**I. Пояснительная записка**

**1.1.Цель программы:** знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру.

**1.2.**Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование толерантной личности – человека, способного самостоятельного определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей;

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**1.3. Рабочая программа** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)),

на основе « Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицея № 378 Кировского района, г. Санкт-Петербурга, утверждённой для классов, работающих по Образовательная система « Школа 2100».

**1.4**.Рабочая программа составлена на основе авторской программы без изменений.

**1.5**.Рабочая программа рассчитана на 66 часов по 2 часа в неделю.

**1.6. Система оценивания** – безотметочная, в соответствии с «Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ лицея № 378

**1.7.** Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется **УМК** по окружающему миру: А. А Вахрушев, А.С.Раутиан. Окружающий мир, 1 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг»/ Под ред. А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс , 2012. (Образовательная система «Школа 2100»)

* Вахрушев А. А,., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, 1 класс (« Я и мир вокруг»). Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2012. (Образовательная система «Школа 2100»);
* Вахрушев А. А.Данилов Д.Д.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» ( Я и мир вокруг) для 1 класса.- М : Баласс.2012 (Образовательная система «Школа 2100»);
* Вахрушев А. А.. Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (« Я и мир вокруг») для 1 класса.- М: Баласс.2012.(Образовательная система «Школа 2100»).

**1.8. Основы построения программы.**

Важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира:

-знакомство с целостной картиной мира;

- формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

1.9. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**1.10. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития ­– умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога(побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах(в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**II. Содержание программы**

**Как мы понимаем друг друга (9 ч)** .Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия: «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ», «раньше» и «позже».

**Как мы узнаём, что перед нами (4 ч).** Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

**Как ты узнаёшь мир (5 ч)** Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

**Твоя семья и твои друзья (7 ч)** Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

**Что нас окружает (10 ч)** Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

**Живые обитатели планеты (10 ч)** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Времена года (21 ч)** Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

Экскурсия в парк «Осенняя природа»; «Зимняя природа»; «Весенняя природа».

**III. Учебно-тематический план**

**Всего 66ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Как мы понимаем друг друга. | 9 час. |
| 2 | Как мы узнаем, что перед нами. | 4 час. |
| 3 | Как ты узнаешь мир. | 5 час. |
| 4 | Твоя семья и твои друзья. | 7 час. |
| 5 | Что нас окружает. | 10 час. |
| 6 | Живые обитатели планеты. | 10 час. |
| 7 | Времена года. | 21 час. |

Из них – 4 часа на экскурсии.

Самостоятельных работ – 8

Итоговых контрольных - 3

**IV. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**4.1**. Уметь объяснять мир:

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;  
• объяснять, как люди помогают друг другу жить;  
• называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;  
• называть основные особенности каждого времени года

**4.2**. Уметь определять свое отношение к миру:

• оценивать правильность поведения людей в природе;  
• оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

**V.Учебно - методическое обеспечение программы**

**5.1. Библиотечный фонд.**

1.Примерная программа начального общего образования по окружающему миру ( под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп.) – М.:Баласс, 2011г. **Д;**

А. А Вахрушев, А.С.Раутиан. Окружающий мир, 1 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг»/ Под ред. А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс , 2012. (Образовательная система «Школа 2100»);

Вахрушев А. А,., Бурский О.В., Раутиан А.С.Окружающий мир, 1 класс («Я и мир вокруг»). Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2012. (Образовательная система «Школа 2100»);

Вахрушев А. А*.*Данилов Д.Д.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М : Баласс.2012 (Образовательная система «Школа 2100»);

Вахрушев А. А.. Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1 класса.- М: Баласс.2012 .(Образовательная система «Школа 2100»)

**5.2. Печатные пособия.**

1.Коллекция горных пород, минералов, полезных ископаемых

2.Комплект наглядных пособий 1 класс « Окружающий мир» в 3 частях.

Составитель А.А.Вахрушев.М.:»Баласс»,2008г.

3.Комплект пособий по ОБЖ.

