**календарно-Тематическое планирование пО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (ОБЖ)**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Планируемый результат обучения** | **ИКТ** | **Домашнее  задание** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| **Вещество и энергия (4 часа)** | | | | | | | |
| 1 |  | Тела и вещества. *Безопасное поведение дома.* | Комбинированный | Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире | **Знать** структуру учебника; как работать с учебником; что телами в науке называют все предметы, которые нас окружают; то, из чего состоит тело, называют веществом; что окружающие нас тела могут быть природными и искусственными, живыми и неживыми.  **Уметь** приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов; определять, из чего состоят тела | Презентация «Тела» | С. 8–9,  отвечать на вопросы |
| 2 |  | Из чего состоит вещество. | Комбинированный | Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства | **Знать,** что тела состоят из мельчайших частиц вещества (молекул); что разные вещества состоят из разных частиц; что тела могут быть твердыми, жидкими и газообразными, но при этом состоять из частиц одного и того же вещества.  **Уметь** определять, из каких частиц состоят все тела; рассказывать, чем различаются вещества; объяснять, чем отличаются друг от друга твердые тела, жидкости и газы; устанавливать, как свойства твердых тел, жидкостей и газов зависят от расположения частиц | Презентация  «Из чего состоят вещества» | С. 11–15,  отвечать  на вопросы |
| 3 |  | Что такое энергия.  *Чрезвычайная ситуация - что это?* | Комбинированный | Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире | **Иметь** представление о том, что энергия – это способность совершать работу, источник движения.  **Уметь** называть источники энергии для машины, коровы, человека и телевизор; рассказывать с помощью рисунков, как человек освоил разные источники энергии; определять, содержится энергия в куске хлеба, в батарейках | Презентация «Энергия» | С. 16–17,  отвечать  на вопросы |
| 4 |  | Превращение энергии. | Комбинированный | Представление о том, что энергия никогда не возникает из ничего и не исчезает бесследно, но она может меняться и переходить из одной формы в другую | **Знать,** что при переходе энергии из одной формы в другую часть ее обязательно превращается в тепло, которое рассеивается, поэтому ее надо беречь.  **Уметь** объяснять цепочку превращений энергии; рассказывать, откуда появилась энергия, как вырабатывается и используется электрическая энергия |  | С. 18–19,  отвечать  на вопросы |
| **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ (7 ЧАСОВ)** | | | | | | | |
| 5 |  | Где обитают живые организмы.  *Как справиться с инфекцией.* | Комбиниро  ванный | Значение воздуха для растений, животных, человека. Биосфера – это оболочка (область) планеты, охваченная жизнью | **Знать,** что жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.  **Уметь** называть три оболочки Земли, охваченные жизнью (атмосфера, литосфера, гидросфера); определять, какие оболочки Земли использует для своей жизни каждое животное и растение; рассказывать, в каких оболочках Земли (воздушной, каменной или водной) организмы живут постоянно, а в каких лишь временно обитают | Презентация к уроку | С. 22–25,  отвечать  на вопросы |
| 6 |  | Большой круговорот веществ. *Природа и безопасность.* | Комбинированный | Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека | **Знать,** что в природе поддерживается порядок, частью которого является и наше хозяйство.  **Иметь** представление о том, что отходы жизнедеятельности одних организмов употребляются другими; что все вещества находятся в круговороте; что их последовательные превращения образуют замкнутые цепи; что в конце каждой такой цепи вновь восстанавливается вещество, с которой эта цепь начиналась.  **Уметь** приводить примеры «профессий» жителей биосферы («кормильцы», «едоки», «мусорщики»); рассказывать, как природа очищает воздух и воду; определять, организмы каких «профессий» могут очистить воздух и воду; устанавливать по схеме, как природа превращает отходы в продукты; называть организмы, которые превращают отходы в продукты | Презентация к уроку | С. 26-29, отвечать на вопросы |
