**Экскурсия «Лес весной»**

Цели: Наблюдения за изменениями в природе, происходящими поздней весной.

Развитие логического мышления путём отработки логических операций.

Развитие наблюдательности (узнавать объект, называть и выделять отличительные признаки)

Развитие самостоятельности при выполнении индивидуально-групповых заданий.

Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.

Воспитание умения работать в группах.

Воспитание умения вести себя на природе.

Оборудование учителя: лупа, картинки (животные весной), карта-схема путешествия, карточки с заданиями для наблюдения.

Оборудование ученика: лупа, блокнот и карандаши.

**Ход экскурсии**

1. Организация учащихся в начале урока.

Встало солнышко давно,

 Заглянуло к нам в окно.

 Торопись скорее в класс,

 Интересно здесь у нас!

1. Вводная беседа в классе.

-Вот и новое время года наступило, пожалуй, самое радостное, красочное и шумное.

-Почему я его так назвала?

- Вы правы, радостное оно потому, что с каждым днём становится всё теплее. Солнышко весело светит. Красочное потому, что появляются зелёные листья и разной окраски цветы – розовые, жёлтые, голубые, фиолетовые. Шумное потому, что бегут ручьи, гремит гром, щебечут птицы.

-Какой месяц?

-Сколько месяцев длится весна?

- Назовите весенние месяцы.

-Как изменилась погода по сравнению с зимней экскурсией, прошлым месяцем?

 -Какова главная примета весны по сравнению с зимой? От чего зависит потепление?

Мы продолжим изучение явлений природы непосредственно в общении с ней и снова в нашем лесу.

Хочу пригласить вас сегодня в лес.

В добрый лес, могучий лес,

Полный сказок и чудес.

Если внимательны будете, дети,

Тайны чудесные откроете эти.

-Мы сегодня с вами отправляемся на экскурсию в весенний лес, для того, чтобы встретить давно знакомых жителей леса и разгадать новые загадки о них.

-Ребята, как мы будем вести себя во время экскурсии?

 - Правильно, нельзя шуметь, громко разговаривать, распугивать птиц. Нужно бережно относиться к окружающим нас растениям.

- А теперь я вас поделю на микрогруппы по 5-6 учащихся. Выберите ответственного, который будет отчитываться за работу группы.

-Сейчас мы отпра­вимся по нашей тропинке, а чтобы вы не заблудились, даю вам карту-схему нашего маршрута.

- Где мы сейчас находимся?

- А куда мы должны направиться, как это будет выглядеть на нашей карте?

- Что ждёт вас в пути?

***Секреты неживой природы***

***Мир первоцветов***

***В гости к зелёным друзьям***

***Лесной театр***

***Зелёный десант***

-Получите и задания для вашей работы.

-Вы взяли с собой рюкзачки со всем необходимым.

(Перечисляют и проверяют самостоятельно или друг у друга.)

-На экскурсии нам понадобятся лупа, блокнот и карандаши.

-А теперь выходим на улицу и дружно отправляемся по заданному маршруту.

- Мы входим в лес и сразу чувствуем, что деревья, птицы, насекомые, первая трава затаились и ждут, как мы себя поведем, с чем мы пришли? Может, мы станем ломать ветки и срывать кору, раним березу, чтобы напиться сока, и не заклеим рану, а она истечет соком? Может, мы взяли с собой рогатки и будем стрелять птиц? А может быть, первые муравьи станут нашей добычей?

III. Работа на местности

-Ребята, помните о правилах поведения в лесу.

**остановка «*Секреты неживой природы».***

-Сейчас нам предстоит разгадать секреты неживой природы весной. Для этого вы должны будете выполнить первое задание

Задание 1

1 гр. Понаблюдайте за небом. Как оно изменилось по сравнению с зимой? Почему?

2 гр. Измерьте температуру воздуха, сравните с подобными измерениями на зимней экскурсии. Сделайте вывод.

3 гр. Пронаблюдайте, как светит солнце, где оно греет теплее: на открытом месте или в лесу? Почему? Сравните с зимой. Сделайте вывод.

-Командиры групп расскажите о своих наблюдениях для других групп.

