**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное агентство по образованию**

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

**«Оренбургский государственный педагогический университет»**

Факультет дошкольного и

начального образования

Кафедра теории и методики

начального и дошкольного

образования

**Выпускная квалификационная работа**

**«Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в малокомплектной школе»**

Студентки 3 курса заочного отделения

Даминовой Сании Хакимовны

Научный руководитель:

Кузнецова Лариса Дмитриевна-

кандидат педагогических наук,доцент

Допущена к защите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мендыгалиева А.К./

Оренбург 2009год

Содержание.

Введение…………………………………………………………………………3

I. Психолого-педагогические основы экологического воспитания младших школьников.

1.1.Сущность экологического воспитания……………………………….……6.

1.2.Психологическая характеристика детей младшего возраста…………….16

1.3.Методы и средства экологического воспитания…………………………..

II.Малокомплектная школа как один из типов образовательного учреждения.

2.1.Характеристика малокомплектной школы, как образовательного учреждения………………………………………………………………………...

2.2.Особенности организации воспитательного процесса в малокомплектной школе……………………………………………………………………………

III.Опыт экологического воспитания младших школьников.

3.1.Роль экскурсий в экологическом воспитании младших школьников……………………………………………………………………...2

3.2.Роль природоохранной деятельности…………………………………

3.3.Эксперементальная часть……………………………………………………..

Заключение………………………………………………………………………38

Литература……………………………………………………………………….40

Приложение …………………………………………………………………

**Введение.**

Ускорение темпов научно-технического прогресса в наше время характери -зуется все усиливающимся антропогенным воздействием человечества на при- родную среду. При этом неизмеримо возросли практические возможности как положительного, так и негативного влияния человека на природу. Своим утилитарным, потребительским отношением к природе люди уже нанесли ей непоправимый ущерб.

Почвенный покров земли, атмосфера и гидросфера загрязняются отходами производства. Началось загрязнение околоземного космического пространства частями разрушающихся космических аппаратов.

В результате быстрыми темпами уменьшаются природные ресурсы. 21 млн. га земель ежегодно становятся непригодными для сельского хозяйства. Вырубка лесов («легких планеты»)осуществляется со скоростью 30 га в минуту. Возрастает дефицит пресной воды, загрязнено около 70% речного стока и, примерно, 15 – 30% поверхности Мирового океана.

В конце ХХ века человечество оказалось на пороге экологического кризиса. Нарастающий экологический кризис, в свою очередь, оказывает резко отрицательное влияние на общественное развитие, на экономику и культуру.   
Глобальными проблемами выживания жителей земли стали: предотвращение угрозы ядерной войны и радиационного заражения территории от разрушающихся АЭС; предотвращение экологического кризиса; международное сотрудничество в охране биосферы, совместные усилия в борьбе за охрану земель, недр, растительного и животного мира; устранения последствий экологических катастроф. [16]

В основе любой цивилизации лежит образование– передача следующим поколениям приобретенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей.   
 В нынешних условиях жесткого экологического кризиса, только преодоление которого может обеспечить сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания и образования человека становятся, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы. В этой связи экологическое воспитание школьников приобретают важное значение.   
 Экологическое воспитание становятся стержнем современного образования и служат ключом к перестройке его современных систем и общества в целом. Сегодня особенно актуальна роль экологического образования как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей.

На межправительственной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 году были поставлены задачи среди которых важнейшими являются :

-принятие практических первоочередных мер по выходу из кризиса;

-экологическое воспитание подрастающего поколения с целью предотвращения повторения сложившейся ситуации.

Эти задачи нашли отражение и в Постановлении Правительства Российской Федерации № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» от 3 ноября 1994 года, в котором экологическое воспитание школьников определяется как приоритетное направление работы школы . Проблема экологического воспитания школьников достаточно полно разработана в теории и практике современной школы.

Экологическое воспитание должно начинаться с самого раннего детства. Дети

особенно восприимчивы к добру, любознательны. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы. Очень важно, что бы в этом возрасте рядом с ребенком находился умный грамотный наставник, способный развить в нем начало экологической культуры.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного

отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой,А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой и др.

Проблемы экологического воспитания разработаны в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Л.П, Л.ПСалеевой, И.Т. .Печко,И.Т.Суравегиной и других. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания.

Характеристику средств, форм и методов экологического воспитания находим в работах А.Н. Захлебного, Н.А. Городецкой, А.А.Плешакова, А.В. Миронова.

Психолого-педагогическое обоснование нашей проблемы отражено в работах А.Н.Мухиной, Л.И. Божович, Л.С.Выготского, И.В.Цветковой, А.П. Сидельковского, С.Д.Дерябо и других.

О значении экскурсий и природоохранной деятельности в воспитательной работе писали в своих трудах Т.А. Бабакова, Л.П. Салеева ,В.М.Пакулова и другие.

Проблемы методики обучения, внедрения новых форм и средств экологического воспитания для категории младших школьников и конкретно в малокомплект- ной школе, ставят особенно остро. При анализе воспитательных планов можно отметить, что экскурсии и природоохранная деятельность занимают незначительное место в системе образования и воспитания младших школьников, что связано с излишней теоритезацией образования и воспитания, в т. ч. экологического. А ведь именно экскурсии и природоохранная деятельность являются основными источниками и базой для экологического воспитания. Этим и объясняется актуальность дипломной работы .

**Предмет исследования**- экологические знания младших школьников.

**Цель-** изучить возможности воспитательного процесса в экологическом воспитании младших школьников.

**Гипотеза исследования:** экологическое воспитание будет осуществляться эффективно, если:

- будут проводиться экологические экскурсии;

-будет проводиться природоохранная деятельность;

-в процессе воспитательной деятельности будет актуализироваться экологический аспект.

**Задачи** данной работы :

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблемам экологического воспитания.
2. Разобраться в сущности экологического воспитания.
3. Выделить основные методы и средства экологического воспитания.
4. Дать характеристику малокомплектной школы как образовательного учреждения и выявить особенности воспитательного процесса в ней.
5. Раскрыть опыт экологического воспитания.

**Методы исследования**- беседа, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент.

**База исследования**- МОУ «Васильевская начальная школа».

**I. Психолого-педагогические основы экологического воспитания младших школьников.**

**1.1 Сущность экологического воспитания.**

Для глубокого и прочного осознания экологических понятий, сложных глобальных, региональных и локальных природоохранных проблем особенно важен их исторический аспект. Известно, что современная острота экологических ситуаций имеет исторические корни, обусловлена потерей лучших народных традиций, утрат нравственных основ гуманизма, любви, сострадания, бережного отношения к родной земле.

По мнению Б.Т. Лихачева, экология личности « проблема, выдвинутая реалиями конца XX в., принявшими глобальный, угрожающий жизни на земле характер. Но ее истоки - в давней, уходящей глубокими корнями в историю человечества, представлениях о смысле бытия, обязанностей и правах человека. В истории философских и педагогических идей, в системах образования и воспитания неоднократно предпринимались попытки построить содержание образования с позиции космоземного всеединства.» (33,с.262-267)

Начиная с Я.А. Коменского, официальный статус получает принцип природосообразности. Но однозначного его понимания не было. Я.А. Каменский рассматривал человека как органическую часть природы, живущую по ее законам, развивающеюся согласно циклам времен года. Ж.Ж. Руссо усматривал в человеке совершенное творение Бога. Чтобы сохраниться таковым, человек должен вернуться в природу, к чистоте и непосредственности ее отношений. Он первый понял опасность цивилизации и призвал: «Назад, к природе!» общество восприняло это как недомыслие и чудачество.И.Г. Песталоцци видел в человеке сущностные силы, которые успешно развиваются лишь в условиях, максимально приближенных к природе к принципу природосообразности. А. Дистервег добавляет принцип культуросообразности. К.Д. Уминский реализовал принцип природосообразности в нескольких направлениях. Одно из них состоит в глубоком познании природы самого ребенка, его анатомии, физиологии, психологии, другое (в приближении содержания и организации педагогического процесса к природе, третье ( в организации воспитания на народные традиции и обычаи. Л.Н.Толстой считал совершенной саморазвивающуюся природу ребенка, в природной среде видел идеальные условия проявления человеческой натуры, усматривал в естественном трудовом цикле взаимодействия человека с природой идеал образа жизни. Выдающиеся советские педагоги А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский не мыслили себе организации здорового и целесообразного педагогического процесса вне природы, вне нравственных, эстетических взаимосвязей с ней. В.А. Сухомлинский понимал, что знания и навыки сами по себе не воспитывают. При изменении традиционно-потребительского отношения к природе, изменяются убеждения, деятельность ученика строится в постоянном общении с природой и работой над гармонизацией нарушенной биосферы.(52, с.254)

В настоящее время работа над проблемами экологического воспитания продолжается. Ряд исследователей, отмечает, что нередко экологическое воспитание осуществляется не комплексно, а односторонне, без использования всех возможностей.

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности.

Термин **«экология*»*** (от греческого- oikos- «жилище, место обитания» и logos- «наука») предложил Эрнест Геккель в 1966 году.

**Экология** –наука , изучающая условия существования живых организмов во взаимосвязи с окружающей средой.

Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. считают, что **экологическое воспитание** в научно-технический прогресс (Советская педагогика-1985-№ 12-С 10-12) -утверждение в сознании и деятельности людей принципов природопользования; формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

**Экологическое воспитание**  проявляется в ответственном отношении к природе как к всеобщему условию и предпосылки материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека. Разные ученые (Л.Д. Бобылева, А.Н. Захлебный, А.В. Миронов, Л.П. Печко) выделяют разные компоненты этого .

**Экологическое воспитание** по мнению А.Н. Захлебного - это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей.(22,с.21-31)

Л .П. Печко считает, что **экологическое воспитание**  включает:

-культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при

выполнении конкретных дел в различных областях природопользования; культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и

преобразованной природной сферы. (61,с.32-38)

**Экологическое воспитание** , указывает Л.Д. Бобылева, включает следующие основные компоненты:

-интерес к природе;

- знания о природе и ее охране;

- эстетические и нравственные чувства к природе;

- позитивная деятельность в природе;

- мотивы, определяющие поступки детей в природе.

Основными **звеньями экологического воспитания**, оказывающими существенное влияние на ребенка в младшем школьном возрасте, являются:

- семья;

- детские дошкольные учреждения;

- школа;

- внешкольные воспитательные учреждения;

- средства массовой информации;

- самовоспитание.

**Ведущую роль в воспитании** ребенка младшего школьного возраста играет школа, организующая процесс экологического воспитания, включающий в себя две стороны: учебную и внеучебную работу.(5)

**Компонентами процесса экологического воспитания** являются:

-цели, принципы, задачи ;

-содержание ;

-методы, формы, средства ;

-условия;

-результаты:

\*формирование экологической и общей культуры учащихся начальных классов;

\*повышение уровня знаний младших школьников;

\*углубление мотивации и активизации деятельности учащихся в природе. Основным компонентом любого процесса является целеполагание.

А.Н. Захлебный считает, что **целью** экологического воспитания являются формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности.(23,с.422)

И.Т. Суравегина определяет **цель** экологического воспитания как «формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления.» Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности. (54,с.378)

В основе построения современных факультативных занятий с экологической направленностью по мнению Л.П. Салеевой должны лежать следующие целевые установки:

-формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;

- развитие умений воспринимать окружающий мир посредством орган чувств и направленного интереса и способности к причинному объяснению при анализе факторов и явлений окружающей действительности;

- обучение младших школьников методам познания окружающего мира;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Любой вид деятельности, в том числе и природоохранной, опирается на ряд принципиальных положений и убеждений. Среди них наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие:

* формирование ответственного отношения к природной среде рассматривается как составная часть воспитания. В этом процессе необходимым является учет взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов;
* важно учитывать единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению;
* исходными положениями в формировании экологически грамотного человека являются принципы систематичности, непрерывности и междисцип­линированности экологического образования и воспитания, а также представления о целостности окружающей среды и о тесной связи и взаимозависимости слагающих её компонентов.

Основным принципом природоохранной деятельности является обеспечение баланса средопотребляющих и средовоспроизводящих территорий в регионе. Для формирования таких представлений необходима стройная система теоретических знаний и практических навыков, направленных на поддержание этого баланса, оптимизацию и исправление сложившихся нарушений в процессе природопользования. Такие понимания и убеждения складываются в результате длительного процесса экологического воспитания и образования. Этого можно достичь при выполнении некоторых **принципиальных положений**.