| 7 |  | Живые участники круговорота веществ.  *Безопасность на дорогах.* | Комбинированный | Растения. Животные. Грибы | **Знать,** что благодаря живым организмам превращение веществ идет бесконечно по замкнутому кругу; что производители снабжают всех обитателей Земли пищей и кислородом; что потребители возвращают растениям углекислый газ; что разрушители снова превращают умершие организмы в вещества, необходимые и доступные растениям.  **Уметь** приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; рассказывать о живых участниках круговорота веществ |  | С. 30–33,  отвечать  на вопросы |
| 8 |  | Обмен веществ в организме.  *Причины ДТП.* | Комбинированный | Растения. Животные. Грибы | **Знать,** что все виды жизнедеятельности возможны только за счет использования полученных веществ и энергии.  **Уметь** рассказывать по рисунку, что корова поглощает и что выделяет; объяснять, почему растущий теленок потребляет больше веществ, чем выделяет, а корова – нет; анализировать, какие вещества необходимы для работы и жизнедеятельности и автомобилю, и корове; устанавливать отличие коровы от автомобиля | Презентация «Обмен веществ» | С. 34–37,  отвечать  на вопросы |
| 9 |  | Как живые организмы запасают энергию Солнца.  *Движение ТС и пешеходов.* | Комбинированный | Растения. Животные. Грибы | **Знать,** что живые организмы запасают энергию Солнца.  **Уметь** определять источник энергии для фотосинтеза; устанавливать источник энергии для игр детей | «Солнце» | С. 38–39,  отвечать  на вопросы |
| 10 |  | Контрольная работа по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью» | Контрольный | Значение воздуха для растений, животных, человека. Растения. Животные. Грибы | **Знать** изученный материал по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы |  |  |
| 11 |  | Обобщение по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью» | Обобщение знаний |  | **Знать** изученный материал по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать  на вопросы |  |  |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (9 часов)** | | | | | | | |
| 12 |  | Жизнь экосистемы.  *Безопасность при любой погоде.* | Комбинированный | Значение воздуха для растений, животных, человека. Растения. Животные. Грибы | **Знать,** что большой круговорот  в биосфере связывает между собой все экосистемы.  **Иметь** представление о том, что экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.  **Уметь** называть «профессии» живых организмов; рассказывать  по рисунку о круговороте веществ на лугу; называть живые организмы, входящие в одну цепь питания; определять части экосистемы | Экосистема. Сообщество. Цепь питания | С. 40–43,  отвечать  на вопросы |
| 13 |  | Почва – важнейшая часть экосистемы.  *Почему случаются травмы.* | Комбинированный | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека | **Знать,** что почва – это поверхностный плодородный слой земли.  **Уметь** рассказывать о значении почвы в природе; рассказывать о своих наблюдениях за жизнью обитателей почвы | Перегной. Плодородие почвы | С. 44–45,  отвечать  на вопросы |
| 14 |  | Экосистема озера. *Безопасное поведение на воде.* | Комбинированный | Водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).  Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года | **Знать,** что если круговорот веществ не полностью замкнут, то условия в экосистеме постепенно меняются; что именно поэтому на месте озера рано или поздно появляется болото.  **Уметь** объяснять, почему озеро зарастает и превращается в болото; рассказывать, кто обитает в сообществе озера; по рисунку устанавливать, как связаны организмы в экосистеме озера; называть «профессии» живых организмов в озерной экосистеме; устанавливать цепи питания в озере | Экосистема озера. Природные сообщества | С. 46–49,  отвечать  на вопросы |
| 15 |  | Экосистема болота.  *Первая помощь при утоплении.* | Комбинированный | Болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Правила безопасного поведения на болоте в разное время года | **Знать,** что в болоте (как и в озере) круговорот веществ не полностью замкнут, поэтому в нем накапливается торф.  **Иметь** представление о том, что охраняет болотную воду от высыхания; как образуется торф.  **Уметь** называть обитателей болота; объяснять по рисункам, как озеро превращается в болото; сравнивать экосистемы озера и болота | Экосистема бо- лота | С. 50–53,  отвечать  на вопросы |
