**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во****часов** | **Виды деятельности** | **№ задания** | **Дата проведения** |
| предметные | Метапредметные, личностные |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Как мы понимаем друг друга(9ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Как мы будем учиться | **Ознакомить** детей, что изучает курс окружающего мира;**Уметь** пользоваться учебником | **Личностные**: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;**Регулятивные**: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;**Познавательные:** ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; | 1 | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником и тетрадью, ИКТ | c.3-7 |  |
| 2.  | Я – школьник | **Знать** учителя, одноклассников;**Уметь** находить класс, свое место в классе | 1 | с.8-13 |  |
| 3. | Путешествуем, не выходя из класса | **Знать** назначение всех предметов в классе;**Учиться** находить свой класс во время экскурсии по школе; | 1 | с.14-17 |  |
| 4. | Ценный совет | **Знать** важность обмена знаниями между людьми;**Знать,** что такое совет, какую информацию он содержит, для чего нужен; значение понятий *опыт, жизненный опыт;***Уметь** обмениваться знаниями с товарищами;давать совет, воспользоваться чьим-либо советом; | 1 | с.18-21 |  |
| 5. | Зачем нужен жизненный опыт | **Знать** правила разумного поведения;**Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; | 1 | с.22-25 |  |
| 6-7. | Где и куда | **Знать** назначение слов *вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз и т.д.***Уметь** различать левую и правую руки, предметы, расположенные справа, слева, посередине; | 2 | с.26-29 |  |
| 8. | Учимся определять верх и низ | **Познакомить** с понятиями «верх», «низ»;**Уметь** правильно называть предметы, расположенные вверху, внизу от самого себя; рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос *когда?* | 1 | с.30-33 |  |
| 9. | Раньше и позже | **Познакомить** с временными понятиями «раньше», «позже»;**Уметь** ориентироваться во времени; | 1 | С.34-39 |  |
|  | **Как мы узнаем, что перед нами(4ч)** |  | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу;Развивать умение определять свое отношение к миру;**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;**Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению;**Познавательные:** называть окружающие предметы и их признаки;различать предметы и выделять их признаки; |  | Дидактические игры, парно-групповая работа, выполнение индивидуальных заданий в тетрадях; работа с учебником, ИКТ |  |  |
| 10-11. | Предметы и их признаки | **Знать** предметы и их признаки;**Уметь** называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; называть предметы и определять их признаки; отличать предметы по набору их характерных признаков; | 2 | с.40-43 |  |
| 12-13. | Сочетания предметов | **Знать** о том, что в роли признаков могут выступать отдельные предметы, составляющие комплекс;**Уметь** оперировать свойствами предметов в окружающем мире, обнаруживать зависимость и изменения в группах предметов в процессе их группировки, сравнения;Уметь определять признаки, свойства частей, действий предметов; находить, подбирать и называть предметы-признаки по рисункам и по представлению, с опорой на жизненный опыт; | 2 | С.44-47 |  |
|  | **Времена года(3ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 14-16. | Осень-природа готовится к зиме | **Знать** времена года; правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;**Уметь** отличать осень от других времен года; оценивать правильность поведения в природе; | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»**Коммуникативные:** определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;**Познавательные:** характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времен года; | 3 | Экскурсия, работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ, парно-групповая работа, наблюдение за природой | с.48-53 |  |
|  | **Как ты узнаешь мир(4ч)** | **Знать**, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума;**Знать** о роли родителей, учителей, книг в ознакомлении детей с окружающим миром, о значении книг в жизни человека и его личном опыте;**Объяснять**, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки;**Уметь** пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы; | **Личностные:** проявлять интерес и любознательность к изучаемому материалу; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; усвоить связь между своими ощущениями и органами чувств, которые их обеспечивают;**Регулятивные:** развивать умения ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни; учиться высказывать свое мнение, предположение; учить пользоваться книгой;**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; правильно и грамотно выражать свою речь в общении с партнером;**Познавательные:** ознакомиться с ролью и спецификой разных органов чувств; понять роль памяти и ума; учиться пользоваться своей памятью; понимать роль родителей и учителей; учить ценить родителей и учителей; |  | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, парно-групповая работа, работа с учебником, тетрадью, ИКТ; |  |  |
| 17. | Наши помощники-органы чувств | 1 | с.54-57 |  |
| 18. | Наши помощники – память и ум | 1 | С.58-61 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 19. | Родители, учителя и книги | 1 | С.62-64 |  |
| 20. | Повторение и самостоятельная работа | 1 | С.65 |  |
|  | **Твоя и семья и друзья7ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 21-22. | Ты и твоя семья | **Знать,** что такое общество и какова его роль в жизни человека;**Знать** о роли семьи в жизни человека;**Уметь** оценивать правильность поведения в быту в отсутствие взрослых; | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье;**Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем;**Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения;**Познавательные:** знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи;Учиться правилам безопасного поведения в квартире; объяснять основные правила общения с газом, электричеством, водой; | 2 | Ролевые театральные игры, работа с учебником, тетрадью, ИКТ; парно-групповая работа, индивидуальная работа по карточкам | С.66-69 |  |