*Систематичность и непрерывность экологического образования и воспитания.* Для достижения поставленных целей и задач необходима четкая система содержания способов и организационных форм учебно-воспитательного процесса. Очень важным является выделение главных компонентов, их взаимосвязь, а также развитие и четкое представление структуры этой деятельности. Структурно-системный подход позволяет отобрать основные элементы знаний, распределить их в определённой последовательности, органично увязать с содержанием основ курса физической географии.

Экологическое воспитание должно быть непрерывным на всех этапах дошкольного, школьного и послешкольного образования. В детском саду закладываются научные основы понимания закономерных связей в системе «Природа – общество – человек». Формируется ответственность за улучшение и преобразование окружающей среды. Послешкольное экологическое образование включает дальнейшее развитие общетеоретических знаний в сочетании с овладением практическими сведениями и навыками их применения в условиях деятельности, определяемой той или иной профессией.

Непрерывность экологического образования предполагает совокупное влияние и рациональное использование разнообразных источников знаний и средств массовой информации (25,с.342).

*Междисциплинарность в экологическом образовании и воспитании.* Межпредметный подход предполагает взаимосогласование содержания и методов раскрытия законов, принципов и способов оптимального взаимодействия общества с природой на всех уровнях получения экологических знаний. Важно сочетать логику развития ведущих положений и понятий, входящих в содержание того или иного предмета с последовательным обобщением и углублением экологических проблем. Единство интеллектуального и эмоционального восприятия среды и практической деятельности учащихся по её усмотрению.

Становление экологически воспитанного человека в условиях целенаправленного педагогического процесса предполагает органическое единство научных знаний о взаимосвязи природных и социальных факторов среды и того её чувственного восприятия, которое пробуждает нравственно-эстетические переживания и стремление внести практический вклад в её улучшение (61, с.234). Этот принцип экологического образования и воспитания ориентирует на сочетание рационального познания природы с воздействием художественнообразных средств и непосредственного общения с природной средой.

В.А. Сухомлинский оценивал природу как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей. Он ставил задачу раскрыть роль природы в воспитании стремления к интеллектуальной насыщенности трудовой жизни. «Природа, труд, мысль – это предметы специального исследования». Известны «уроки мышления в природе», которые проводил этот замечательный педагог. «Идите в поле, парк, пейте из источника мысли, и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами».(53, с.34-39)

Недооценка этого принципа приводит или к чистому интеллектуализму, или к бездеятельной мечтательности, или к расчетливому прагматизму. Характер взаимосвязей рационального и эмоционального, их использования в практической деятельности динамичен и зависит от возраста учащихся. Очевидно, что в дошкольном и младшем школьном возрасте большее значение имеет эмоционально-эстетическое восприятие среды, чем интеллектуальное. До некоторой степени равнозначное их проявление характерно для подрост­ков. Для юношества большее значение приобретает интеллектуальное осмыс­ление природы, однако это не означает, что утрачивает своё влияние худо­жественно-образное восприятие природы. Оно приобретает большую осмыс­ленность и осознанность. Это воздействует на устойчивость и последова­тельность действий молодого человека, направленных на преобразование непосредственной среды его жизни и труда.

*Взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подходов.* Ближайшее окружение школьника, повседневное общение с окружающей средой дают убедительные примеры для раскрытия разных аспектов вза­имодействия человека с природой, вооружает навыками жить с ней в согласии. Нельзя переоценить значение краеведческого принципа применительно к реализации задач экологического образования. Природное и социальное ок­ружение оказывает непосредственное влияние на школьника и определяет стиль его отношения к окружающей среде.

Особая роль при реализации краеведческого принципа принадлежит практической деятельности учащихся, направленной на развитие их экологической культуры. Однако нельзя ограничивать экологическое обра­зование только знанием природы родного края. При анализе конкретных фактов положительного или отрицательного воздействия человека на природу в данной местности, необходимо вместе с этим давать оценку последствий с государственных и общепланетарных позиций. В систему представления уча­щихся должны включаться данные, показывающие глобальный характер проб­лем охраны окружающей среды, которые не имеют государственных границ, поэтому те многие проблемы охраны природы могут быть эффективно только путём тесного международного сотрудничества . Разви­вая заботу учащихся о природе родного края своей Родины учитель внушает им мысль, что Земля – это космический корабль для всех людей и забота об условиях жизни на ней – общая забота всего человечества.

И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер считают, что цель экологического воспитания достигается по мере решения следующих задач в их единстве:

-обучения-формирования системы об экологических проблемах современности и путях их решения;

-развития системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценка состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

-воспитания-формирования мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

-интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как универсальной ценности), нравственного(воли и настойчивости, ответственности) развития личности.

А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина считают, что формирование ответственного отношения к природной среде связано с решением ряда образовательных и воспитательных задач. Последние предполагают формирование потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; формирование установок и мотивов деятельности, направленных на осознание универсальной ценности природы; формирование убеждений в необходимости сбережения природы, заботы о сохранении своего здоровья и здоровья других людей как общественной ценности; потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей качества.

Воспитательные задачи тесно связаны с образовательными, и системы научных знаний о единстве человека, общества и природопользования как материальной основы научно-технического прогресса.

Системы идеологических, нравственных и эстетических ценностных экологических ориентаций.

Умений использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.   
Умений использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно полезной и пропагандистской деятельности.

И.Д. Зверев считает, что основной задачей экологического воспитания является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, ее особенностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения в производстве, быту, в процессе отдыха.(25,с.345)

Определяя сущность экологического воспитания мы выделили, **во-первых:** **особенности** этого процесса:

1) ступенчатый характер:

а) формирование экологических представлений ;

б) развитие экологического сознания и чувств;

в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;

г) выработка навыков и привычек поведения в природе;

д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

**во-вторых:** огромное **значение** **психологического аспекта**, который включает в себя:

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве

необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Таким образом, анализ психолого- педагогической литературы доказывает, что проблема экологического воспитания широка и ставится не впервые. Этой проблемой занимаются довольно много ученных педагогов, и делают они это по разному. Происходит это от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании и учитель в праве выбрать, ту или иную методику для своей работы. Но главное, что за всем многообразием методов и приемов работы , ученики становятся более экологически воспитанными.

Критерием эффективности экологического воспитания могут служить как система знаний, так и улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.

**1.2. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.**

 Проблемы экологического воспитания в школе, формирования экологической культуры личности достаточно недавно разрабатываются в педагогической науке. Этапы развития этой проблематики прослеживаются от введения элементарных экологических знаний, появившихся в 60-е годы в содержании курсов естественно-научных дисциплин, к стратегии непрерывного экологического образования, принятой в 80-х годах в нашей стране, и к активной разработке вопросов формирования экологической культуры личности на всех этапах и во всех видах образования во второй половине 90-х годов.

        Недостаточность разработанности этих проблем определяется тем, что, несмотря на исследования последнего десятилетия, посвященным формированию экологической культуры ребенка в учебной и внеучебной деятельности (С.А. Бабенковой, В.А. Игнатовой, О.В. Котко, Л.А. Чистяковой и др.), в них не нашел своего достаточного отражения личностно ориентированный подход в образовании. Необходимость его реализации объективно обусловлена развитием педагогической теории и практики.

        Определим психологические особенности личности младшего школьника в личностно ориентированном воспитании. Для этого рассмотрим возрастные особенности младшего школьника, а также проанализируем разработанность в науке и практике педагогических условий, содержания, программ, методического обеспечения экологического образования в начальной школе.

        Детство – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, формирования многогранных отношений к природе, к людям.

 Начальная школа – один из этапов формирования личности человека.

        В исследованиях В.С. Мухиной, Н.И. Непомнящей подчеркивается, что младший школьный возраст от 6 до 10 лет сензитивен для направленного формирования психологических новообразований, и это необходимо учитывать в образовании ребенка. Изменения, происходящие в этом возрасте, являются действительно решающими в процессе становления всех сфер личности. Данный период является наиболее благоприятным для формирования основ экологической культуры, так как в это время на основе эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определят ее сущность в будущем.(39,с.249-321)   
       И.В. Цветкова рассматривает младший школьный возраст как самый ценный этап в экологическом воспитании. Этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью личного опыта взаимодействия с окружающим миром. Формирование в сознании ребенка наглядно-образной картины мира во многом определяет процесс развития его экологической культуры. В этом возрасте, по мнению накопления исследователей, завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности, которая прослеживается во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром – природной и социальной средой и с самим собой (59,с.321).

      Значимость этапа начального образования возрастает в связи с тем, что свойственный дошкольнику антропоморфизм (перенос отношений, существующих между людьми на природные явления) у младших школьников постепенно заменяется стремлением самим докопаться до сути явлений.

        Ребенок младшего школьного возраста начинает проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в их системе. Учитывая специфику предмета нашего исследования, мы сосредоточили внимание на тех особенностях младшего школьного возраста, которые отражали бы специфику взаимодействия ребенка с окружающим миром, природной и социальной средой, а также на тех особенностях, которые позволяют обеспечить личностный компонент экологической культуры учащегося начальной школы.

        Результаты исследований в области физиологии высшей нервной деятельности доказали существенное своеобразие нейродинамических процессов у младших школьников (А.Г. Иванов-Смоленский, И.И. Зборовская, Н.И. Красногорский. Р.М. Пэн, З.Л. Синкевич, В.К. Фадеев, Т.П. Фуфлыгина и др.). В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры.   
        Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но еще значительно отстает в развитии сравнительно с процессом возбуждения, который по-прежнему преобладает – младшие школьники в высокой степени возбудимы; подвижность нервных процессов несовершенна в силу недостаточной их концентрированности; вторая сигнальная система еще не играет той регулирующей и направляющей роли, какую она получит в дальнейшем.

        Вышеперечисленные физиологические процессы служат основой для формирования психологических новообразований младших школьников.   
        Они были всесторонне исследованы Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьеввым, Л.В. Занковым, П.И. Зинченко, Н.Г. Морозовой, А.А. Смирновым и другими учеными, что позволило раскрыть различные стороны психики ребенка младшего школьного возраста. В ряду существенных особенностей психики младшего школьника названы такие, как переход к осознанности собственных психических процессов, противоречивые отношения между наглядно-образным и словесно-логическим мышлением, переход к иерархии понятий и их многоступенчатой систематизации, развитие высших функций памяти и др.(10,с.156)

    Анализ исследований младшего школьного возраста показал, что значительная часть авторов сосредоточивает внимание на проблемах познавательной деятельности детей, развития их мышления, адаптации к школе, что связано с включением младших школьников в процесс обучения.

        В современных исследованиях в основе подхода к организации процесса образования лежит учение о различиях в функционировании полушарий головного мозга. В них отмечается, что относительное преобладание левого полушария становится выраженным лишь к 8-10 годам. Это означает, что для младшего школьника остаются характерными способность к целостному восприятию сложных объектов и явлений, синтетический склад ума, художественные способности, специализация на оперировании образами, непосредственно-чувственное восприятие (зрительное, слуховое, кинестетическое), дивергентное мышление и некоторые другие. Например, отражая только отдельные яркие признаки явлений, учащиеся не видят скрытые существенные признаки и связи между ними. Яркость и чистота эмоциональных реакций обусловливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Отсюда преимущественно умозрительное, без предметной раздробленности истолкование мира, рассматриваемого ребенком в его целостности.

        На этом фоне постепенно формируются вербальные способности; словесно-логическое, конвергентное мышление, аналитический склад ума; произвольная сфера, контролируемая сознанием.

        По мнению исследователей, у младших школьников отношение к природе в первую очередь проявляется в познавательной сфере. С.Д. Дерябо отмечает, что этому способствуют два фактора:

 - во-первых, значимость учебной деятельности в жизни младшего школьника: большинство учеников первого, да и второго классов увлечены самим процессом познания, что задает определенную стратегию поведения – им интересно узнать вообще что-то новое;

     - во-вторых, приобретенное умение читать: у младших школьников возникает возможность самостоятельно получать ответы на свои «почему» (20, с.28-34).

   Осмысление ребенком воспринимаемого и отражение результатов в речи и в практической деятельности предполагает совершенствование речи, памяти, внимания и закладывает надежную основу для формирования системы экологических ценностей и усвоения экологического императива.