**5.3 .Технические средства обучения.**

1.Классная доска с набором креплений для наглядных пособий

2.Стенды с набором приспособлений для крепления картинок

3.Компьютер

4.Проектор. Экран для проектора

6.Сканер

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Наименование разделов и тем | | Тип урока | Основные вопросы | Наглядные пособия, оборудование | Программное обеспечение | Интернет-ресурсы | Домашнее задание | |
| Регулятивные УУД:   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий на уроке. * Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану. * Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.   Познавательные УУД:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.   Коммуникативные УУД:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   **Раздел 1 Как мы понимаем друг друга (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Как мы будем учиться  (урок-путешествие) | | Урок-путешествие | Общее представление об изменении в жизни ребенка; о жизни в школе, о правах и обязанностях. |  | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 2 |  | Ты - школьник. | | Урок введения новых знаний | Одежда для иностранца.  Указка | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 3 |  | Путешествуем, не выходя из класса. | | Урок введения новых знаний | Общее представление об изменении в жизни ребенка; о жизни в школе, о правах и обязанностях | Альбомные листы, фломастеры.  Набор кубиков «Lego» | Учебник, тетрадь | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | |  |
| 4 |  | Ценный совет | | Урок введения новых знаний | Представление  о понятиях *совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт* |  | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 5 |  | Зачем нужен жизненный опыт | | Урок- практикум |  | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 6  7 |  | Где и куда | | Урок введения новых знаний  (урок-сказка) | Общее представление об изменении в жизни ребенка; о жизни в школе, о правах и обязанностях. | Лист в клеточку, карандаш. | Учебник, тетрадь | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | |  |
| 8 |  | Учимся определять направления вверх и низ | | Урок введения новых знаний  (урок-путешествие) | культура речевого общения  Значение слов *раньше, позже;* ответы на вопрос *когда?* | Мяч.  Иллюстрация из учебника.  Фломастеры | Учебник, тетрадь | http://suhin.narod.ru//og1.htm | |  |
| 9 |  | | Раньше и позже | Урок введения новых знаний  (урок-путешествие) | культура речевого общения  Значение слов *раньше, позже;* ответы на вопрос *когда?* | Мяч.  Иллюстрация из учебника.  Фломастеры | Учебник, тетрадь |  | |  |
| **Раздел 2 Как мы узнаем, что перед нами (4 ч )** | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Предметы и их признаки | | Урок введения новых знаний  (урок- игра) | Представление  о признаках предметов; понятие *свойства предметов;* описание предметов, их частей; упражнения в узнавании (определении) предметов по их признакам, частям, описанию | Объекты и предметы с различными признаками.  Плакат из комплекта наглядных пособий | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 11 |  | Как мы узнаем предметы | | Урок введения новых знаний  (урок- игра) | Объекты и предметы с различными признаками.  Плакат из комплекта наглядных пособий | Учебник, тетрадь | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | |  |
| 12 |  | Сочетания предметов | | Урок введения новых знаний  (урок- игра) | Отражение в игровых сюжетах логических эпизодов, характеризующих различные сочетания предметов | Картины различных художников в виде репродукций или открыток.  Набор разрезных карточек.  Плакат из комплекта наглядных пособий | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 13 |  | Предмет в роли признака | | Урок введения новых знаний  (урок- игра) | Картины различных художников в виде репродукций или открыток.  Набор разрезных карточек.  Плакат из комплекта наглядных пособий | Учебник, тетрадь | http://suhin.narod.ru//og1.htm | |  |
| **Раздел 3 Времена года (3 ч )** | | | | | | | | | | |
| 14 |  | Осень -природа готовится к зиме | | Урок введения новых знаний | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | Иллюстрации с картинами осенней природы.  Плакат «Осень» | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 15 |  | Как мы узнаем, что наступила осень? | | Урок введения новых знаний | Иллюстрации с картинами осенней природы.  Плакат «Осень» | Учебник, тетрадь | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | |  |
| 16 |  | Осенняя экскурсия | | Урок введения новых знаний  (урок- путешествие) | Знакомство с осенними явлениями. Групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии |  |  |  | |  |
| **Раздел 4 Как мы узнаем мир (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 17 |  | Наши помощники- органы чувств | | Урок введения новых знаний  (урок-сказка) | Как человек познает природу, общество, самого себя | Опорные схемы.  Различные предметы.  Плакат «Наши помощники- органы чувств» | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 18 |  | Пять наших помощников | | Урок рефлексии | Учебник, тетрадь | http://suhin.narod.ru//og1.htm | |  |