| 16 |  | Экосистема луга.  *Курение.* | Комбинированный | Луг – единство живой и неживой природы  (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Правила безопасного поведения на лугу в разное время года | **Знать,** что луг – это экосистема,  в которой главными производителями являются злаки.  **Уметь** определять, в каких природных зонах преобладают травянистые растения; устанавливать цепи питания на лугу; определять причину образования глубоких долин и оврагов на лугу; сравнивать растительность леса и луга | Экосисте  ма луга. Влияние человека на природ  ные сообщест  ва | С. 54–57,  отвечать  на вопросы |
| 17 |  | Лесные производители. *Осторожно - огонь!* | Комбинированный | Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Деревья, кустарники, травы | **Знать,** что деревья – многолетние растения с крупным, твердым стеблем; что кустарник – многолетнее растение, у которого несколько твердых стеблей ответвляется от общего корня; что травы – растения с мягкими зелеными стеблями.  **Уметь** объяснять, почему лес называется сложной экосистемой; называть, из каких «этажей» состоит лес; определять, для чего дереву необходимы листья, ствол, корень; сравнивать деревья, кустарники и травянистые растения; называть деревья, кустарники и травы родного края; рассказывать , как люди используют природные богатства леса |  | С. 58–61,  отвечать  на вопросы |
| 18 |  | Потребители и разрушители экосистемы леса. | Комбинированный | Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). | **Знать,** что животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его; что лес – устойчивая экосистема с замкнутым круговорот веществ. | Кругово  рот веществ. Взаимо  связи в природном сообщест  ве | С. 62–69,  отвечать  на вопросы |
| 19 |  | Экосистема поля. *Отравление ядовитыми растениями.* | Комбинированный | Поле – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) | **Знать,** что основное отличие экосистемы поля от других экосистем – зависимость от человека; что круговорот веществ на полях замыкается только с помощью человека; что поле – искусственная экосистема.  **Уметь** объяснять, почему поле может превратиться в луг, если человек перестанет ухаживать за культурными растениями; рассказывать, как человек ухаживает за полями; называть сорняки и культурные растения поля | Экосистема поля. Удобрение | С. 70–73,  отвечать  на вопросы |
| 20 |  | Аквариум – маленькая искусственная экосистема.  *Безопасность на воде.* | Комбинированный | Аквариум – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) | **Знать,** что аквариум – маленькая искусственная экосистема.  **Уметь** доказывать, что аквариум – экосистема; перечислять всех участников круговорота веществ в аквариуме; сравнивать аквариум с экосистемой поля | Аквариум – маленькая искусственная экосистема | С. 74–77,  отвечать  на вопросы |
| **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (14 часов)** | | | | | | | |
| 21 |  | Растения-производители.  *Уроки городской безопасности*. | Комбинированный | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края | **Знать,** что наземные растения состоят из листьев, стебля и корня; что цветковые растения – самые многочисленные и разнообразные; что хвойные растения не имеют цветков.  **Иметь** представление о мхах, хвощах, плаунах, папоротниках, водорослях; что клетки растений – маленькие лаборатории.  **Уметь** называть органы цветкового растения; объяснять, каким частям наземного растения более доступен свет, а каким – вода; сравнивать плоды, распространяемые ветром, и плоды, распространяемые животными; устанавливать отличия между деревьями, кустарниками, травами | Стебель. Лист. Корень. Цветок. Цветковые растения. Хвойные растения. Споровые растения  (мхи, папоротники). Хлорофилл | С. 78–85,  отвечать на вопросы |
| 22 |  | Животные маленькие и большие.  *Первая помощь при кровотечении.* | Комбинированный | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | **Знать,** что животные бывают одноклеточными и многоклеточными; что все они – потребители; что низшие животные могут быть не только подвижными, но и прикрепленными.  **Уметь** устанавливать главное отличие животных от растений; называть самых маленьких животных; определять, в чем выгода ползания и рытья; устанавливать, в чем достоинства и недостатки раковины | Простейшие животные | С. 86–89,  отвечать на вопросы |