        Отмечается, что в младшем школьном возрасте создаются, таким образом, предпосылки для развития самостоятельности мышления.  
        Именно поэтому в данном возрасте, по мнению многих исследователей, в процессе активного формирования экологического сознания доминирует когнитивный компонент, на который и необходимо, как они считают, опираться в экологическом воспитании.

        Возрастные особенности младших школьников определяют особенности образования в начальной школе, обусловливают его образовательные и развивающие цели. Экологическое образование опирается на общие закономерности развития ребенка данной возрастной группы.  
        Однако, как отмечают психологи, современная система образования (в том числе экологического) формирует, преимущественно, «левополушарников», которые испытывают трудности там, где надо перейти от области теории к практике, не объяснять, а действовать, и настаивают на выборе таких видов учебной деятельности, которые способствовали бы активной сбалансированной работе обоих полушарий.

       Результаты исследования возрастных особенностей получили отражение в решении вопросов экологического воспитания младшего школьника, легли в основу определения необходимых образовательных задач в современных концепциях экологического образования и в методических разработках. К сожалению, в современном представлении об экологическом образовании продолжает отражаться преобладание знаниево- ориентированного подхода.

        Целью экологического воспитания детей младшего школьного возраста является формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с «Концепцией общего среднего экологического образования» успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие.  
        Рассматривая процесс экологического воспитания ребенка, С.Н. Николаева четко выделяет три направления формирования понятий, которые по ее мнению составляют основу для построения дидактической системы знаний детей о природе. Это связь организма со средой обитания, рост и развитие живых организмов и их многообразие. Она указывает, что изучение природы должно иметь системный характер.

       Весьма значительную роль в экологическом воспитании играет мышление. Это подчеркивается многими авторами: Л.И. Божовичем, А.П. Букиным, А.Ж. Овчинниковой и др. Мышление младшего школьника образно, конкретно, опирается на особенно яркие, выделяющиеся признаки предметов. Знакомство с экологическими явлениями окружающей среды, примеры воздействия человека в природе обеспечат не только приобретение знаний об окружающем мире, но и понимание зависимостей в нем живой и неживой природы.(28,

        В процессе экологического воспитания немаловажная роль принадлежит воображению учащегося. Он легко представляет себе то, чего не видел или видел на картинке. Причем характерной особенностью воображения младшего школьника является его опора на конкретные образы.   
        Отношение к природе детей младшего школьного возраста характеризуется, по мнению С.Д. Дерябо, Л.П. Симоновой, В.А. Ясвина, прежде всего преодолением эгоцентризма. Ребенок начинает четко отделять свое «Я» от окружающего мира, субъективное от объективного [2, 5].  
        Младший школьник уже перестает считать природные объекты субъектами, наделенными собственным внутренним миром, последовательно дифференцирует сферы «человеческого» и «нечеловеческого».

        С.Н. Николаева считает, что в период младшего школьного возраста происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, в школе среднего звена. Формируются основы личности, ребенок начинает осознавать свое «Я» и объективно себя оценивать, выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своем мироощущении расстояние от «Я - природа» до «Я и природа» [3].

 Мироощущение «Я и природа» позволяет, по мнению исследователей, формировать осознанно-правильное отношение к природе у детей дошкольного и младшего школьного возраста, которое затем ложится в основу экологически правильной практической деятельности, в которой проявляется и реализуется экологическая культура личности.

       По мнению С.Н.Николаевой, предпосылками для формирования осознанно – правильного отношения к природе являются:

  - понимание связи растений и животных с внешними условиями среды, их приспособленности к среде обитания;

     - осознание специфики живого и его самоценности, зависимости жизни и состояния организма от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека;  
     - понимание изначальной красоты явлений природы, живых существ, если их развитие происходит в полноценных или специально созданных условиях [3].

 В то же время, в связи со спецификой мироощущения учащихся начальной школы, социальный аспект отношений для них становится более значим, чем отношение к природному окружению, которое они воспринимают как естественный жизненный фон.

        Этот важный аспект в области формирования отношений младшего школьника отмечает Н.С. Дежникова. В экологическом воспитании у детей младшего школьного возраста акцент смещается на формирование отношений к самому себе («Какой Я?». «За что меня хвалят или ругают взрослые?») и к ближайшему социальному окружению – сверстникам, взрослым (учителю, родителям). [1].

        Поэтому качественный скачок в экологическом воспитании у детей младшего школьного возраста сопряжен с динамикой в системе от персонифицированного отношения к осознанию природы как самостоятельной ценности. А также к осознанию ценности своей жизни и здоровья.

        Отсюда выбор технологических средств экологического воспитания должен, по ее мнению, осуществляется с таким расчетом, чтобы они в первую очередь способствовали пониманию ребенком собственного «Я» и своих взаимоотношений с обществом, природой.

        В основном это связывается исследователями с формированием ответственного отношения к собственному здоровью, со стимулированием у ребенка желания овладеть гигиеническими навыками, физической культурой, культурой поведения, с развитием любознательности, ощущения красоты окружающего мира, с умением наблюдать и совершать добрые дела.  
        Важнейшей задачей учителя в экологическом воспитании называют развитие восприятия у младших школьников для научения их правильному наблюдению и практической деятельности в природе, что является определяющим фактором в формировании экологических знаний и отношений младших школьников. Необходимо учить их видеть красоту природы, воспринимать ее как высшую ценность и чувствовать свою ответственность за ее сохранение.

        Из многочисленных научных исследований известно, что младшего школьника нельзя заставить изучать что-либо иначе, как заинтересовав его в этом. Для формирования интереса в этом возрасте важен каждый день – он приносит с собой новые события, дает возможность осуществлять новые действия, осмысливать их. Окружающий мир, с которым ежедневно сталкивается ребенок, позволит лучше сформировать ценностное отношение к природе родного края, отметить ранимость окружающей природной среды.   
        И.Д. Зверев и И.Т. Суравегина отмечают, что первоначальный интерес детей к природе часто связан с потреблением ее богатств («Можно ли есть эти ягоды, грибы?» и т.д.). Объясняется это тем, что деятельность учащихся в природе протекает стихийно, без соответствующего педагогического руководства.   
        О важности практической деятельности учащихся в природе говорит Л.П. Симонова: «Практическая деятельность – конечный результат формирующихся отношений, показатель подлинной экологической культуры ребенка (да и человека любого возраста)» [5].

        И.В. Цветкова условно выделяет три этапа в экологическом воспитании, совпадающие с переходом ребенка из класса в класс. «Базисным основанием личностного роста младшего школьника является приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром: чем он богаче и разностороннее, тем лучшая предпосылка создается для развития у него экологической культуры» [1]. Автор называет параметры сформированности нравственно-экологической позиции личности:

 - усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки

ребенка;

 - наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;

 - потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе, бережное отношение ко всему окружающему;  
 - проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;  
 - проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Названные показатели сформированности нравственно-экологической позиции личности характерны для учащихся как 1-го, так и 2-го - 4-его классов. Но на каждом возрастном этапе сила их выраженности и наполняемость содержания показателя, а также формы его проявления различны [1].

        В воспитательном процессе должен обеспечиваться переход школьника на более высокие уровни освоения экологической культуры с учетом имеющегося, сформированного на более ранних этапах, опыта.

  Базисным в экологическом воспитании **первоклассника** выступает уровень, приобретенный им в дошкольном возрасте. Новая ступень развития ребенка связывается с приобретением им экологически ориентированного опыта за счет наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя и других взрослых; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне «хорошо» - «плохо»); выполнения выдвигаемых учителем правил поведения; общения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д., наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и посильного участия в природоохранной работе.

     Показателями высокой экологической культуры первоклассников являются:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценить их «самочувствие», исходя из условий обитания;

- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- проявление заботы о личной гигиене;

- эмоциональные реакции при встрече с прекрасным и попытка передать эти чувства в доступных видах творчества;

- выполнение правил поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в

сад, парк, лес, др.;

- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;

- попытки контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

 Качественно новая ступень, на которую поднимается в развитии экологической культуры **второклассник,** связывается со следующим приращением в личном опыте: переходом от простого наблюдения к наблюдению-анализу («почему хорошо» и «почему плохо»); соотнесением своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и оценкой их влияния на природу; собственными «открытиями», поиском своих способов решения задач; проявлением потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережным отношением к предметам быта и участием в созидательной деятельности вместе со взрослыми.

        Показатели сформированности экологической культуры у второклассников дополняются:

- доброжелательным интересом детей к окружающей природной и социальной среде, попытками анализировать явления окружающего мира с позиции приобретенных экологических знаний;  
 - участием в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

 - общением с представителями животного и растительного мира, вызванным в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия;  
-владением гигиеническими умениями и навыками;  
- выполнением ряда правил поведения в окружающей среде не по принуждению, а из внутренней потребности.

 У учащихся третьего класса добавляются следующие показатели сформированности экологической культуры:

 - умение и потребность воспринимать красоту природы;  
 - привычное соблюдение нравственно-этических норм и правил поведения в окружающей среде;

- умение контролировать свое поведение с точки зрения последствий своих действий для природы, других людей и своего нравственного и физического здоровья;  
 - стремление активно участвовать в экологической деятельности.

  Опыт учащихся **четвертого** класса пополняется новым содержанием: анализом данных наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества [1].  
        О показателях сформированности экологической культуры детей четвертого года обучения в начальной школе учитель (в традиционном представлении о содержании экологической культуры личности) может судить по тому, вошли ли правила поведения в окружающей среде в привычку, овладел ли ребенок навыками контроля за собственными действиями, соотносит ли он свои поступки с последствиями для окружающих его людей, природы. К этим же показателям можно отнести и потребность ребенка заботиться о ком-либо, проявление им доброты и внимания к тем, кто нуждается в поддержке и помощи.

        Как видим, говоря об экологической культуре младших школьников, исследователи опираются прежде всего и в большей степени на познавательный компонент: знания, ценности и нормы должны усваиваться учащимся в процессе обучения, реализовываться в деятельности, переходить в привычки и отражаться в активном практически-деятельностном отношении ребенка к окружающей среде. И это становится критерием и осознанно-правильного, и нравственного ответственного отношения к природе.

        Таким образом, современные научные разработки отражают традиционное представление о содержании экологической культуры личности и обеспечивают реализацию традиционного компонента содержания экологического воспитания младшего школьника.

        В то же время психологические возрастные особенности младшего школьника содержат огромный потенциал для обеспечения личностного компонента в образовании, обоснованного нами в предыдущем параграфе. Это эмоциональность и высокая восприимчивость; преобладание конкретного, чувственного восприятия окружающего мира, наглядно-образного мышления и одновременное формирование абстрактного; особая интенсивность проявления эмоционально-ценностного отношения к окружающему; активность ребенка; становление его субъектом разнообразных видов человеческой деятельности, интенсивность накопления личностного опыта; стремление к развитию, потребность в самореализации; преодоление эгоцентризма, выделение собственного «Я» из окружающего мира, развитие произвольной сферы, способности к самоконтролю; формирование моральных чувств под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственного действия; потребность и интенсивность взаимодействия с природой.  
        Значительным достижением этого возрастного периода является развитие самосознания, рефлексии, то есть умения оценить себя, посмотреть на себя со стороны, «чужими глазами». Младшему школьнику присущи чувство стыда, долга, гордости, раскаяния, хотя, конечно, оценка поведения другого человека дается ребенку легче, чем анализ своих действий. Ученик, знакомый с нормами поведения в различных жизненных ситуациях, может объективно оценить поступок. Также дети чувствительны к нарушениям норм поведения со стороны других и стремятся высказать свою негативную оценку этого. Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова выделяют у младших школьников желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии - способности к пониманию эмоциональных состояний других и сопереживанию им.

        Совершенно меняется отношение детей к природному объекту, когда они наблюдают и оценивают его состояние («беспокоится», «нездоров», «радуется», «приветствует», «просит ласки» и т.д.). Основой эмпатического чувства ребенка в этом случае является феномен децентрации – способности встать на позицию другого, понять его, «влезть в его шкуру», увидеть ситуацию чужими глазами, сопереживать, сочувствовать.

        Л.П. Симонова отмечает, что практика и выводы современных ученых позволяют пересмотреть прежние взгляды на личность ребенка младшего школьного возраста – от шести до десяти лет. Традиционные представления о ребенке данного возраста реально отличались от действительности. Ребенок младшего школьного возраста не рассматривался как субъект воспитания, хотя вполне проявлял себя таковым [5].

