**Интегрированный урок "Весна. Изменения в неживой природе"**

**Цели**:

* продолжить знакомство с весенними изменениями в природе;
* познакомить с научно-популярным и художественным текстом;
* развивать познавательную активность;
* развивать умение наблюдать, сравнивать, выделять главное;
* пробуждать интерес к предмету;
* прививать стремление видеть прекрасное в природе и произведениях искусства;

**Оборудование:**

* опорный конспект к параграфу;
* картина Левитана «Март»;
* напечатанные пословицы о весне;
* стихотворение А. Майкова  на листочках для каждого ребенка;
* учебник Плешакова А. А. Мир вокруг нас. 2 класс;
* рассказ А. П. Чехова «Весной». ( Родничок, с. 23)

**ТСО:**

* аудиозапись стихотворения А. Плещеева;
* видеозапись весенних изменений в природе;

**Ход урока.**

**I. Психологический настрой.**

Что это сделалось с городом нашим?  
Право, совсем не узнаешь его!  
Сдернута с неба завеса туманов.  
По небу блеск, на земле торжество!  
Точно какой победитель вступает  
В город – и все пробудилось от сна…  
Да, победитель! И вот уже птицы  
Словно уж грянули: «Здравствуй, весна!»  
*А. Майков.*

**II. Сообщение целей.**  
Сегодняшний урок мы посвящаем весенним изменениям в неживой природе. Урок будет необычен тем, что мы познакомимся как с научной картиной весны, так и с тем, как приход весны видят писатели, поэты, художники.

**III. Работа над новым материалом.**  
1) Проверка Д/З.  
Дети в творческом альбоме читают поговорки, загадки, приметы о весне и показывают рисунки по материалам экскурсии

2) Закрепление знаний экскурсии.  
Дети рассматривают репродукцию Левитана «Март» и слушают аудиозапись стихотворения А. Плещеева.  
- Опишите неживую природу весной.  
- Как называется весенний разлив реки?  
( Просмотр видеозаписи – ледоход и половодье)

3) Работа с учебником (Плешаков А. А. Мир вокруг нас. 2 класс)  
Сейчас познакомимся с научной картиной весны. Откройте 86 с.  
Читать будем по абзацам. Выделяем самое главное, составляем опорный конспект.



-  Расскажите статью по опорному конспекту.  
(Можно приготовить отпечатанные карточки. А вообще на каждый урок у доски дети произвольно используют цветные мелки, а в рабочей тетради – цветные стержни)

**физ/мин**

**IV. Работа с художественным произведением.**  
*Первичное чтение.*  
- Вам нравится весна?  
- Какие чувства вы испытываете с ее приходом?  
- А сейчас мы послушаем, как  описывает приход весны А. П. Чехов. Весной  
- Какими чувствами хотел поделиться с вами автор?  
(Работа со словарём настроений – у каждого ребенка)

*Вторичное чтение.*  
-Чем научный текст отличается от художественного?  
- Попробуйте выразить это в своем чтении.

*Выборочное чтение.*  
- Прочитайте, как автор описывает солнце. Найдите олицетворение.  
(Лучи… что делают?)  
- Попробуйте еще найти олицетворение.  
( Река… что делает?)  
- Чем, по мнению Чехова, хорошо заниматься весной? А что любите делать вы?  
- Любит ли автор весну? Докажите словами из текста.

**V. Рефлексия.**  
- Как вы думаете, что нам сегодня особенно удалось?  
- Кого хотите похвалить?  
- Значит, мы не зря провели эти минуты вместе?