

**Тема урока:** Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.

**Цель урока:** формирование общего представления о географии как науке.

**Задачи урока:**

1. познакомить учащихся с наукой, изучающей Землю, - географией;
2. сформировать представление о глобусе и географической карте. закрепить умение работать с картой и глобусом;
3. развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Оборудование:**

Глобусы; физическая карта; карта полушарий; слайды; атласы.

### Ход урока

#### **I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока**

- Я рада вновь встрече с вами, мои юные друзья! Сегодня мы посмотрим на окружающий нас мир глазами географов, узнаем, что такое география и что она изучает.

#### **II. Проверка домашнего задания**

- Но сначала мы узнаем, как вы потрудились дома.
- Объясните слова астронома: «Звездное небо - великая книга природы. Кто сумеет ее прочесть, перед тем раскроются несметные сокровища окружающего нас космоса»

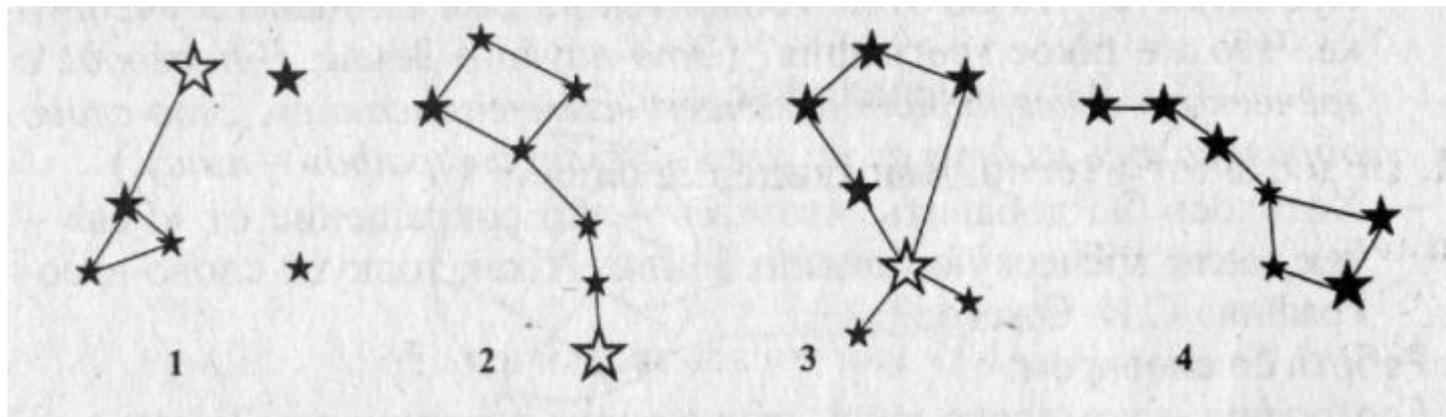
Показ слайда «Галактика Млечный Путь».

Возможные ответы учащихся: «Когда смотришь на звездное небо в ясную ночь, это так красиво!» «Звезды похожи на драгоценные камни». «На небе можно найти созвездия Большой Медведицы, Малой Медведицы и Полярную звезду». «Я думаю, сокровища космоса - это все небесные тела». «А мне представляется, как далеко в космосе находятся звезды, какие они разные по размеру и цвету, и хочется больше узнать о них»... и т.д.

- А как наблюдать звездное небо?

Чтение памяток, составленных детьми.

## Индивидуальная работа «Как называются эти созвездия и звезды?»



**Ответы:** 1 - Большой Пес, Сириус; 2 - Малая Медведица, Полярная звезда; 3 - Волопас, Арктур; 4 - Большая Медведица.

## Тест «Звездное небо»

- Выбери верное утверждение:

1. **Галактика, в которой мы живем, называется ...**
  - а) Туманность Андромеды;
  - б) Большое Магелланово облако;
  - в) Млечный путь.
2. **Звезда-это ...**
  - а) раскаленный газовый шар;
  - б) холодный шар, состоящий из твердых веществ.
3. **Созвездия - это ...**
  - а) группы звезд, изменяющие свои очертания;
  - б) группы звезд, не изменяющие свои очертания.
4. **Звезда Сириус находится в созвездии ...**
  - а) Скорпион;                      б) Большая Медведица;
  - в) Большой Пес;                г) Телец.
5. **Полярная звезда всегда находится на ...**
  - а) юге;                              б) севере;
  - в) западе;                        г) востоке.
6. **Самые яркие звезды имеют ... цвет:**
  - а) красный;                        б) желтый;
  - в) голубой;                        г) белый.