        Мы видим, что и в самом содержании экологического образования скрывается огромный личностно развивающий потенциал, позволяющий актуализировать и развивать способность ребенка быть самостоятельным, проявлять свой творческий потенциал, присваивать предъявляемые ему со стороны нормы как личностно значимые, анализировать взаимозависимости человека и природы, переживать ответственность за свои действия и действия других, быть критичным, проявлять и выражать свои чувства и т.п.

**1.3.Методы и средства экологического воспитания.**

Сложный процесс экологического воспитания зависит от многих факторов и условий. Он требует применения разнообразных методов и средств, ведь именно они являются по словам А.С.Макаренко-«инструментами прикосновения к личности».

До определенного времени в истории педагогики отношение и к понятию, и к определению понятия **"метод"** было таким же, как и к любому другому понятию. Исходное определение этого понятия можно обозначить как "переводное".

**Метод**(греч.)-путь исследования, способ достижения какой-либо цели.

**Методы воспитания**- это способы воздействия учителя на учащегося, на его сознание, волю, чувства, поведение .

**Методы воспитания**- это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.(Бабанский)

В одном из ранее вышедших учебников читаем: «Под **методом** …**воспитания** понимается то средство, при помощи которого воспитатель вооружает детей, подростков и юношей твердыми моральными убеждениями, нравственными привычками и навыками и т.д.» Шимбирев П.Н., Огородников. И.Т. Педагогика. М., 1954.С215. Как видим, понятие метода в этом пособии смешивается с понятием средства, с чем вряд ли можно согласиться. В другом пособии метод воспитания определяется как совокупность способов и приемов формирования у учащихся тех или иных качеств. Однако эта дефиниция является слишком общей и не делает ясным данное понятие. К тому же, как в первом случае, так и во втором определении упускается из виду то, что воспитанника нельзя ничем «вооружить» и нельзя ничего у него сформировать без его собственной активности в работе над собой. Под методами воспитания следует понимать совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки навыков и привычек поведения, а также для коррекции и совершенствования.

От методов воспитания следует отличать **средства воспитания**. - это те конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся а также наглядные пособия, которые используются в процессе применения того или иного метода. Существуют и другие определения.

Под **средством воспитания** может быть любой объект среды и любая жизненная ситуация, включенная в воспитательный процесс. В своей профессиональной деятельности учитель использует различные предметы, под воздействием которых получается планируемый результат. Значит, достигая цели, воздействуя на сознание и чувства детей , мы используем такое средство как жизнь самого ребенка.(Сальцева С.В.)

**Средство** – это уже не приём, но ещё не метод..Например, слово- средство воспитания, но реплика, сравнение- это приём.(Подласый И.П.)

Иногда метод определяют то, как форму познания или преобразования действительности, то как совокупность регулятивных принципов той или иной деятельности, практики, то как совокупность определенных действий по достижению целей и т.п. Как относиться к этим определениям? Все зависит от того, что требуется от определения, и от того, в какой мере определением можно воспользоваться для практических целей. Педагогический процесс как самая пространная форма педагогической действительности, как практика складывается из методов и педагогических приемов. Каждый раз, когда мы наблюдаем педагогический процесс, мы в той или иной мере способны различить отдельные приемы, а иногда удается отчетливо проследить такое особое проявление педагогического процесса, которое мы склонны называть педагогическим методом.

**Формы, методы и средства** организации экологического воспитания различают :

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

Выделяют:

-урок как традиционная форма ( вводные уроки, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы и другие).

-специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры).

-внеклассная и внешкольная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач).

-факультативы, лекции, рассказ, просмотр кинофильмов.

-различные виды экскурсий.

-СМИ.

Наиболее принятой является классификация методов по источнику получения знаний (слово, наглядные средства, практическая деятельность). В соответствии с таким подходом методы могут быть объединены в три группы.  
1. **Словесные методы;** рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.  
2. **Наглядные методы:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.  
3. **Практические методы**: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет **природоохранительная деятельность школьников.** Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Успех в экологическом образовании и воспитании младших школьников во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности.

На первых этапах в начальной школе наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя детский опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе **беседы** с помощью фактов, цифр, суждений может вызвать эмоциональные реакции у учащихся, формирует у них личное отношение к проблеме (Игнатьева 2005: 57).

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность **дискуссии**, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения (Деревянко, Савельева, Бабанский 1989: 40-44).

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к **рассказу**, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней (Исаева, 2000: 35-36).

В новых естественнонаучных курсах большее внимание уделяют таким методам обучения, как**моделирование экологических ситуаций**нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников*,* **мысленный эксперимент, природоведческий практикум, работа по экологическим проектам.**

Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний **творческими средствами** (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетически подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы (Постникова 1991: 44-47).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают **ролевые игры**. Они строятся с учетом специфических целей предмета. Игра в воспитательном процессе - это сама жизнь, образная модель жизненных ситуаций, проекция на естественный процесс жизнедеятельности ребенка. Играя, ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром; выполняет вполне конкретную природоохранную работу; усваивает правила поведения в окружающей среде; становится добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду. Игра обогащает личный опыт ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой. Это крайне важно в современной ситуации, предоставляющей ребенку бесконечное множество негативных примеров. Игра интересна, увлекательна, игра насыщенна образами и наглядностью, которые остаются в детской памяти (Сайдакова 1993: 40-42).

Стремясь вызвать у школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, учитель использует **пример и поощрение.**

**Наказание** - это крайняя, исключительная мера воздействия на учащихся. Если данные методы воспитания будут использоваться на нужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности учеников и с учетом природных условий, то учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность (Цветкова 1994: 265).

Чтобы научить ребенка видеть вокруг себя контрасты, сопереживать и размышлять, используются **экологические сказки**.

Большое воспитательно-образовательное значение имеют **экскурсии**и**прогулки по экологической тропе**. Экологическая тропа - это разновидность "учебных троп природы", которые стали активно создаваться в последние годы. Цель создания такой тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. На прогулках по экологической тропинке детей учат фиксировать красивый пейзаж, одиноко стоящее деревце и затем, придя в группу, сделать зарисовку и составить рассказ по своему рисунку. Большое значение в экологическом воспитании детей придается проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе, развивая логическое мышление и разговорную речь ребенка. Детям экскурсии по экологической тропинке приносят большую радость и удовольствие, здесь закладывается любовь к природе.

Любить природу может лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет видеть ее. Чтобы человек научился этому, прививать любовь к природе надо с самого раннего детства. При взаимодействии с окружающей средой у детей расширяется кругозор, приобретаются новые знания, воспитываются духовные, нравственные и волевые качества, такие, как дружба и взаимопомощь, взаимное доверие, настойчивость, выдержка, коллективизм. Развиваются двигательные навыки и укрепляется здоровье, изучаются правила поведения в окружающем природно-предметном мире. Чтобы сформировать у детей сознательное отношение к природе, необходимо продуманно использовать окружающую природную и предметную среду, показывать взаимосвязь растений и животных с внешними условиями, их приспособленность к среде обитания, зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних фактов, деятельности человека.

Таким образом, правильно спланированная работа ведет к тому, что дети становятся добрее, умеют сопереживать, радоваться, волноваться, овладевают навыками ухода за растениями и птицами.

**III. Опыт экологического воспитания младших школьников.**

**3.1.Роль экскурсий в экологическом воспитании.**

Начальная школа – это одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры. Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества. Отношение детей и подростков к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом.

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно привить ему чувства с раннего возраста. Чтобы воспитать все эти чувства в детях, я использую различные формы работы в этом направлении.

Один из видов работ – экскурсии на природу. К сожалению, многие из детей приходят в школу с очень ограниченными, потребительскими представлениями о природе. Предстоит длительный и нелёгкий путь к детским сердцам, чтобы открыть перед ними удивительный, разнообразный и неповторимый мир природы.

**Экскурсия** – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях (Пакулова, Кузнецова, 1990)

Велико **педагогическое значение экскурсий**. Следует прежде всего отметить ее огромное общеобразовательное значение. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и укрепляет знания учащихся.

Важное место в плане работы педагога занимают экскурсии в природу, где учащиеся могут увидеть взаимоотношения природных объектов и их связь со средой обитания. Попадая в природную среду со всем ее многообразием предметов и явлений, учащиеся учатся разбираться в этом многообразии, устанавливать связи организмов друг с другом и с неживой природой.

Велико и **воспитательное значение экскурсий.** Именно на экскурсиях у учащихся воспитывается интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть ее красоту, понимать необходимость бережного отношения к природе. Это так называемая эмоциональная сторона экскурсий. Знания, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память. Экскурсии способствуют формированию экологического сознания учащихся.

Экскурсии – очень важная органическая составная часть нормальной работы школы, они должны быть тесно связаны со всем ходом обучения.

Само изучение природы невозможно представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике экологического воспитания большое место занимают экскурсии в природу .

Любая экскурсия требует серьезной подготовки, а особенно в малокомплектной школе, которая имеет свои особенности. Я должна учитывать программное содержание по классам, возраст детей и индивидуальные особенности, различный уровень знаний.

**Подготовка к экскурсии.** Я изучаю литературу по материалу экскурсии, знакомлюсь с местом проведения, намечаю маршрут, составляю план проведения, определяю объекты обследования, определяю какую работу будут выполнять учащиеся, составляю конспект.

**Оборудование.** Для успешного проведения экскурсии необходимо экскурсионное оборудование. Предметы могут быть как для каждого ученика, так и для группы.

Каждый ученик должен иметь блокнот, карандаш и т.д.Для экологических экскурсий нужны: лопатки, ножи, лупа, пинцет, сачки, банки для сбора материала и т.д. В зависимости от тематики и цели оборудование изменяется.

**Проведение.** В классе сообщаю цель экскурсии, маршрут, раздаю задания. Провожу инструктаж о правилах поведения в природе, о поддержании дисциплины.

**Основное требование**- учащиеся должны быть на экскурсии не зрителями и слушателями, а активными работниками. Поэтому дети идя на экскурсию знают кто чем будет заниматься. Во время экскурсии поощряю тех детей, которые проявляют инициативу, самостоятельность.

**Второе правило**-конкретность материала. Стараюсь не перегружать детей терминами или названиями. Учащиеся должны установить те или иные связи и соотношения , поэтому даю самые необходимые, конкретные знания.

**Третье правило**- рассматривая какой либо объект или давая какое-нибудь объяснение, я убеждаюсь, что все дети собрались вокруг меня, всем видно и все слушают. Хвалю детей которые заметили что-то интересное и необычное во внешности, поведении объектов наблюдения или сама указываю на это.

Учебная экскурсия не должна превращаться в прогулку. Учащиеся должны делать записи в блокноте. По ходу экскурсии проверяю, какие записи, рисунки или пометки сделали дети.

Cтараюсь приучить детей собирать только необходимый материал. Дети должны знать, что подлежит сбору, а какие объекты нельзя собирать. Берется только то, что впоследствии будет использоваться.

Экскурсия должна быть подведена к логическому концу. Собранный материал нужно проработать, подвести итоги, оценить работу детей.

Неотъемлемая часть любой экскурсии вне зависимости от тематики- природоохранная направленность.

Приведу пример экскурсии во 2 классе.

**Экскурсия Тема "Осень - прекрасная пора".**

Цели:

-образовательная - развивать у детей понятия о древесных, кустарниковых и травянистых растениях;

-развивающая - развивать любознательность, познавательный интерес к

сезонным изменениям природы и творческие способности детей.

-воспитательная - развивать эстетическое мировоззрение, раскрывая причины наступления осенних явлений в жизни растений путем установления связей между ними и изменениями в окружающей среде;

Проведение экскурсии.

I. Начинаю экскурсию с места, к которому подступают деревья кустарники, тронутые палитрой осенних красок.

Экскурсию начинаю стихотворением И. Бунина "Листопад":

"Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбо

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, елочки темнеют,

А между кленами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца..."

Раскрываю для детей тайны удивительных вещей природы.

II. В ходе рассказа конкретизирую понятие "дерево", "кустарник", "трава",

обращаю внимание дошкольников на их многообразие, ввожу видовое

название растений. Объясняю им:

\* причины изменения окраски листьев, листопада;

\* чем вызвано многообразие плодов;

\* чем объяснить сравнительную тишину осеннего дендрария.

При объяснении использую стихотворение Ф. Тютчева "Есть в осени первоначальной"

"Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора -

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера..."