| 23 |  | Маленькие рыцари. *Как пешеходы и водители поделили улицу.* | Комбинированный | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | **Знать,** что членистоногие – это насекомые, пауки и ракообразные; что  у них имеется наружный членистый скелет и конечности; что у насекомых шесть ног, у пауков – восемь; что насекомые и пауки освоили сушу и пресные водоемы, ракообразные – пресные и морские воды; что насекомые – самые разнообразные животные на Земле.  **Уметь** расшифровывать название животных «членистоногие»; называть сложности, с которыми сталкиваются обладатели наружного скелета; объяснять, почему так много насекомых на Земле; сравнивать насекомых с пауками | Пауки. Ракообразные. Членистоногие | С. 90–95,  отвечать на вопросы |
| 24 |  | Первый шаг из моря  на сушу.  *Перекрестки и их виды.* | Комбинированный | Позвоночные животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни позвоночных животных (воздух, вода, тепло, | **Знать,** что позвоночные – животные с внутренним скелетом; что рыбы – водные позвоночные с жаберным дыханием; что земноводные – позвоночные, живущие и в воде, и на суше.  **Иметь** представление о строении скелета рыбы; о развитии земноводных.  **Уметь** определять, что позволяет рыбам находить, догонять и схватывать добычу; устанавливать, какие приспособления помогают земноводным жить и на суше и в воде; называть представителей земноводных и рыб родного края | Позвоночные животные. Земноводные. | С. 96–99,  отвечать на вопросы |
| 25 |  | На суше – как дома. *Безопасное поведение дома.* | Комбинированный | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным | **Знать,** что пресмыкающиеся – первые настоящие наземные позвоночные животные; что у пресмыкающихся сухая кожа, яйца имеют плотный покров; что пресмыкающиеся особенно разнообразны в жарких странах.  **Уметь** сравнивать понятия «холоднокровность» и «хладнокровие»; называть признаки, по которым можно различить ящерицу, змею, крокодила и черепаху; составлять правила безопасного поведения при встрече с гадюкой |  |  |
| 26 |  | Пернатые изобретатели.  *Поездка за город.* | Комбинированный | Птицы, их разнообразие, отличия. Условия, необходимые для жизни птиц (воздух, вода, тепло, пища). Размножение птиц. | **Знать,** что птицы – лучшие летуны  в животном царстве; что тело птиц облегчено; что птицы теплокровны; что оперение крыльев и хвоста служит для опоры на воздух; что перья защищают тело от потери тепла; |  |  |
| 27 |  | Наши братья.  *Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.* | Комбинированный | Млекопитающие животные, их разнообразие, отличие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | **Знать,** что млекопитающие или зве- ри – наши самые близкие родственники; что подобно человеку, они теплокровны, проявляют заботу о потомстве; что звери обладают развитыми органами чувств, им свойственно сложное поведение.  **Уметь** объяснять, почему млекопитающим не нужно столько детенышей, сколько рождается у рыб или пресмыкающихся; называть органы чувств млекопитающих; рассказывать, как млекопитающие общаются друг с другом; классифицировать млекопитающих на группы по способу питания и по месту обитания; готовить сообщение о приспособлениях одной из групп к условиям |  | С. 110–115,  отвечать на вопросы |
| 28 |  | Осторожно: животные. *Безопасное поведение дома.* | Комбинированный | Правила безопасного поведения в природе | **Знать** правила безопасного общения  с дикими и домашними животными.  **Уметь** составлять и выполнять правила безопасного общения с животными |  | С. 116–118,  отвечать на вопросы |
| 29 |  | Прирождённые разрушители.  *Как правильно переходить улицу.* | Комбинированный | Грибы:съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов | **Знать,** что грибы – важнейшие разрушители; что золотое правило грибника – собирать только известные грибы.  **Уметь** приводить примеры деятельности грибов; называть ядовитые и несъедобные грибы; составлять правила сбора грибов.  **Иметь** представление о том, что бактерии – универсальные разрушители; что без бактерий был бы невозможен ни один круговорот веществ в биосфере | Грибы. Микориза. Лишайники. Плесень. Бактерии. | С. 119–127,  отвечать на вопросы |
| 30 |  | Экскурсия  в краеведческий музей. *О чем говорят дорожные знаки.* | Экскурсия | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. | **Знать** правила поведения в музее; мероприятия по охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  **Уметь** готовить сообщение о посещении краеведческого музея | Экспонаты | Сообщение о посещении краеведческого музея |