| 19 |  | Наши помощники- память и ум | | Урок введения новых знаний  (урок-путешествие) | Как человек познает природу, общество, самого себя | Узор из геометрических фигур.  Рисунок человека.  Сосуды с водой, ложка. Разрезные карточки. | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 20 |  | Родители, учителя и книги | | Урок введения новых знаний | Школа, учебный труд | Фотостенд «Наши праздники». Выставка книг, энциклопедий, поделок ребят.  Плакат «Родители, учителя и книги» | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 21 |  | Повторение  Самостоятельная работа №1 | | Урок рефлексии |  |  |  |  | |  |
| **Раздел 5 Твоя семья и друзья (7 ч )** | | | | | | | | | | |
| 22 |  | Ты и твоя семья | | Урок введения новых знаний | Младший школьник и семья  Правила организации домашней работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение при пожаре | Рисунки детей о «семейных» взаимоотношениях. Фотостенд «Наша семья». Иллюстрации семей у животных. Игрушки. Модель часов. | Учебник, тетрадь | http://suhin.narod.ru//og1.htm | |  |
| 23 |  | Взаимопомощь в семье | | Урок введения новых знаний | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 24 |  | Учимся быть самостоятельными. «Один дома. Кто там?» | | Урок введения новых знаний | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Младший школьник и семья | Задания для групповой работы. Карточки со словами. Альбомные листы, карандаши, фломастеры. | Учебник, тетрадь | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | |  |
| 25 |  | Кто там? (учимся самостоятельно принимать гостей) | | Урок введения новых знаний | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 26 |  | Ты и твои друзья | | Урок введения новых знаний | Правила организации домашней работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение при пожаре | Магнитофон и кассета с песней М. Пляцковского «Улыбка».  Зеркала.  Плакат «Ты и твои друзья» | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 27 |  | Как нужно общаться | | Урок введения новых знаний | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 28 |  | Повторение.  Самостоятельная работа № 2 | | Урок рефлексии |  |  |  |  | |  |
| **Раздел 6 Времена года (7 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 29 |  | Зима- покой природы | | Урок введения новых знаний | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)  Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | Календарь погоды. Иллюстрации месяцев зимы и карточки с названиями месяцев. Иллюстрации с домашними и дикими животными. Гербарий. Карточки для игры в «Крестики-нолики» | Учебник, тетрадь | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | |  |
| 30 |  | Как мы узнаем, что наступила зима | | Урок введения новых знаний  (урок-игра) | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 31 |  | Зимняя экскурсия | | Урок введения новых знаний  (урок- путешествие) | Наблюдение за изменениями в природе зимой. Формирование представлений о свойствах снега, льда, погодных явлениях. |  |  |  | |  |
| 32 |  | Повторение.  Самостоятельная работа № 3 | | Урок рефлексии |  |  |  |  | |  |
| 33 |  | Итоговая работа № 1 | | Урок контроля |  |  |  |  | |  |
| 34 |  | Учимся решать жизненные задачи | | Урок комплексного применения знаний |  |  | Учебник, тетрадь | http://suhin.narod.ru//og1.htm | |  |
| 35 |  | Учимся решать жизненные задачи | | Урок комплексного применения знаний |  |  | Учебник, тетрадь |  | |  |
| **Раздел 7 Что нас окружает (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 36 |  | Город, в котором мы живем | | Урок введения новых знаний | Безопасное поведение на дорогах | Схема микрорайона. Таблички со словами. Рисунки машин. Иллюстрации людей разных профессий. Плакат «Город, в котором мы живем» | Учебник, тетрадь | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | |  |
| 37 |  | Путешествие по городу | | Урок введения новых знаний (урок- путешествие) | Безопасное поведение на дорогах | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 38 |  | Учимся быть пешеходами | | Урок введения новых знаний | Безопасное поведение на дорогах  Дорога от дома до школы | Схема микрорайона. Рисунки машин. Карточки с дорожными знаками. Макет светофора. | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 39 |  | Экскурсия № 3  «Безопасная дорога в школу» | | Урок введения новых знаний | Безопасное поведение на дорогах  Дорога от дома до школы | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 40 |  | Хозяйство человека | | Урок введения новых знаний | Представление  о *хозяйстве человека,* понимание роли животных и растений в жизни человека.  Объяснение значения сельского труда для городского населения; соотнесение продуктов животного и растит происхождения, промышленного и дом-го изготовления | Булочка, гвозди, одежда. Иллюстрации с изображением людей разных профессий. Схема «Хозяйство человека». Плакат «Хозяйство человека» | Учебник, тетрадь | http://suhin.narod.ru//og1.htm | |  |
| 41 |  | Хозяйство человека | | Урок введения новых знаний | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 42 |  | Повторение.  Самостоятельная работа № 4 | | Урок рефлексии |  |  |  | |  |