-На зимней экскурсии этот лес был укрыт снегом. А что мы наблюдаем сейчас?

-Выполните следующее задание

Задание 2

1 гр. Осмотрите оставшийся снег в лесу. Что произошло с ним по сравнению с зимой? Почему?

2 гр. Осмотрите почву. Сухая она или влажная. Почему? Какое значение это имеет для растения?

3 гр. Где быстрее растаял снег – на открытом месте или в тени? Какой снег тает быстрее и почему – грязный или чистый?

-Командиры групп расскажите о своих наблюдениях для других групп.

-Мы с вами отгадали тайны неживой природы весной и смело можем следовать дальше по нашему маршруту. На пути у нас остановка «Мир первоцветов»

**остановка «Мир первоцветов»**

 -Еще кое-где лежит снег, вы тепло одеты: в куртках, шапках, сапогах, некоторые из вас даже в варежках и перчатках. А в нашем лесу уже выросли цветы. Тонкие, хрупкие, как в сказке «Двенадцать месяцев». Разве это не чудо, не ожившая сказка? Эти цветы поднялись из снега навстречу жизни!

Найдите в лесу уже знакомые вам первоцветы. Называют эти растения.

 - Давайте рассмотрим цветы получше. Среди темных стволов и кружева веток «разбежались» по лесной полянке кустики первоцвета весеннего с ярко-желтыми цветками, похожими на связки ключей. «Ключ-цветок», «небесные ключи» — так зовут первоцвет в Германии. Русские названия «первоцвет», «первенец» растению даны из-за его цветения в начале весны. Желтыми весенними цветами, этими ключиками, весна отпирает двери теплу и солнцу.

 -После схода снега прошло лишь несколько недель, а уже весело цветет маленькое хрупкое растение — **ветреница лютиковая**. У нее тоже желтые, яркие цветы, немного напоминающие цветки лютика. Ветреница маленькая, стебель размером с карандаш, на конце его три листа, направленные в разные стороны и сильно рассеченные, еще выше — тонкая цветоножка, которая заканчивается цветком. Когда ветреница цветет, лесные деревья и кустарники едва начинают распускаться. Ох, и хитрая эта ветреница! Стоит небу нахмуриться и собраться дождю, как цветки закрываются. Словно никогда их и не было. Но лишь солнце приласкает землю своими лучами, цветы оживают, опять начинают качать головками легкому весеннему ветерку. Полюбуйтесь, какие красивые наши ветреницы, но букетики сорванных цветов очень быстро вянут в руках. Один мудрый человек сказал чудесные слова: «Я сорвал цветок, и он увял. Я поймал бабочку — она умерла. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно лишь сердцем».

- Вот и я предлагаю вам прикоснуться к красоте еще одного «подснежника»

 —Кто узнал этот цветок?

**(медуница**)

 -Это растение заметишь сразу. У него разноцветные цветки: розовые, фиолетовые и синие. Поэтому-то шмели его быстро и находят. На одном и том же стебельке некоторые цветки темно-розовые, другие — васильково-синие. Если присмотреться внимательно, то нетрудно заметить, что розовую окраску имеют бутоны и более молодые цветки, а синюю — более старые, отцветающие. Каждый цветок на протяжении своей жизни меняет окраску.

 - Холодно еще ночами и вечерами, но медуница не боится низкой температуры. Потрогайте ее листочки, они немного шероховаты. Листья покрыты маленькими волосками, словно растение надело шерстяное платье. А между волосками — воздух, он-то и защищает медуницу от холодов. Зажужжали друзья-насекомые, крылышками замахали и полетели к цветку. Так уж повелось: когда расцветает медуница, шмели из своих норок выбираются. Медуница получила свое название потому, что в цветках ее содержится много нектара. Это один из самых ранних медоносов.

-Найдите ещё цветущие растения, обратите внимание на окраску цветов.

 - Весной цветет не только медуница, но и некоторые другие растения. Цветки их имеют яркую, красивую окраску — лиловую, голубую, желтую. Когда таких растений много и все они цветут, получается красивый пестрый ковер.