| 23-24. | Учимся быть самостоятельными | 2 | С.70-75 |  |
| 25-26. | Ты и твои друзья | 2 | С.76-79 |  |
| 27. | Повторение и самостоятельная работа | 1 | С.80-83 |  |
|  | **Времена года(6ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 28-30. | Зима – покой природы | **Знать** правила поведения в природе, основные признаки каждого времени года;**Знать** особенности погоды зимой, особенности живой и неживой природы;**Уметь** оценивать правильность поведения в природе; | **Личностные:** формирование умения определять свое отношение к миру; воспитывать чувство сопереживания, желания помочь нуждающимся животным;**Регулятивные**: учиться работать по предложенному учителем плану;**Коммуникативные**: совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, на природе; учиться выполнять различные роли в группе;**Познавательные**: знакомить с зимними явлениями, учить отличать признаки зимы; устанавливать связь между похолоданием и жизнью растений и животных; | 3 | Экскурсия, работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ, парно-групповая работа | С.84-87 |  |
| 31. | Повторение и самостоятельная работа | 1 | С.88-89 |  |
| 32. | Итоговая работа №1 | 1 | С.90-91 |  |
| 33. | Учимся решать жизненные задачи | 1 |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Что нас окружает(14ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 34-35. | Город, в котором мы живем  | **Знать**, что такое город; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий как основы существования каждого из нас; основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы) и их роль в жизни человека;**Уметь** различать профессии людей; оценивать правильность своего поведения на улице;**Уметь** определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства; | **Личностные:** развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану;Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;**Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;**Познавательные:** знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства;Наблюдать и знать признаки весны, определять последовательность событий в природе и их связи; | 2 | Экскурсия, встреча с людьми разных профессий; опыты, работа с учебником, книгой. Иллюстрациями; парно-групповая работа, индивидуальная работа; | С.3-13 |  |
|  |  |  |  |  |
| 36-37. | Учимся быть пешеходами | 2 | С.14-17 |  |
| 38-39. | Хозяйство человека | 2 | С.18-25 |  |
| 40. | Повторение и самостоятельная погода | 1 | С.26-29 |  |
| 41. | Богатства природы | 1 | С.30-33 |  |
| 42. | Твердые тела, жидкости и газы | 1 | С.34-37 |  |
| 43. | Повторение и самостоятельная работа | 1 |  |  |
|  | **Времена года(4ч)** |  |  |  |  |  |
| 44-46. | Весна: пробуждение природы | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;**Уметь** оценивать правильность своего поведения в природе; | 3 | Экскурсия, работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ, парно-групповая работа | С.38-41 |  |
| 47. | Итоговая работа №2 | 1 |  | С.42-45 |  |
|  | **Живые обитатели планеты(9ч)** |  | **Личностные:** проявление любознательности к изучаемому материалу; формировать любовь к природе и ее взаимосвязи с человеком, бережное отношение к живым организмам;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; оценивать конкретные примеры поведения в природе; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;**Коммуникативные:** выражать четко свои мысли и действия; выразительно читать и пересказывать изучаемый текст; слушать и понимать речь других;**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; отличать растения и животных; группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;уметь отличать съедобные грибы от ядовитых; домашних животных от диких; культурные растения и комнатные; |  | Проведение опытов, экскурсия, парно-групповая работа, индивидуальная работа по карточкам, работа с учебником, тетрадью, ИКТ |  |  |
| 48. | Живое и неживое | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов; **Уметь** различать части растения, отображать их в рисунке; приводить примеры;**Знать** представителей разных групп растений и животных;**Уметь** раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; | 1 | С.46-49 |  |
| 49. | Растения и животные | 1 | С.50-57 |  |
| 50. | Равновесие в природе | 1 | с.58-61 |  |
| 51. | Домашние любимцы и комнатные растения | 1 | С.62-65 |  |
|  | 4 четверть |  |  |  |
| 52. | Наши помощники-домашние животные и культурные растения | 1 | С.66-69 |  |
| 53. | Повторение и самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 54. | Человек – разумное существо | 1 | С.70-73 |  |
| 55. | Природа и мы | 1 | С.74-77 |  |
| 56. | Повторение и самостоятельная работа | 1 |  |  |
|  | **Времена года(6ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 57-58. | Лето – природа цветет и плодоносит | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;**Уметь** оценивать правильность своего поведения в природе | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;**Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; учиться выполнять различные роли в группе; слушать и понимать речь других;**Познавательные:** уметь объяснять свое отношение к миру, называть отличительные признаки лета;Знать правила безопасного поведения в природе; | 2 | Экскурсия, работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ, парно-групповая работа | С.78-81 |  |
| 59. | Отчего и почему | 1 | с.82-84 |  |
| 60. | Повторение и самостоятельная работа | 1 | С.85-87 |  |
| 61. | Итоговая работа №3 | 1 |  |  |
| 62. | Учимся решать жизненные задачи | 1 | С.88 |  |
| 63-66. | **Резерв(4ч)** |  |  | 4 |  |  |  |