III. Ближе познакомиться с миром природы помогает игра "Найди свое дерево". Играют в паре. Один из детей выполняет роль слепого (закрывает глаза), а другой роль поводыря. Поводырь подводит слепого своей дорогой к одному из деревьев; слепой должен обследовать это дерево с закрытыми глазами, потрогать руками шероховатости, неровности коры, ощутить его запах. Затем поводырь возвращает слепого на исходные позиции, и тот уже один находит верную дорогу и по своим ощущениям определяет "свое дерево".

Далее работа построена так, что ребята уже вдвоем исследуют это дерево, знакомятся с животными, обитающими в его коре, листве: определяют, как связаны они с деревом и что будет, если дерева не станет.

Игру использую с целью развития познавательной активности детей.

Игра помогает прививать интерес к предмету.

IV. После экскурсии выясняю, как учащиеся усвоили материал по данной теме. Для этого использую следующие вопросы:

1. Чем кустарник отличается от дерева?

2. Какие осенние явления можно наблюдать в жизни цветковых растений?

3. Как объяснить смену осенью окраски листьев?

4. Какое значение имеет листопад в подготовке растений к зиме?

5. Какие плоды преобладают у кустарников?

6. Как они распространяются?

7. У каких растений быстрее желтеют листья - у деревьев или кустарников?

В беседу включаю занимательные вопросы, пословицы, загадки, например:

Почему говорят: "Если лист ничком ложиться, когда опадает, - к урожаю на будущий год";

"Если осенью листопад пройдет скоро, надо ждать крутой зимы".

Отгадайте: "Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает" (лес).

"Многорук, а нога одна" (дерево).

"Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос" (береза)

"Сидит - зеленеет, летит - пожелтеет, упадет - почернеет" (лист).

"Летом одевается, зимой раздевается" (растения)

В конце беседы отмечаю смышленых, наблюдательных, организованных ребят.д.елаю вывод, придав материалу целостность.

VI. Напоминаю о сроках письменного ответа. Каждый из школьников представляет самостоятельно выполненный отчет об экскурсии, в которой кроме результатов наблюдений записывает личные впечатления, основанные на чувственном восприятии окружающей природы.

По результатам экскурсии провожу обобщающий урок.

Свои восхищения явлениями природы, свои чувства, любовь дети выражают в рисунке.

Отчеты проверяю и оцениваю:

На обобщающем уроке подводим итог экскурсии по двум видам работ, предусмотренных в карточках. Ребята читают свои ответы на вопросы, показывают рисунки, читают стихи, обмениваются мнениями.

Подобно осенней экскурсии я провожу зимнюю и весеннюю экскурсии. Это дает возможность собрать данные в разные сезоны года, а затем сравнивать их.

Уметь заметить красивое в природе, остановиться в изумлении, а главное, сохранить, сберечь все это- вот главная цель моей работы с детьми. И я чувствую себя счастливой, если во время прогулок на природу дети, прижав пальчик к губам, чтобы не спугнуть птиц разговором, слушают их пение или, встав на колени, вдыхают запах первых весенних цветов, не срывая их.

Яркая, волнующая сказка природы отражается в сознании детей, побуждает к высоконравственным поступкам. «Через красивое- к человеческому- такова закономерность воспитания»,-говорил В.А.Сухомлинский.Хочется верить, что наши уроки добра и любви к природе не пройдут бесследно.

**3.2. Роль природоохранной деятельности в экологическом воспитании младших школьников.**

Одной из предпосылок личного отношения к среде является собственная деятельность ребенка, в которой возникают, осознаются и реализуются цели личности и коллектива, отношения воспитателей и воспитуемых к природе и обществу.

Природоохранительная деятельность определяется знаниями о природе и обществе.В опытнической и краеведческой работе в деятельности бригад и лесничеств учащиеся приобщаются к деятельной заботе о естественной среде, к сбережению растительности и животных, приумножению природных богатств.

В совокупность их практических дел входят посильный уход за растениями и животными, участие в воспроизводстве естественных ресурсов, забота о земле и водных источниках, полезащитные и лесозащитные мероприятия. Под руководством педагогов формируются навыки рационального природопользования.

Нравственная сторона природоохранительного отношения формируется в действиях направленных на защиту окружающей среды. Она связана с осознанием общенародной принадлежности, полезности и ценности природы. Формирование нравственных начал отношения к среде здесь неразрывно связано с ростом заботы о природе, о чистоте водных источников, о сохранении почвенного слоя, о пресечении действий которые наносят ущерб окружающей среде.

Организованные действия в защиту природы должны приводить школьников к пониманию эстетической ценности естественных явлений. Постижение красоты окружающей среды столь же закономерно должно порождать стремление охранять среду, готовность к соответствующим практическим действиям.

Природа и дети – непреходящая педагогическая проблема. Классики педагогики (К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци и т.д.) видели в природе неиссякаемый источник воспитания ума и чувств каждой личности, но отмечали, как мало значения придается этому источнику в теории педагогики и практике школы. Богатый опыт творчески работающих педагогов убеждает в необходимости развития у детей постоянной потребности общения с природой, пробуждения радости от восприятия ее красоты, чуткой отзывчивости и доброты, постижения скрытых причин вечного движения и обновления мира. Нередко научно-познавательное и эмоционально-эстетическое восприятие природного окружения педагоги называют воспитанием у детей чувства природы.

Как считает Захлебный А.Н., экологическое воспитание в школе развивается по двум основным направлениям. Одно из них связано с изучением вопросов охраны природной среды в структуре учебных предметов на уроках и экскурсиях, другое – во внеклассной и внешкольной , а именно в природоохранной деятельности учащихся.

Понимая важность природоохранной деятельности в экологическом воспитании детей, согласно гипотезе данной работы , я наметила пути её реализации.

**Природоохранная деятельность** в моей воспитательной работе имела несколько направлений:

-защита природной среды (подкормка птиц, зверей, спасение животных, борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц);

-улучшение природной среды (посадка растений, озеленение улиц, укрепление

склонов оврагов, очистка лесопосадок от сушняка);

-предупреждение негативных поступков в природе и борьба с ними (работа «зеленых патрулей», рейды в природу;

-пропаганда и разъяснение идей охраны природы (беседы с товарищами,

родителями, изготовление плакатов);

-сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление поделок)

-исследование природной среды (участие в школьном экологическом мониторинге, проведение исследований ).

Эти направления были отражены в таблицах, которые я раздала детям. Раз в неделю мы отправлялись в экологические рейды, с целью выявления «Зон SOS», так мы называли места , где необходимо было провести работу по улучшению среды и т.д. Все данные вносили в таблицу. В классе обсуждали итоги рейда и планировали свою работу. Так у нас появился план работы на год.

**План работы по охране природы на 2008-2009 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | Помочь | Улучшить | Защитить | Побеседо-вать | Сохранить | Исследо-вать |
| Сентябрь | Очистка реки от мусора. |  |  |  | Сбор осенних листьев. |  |
| Октябрь |  | Посадка саженцев. | Рейд в лесо-посадку. |  | Сбор шишек лиственницы. |  |
| Ноябрь | Изготовле-ние кормушек. |  |  | КВН с роди-телями «Мой край» |  | Редкие животные края. |
| Декабрь | Подкормка птиц. |  |  |  | Изготовление поделок из шишек. |  |
| Январь | Подкормка птиц. |  |  | Беседа с ма-лышами о защите птиц. |  | Редкие растения края. |
| Февраль | Подкормка птиц. | Посадка комнатных растений. |  |  |  |  |
| Март | Изготовле-ние скворе-чников. |  |  | Изготовление плакатов о защите природы. |  |  |
| Апрель |  | Посев семян цветов на рас-саду. | Рейд по защите гнёзд. |  |  |  |
| Май | Очистка родника. | Субботник с родителями по уборке улиц села. | Изготовление и расклеива-ние листовок по защите природы. | Выпуск альбомов по итогам работы. | «Фотоохота на Весну» | «Мой край» конкурс сочинений. |

Большую помощь нам оказывали родители. И это играло огромную роль. Дети видели пример старших. Они видели в них союзников, помощников. Родители были для детей образцом того, как нужно вести себя в природе.

Папы помогли в изготовлении кормушек и скворечников для птиц. С каким восторгом дети рассказывали как они делали кормушки, как забили гвоздь. А какими нарядными были скворечники. Кто покрасил краской, кто украсил узорами.

Большим праздником для детей и взрослых был день, когда все вместе ходили в лес вешать кормушки. Родители рады были не меньше детей, ведь для них это было и воспоминанием о детстве. А в выходные дни родители сами с детьми ходили в лес подкармливать птиц.

Незабываем событием было, когда мы отправились всей школой очищать речку от мусора. К нам присоединились родители и даже пенсионеры, которые предложили транспорт для вывоза мусора. Кто- то взрослых увидел родник. Мы расчистили его, сделали стёк. Когда уходили домой, родители набрали воду из родника. Наверно вкусный был чай. А на следующий день дедушка из села огородил родник, и мы часто видели, как взрослые и дети несли с родника холодную воду. Как родник даёт начало речке, так наверное и это маленькое доброе дело, даст ростки доброты в сердце ребёнка.

С большим интересом дети сажали деревца возле школы. Каждому деревцу дали имя. Дети приходили утром в школу и обязательно подходили к деревцу, будто здоровались. А когда пришла зима окапали их снегом. Сколько радости было в глазах детей, когда весной на них появились листики.

Рано весной посеяли семена цветов на рассаду для цветника. А когда пришло время разбили клумбы и высадили рассаду. Клумбы были разные по форме. Дети сами поливали цветы, пропалывали от сорняков. Даже на летних каникулах они не забывали о своих питомцах. Самые красивые цветы бутоны дети срывали и засушивали для своих поделок. Осенью собирали семена для будущей рассады.

Для поделок мы с детьми собирали красивые осенние листья, шишки лиственницы, семена различных растений, интересные по форме сухие веточки, сучки, камешки на речке. А родители привозили из своих поездок шишки сосны, ели, желуди. На уроках труда дети с большим удовольствием мастерили зверушек из шишек, делали аппликации из сухих цветов и листьев, украшали подставки для ручек камешками и семенами .

Детям очень интересно было узнать о редких животных и растениях нашего края. Они читали книги о природе, смотрели видеофильмы, расспрашивали у местных охотников, находили фотографии и картинки с изображениями животных и растений. Родители приносили журналы, книги о животных. Когда материал был собран, мы приступили к оформлению альбомов-«Красная книга Оренбуржья» о животных и растениях. Весной в школе прошёл конкурс сочинений «Мой край».

Очень понравилась детям моя идея «Фотоохоты на Весну». Весна. Кругом всё оживает, расцветают цветы, поют птицы. Кругом такая красота! А тут-охота. Дети удивились, когда я рассказала о фотоохоте. Нас поддержали родители. Некоторые даже купили детям фотоаппараты. С каким наслажде-

нием и восторгом мы рассматривали получившиеся «фототрафеи»! затем оформили альбом, а самые удачные фотографии были отмечены призами.

Понравилось детям предложение выпускать плакаты и листовки. Мы призывали жителей села навести порядок во дворах, не вырубать лес, не рвать тюльпаны. Сочиняли стихи о природе и её пользе в жизни человека. Рисовали карикатуры на тех кто засоряет речку и территорию села.

Часто проводили с детьми беседы, утренники, диспуты, различные конкурсы. Приглашали на них ребят из других классов. Дети беседовали с малышами, рассказывали о значении природы в жизни человека, о защите природы. Интересным и познавательным прошёл КВН между учащимися и их родителями. Задания были разнообразными, например рассказать о животном или растении, нарисовать их, изобразить повадки, озвучить картину или фотографию с их изображениями. Самым смешным было когда «мамы» укладывали спать своих «детёнышей». Они заранее дома сшили костюмы зверей.

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Тот любит природу, кто её знает и понимает, кто умеет видеть её.

Организуя и проводя все эти мероприятия и дела вместе с детьми и их родителями, видя их старание и желание сделать доброе дело для себя, для друзей , для животных, я понимала , всё это не напрасно!

 . Убедительны слова В. А. Сухомлинского: « К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть простая человечность».

**3.3. Экспериментальная работа.**

Опытно-экспериментальная работа по организации внеклассной работы по экологическому образованию и воспитанию младших школьников проводилась в период с сентября 2008 года по май 2009 года на базе Васильевской начальной школы. Исследованием были охвачены дети 4 класса в составе 10 человек .