**Ответы к тесту:** 1 в), 2 а), 3 б), 4 в), 5 б), 6 в).

## III. Работа над новой темой

На доске - фотография «Галактика Млечный Путь».

- Мы с вами - жители галактики Млечный Путь, вот здесь находится наш дом - планета Земля.

Показ фотографии «Земля с борта космического корабля».

- Сегодня мы посмотрим на мир глазами географов.  
Запись на доске: «Мир глазами географа».
- Запишите тему в своих тетрадях. Нам предстоит выяснить, что такое география. Ведь вы не раз слышали это слово. Предлагаю вам объяснить. (*Я думаю, география - это наука о Земле?*)
- Прочитайте, что об этом говорится на стр. 22 нашего учебника. Что же такое география? (*Это наука о Земле. В переводе с греческого «география» означает «землеописание». Это слово образовалось из двух слов: «ге» - Земля и «графо» - пишу.*)
- Хотелось бы добавить, что «ге» - это сокращение от «Гея» - так звали греческую богиню Земли. А как толкует слово «география» С.И. Ожегов?

Работа со словарем:

*География* - комплекс наук, изучающих поверхность Земли с ее природными условиями, распределение на ней населения, экономических ресурсов.

- Кто такие географы? (*Географ - специалист по географии.*)
- Что изучает география? Об этом нам расскажет наш незаменимый помощник - учебник (стр. 22, 23). Что же нам может объяснить современная география? (*География объясняет, почему Земля такая круглая, почему в одних районах лежит снег, а в других - жаркое лето, почему в одних странах ловят рыбу, а в других добывают нефть.*)
- Какие изобретения человека помогают нам путешествовать по планете? (*Это глобус и географическая карта.*)
- На ваших столах стоят маленькие модели планеты Земля, давайте познакомимся с ними поближе. Рассказать о глобусе вам поможет этот вопросник.

Вопросник лежит на каждом столе:

- 1) Какую форму имеет глобус? (*Глобус имеет форму шара, немного приплюснутого.*)
- 2) Какую он имеет окраску? Почему? (*На глобусе есть синий, желтый, коричневый, зеленый, белый цвета. Синий — вода, желтый, коричневый, зеленый — суша, белый - лед.*)
- 3) Почему глобус называют «мяч в сетке»? (*Глобус покрыт линиями, будто сеткой.*)
- 4) Какие две точки глобуса остаются на месте при его вращении? (*При вращении на месте остаются полюса: северный и южный*)
- 5) Что вы скажете о линиях, расположенных горизонтально?

(Горизонтальные линии разные по длине, у полюсов это маленькие колечки.)

- 6) Как называют «главный пояс Земли»? («Главный пояс земли» - экватор.)
- 7) Что вы скажете о вертикальных линиях? (Вертикальные линии соединяются в одну точку на полюсах.)

Работа ведется в парах.

- Ваши ответы должны быть четкими, говорим только о главном.
- Молодцы! Прекрасно поработали, а сейчас предлагаю в тетради выполнить рисунок:



- Каждая линия на глобусе имеет свое название. Вы уже сказали, что «главный пояс Земли» - это экватор, его еще называют «самая длинная параллель». Как же называют остальные горизонтальные линии? Как они расположены друг относительно друга? (Линии расположены параллельно.)
  - Как их можно назвать? (Параллели.)
  - Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются меридианами. На глобусе указаны материки и океаны. Сколько океанов на земном шаре? Назовите. (Четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый.)
  - Что вы можете сказать о материках? (Материки шесть: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка.)
- Глобус не всегда был таким, как сейчас. Прочитайте о нем на стр. 24 вашего учебника.
- Кто был создателем первого глобуса? (Немецкий географ Мартин Бехайм.)
  - Когда это было? И как он назвал свое творение? (Это было в 1492 году. Свою модель он назвал «земное яблоко».)
  - Чем глобус Бехайма отличается от современного? (На нем не было