-Давайте подойдём и рассмотрим ещё одно весеннее чудо —это **хохлатка.** Она цветет ранней весной, раньше, чем ветреница. Снег еще не сошел до конца, а мы уже видим ее невысокие стебельки с нежными кружевными листочками и плотными соцветиями из сиреневых цветков. Хохлатка — растение миниатюрное, хрупкое и очень изящное. Цветки ее нежно пахнут и богаты нектаром. Отцветает хохлатка быстро — через несколько дней. И вместо цветков уже виднеются мелкие стручковидные плоды. Немного позже из них высыпаются на землю черные блестящие семена. У каждого такого семени имеется белый мясистый придаток, привлекающий муравьев. Хохлатка — одно из немногих лесных растений, семена которых распространяются муравьями. Под землей у нее остается сочный живой клубенек — небольшой желтоватый шарик величиной с вишню. Здесь хранятся запасы питательных веществ, необходимых для быстрого развития побега на следующую весну.

-А теперь выполните третьё задание в группах.

Задание 3

1 гр. Попытайтесь найти известные вам с осенней экскурсии травянистые растения. Какие изменения с ними произошли? Почему?

2гр. Рассмотрите травянистое раннецветущее растение. Где оно растёт: под деревом, кустарником (в тени) или на открытом месте (поляне) – на солнце? Попробуйте сделать вывод о причине раннего цветения некоторых травянистых растений.

3гр. Сравните травянистые растения под деревьями, кустарниками и на открытом месте. Чем они отличаются и почему?

-А теперь посмотрите на карту-схему и скажите, по какому маршруту мы отправимся дальше.

**Третья остановка «В гости к зелёным друзьям»**

-Давайте поищем наших знакомых из растительного царства.

(Ель и сосна всё также стоят с зелёными иголками, а у лиственницы начинают отрастать мягкие хвоинки.)

-Что происходит с листопадными деревьями и кустарниками?

-Как по растениям можно определить, что начинается весна?

 *(Ответ детей.)*

-Лес просыпается после долгого зимнего сна. Где-то глубоко в земле корни уже вбирают в себя влагу оттаявшей почвы. Весенние соки могучим потоком поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют почки, и почки надуваются и разбухают, готовые развернуть первую зелень листвы. Пройдёт немного времени и из этих почек появляются молодые листочки.

 -Не только травянистые растения дарят весне свои цветы. Оказывается, весной цветут некоторые деревья и кустарники. Вы видели, как цветут деревья?

-У некоторых деревьев есть сережки - длинные желтоватые и небольшие зеленые цилиндрики. Это цветки, из которых после опыления будут образовываться семена. В конце лета, начале осени в сережках созревают семена, сережки рассыпаются, и очень мелкие семена с небольшими крылышками разносятся ветром на большие расстояния.

- Перед нами «младший брат» дуба — **орешник.**

- Почему орешник называют «младшим братом» дуба?

- Вы правы, потому что растет он чаще всего недалеко от дуба и дарит нам похожий плод.

-Кто из вас любит орехи?

- Кто из жителей леса любит орехи?

- Цветет орешник ранней весной, когда в лесу еще виднеются последние пятна снега. В один из теплых весенних дней плотные коричневатые сережки на его ветвях вдруг сильно удлиняются, повисают, становятся желтыми. При порывах ветра они раскачиваются в разные стороны, рассеивают свою пыльцу, напоминающую тонкий желтый порошок. Сережки орешника внешне похожи на сережки березы.

-А теперь рассмотрим цветущую осину.

 - **Осина** цветет ранней весной, задолго до появления листьев. Осина принадлежит к числу так называемых двудомных растений: одни ее деревья мужские, другие женские. На деревьях мужского пола во время цветения можно видеть красноватые мохнатые сережки, похожие на гусениц, которые свешиваются с ветвей вниз, а на женских — более тонкие зеленые.

-Угадайте, о каком дереве говорится в загадке?

Не заботясь о погоде,

 В сарафане белом ходит.

 А в один из теплых дней

 Май сережки дарит ей.

 (Береза.)

 - Береза белоствольная тоже проснулась после зимнего сна. Одной из самых первых березка покрывается молодой нежной листвой. Как только начинают распускаться почки, вместе с ними начинают распускаться и нежные сережки.