Для выполнения поставленных задач необходимо было провести исследование, которое проходило в 3 этапа:

I этап - констатирующий эксперимент.

II этап - формирующий эксперимент.

III этап - контрольный эксперимент.

На I этапе (сентябрь-октябрь) изучалась психолого-педагогическая литература по теме исследования. Осуществлялась подготовка теоретической и эмпирической базы исследования, дидактических материалов. Проводились диагностики уровня сформированности экологической культуры младших школьников на начало эксперимента.

На II этапе (ноябрь-март) разработан и проведён формирующий эксперимент.

На III этапе исследования (апрель-май) осуществлён контрольный эксперимент. Проведены обобщение и систематизация результатов педагогического эксперимента, их теоретическая интерпретация и апробация.

**1. Констатирующий эксперимент**

Цель констатирующего этапа эксперимента - определить уровень сформированности экологического воспитания младших школьников.

Для определения уровня сформированности экологической культуры младших школьников на начальном этапе учащимися экспериментальной группы были предложены вопросы анкеты из методики Т.М.Бондаренко. При этом метод анкетирования использовался в сочетании с методом интервью.

Анкета:

1. Нравится ли тебе бывать в природе?

2. Что ты любишь делать когда бываешь в природе?

3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным?

4. Что по твоему значит охранять природу?

5. Какие лекарственные растения есть в наших лесах и лугах?

6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?

7. Знаешь ли ты что такое окружающая среда?

8. Что такое фотоохота?

9. Что могут сделать дети для охраны природы?

10. Какие чувства вы испытываете, когда помогаете природе?

. В содержание вопросов входили критерии уровней экологических знаний и представлений о природе и гуманного отношения к ней, такие как :

1) полнота или объём знаний- многообразие объектов и сторон познаваемого объекта;

2) существенность знаний- выделение существенного в объекте;

3)обобщенность знаний- выявление сущности целого класса объектов, связей внутри класса;

4) системность знаний- целостное рассмотрение объектов, совокупность объективных связей.

Уровни знаний и представлений выявлялись по следующим критериям:

за каждый ответ на вопрос ребенок получал определенное количество баллов. Максимальное количество баллов- 3 балла. Таким образом, суммарное число баллов не могло превышать 30.

В результате анализа ответов на вопросы анкеты все учащиеся были распределены по трем уровням экологических знаний и представлений:

**А**- высокий уровень: полнота знаний, существенность, обобщенность , системность (от 26 до 30баллов);

**Б**-средний уровень: нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов (от 16 до 25 баллов);

**В**- низкий уровень: узкие, неадекватные знания, частые заблуждения

(от 10 до 15 баллов).

**Обработка результатов.**

Таблица №1.

**Распределение учащихся по уровню экологических знаний и представлений на начало опытной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Абсолютное число учащихся | Процентное соотношение |
| Высокий | 3 | 30% |
| Средний | 4 | 40% |
| Низкий | 3 | 30% |
|  |  |  |

Диаграмма №1

Уровни экологических знаний и представлений о природе и гуманного отношения к ней показали необходимость совершенствования работы в этой области, так как не все учащиеся обладают полными адекватными и существенными знаниями. Ответы на вопросы часто были неполными, ошибочными.

Данные, полученные на этапе констатации, говорят о необходимости целенаправленного педагогического влияния на процесс экологического образования и воспитания младших школьников, послужили основой для разработки соответствующей системы внеклассных мероприятий.

**2. Формирующий эксперимент.**

Задачей второго этапа эксперимента явилась разработка внеклассных мероприятий, способствующих формированию основ экологического воспитания младших школьников.

В соответствии с гипотезой исследования и результатами констатирующего этапа мной были разработаны экскурсии и различные виды природоохранной деятельности, направленные на усвоение младшими школьниками знаний и представлений о природе, гуманного отношения к ней и сформированность практических навыков и умений деятельности в природе.

Вся моя деятельность по экологическому воспитанию поддерживалась, переплеталась с задачами, поставленными на других уроках - литературного чтения, музыки, трудового обучения, математики, окружающего мира ,тем самым прочно закрепляет полученные раньше экологические знания.

**3. Контрольный эксперимент**

После формирующего эксперимента мной был проведен повторный срез. Цель контрольного эксперимента - проверить эффективность использования разнообразных форм и методов внеклассной работы в экологическом образовании и воспитании младших школьников. Детям были предложены вопросы анкеты.

1.Что ты знаешь об охране природы в нашей стране?

2.Какие экологические проблемы необходимо решать человечеству?

3.Докажи что человек- часть природы.

4.Какое значение имеет для людей окружающая природа?

5.Как хозяйственная деятельность человека влияет на природу?

6.Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?

Если да, то в чем она заключалась.

7.Как в нашей стране охраняются растения и животные?

8. Назови редких животных и редкие растения нашего края.

9.Какую пользу приносит лес?

10.Напиши о своём отношении к природе.

**Обработка результатов*.***

Таблица № 2.

**Распределение учащихся по уровню экологических знаний и представлений на конец опытной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Абсолютное число учащихся | Процентное соотношение |
| Высокий | 4 | 40% |
| Средний | 5 | 50% |
| Низкий | 1 | 10% |
|  |  |  |

Диаграмма №2

Данные повторного среза показали, что после занятий заметно выросло количество полных ответов и снизилось количество неправильных ответов.

Анализ результатов показал, что у детей экспериментальной группы после системной внеклассной работы по экологическому образованию и воспитанию произошли значительные позитивные изменения. Отмечено расширение и углубление интереса к животному миру, увеличилось число детей, которые считали животных самоценными живыми существами, правильно оценивали последствия действий человека с позиции благополучия живых организмов. Младшие школьники стали более эмоционально восприимчивы и отзывчивы к проявлениям животных, научились сопереживать их состоянию в различных ситуациях, выражали доброжелательность по отношению к представителям животного мира. У испытуемых проявилось желание позитивно взаимодействовать с живыми существами, учитывая их типичные особенности, самостоятельное взаимодействие с животными приобрело гуманный характер.

Сравним полученные данные на начало и конец опытной работы и итоги.

**Сравнительные данные на начало и конец опытной работы**.

Таблица № 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Данные на начало опытной работы. | | Данные на конец опытной работы. | |
| Число учащихся | Процентное соотношение | Число учащихся | Процентное соотношение |
| Высокий | 3 | 30 % | 4 | 40 % |
| Средний | 4 | 40 % | 5 | 50 % |
| Низкий | 3 | 30 % | 1 | 10 % |

Диаграмма №

И в заключении приведу примеры выдержек из сочинений детей:

«Когда я увидела сломанную ветку, я взяла бинт и перевязала её.»

«Мы ходили на прогулку, и я увидел на листике божью коровку. Она была как красная ягодка! Я посмотрел на неё, но не тронул.»

« …мы увидели как из под камня бьёт ключ. Мы с Димой убрали камень и расчистили его. А какая была вкусная водичка!»

Таким образом, мы увидели, что в процессе опытной работы по экологи чес- кому воспитанию детей младшего возраста, проводя экскурсии в природу, вовлекая детей в природоохранную деятельность, закрепляя знания в повседневной жизни, первоначальные результаты на конец опытной работы изменились. Уровень экологических знаний повысился. Дети самостоятельно находили материал о животных и растениях, предлагали озеленить школу. Изменилась речь учащихся, поведение в природе. В отношении к животным и растениям дети стали внимательнее , добрее.

**Заключение**

Экологическое воспитание осуществляется в процессе комплексного психолого-педагогического действия на личность ученика, предполагающего взаимосвязанное усвоение системы научных знаний, развитие ценностных ориентации, практических умений по охране природы, желания и воли для воплощения конкретных экологически грамотных и социально важных поступков.

Подводя результаты работы, можно сделать следующие выво-  
ды:

1. Общество находится перед лицом глобальных экологических  
проблем и их решение зависит:

а) от обновления научно-технической, инвестиционной, структурно-производственной сферы;

б) от переориентации духовной жизни (привитие нового отношения к природе, основанного на взаимосвязи природы и человека, привитие норм и правил экологического поведения).

2.Проблемой экологического воспитания люди стали заниматься еще в XVII веке. Но в наше время данная проблема стала более актуальной в связи с надвигающимся экологическим кризисом. И все человечество не обязано оставаться в стороне от решения проблем экологического воспитания подрастающего поколения.

3.Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Верно используя разные способы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

4.Есть главные пpавила поведения в пpиpоде, котоpые могут усвоить учащиеся начальных классах. Нельзя навязывать детям эти правила, нужна целенаправленная, продуманная работа для того, чтоб знания перешли в убеждения.

5. Вопросами экологического восптания и образования младших школьников занимаются многие педагоги современности.

7.Экологическим воспитанием младших школьников необходи-  
мо заниматься ежедневно, на каждом уроке, во внеклассных занятиях, в различных воспитательных мероприятиях.

8.Огромную роль в формировании экологической культуры играют различные виды экскурсий и природоохранная деятельность учащихся.

**Вывод:**

Система работы поэкологическому воспитанию младших школьников привела к следующим выводам:

1. Экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы – должно осуществляться с учётом возрастных особенностей;
2. Экологическое воспитание по своему содержанию шире, чем природоохранительная работа. Оно строится на понимании детьми: - связей между растениями и животными с неживой природой, - сущности живого, - многообразие растений и животных и выделение общего в определённых группах, - явления приспособленности;
3. Для эффективного осуществления экологического воспитания необходимо иметь определённые условия, использовать наиболее эффективные формы и методы;
4. При проведении работы по экологическому воспитанию у школьников не только повышается уровень экологических знаний, но и в значительной степени меняется мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся;
5. Работа по экологическому воспитанию способствует значительному повышению экологической культуры учащихся.

**Литература**

1.Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения: Пособие для учителя нач. Шк. - М.: Просвещение, 1988 .

2. Ахромеев А.М. Формирование экологического мышления в курсах физической географии. География в школе, 2005. №6.

3.Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении.- М. Педагогика, 2003.-374с.

4.Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания. «Начальная школа».- 1994, №2, с.32-33.

5.Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания. «Биология в школе».-1996, №3.

6.Виноградова И.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы развития. Начальная школа, 1997, №4.

7.Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 1: учебное пособие по возрастной и педагогической психологии. О.В.Кузьменкова, М.М.Елфимова. Оренбург, ОГПУ, 2004,76с..

8.Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению / Сост. Л.Ф. Мельчаков. - М., 1981.

9. Волкова В.И. Экологическое образование через уроки природоведения. Начальная школа. 1995, №6.

10.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.М.2004.-156с.

11. Герд А. Я. Избранные педагогические труды. - М., 1953.

12. Герцен А.И. Собрание сочинений. Т.3. - М., 1972.

13. Гирусов Э. В. Экологическое сознание как условие оптимизации взаимо-деяния общества и природы. //Философские трудности глобальной экологии. - М.,1983.

14.Гирусов Э.В. Природные базы экологической культуры. М., 1989.

15. Горощенко В. П., Степанов И.А. Методика преподава-ния природоведения. - М.: Просвещение, 1984.

16. Григорьянц А.Г., Малкина Л.Г. Ознакомление с окружающим миром. Книга для учителя. - Ташкент, 1987.

17.Гурьянов М.И. Модернизация воспитания в сельской малокомплектной школе.

Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2001.-с. 64.

18**.** Дерим-Оглу Е.Н., Томилина Н.Г. Материалы к проведению экскурсии в смешанный лес. // Начальная школа. -1990, N5, С.28-34.

19.Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа.-1989.-№12.-с.40-44

19.Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

20.Дерябо С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста. Начальная школа. 1998.№6.

21. Жестова Н.С. Проведение экскурсии в лес. // Начальная школа. -1991, N7, С.30-34.

22. Захлебный А.Н. На экологической тропе. - М.: Знание, 1986.

23.Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы: содержание природоохранного образования. -М.: Педагогика, 1981.

24.Захлебный А.Н, Суравергина И.Т. Экологическое образование школьников во внеурочной работе.-М.,2004.-422с.

25 .Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М., 1990.

26.Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. Начальная школа, 2006.-№8.

27.Каплунович И.Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов.-М.2005,-432с.

28. Клепинина 3.А., Чистова Л.П. Ежедневник наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека. - М., 1988.

29.Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. Начальная школа, 2005, №6.

30.Кудыкина И.В. Особенности организации воспитания в малокомплектной школе.