| 43 |  | Богатства природы | | Урок введения новых знаний | Живые и неживые природные богатства, их  роль в хозяйстве человека | Иллюстрации с изображением полезных ископаемых, с их добычей. Коллекция полезных ископаемых. Таблица «Береги природу». Схема , плакат «Богатства природы». | Учебник, тетрадь | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | |  |
| 44 |  | Твердые тела, жидкости и газы | | Урок введения новых знаний | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды | Различные предметы(пенал, линейка, кусочек льда). Жидкости. Духи. Шприц. Лабораторный штатив, спиртовка, пробирки | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 45 |  | Повторение.  Самостоятельная работа № 5 | | Урок рефлексии |  |  | |  |
| **Раздел 8 Времена года (4 ч )** | | | | | | | | | | |
| 46 |  | Весна- природа пробуждается | | Урок введения новых знаний | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | Календарь погоды. Иллюстрация с изображением природы весной, весенних работ и птиц. Карточки с названием весенних месяцев.  Плакат «Весна» | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 47 |  | Как мы узнаем, что наступает весна? | | Урок введения новых знаний | Учебник, тетрадь | http://suhin.narod.ru//og1.htm | |  |
| 48 |  | Весенняя экскурсия | | Урок введения новых знаний | Знакомство с изменениями природы весной |  |  |  | |  |
| 49 |  | Итоговая работа № 2 | | Урок контроля | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) |  |  |  | |  |
| **Раздел 9 Живые обитатели планеты (10 ч )** | | | | | | | | | | |
| 50 |  | Живое и неживое | | Урок введения новых знаний | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | Иллюстрации с изображением различных живых организмов и неживых предметов. Таблица «Как вырастить растение». Плакат «Живое и неживое» | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 51 |  | Растения и животные | | Урок введения новых знаний | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни  Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примера | Гербарий растений. Коллекция семян и плодов. Таблица «Строение растения». Плоды: яблоки и сливы. Таблица «Грибы». Плакат «Растения и животные» | Учебник, тетрадь | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | |  |
| 52 |  | Грибы | | Урок введения новых знаний | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 53 |  | Равновесие в природе | | Урок введения новых знаний | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)  Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примера | Иллюстрации животных и растений различных природных зон, сообществ. Схемы пищевых цепей. Плакат «Равновесие в природе» | Учебник, тетрадь | http://suhin.narod.ru//og1.htm | |  |
| 54 |  | Домашние любимцы и комнатные растения | | Урок введения новых знаний | Забота о домашних животных | Энциклопедии о домашних животных и растениях.  Плакат «Домашние любимцы и комнатные растения» | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 55 |  | Наши помощники- домашние животные и культурные растения | | Урок введения новых знаний | Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком | Иллюстрации животных. Картина «Скотный двор». Энциклопедии о животных. Раздаточный материал. | Учебник, тетрадь | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | |  |
| 56 |  | Повторение.  Самостоятельная работа № 6 | | Урок рефлексии |  |  |  |  | |  |
| 57 |  | Человек- разумное существо | | Урок введения новых знаний | Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу | Картины с изображением животных и растений. Книги Киплинга «Маугли», Чуковского «Доктор Айболит». Плакат «Человек- разумное существо» | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 58 |  | Природа и мы | | Урок введения новых знаний | Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру | Таблицы «Правила поведения в природе», «Редкие растения». Плакат «Природа и мы» | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 59 |  | Повторение.  Самостоятельная работа № 7 | | Урок рефлексии |  |  |  |  | |  |
| **Раздел 10 Времена года (7 ч )** | | | | | | | | | | |
| 60 |  | Лето: природа цветет и плодоносит | | Урок введения новых знаний | Особенности времен года (на основе наблюдений).  Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | Иллюстрации с картинами летней природы, цветов, грибов… Плакат «Лето» | Учебник, тетрадь | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | |  |
| 61 |  | Лето: природа цветет и плодоносит | | Урок введения новых знаний | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 62 |  | Отчего и почему | | Урок введения новых знаний | Основные черты сходства и различий растений и животных  Основные признаки каждого времени года  Правила поведения в природе | Дневники «Маленькие исследователи» | Учебник, тетрадь |  | |  |
| 63 |  | Повторение.  Самостоятельная работа № 8 | | Урок рефлексии |  |  |  |  | |  |
| 64 |  | Итоговая работа № 3 | | Урок контроля |  |  |  |  | |  |
| 65 |  | Учимся решать жизненные задачи | | Урок комплексного применения знаний |  |  | Учебник, тетрадь | http://suhin.narod.ru//og1.htm | |  |
| 66 |  | Учимся решать жизненные задачи | | Урок комплексного применения знаний |  |  | Учебник, тетрадь |  | |  |