| 31 |  | Экскурсия  в лес, на луг, озеро. | Экскурсия | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) | **Знать** правила поведения в лесу,  на лугу, на водоеме.  **Уметь** готовить сообщение об экосистеме леса, луга, озера; выполнять правила поведения в природе |  | Сообщение об экосистеме леса, луга, озера |
| 32 |  | Как нам жить  в дружбе  с природой.  *Мы - пассажиры.* | Комбинированный | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | **Знать** понятия «заповедник», «национальный парк»; правила безопасного поведения в природе.  **Уметь** называть отличия человека  от других обитателей биосферы; приводить примеры предметов, сделанных из искусственных материалов; составлять правила поведения человека  в биосфере; посильно участвовать  в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными) |  | С. 128–134,  отвечать на вопросы |
| 33 |  | Контрольная работа по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ». | Контрольный | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы  (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) | **Знать** изученный материал по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  |  |
| 34 |  | Обобщение  по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ» | Обобщение знаний | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы  (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) | **Знать** изученный материал по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; составлять список редких растений; готовить краткие описания редких растений; рисовать плакаты, которые могли бы убедить людей бережно относиться к редким растениям |  | С. 135, подготовка проекта «Сохраним красоту природы» |
| **ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ИСТОРИЯ» (1 час)** | | | | | | | |
| 35 |  | Введение. Отправляемся  в путешествие. *Поездка на автобусе и троллейбусе.* | Комбинированный |  | **Знать** структуру учебника; как работать с учебником |  | С. 3–7,  отвечать на вопросы |
| **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (4 часа)** | | | | | | | |
| 36 |  | Живая связь времен. | Комбинированный | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. | **Знать,** что каждый человек связан  с прошлым непрерывной цепочкой своих предков.  **Уметь** объяснять, что такое поколение; рассказывать, как имена и фамилии людей связывают их с предками; оказывать посильную помощь взрослым.  **Иметь представление** о происхождении имен и истории фамилий | Поколение. Родословное дерево.Хозяйство семьи | С. 8–11,  отвечать на вопросы |
| 37 |  | Как считать время.  *Виды ТС и их тормозные свойства.* | Комбинированный | Счет лет в истории. Рассмотрение понятий: «эра», «век», «христианство» | **Знать** понятие «эра».  **Уметь** объяснять, что такое век и эра; рассказывать о христианстве; определять век данных событий; объяснять, как человек может путешествовать  по «реке времени»; приводить примеры, когда необходимо считать время | Век. Христианство. Эра | С. 12–15,  отвечать на вопросы |
| 38 |  | С чего начинается Родина. | Комбинированный | Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью  во имя общей цели | **Знать,** что у каждого человека есть родина – место, где он родился и вырос  (его дом, город, село, страна).  **Уметь** объяснять своими словами, что такое государство, зачем оно необходимо; по тексту учебника объяснять, что такое закон | Государство. Закон | С. 16–21,  отвечать на вопросы |
| 39 |  | Память  о прошлом. | Комбинированный | История Отечества – наука, предметом изучения которой является прошлое нашей страны | **Знать,** что прошлое нашей страны и всего человечества изучает специальная наука – история.  **Уметь** рассказывать, что именно и зачем изучает наука история; объяснять, почему для каждого человека важно знать прошлое своей страны, своего города, своей семьи; рассказывать об истории своего родного края | Наука история. Исторический источник | С. 22–25,  отвечать на вопросы |
| **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ (5 часов)** | | | | | | | |
| 40 |  | Как на Руси появилось государство. | Комбинированный | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. | **Знать,** что чуть более тысячи лет назад (в IX веке) было создано первое государство с названием Русь, тогда же началась история страны – Россия.  **Иметь** представление о том, что такое храм.  **Уметь** объяснять, кто такие восточные славяне; рассказывать, чем знамениты великие князья Олег и Владимир | Древняя Русь. Восточные славяне. Великий князь. Храм | С. 26–29,  отвечать на вопросы |