31.Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. - М.: Агар, 1996.

32.Лихачёв Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания // Педагогика. 1995. № 1.

33.Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов. Прометей, 1992.262с.

34.Лола В.Л. Учим воспринимать эстетические свойства природы. // Начальная школа. - 1988, N1, C.25-27.

35.Маркова А.К. Психологическая культура учителя. М.: Просвещение, 1993.

36.Матюхина М.В. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие для студентов-заочников. -М.Просвещение ,1972.

37. Минаева В.М. Внеклассная работа по природоведению в начальных

классах. - Мн.: Нар. Асвета,1980.

38.Миронова Е.С. Дети тянутся к красоте родной земли (Из опыта).

Начальная школа.-1995, №5, 39-57с.

39.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.- М.: Из-во центр «Академия», 2000., с. 93-165.

40. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии. – М.: Владос, 2000;

41.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-с.336.

41.Новиков А.И. Человек -часть природы.М.,-1999.

42.Пакулова В.М. Методика преподавания природоведения. -М.Просвещение, 1990, 93-165с.

43.Павленко Е.С. Экологическое воспитание и образование младших школьников. Начальная школа.-1998,№5.

44.Пирог В. Прогулка в лес. Начальная школа.-1990,№6.64-66.

45.Плешаков А.А. Экология для младших школьников.-М.Просвещение,2005,-289с.

46.Плешаков А.А. Изучение темы «Сбережем природу своего края» в новом курсе природоведения. Начальная школа, -1994,№4, 30-34с.

47.Погорелова Н.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе исследования природоведения во втором классе. - Свердловск: СПИ, 1983.

48.Радченко Л.П. Природа- источник здоровья. Начальная школа, -1993,№6.

49.Симонова Л.П. О перспективах развития экологического воспитания в начальной школе. Начальная школа, 2006,№2.

50.Суворова Г.Ф.Обучение в малокомплектной школе.-М.1976.

51.Суворова Г.Ф.Внеклассная работа в сельской малокомплектной школе. –М.

52. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям // Избранные педагогические сочинения. T.1. - М., 1979.

53.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.

54.Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Метод. пособ. для учит.

- М.: Новая школа, 1994.

55.Трусова Т.М. Воспитание любви к природе. // Начальная школа. -1986, N8,

C.63-64.

56. Ушинский К.Д. Избранные сочинения. - М., 1968.

57. Формирование личности: трудности комплексного подхода в процессе воспи-тания школьников /Под ред. Г. Н. Филонова. - М., 1983.

58.Холомкина А.И. Осенняя экскурсия в парк. // Начальная школа. -1984, N9, C.63-65.

59.Цветкова И.В. Эко-проект "малеханький принц", либо Экологические задания маленьким обладателям нашей планеты. М., 1994.

60.Чуркова Р.Г. Сохраним планету.-М.1997.

61. Экологическое и эстетическое воспитание школьников /Под ред. Л. П. Печко. - М., 1984.

**Приложение №1.**

Для проведения **экскурсии “Экологическая тропинка** для младших школьников” я разработала схему маршрута.

Первая остановка - Руку дружбы - природе. Это начало тропы, и здесь помещен информационный щит №1. Провожу вводную беседу, где коротко рассказывается, что такое природная тропинка, о чем дети узнают, пройдя по ней.

- Прочитайте текст на щите, а в последующей беседе выясняется, насколько он им понятен. Содержание текста таково:

***Информационный щит №1. Ребята! Сейчас вы пройдете по первого природной тропинке. Пройдя по ней, вы узнаете много интересного о природе нашего края: о деревьях, кустарниках, травах; о зверях, птицах и насекомых. Узнаете, что природа дарит человеку для его жизни и как человек должен охранять все живое****.*

Пройдите! Посмотрите! Почувствуйте!

Здесь мало увидеть,

Здесь нужно всмотреться,

Чтоб ясной любовью

Наполнилось сердце.

(Р. Рыленков.)

На этом же щите размещен план тропы со стрелками указателями. Я рассказываю об объектах, расположенных на первой остановке:

- Назовите известные вам деревья, кустарники, травы? (Ответы детей)

- Лес напоминает многоэтажное здание. На каждом его этаже свои растения, птицы, звери, насекомые. Все они тесно взаимосвязаны между собой и с окружающим миром. Так, например, под землей находятся много корней трав, кустарников, деревьев. Это как бы подвал. Здесь корни различных деревьев сплетаются с нитями грибницы, они взаимно помогают друг другу развиваться. Под землей находятся дома у мышей, барсуков, кротов и разных насекомых. К жителям подземелья относятся также земляные черви. Они рыхлят почву, они перемещают перегной и делают ее более плодородной.

- На поверхности земли растет мох и травянистые растения. Здесь лесное население более разнообразное. Прямо на земле в траве вьют гнезда соловьи, строят свои домики муравьи, ящерицы, ежи, устраивают берлоги медведи, роют норы лисы и другие звери, и насекомые.

- На следующем этаже растут кустарники. Здесь вьют свои гнезда дрозды. Еще выше находятся различной формы и высоты кроны деревьев. В стволах деревьев делают дупла (домики) белки, дятлы, синички, еще выше совы. На самых верхних этажах размещены гнезда хищных птиц: ястребов, орлов.

- Ребята, а если я захочу запечатлеть какого-либо зверька, птицу или цветок? Что мне для этого нужно?

- Какая охота разрешена в любое время года? (Ответы детей)

- А сейчас мы поиграем. Дети встают в круг, я в центр круга. Когда я называю какое-нибудь дерево нашего леса (например, березу), дети должны поднять руки вверх. Когда назоваю кустарник (например, шиповник), дети должны стоять с опущенными руками, назову травянистое растение (например, кислицу), дети должны присесть. Я перечисляет: липа, дуб, шиповник, осина, кислица, береза, ель, подорожник, сосна, пихта, калина, клен, ива, зверобой, ландыш и т.д.

- Ребята, а как человек использует растения для своей жизни? (Ответы детей)

- А сейчас я загадаю вам загадки:

Что это?

Землю пробуравил

Корешок оставил

Сам на свет явился,

Шапочкой прикрылся?

(Гриб)

Действительно, лес нам дает очень много разных вкусных грибов. Что же это за грибы?

1) Золотистые… Очень дружные сестрички

Ходят в рыженьких беретах. Осень в лес приносит лето. (Лисички)

2) Что за ребятки на пеньках

Столпились тесной кучкой?

И держат зонтики в руках,

Застегнутые тучкой.

(Опенки)

3) Не спорю не белый,

Я, братцы, попроще

Расту я обычно

В березовой роще.

(Подберезовик)

4) Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых

Меня увидишь за версту,

- Зовусь я - … (Подосиновик)

- Ребята, а как все эти грибы можно назвать одним словом? (Съедобные)

- А вот, послушайте такую загадку:

Он в лесу стоял,

Никто его не брал,

В красной шапке модной

Никуда негодной.

(Мухомор)

- А что это за гриб? (Ответы детей)

- Должны ли люди уничтожать мухоморы? (Ответы детей) Мухоморы питаются многие дикие животные и человек должен бережно относиться к этому красивому грибу. Растения дают человеку пищу, кров, обогащают воздух кислородом, летом укрывают о жары, а зимой спасают от холода. А человек должен охранять леса и парки, растить новые леса и аллеи!

Вторая остановка. Домашние животные и природа.

- Ребята, мы подошли к животноводческой ферме. Роль домашних животных в жизни человека велика. Животные дают человеку продукты питания. Какие продукты питания дают нам домашние животные? (Ответы детей) От животных мы получаем не только мясо, но и шерсть (овцы, козы), яйца (куры) и т.д. Наша ферма расположена недалеко от речки Карагачки.

– Могут ли влиять вредные вещества фермы на обитателей речки? Как? (Ответы детей). Вредные вещества, которые поступают с животноводческой фермы губят речных обитателей речки? С каждым годом здесь уменьшается число различных видов рыб, других речных обитателей. А как же остановить дальнейшее загрязнение речных вод? Чтобы очистить сточные воды, необходимо построить очистительные сооружения. В них загрязненная вода проходит через различные фильтры. Они задерживают вредные примеси, а чистая вода поступает в водоем.

- Ребята, как вы оцениваете состояние окружающей среды в нашей местности? (Ответы детей)

- На берегу большой реки Пчела ужалила медведя прямо в нос. Ой- ой ей ей! Взревел медведь. Сел на пчелу и начал петь:

«Землю обмотали, землю обмотали.

Тоненькие нити, тоненькие нити.

Из зеленых рек, из зеленых рек

Совершите чудо, совершите чудо,

Руку протяните, руку протяните

- Зеркало природы не должно тускнеть!

Третья остановка. Дети - дозорные природы.

***Информационный шит№2: Природа дает человеку все необходимое для его жизни: пищу, жилище, одежду. За эти бесценные лары мы отдаем природе свою любовь и защиту. Каждый из вас должен уметь вести себя в природе и помнить:***

***Дети - друзья, защитники и дозорные природы. Нельзя ломать деревья, кустарники вытаптывать траву. Не срывай цветов, растущих в лесу, в поле, на лугу, около речки; пусть ими полюбуются другие люди. Не убивай змей, лягушек, жаб они приносят пользу.***

Мы находимся на берегу маленькой речушки Карагачки. По берегам нашей речки растет рогоз (показываю учащимся). Это травянистое многолетнее растение с толстым горизонтальным корневищем. Его цветки собраны в початки и располагаются на побеге, отличаются черновато-бурым цветом. Такие початки мы часто используем для украшения в букеты. А вы знаете, что рогозовый “пух” применяют при изготовлении спасательных жилетов и курток? Растения используют для плетения корзин, веревок, матов. В отдельных местах поверхность водоема заросла ряской (показываю). Ряска - водное растение. Прошло много времени, прежде чем удалось установить, что представляют собой зеленые пластинки, которые сплошь покрывают водную гладь. Из этих пластинок состоит все тело растения. Несмотря на то, что с первого взгляда они напоминают листья, в действительности это сильно уплощенные стебли. Выполняющие роль листьев, которых у ряски нет.

- А какие красивые цветы можно увидеть на водной поверхности нашей речки? (Ответы детей). Научное название кувшинки или белой лилии - нимфея. Одна из легенд говорит, что в белый цветок кувшинки превратилась молодая прекрасная нимфа. Цветки кувшинки открываются в 5 часов вечера. Листьями и корневищами кувшинки питаются бобры, ондатры и лоси. Очень красива и ближайшая родственница кувшинки - кубышка. Ее желтые цветки служат украшением водоема.

- А сейчас послушаем прекрасные стихи о белой кувшинке.

Как чаши, на глади речного залива

Раскрылись кувшинки в июльские дни.

Порою волна покачает их лениво,

- И вновь без движенья застынут они.

Кувшинки, глядящие ввысь голубую,

Всегда неподвижные, словно во сне,

Вы знаете каждую тайну речную,

Вы сами родились глубоко на дне.

И, выйдя на свет, где все ярче и краше,

Где лес, убаюканный зноем, затих,

Раскрыли свои белоснежные чаши

Над тихой водою, в затонах родных.

Когда ты потянешься с лодки рукою

К цветку, что сверкает красой восковой,

То стебель, пружиня под темной водою,

Не сразу отдаст тебе венчик живой.

Мы не будем срывать эти прекрасные цветы!

Пусть они цветут и благоухают, радуют людей своим запахом и ярким нарядом.   
Четвертая остановка. Защитим пернатое племя.

(Обращаю внимание на скворечник, прикрепленный к стволу дерева).

- Как вы думаете, чье это жилище?

- Кто приготовил это искусственное гнездовье для птиц?

(Ответы детей).

- Какие еще птицы могут селиться в таких домиках, кроме скворцов? - Почему человек о них так заботится?

- Какую пользу приносят скворцы?

Рассказ учителя. Прилет скворцов - верный признак весны. После прилета скворцы начинают устраивать свои гнезда. Скворцы даже предпочитают скворечники больше, чем естественные дупла. Свое гнездо скворцы устилают былинками и мягкой подстилкой. Сидя на сучке дерева скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне! Скворцы умело подражают голосам многих птиц. То вдруг пустит скворец соловьиную звонкую трель, то закрякает дикой уткой. Работа над информационным щитом. Ребята! Осенью собирайте плоды и семена деревьев, кустарников, трав; сохраняйте их до зимы. Зимой подкармливайте птиц на кормушках в эти холодные месяцы; готовьте скворечники. Весной в парках, скверах, садах, лесах развешивайте для перелетных птиц домики, встречайте пернатых друзей. Летом оберегайте птиц, сидящих на гнездах, не шумите вблизи их гнезд, не разоряйте птичьих гнезд.