- Северной и Южной Америк, они не были открыты.)*
- По мере изучения Земли на глобусе появлялось все больше и больше географических объектов. Представьте отправляетесь в далекое путешествие по земному шару. Удобно ли вам будет в пути ориентироваться по глобусу? *(Глобусом в путешествии пользоваться неудобно.)*
  - Значит, нужен другой помощник. Что это? *(Это географическая карта.)*
  - Какими видами географических карт вы уже пользовались? *(Физическая карта России, Политическая карта мира, Экологическая карта.)*
  - А кто нам скажет, что такое «географическая карта»? *(Географическая карта - это изображение Земли на бумаге.)*
  - Точнее можно сказать так:

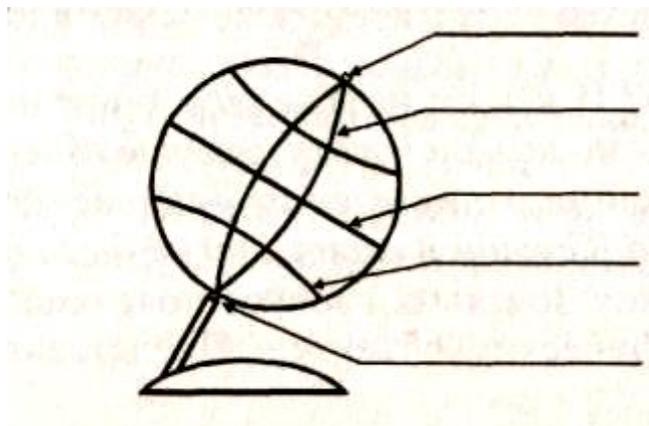
***Географическая карта - это условное изображение поверхности нашей Земли на плоскости.***

- Запишем данное определение в тетрадь. Предлагаю вам сравнить глобус и карту полушарий. Что между ними общего? *(На карте и на глобусе встречаются одни и те же цвета: синий, белый, коричневый, зеленый, желтый. На карте и на глобусе указаны материки и океаны. На карте и на глобусе мы видим экватор, параллели и меридианы. Также указаны Северный Полюс и Южный Полюс.)*
- А в чем их различие? *(Глобус - это целый шар, а на карте две половинки.)*
- Совсем не случайно эту карту называют «Карта полушарий». «Половинки» - это полушария. Какие полушария вы видите на карте? *(Западное полушарие и Восточное полушарие.)*
- Обратите внимание на масштаб. Он нам показывает, сколько километров на местности соответствует одному сантиметру на карте. Дома сравните масштабы карт полушарий в учебнике (стр. 26, 27) и в атласе. Напишите сочинение на тему «Какой я представляю Землю, глядя на глобус (географическую карту)».

#### **IV. Физкультминутка «Музыкально-танцевальная пауза»**

Звучит музыка из художественного фильма «Кавказская пленница»: «Где-то на белом свете...».

## V. Закрепление



Дополните рисунок, подписав названия линий (работа в группах):

- Соберите полушарие. Назовите географические объекты. Детям выдается восточное полушарие, разрезанное по экватору и по меридианам.
- Восстановите рассказ:

Модель Земли называют .... А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют .... Существует много видов географических карт. Это ... . На физической карте синим цветом обозначена ..., коричневым, желтым, зелены -..., белым - ... . Каждая карта имеет свой .... Если работаешь у настенной карты, стой ..., когда держишь указку в правой руке, и ..., когда указка в левой.

Далее выполняется задание «Подумай» на стр. 28.

## VI. Итоги урока

Подведение итогов работы. Выставление оценок.

### Домашнее задание

Стр. 22-29.

Ответить на вопросы «Проверь себя».

Выполнить задания 1, 2.

### Литература:

1. Мир вокруг нас: учеб. для 4 кл. нач.шк./А.А. Плешаков. – М.: Просвещение.
2. Браун Л. А. История географических карт. — М., Центрполиграф, 2006
3. <http://www.uadream.com>
4. <http://www.world-map.ru>