| 41 |  | Как на Руси появилось государство. | Комбинированный | История Отечества. Возникновение государства | **Уметь** доказывать, используя карту, что у славян в IX веке появилось государство |  | С. 30–31,  отвечать на вопросы |
| 42 |  | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | Комбинированный | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни Древней Руси. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | **Знать,** что Древняя Русь славилась своими богатыми и красивыми городами, в которых было множество разнообразных памятников.  **Уметь** рассказывать о монастырях; используя текст учебника, доказывать, что памятниками культуры можно назвать книги, дома, одежду, песни, инструменты; объяснять, почему иностранные путешественники называли Древнюю Русь «Страной городов» | Культура. Ремесленники. Купцы. Икона. Монах. Монастырь. Летопись | С. 32–37,  отвечать на вопросы |
| 43 |  | За землю Русскую! | Комбинированный |  | **Знать,** что со времен Древней Руси жителям нашей страны часто приходилось защищать родную землю от врагов.  **Уметь** называть соседей Древней Руси; описывать ход битвы на Чудском озере | Кочевники. Рыцари | С. 38–41,  отвечать на вопросы |
| 44 |  | «Слово о погибели Русской земли.  *Умение преодолевать страх.* | Комбинированный |  | **Знать,** что к XIII веку из-за внутренних войн и нашествия иноземцев земли Древней Руси были разорены, государство разрушено, бесценные памятники культуры уничтожены.  **Уметь** объяснять, используя текст учебника, слова «погибель Русской земли»; рассказывать о нашествии Чингисхана и Батыя на Русь; писать от своего имени письмо русским людям XII века | Хан. Золотая Орда. Ислам | С. 42–47,  отвечать на вопросы |
| **ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА (6 часов)** | | | | | | | |
| 45 |  | От Древней Руси к единой России. | Комбинированный | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. | **Знать,** что в XIV-XVвеках начались новые времена в истории России: на месте разрозненных русских княжеств начало собираться единое Московское государство.  **Уметь** рассказывать, какие события в истории нашей страны положили начало образованию Московского государства; определять значение Куликовской битвы; рассказывать о роли Ивана III | Времена Московского государства. Куликовская битва. Великий государь | С. 48–51,  отвечать на вопросы |
| 46 |  | Земля и люди Московского государства. | Комбинированный | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. | **Знать,** что люди Московского государства славились трудолюбием, мастерством и мудростью.  **Уметь** перечислять жителей Московского государства; рассказывать о достижениях и изобретениях людей Московского государства; объяснять, какое значение имело для жителей Московского государства начало книгопечатания | Крестьяне. Бояре. Дворяне. Стрельцы. Книгопечатание | С. 52–57,  отвечать на вопросы |
| 47 |  | Москва златоглавая.  *Ты - велосипедист.* | Комбинированный | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. | **Знать,** что Кремль со времен Московского государства является центром столицы России; что в Кремле стояли самые красивые храмы, что отсюда великие государи управляли страной.  **Уметь** рассказывать самое главное  о Московском Кремле; называть первого царя на Руси; определять, какое значение имеет кремль для России | Московский  кремль. Царь | С. 58–61,  отвечать на вопросы |
| 48 |  | «Хуже грозного царя только междуцарствие». | Комбинированный | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох. | **Знать,** что в Смутное время начала XVII века простые бедные люди Московского государства поднимали восстания против своих правителей, самозванцы боролись за царский престол, а страна оказалась беззащитной перед грабителями и иноземными захватчиками. | Смутное время. Народное ополчение. Земский собор | С. 62–65,  отвечать на вопросы |
| 49 |  | Контрольная работа по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства» | Контрольный |  | **Знать** изученный материал по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы |  |  |
| 50 |  | Обобщение по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства» | Обобщение знаний |  |  |  |
| **ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (5 часов)** | | | | | | | |