Пятая остановка. Золотой луг.

- Ребята, наша последняя остановка называется «Золотой луг»

Мы по ковру идем с тобой,

Его никто не ткал,

Он разостлался сам с собой,

Лежит у речки голубой,

И желт, и синь, и ал!

- О каком ковре говорится в стихотворении?

- Можно ли наш луг назвать золотым ковром? Почему (Ответы детей).

Учитель:

- Сошли вешние воды, отогрелась земля и зазеленели луга.

Прошло немного времени и сейчас они радуют нас буйством красок, узорным ковром украшают землю.

- Ребята, посмотрите на этот луг.

- Какие растения сделали его золотым? (Одуванчики). (Рассказывают дети)

Все.

Мы цветы, и наша доля

Расти, цвести вот здесь на воле

Все подробности о нас

Мы расскажем вам сейчас.

Одуванчик.

Я одуванчик

Когда идешь тропинкою,

Куда ни глянь, в лугах

Белеют чудо шарики

На тонких стебельках

Сквозные, серебристые,

Они, как пух, легки,

Стоят и чуть качаются

От ветерка с реки.

Колокольчик.

Колокольчик! Колокольчик!

На лугу со всех сторон.

Легкий легкий, тонкий тонкий!

Будто слышится мне звон

Колокольчик! Колокольчик!

Неужели это ты

Так звенишь нам так трепещешь

Там, где травы и цветы?

Ромашка.

Знакомые с детства, родные ромашки

Мы рвем на лужайке у тихой реки.

Как белые звезды, средь розовой кашки

Они развернули свои лепестки.

- Ребята, растения наши друзья. Они лечат нас от многих болезней. Такие растения мы называем лекарственными. Вы натерли ногу в пути. Как вы думаете, какое растение может облегчить боль? (Лист подорожника)

- А плоды каких кустарников очень богаты витамином С? (Черной смородины, шиповника).

- Какими лечебными свойствами обладает мать- и- мачеха? (Отвар из сухих цветков и листьев хорошее средство от кашля).

- А какие еще лекарственные растения вы знаете? (Ответы детей). Лекарственных растений очень много. Вот некоторые из них: зверобой, душица, липа, береза, одуванчик, календула, ромашка, валериана и другие.

- Ребята, а вы знаете, когда следует собирать лекарственное сырье? (Когда в растениях накапливается большое количество питательных веществ: цветки в начале цветения, листья перед цветением или в начале его; корни и корневища весной и осенью; кору весной, в начале сокодвижения, когда они хорошо отделяются. Собирают растения в сухую солнечную погоду, когда высохнет роса). Вот и подходит к концу наше путешествие по экологической тропинке. Заключительное слово учителя:

- Чтоб могли леса цвести,

И сады, и реки

Все живое береги

Ты на этом свете.

Ты природу полюби,

Каждую травинку,

С птицами давай дружи,

Береги былинку.

Мусор, друг, не оставляй

В лесу на полянке,

Реки ты не засоряй,

Бой объявим склянке.

Не неси домой ежа,

Бабочку не трогай,

Школьник, помни ты всегда

Их не так уж много.

**Приложение №2.**

**Экологические экскурсии** можно проводить по разным темам. Например:

1. Состояние деревьев в лесопосадке. Повреждения деревьев.

2. Насекомые – вредители растений. Птицы и насекомые.

3. Наблюдения за птицами . Привлечение птиц в село путём подкормки.

4. Влияние села на обитающих в нём птиц. Значение птиц для села

5. Проведение наблюдений в природе. Бытовые отходы и следы отдыха посетителей.

***Тема экскурсии:*** **Проведение наблюдений за изменениями в природе осенью. Степень загрязнения территории лесопосадки. 4 класс.**

***Цель экскурсии:***

1)познакомить учащихся с некоторыми представителями лиственных древесных растений;

2)пронаблюдать признаки наступления осени;

3)выяснить причины и степень загрязнения территории.

***Подготовка учителя к экскурсии:***

1. Изучает место будущей экскурсии и маршрут.

2. Намечает объекты, на которых необходимо остановить внимание детей. Уточняет их название.

3. Определяет места остановки для наблюдений и сбора материала, задания для организации работы учащихся.

4. Составляет план проведения экскурсии.

Рассмотрим один из вариантов составления плана проведения экскурсии.

**План проведения экскурсии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Логические части экскурсии** | **Маршрут (указание места)** | **Методические приёмы** | **Рассматриваемые объекты** | **Дидактическое обеспечение (оборудование)** |
| 1.Мотивация учащихся. Сообщение темы и цели экскурсии. Проведение инструктажа о правилах поведения в природе и сборе объектов. | Лесопосадка | Беседа,  наглядность по теме «Правила поведения в природе» | Деревья и кустарники | Блокноты, карандаши,  фотоаппарат, папки для сбора растений, коробочки для сбора семян и плодов, перчатки и пакеты для сбора мусора. |
| 2.Первая остановка | Дерево -берёза | Наблюдения, логические умозаключения | Ствол и листья берёзы | Блокноты, карандаши,  фотоаппарат, папки для сбора растений, коробочки для сбора семян и плодов. |
| 3.Вторая остановка | Кустарник-рябина | Наблюдения, логические умозаключения | Ствол, листья и плоды рябины | Блокноты, карандаши,  фотоаппарат, папки для сбора растений, коробочки для сбора семян и плодов. |
| 4.Третья остановка | Кустарник-шиповник | Наблюдения, логические умозаключения | Ствол, листья и плоды шиповника | Блокноты, карандаши,  фотоаппарат, папки для сбора растений, коробочки для сбора семян и плодов. |
| 5.Подведение итогов экскурсии. | Класс | Логические умозаключения, обобщение, сравнение. | Записи, , зарисовки, фотографии. | Блокноты, карандаши,  фотоаппарат, папки для сбора растений, коробочки для сбора семян и плодов, перчатки и пакеты для сбора мусора. |

**Ход экскурсии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы экскурсии** | **Содержание этапа** |
| Мотивация учащихся | - Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами совершим экскурсию в лесопосадку. Там мы познакомимся с растениями, соберём красивые осенние листья, плоды и семена; пронаблюдаем, признаки наступления осени; выясним причины и степень загрязнения территории нашего парка.  - Проверьте свою готовность к работе.  С собой в лес нам необходимо взять блокноты, карандаши, папки для сбора растений, коробочки для сбора семян и плодов, перчатки и пакеты для сбора мусора.  - Ребята, а что нам необходимо выполнять для того, чтобы экскурсия прошла интересно для нас, и с пользой для природы?  (Повторяют правила друзей природы - правила поведения в лесу)  - Сейчас мы построимся парами и отправимся в школьный парк. |
| Первая остановка «Угадай-ка» | - Ребята, мы находимся в лесу. Это наша первая остановка. Она называется «Угадай-ка».  Посмотрите  *- Лес, точно терем расписной,*  *Лиловый, золотой, багряный,*  *Весёлой, пёстрою стеной*  *Стоит над светлою поляной.*  - А вы согласны, ребята, с И. Буниным?  - Вы знаете, почему осенью листья становятся разноцветными?  *Зелёный цвет листьям придаёт особое вещество, которое находится в листьях – хлорофилл. Он образуется в листьях на свету. Летом солнца много, поэтому лист – зелёный.*  А когда наступает осень, какие изменения происходят в природе?Подскажите мне. *(Ответы детей)*  *Осенью растения начинают получать меньше света поэтому, зелёный цвет в листе убывает и заметным становится то красящее вещество, которое находится в вянущем листе.*  А теперь откройте свои блокнотики и запишите дату. Посмотрите, какая сегодня погода. *(Ответы* *детей)* Отметьте у себя в блокнотах.  Посмотрите внимательно вокруг себя. Что вы видите? *(ответы детей)*  Угадайте, с кем я хочу вас познакомить:  - *«Зелена, а не луг,*  *Бела, а не снег,*  *Кудрява, а без волос».*  - Как вы догадались, что это берёза?...  *Берёза - нарядное и красивое дерево. Тонкие ветки берёзы опущены вниз. Такой белой коры больше не найдёшь ни на одном дереве. О русской берёзе написано много стихотворений. (Один ученик зачитывает отрывок из стихотворения А. Прокофьева «Берёзка»)*  - По каким признакам можно отличить берёзу?  - Какого цвета ствол берёзы?  - Какова форма листьев?.. Зарисуйте.  - Какого они цвета?.. Раскрасьте.  - Давайте соберём несколько опавших листьев берёзы и положим их в папки.  - Построились парами и двигаемся дальше. |
| Вторая остановка  «Наблюдай-ка» | Вторая остановка называется «Наблюдай-ка». Посмотрите внимательно вокруг. Какое растение больше всего привлекает ваше внимание. Почему?  - Возьмите опавший лист рябины и рассмотрите его.  - Чем он отличается от всех остальных листьев?  *На одном черешке сидит много мелких листочков. Лист рябины осенью имеет яркую оранжевую или красную окраску.*  - Вложите листочки в папки. Зарисуйте лист рябины. Раскрасьте.  - Рассмотрите ствол рябины. Что вы заметили?...  - Сравните рябину с другими деревьями по высоте. О чём это нам говорит?  - Что необычного вы ещё заметили на этом дереве? *(Ягоды)*  *Этими ягодами-плодами питаются птицы зимой. После наступления морозов плоды становятся съедобными и для человека.*  - Ребята, а кто знает, как собирать плоды рябины?...  *Аккуратно нагнуть ветку и собрать ягодки, но не все. Часть надо оставить птицам на зиму. (Учитель демонстрирует сбор ягод рябины)*  - А теперь, ребята, мы отправляемся дальше. |
| Третья остановка «Удивляй-ка» | Третья наша остановка называется «Удивляй-ка.»  - Что это за растение перед нами? (Шиповник)  - Как вы догадались? ...  - Рассмотрите листья этого растения. Какие они по форме, по цвету? Чем отличаются от собранных нами ранее? …  - Ребята, что можно сказать о стволе и высоте шиповника? Посмотрите внимательно. *(Имеет несколько небольших стволиков, по высоте ниже тех деревьев, которые мы рассматривали)*  Как мы называем такие растения?...  *Растения средней высоты, имеющие твёрдые и гибкие стебли, которые начинают ветвиться у самой земли, называют кустарниками. Шиповник, сирень, калина – всё это кустарники.*  - Посмотрите, что ещё есть у шиповника? *(Плоды)*  - Кто, ребята, знает, чем полезны плоды шиповника? …  - Зарисуйте веточку шиповника и раскрасьте.  - А кто может показать, как надо собирать ягоды шиповника. *(2,3 человека демонстрируют сбор ягод)*  - Молодцы! А теперь, ребята, я попрошу вас обратить внимание на территорию леса.  - Скажите, пожалуйста, что здесь не так? … Чего не должно быть в природе?  - Почему это происходит?...  - Что можно сделать для того, чтобы в парке стало чище?...  - Сейчас мы с вами возьмём пакеты для мусора и, возвращаясь к школе, соберём бумагу, обёртки от конфет, пластиковые бутылки. Весь собранный мусор унесём в контейнер. (После уборки мусора)  - Ребята, а теперь посмотрите на территорию леса. Изменилось, что-нибудь?...  - Все растения и животные леса благодарят вас ,ребята, за чистоту и порядок. Я надеюсь, что вы будете поддерживать чистоту и порядок не только в этом лесу, но и в любом другом уголке природы. |
| Подведение итогов | - Подошла к концу наша экскурсия.  - Что нового узнали о растениях леса, об осенних изменениях в природе?  - Что вам понравилось на этой экскурсии? Отметьте у себя в блокнотах.  *Окончательное закрепление знаний проводится на следующий день в классе. Учащимся предлагается по листьям назвать растения, определить плоды каких растений они собрали, рассказать об осенних явлениях в природе, о влиянии человека на красоту окружающего мира. Из собранных листьев, плодов, веточек ребятам можно предложить оформить гербарий или выполнить композицию из этого природного материала на уроке технологии.* |

Практика показывает, что экологические экскурсии помогают ребёнку видеть не только красоту окружающего мира, выявлять нарушения в природе, созданные ого воспитания младшего школьника.