ближе предмет к уху, тем сильнее звук.  Опыт № 3.   * Взяли металлическую ложку. * Стукнули по ней карандашом. * Прислушались к звуку. * Привязали к ложке нитку. Еще раз прислушались. * Поднесли нитку с ложкой к уху. * Стукнули по ложке карандашом.   Ложка.  Негромкий.  Нитка.  Мелодичным, сильным. Когда поднесли ближе к уху.  Когда ложка находится в подвешенном состоянии, то звук становится мелодичным и более звонким.  Опыт № 4.   * Соединили между собой два пластмассовых стаканчика веревочкой. * Сначала говорили при ослабленной веревке. * Затем при натянутой.   Голос, голосовые связки.  При натянутой веревке.  По веревке.  Телефон лучше работает, когда верёвочка туго натянута. | **Регулятивные УУД:** целеполагание.  **Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. |
| **5.Динамическая пауза** | Организует физкультминутку.  **Вышли уточки на луг**  Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись)  И опять настала тишь, Ш-ш-ш.  – Какие звуки вы имитировали? | Выполняют физкультминутку и имитируют звуки. |  |
| **6.Первичное закрепление.** | Игра “Что за звук?  ( хлопки, звон колокольчика, шуршание бумаги, топот ног, свисток, звон стакана, стук, звук воды)  -Воспроизведи с другом по очереди следующие звуки: топот копыт, хлопанье крыльев птицы, звон колокольчика, скрип тормозов автомобиля, жужжание мухи, барабанный бой, кряканье утки.    В лесах, в горах На всех языках Каждое слово Повторить готово.  - Где можно услышать эхо?  - Эхо можно услышать, если в пустое ведро громко крикнуть. Твой голос будет отражаться стенками ведра и звучат громче. Давайте попробуем.  -У Бориса дома есть пианино. Подумайте, почему иметь в доме пианино хорошо, а почему плохо?  Теперь вы поработаете с карточками, которые лежат у вас на столах. Ваша задача восстановить схему.  – В результате чего возникает звук?  – Как передаются эти колебания?  – При помощи чего мы улавливаем эти звуки?  -Теперь сравните свои ответы с правильными ответами на слайде.  -Встаньте, кто правильно выполнил задание.  -Дети, а кто допустил ошибки, мы с вами поработаем на следующем уроке. | Угадывают звук.  Воспроизводят звук.  Отвечают на вопросы.  Восстанавливают схему.  Самостоятельно проверяют задание по эталону. | **Познавательные УУД:** общеучебные умения:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  логические: определение критериев для сравнения. **Личностные** **УУД**: самоопределение.  **Регулятивные УУД:** контроль, коррекция.  **Коммуникативные УУД:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **7.Рефлексия.** | – Как вы думаете, наши предположения, что звук возникает в результате колебаний, подтвердились?  -А как мы это доказали.  – Оцените себя:  Кто понял тему – зелёный смайлик;  испытывал затруднения – жёлтый смайлик  а кому было трудно – красный смайлик.  Оценка обучащихся. | Ответы детей.  Оценивание своей учебной деятельности. | **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** самооценка. |