| 51 |  | Петр Великий.  *Сигналы, регулирующие движение.* | Комбинированный | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. | **Знать,** что благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась  в одно из сильнейших государств Европы. | Времена Российской империи. Император | С. 66–69,  отвечать на вопросы |
| 52 |  | Власть и народ в Российской империи | Комбинированный | **Знать,** что в Российской империи жители делились на простолюдинов и знатных людей; что простой народ создавал своим трудом богатства страны, но большая часть их доставалась знати.  **Уметь** рассказывать, кто такие чиновники; объяснять, какой порядок называют крепостным; рассказывать, чем прославилась в Российской империи Екатерина II | Чиновники. Крепостное  право | С. 70–73,  отвечать  на вопросы |
| 53 |  | Как Россия  у Европы «училась».  *Поездка на трамвае.* | Комбинированный | **Знать,** что во времена Российской империи россияне начали перенимать западноевропейскую культуру, но не забывали также и свои обычаи и достижения.  **Иметь** представление о развитии науки в России.  **Уметь** приводить примеры достижений российской культуры после преобразований Петра I; доказывать, что наша страна во все времена была богата талантливыми людьми; объяснять слова А. С. Пушкина о М. В. Ломоносове «Он сам был нам первый университет» | Московский университет | С. 74–79,  отвечать  на вопросы |
| 54 |  | «Гроза двенадцатого года». | Комбинированный | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох | **Знать,** что в Отечественной войне 1812 года решалась судьба всей России – будет ли она существовать или ее поработят армии захватчиков.  **Уметь** объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной»; рассказывать, чем прославился полководец М. И. Кутузов; рассказывать о Бородинском сражении; доказывать, что в 1812 году на защиту Отечества встал весь народ | Отечественная война | С. 80–83,  отвечать  на вопросы |
| 55 |  | Император-освободитель | Комбинированный | **Знать,** что время правления Александра II стало временем освобождения России от старых, отживших порядков (от крепостного права).  **Уметь** объяснять, почему было отменено крепостное право; рассказывать, что изменилось в жизни крестьян после освобождения; с помощью текста учебника объяснять, кто такие капиталисты и рабочие; доказывать, что после отмены крепостного права Россия стала быстро догонять развитые европейские страны | Дворяне-поме- щики. Капиталисты. Рабочие | С. 84–87,  отвечать  на вопросы |
| **ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (5 часов)** | | | | | | | |
| 56 |  | Россия  в огне.  *Защита человека в чрезвычайных ситуациях военного времени.* | Комбинированный | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни | **Знать,** что в 1917 году в России произошла революция, в результате которой в стране изменились власть и порядки.  **Уметь** объяснять, что такое революция | Времена Советской власти. СССР. Революция | С. 88–89,  отвечать на вопросы |
| 57 |  | Россия  в огне. | Комбинированный | страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох | **Уметь** называть, когда власть захватили большевики; рассказывать, как и когда был образован СССР; используя текст и словарь учебника, объяснять, почему с 1917 года в истории нашей страны начались «времена Советской России и СССР» | Большевики. Гражданская война | С. 90–93,  отвечать на вопросы |
| 58 |  | «К светлому будущему» *.*  *Безопасное поведение на дорогах.* | Комбинированный | **Знать,** что в Советском Союзе люди и государство тратили огромные силы для достижения поставленной цели – построить в стране справедливое общество.  **Уметь** рассказывать, как изменилось хозяйство страны и жизнь людей в 20–30-е годы ХХ века; объяснять, кто такие пионеры, комсомольцы, колхозники | Коммунистическая партия. Комсомольцы. Пионеры. Колхоз | С. 94–99,  отвечать на вопросы |
| 59 |  | «Вставай страна огромная». | Комбинированный | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны  в разные исторические периоды: СССР. Выдающиеся люди разных эпох | **Знать,** что Великая Отечественная война 1941–1945 годов стала страшным испытанием для народов нашей страны; что в ожесточенной борьбе Советский Союз и его союзники разгромили фашистов.  **Уметь** рассказывать о ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; узнавать из книг и рассказов взрослых о подвигах советских людей в годы Великой Отечественной войны | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | С. 100–105,  отвечать на вопросы |
| 60 |  | «Через тернии к звездам».  *.* | Комбинированный |  | **Знать,** что после Второй мировой войны Советский Союз стал одним из сильнейших государств мира.  **Уметь** рассказывать, какие изменения произошли в жизни советских людей после Второй мировой войны; называть успехи Советской страны в области науки и техники. | Космические аппараты | С. 106–109,  отвечать на вопросы |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)** | | | | | | | |
| 61 |  | Я – гражданин России | Комбинированный | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна | **Знать,** что мы – граждане современного российского государства, которое является наследником СССР, Российской империи, Московского государства и Древней Руси; государственные символы России.  **Уметь** рассказывать о государственных символах современной России; объяснять. Что такое конституция; перечислять известные права и обязанности гражданина России; объяснять, что значит быть гражданином | Гражданин. Конституция | С. 110–113,  отвечать на вопросы |
| 62 |  | Власть  народа. | Комбинированный | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка | **Знать,** что слово «демократия»  в переводе с древнегреческого означает «народовластие»; что при демократии власть принадлежит народу, управление обществом и государством возможно только по воле (по желанию) народа.  **Уметь** объяснять, что такое референдум, что такое выборы органов государственной власти | Демократия. Выборы органов государственной власти | С. 114–117,  отвечать на вопросы |
| 63 |  | Кто в государстве самый главный | Комбинированный | Президент Российской Федерации – глава государства. Конституция – Основной закон Российской Федерации | **Знать,** что по Конституции России государственная власть разделена между Президентом, Правительством, Государственной Думой и другими органами власти.  **Уметь** рисовать схему «дерева власти» с ветвями, изображающими разделение власти в России; доказывать, что Президент и Государственная Дума – это демократические органы власти | Президент. Государственная Дума | С. 118–121,  отвечать на вопросы |
| 64 |  | Народы России.  *.* | Комбинированный | Россия на карте; государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам | **Знать,** что слово «народ» имеет два разных значения ( в первом значении «народ» – это все граждане одного государства, во втором значении «народ» – это большая группа людей, которая отличается от других своим названием и особой культурой); что современная Россия является родиной более 100 многочисленных и малочисленных народов.  **Уметь** рассказывать о народах Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока, Северного Кавказа; с помощью книг узнать об обычаях, пословицах, сказках разных народов России | Народ. Народная культура | С. 122–127,  отвечать на вопросы |
| 65 |  | Наш общий дом. | Комбинированный | Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. | **Знать,** что Российская Федерация – это государство, образованное союзом многих регионов – республик, краев, областей и других участников союза, в каждом из которых имеются свои законы, символы и другие признаки государства.  **Уметь** рассказывать, что такое федерация; называть части Российской Федерации; объяснять, что такое Совет Федерации; называть республики, области и края Российской Федерации |  | С. 128–131, отвечать на вопросы |
| 66 |  | Как нам жить? | Комбинированный | Государственные праздники. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Праздник в жизни общества. | **Знать** понятие «государственные праздники».  **Уметь** перечислять государственные праздники; объяснять, для чего нужны музеи, библиотеки, театры; собрать информацию о прошлом малой родины и создать «реку времени» своего края |  | С. 132–135,  отвечать на вопросы.» |
| 67 |  | Контрольная работа по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия» | Контрольный | Оформление плаката или стенной газеты  к общественному празднику | **Знать** изученный материал  по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; создавать с друзьями «копилку интересных идей» для подготовки к праздникам |  | С. 137. Проект «Отмечаем государственные праздники» |
| 68 |  | Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия» | Обобщение знаний | Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края | **Знать** изученный материал по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи (как спасти библиотеку; как сберечь семейный архив) |  |  |