В середине мая кроны берёз начинают зеленеть. Эти деревья раньше других покрываются молодой листвой. Внимательно, с помощью лупы, осмотрите поверхность стволов берёзы. Иногда на её тонкой коре можно обнаружить отверстия, расположенные вокруг ствола параллельными рядами, из которых может сочиться сок. Это следы работы большого пёстрого дятла, который пил сладкий сок дерева через дырочки, проделанные клювом. Дятлы подкармливаются соком деревьев в голодное весеннее время, когда другой пищи не хватает. Впоследствии отверстия в коре зарастают и не приносят вреда дереву.

-Рассмотрите с помощью лупы, нераспустившиеся цветки деревьев. И сделайте рисунки в своих блокнотах.

-И опять работа для каждой группы.

Задание 4

1гр. Найдите знакомые вам с зимней экскурсии деревья. Какие изменения с ними произошли? Почему?

2гр. Найдите знакомые вам с зимней экскурсии кустарники. Какие изменения с ними произошли? Почему?

3гр. Осмотрите липу, ясень, берёзу. Одинаково ли на них распускаются листочки? Как это объяснить.

-Командиры групп расскажите о своих наблюдениях для других групп.

- Сейчас вспомним, какие изменения происходят в животном мире с приходом весны.

-А теперь **задание для всех групп.**

 -Внимательно рассмотрите пни, кору деревьев. Попытайтесь найти насекомых. Где их больше: на солнечной стороне или в тени? Почему?

-А вот обратите внимание, под корой этого старого пня прячутся проворные жучки-жужелицы. Это полезный вид насекомых. По ночам они нападают на различных вредителей, в том числе и на личинок майского жука. Я положу его на ладонь, рассмотрите с помощью лупы, у жужелицы цепкие лапки с коготками и хорошо развитые верхние челюсти. Ногами жук опирается на неровности почвы, отталкиваясь от них при беге, а челюстями крепко хватает пойманную добычу. У жужелиц есть крылья, но летают они очень редко, предпочитают прятаться на земле в укромном месте.

-А вот мы видим **муху – ктыря**. Она нападает на вредных жуков – хрущей, щелкунов, жуков-кузек и др. Личинки этих насекомых тоже приносят пользу, уничтожая различных вредителей – тлей, гусениц, личинок майского жука.

-А теперь послушайте стихотворение Афанасия Фета

Одним воздушным очертаньем

Я так мила.

Весь бархат мой с его живым

Миганьем-

Лишь два крыла.

Не спрашивай: откуда

появилась?

Куда спешу?

Здесь на цветок я лёгкий

Опустилась

И вот – дышу.

Надолго ли, без цели, без усилья,

Дышать хочу?

Вот-вот сейчас, сверкнув,

Раскину крылья

И улечу.

-Оком это стихотворение?

- Найдите признаки?

-Рано пробуждаются к жизни и некоторые бабочки в лесу. Они начинают летать еще тогда, когда не совсем сошел снег. Вспомните их названия.

(Ответы детей)

-Понаблюдайте за порхающим полётом весенних бабочек. Обратите внимание, их броски из стороны в сторону могут помочь спастись от преследования насекомоядных птиц, которым трудно при таком полёте схватить жертву.

-Весной происходит много изменений в жизни животных.

-Встречали ли вы весной каких-нибудь зверей.

(Во время прогулок весной зверей не встречали, за исключением белочки в парке)

-Лесные звери не любят попадаться на глаза человеку, тем более - весной, когда у них рождаются детеныши.

-Кто на рисунке изображен?

 (Медведица с медвежатами, белка с бельчатами, лиса несет в зубах лисенка.)

-Почему белка не такая рыжая, как бельчата?

(Не успела перелинять.)

-А кто из животных еще меняет весной цвет?

(Заяц-беляк становится рыжевато-серым.)

- Кто из уже знакомых нам лесных зверей не изображен на рисунке?

 (Ежи, кабаны, лоси, волки, бурундуки, ласки, летучие мыши.)

-Кто из животных впадал зимой в спячку?

- Как вы думаете, чем они, прежде всего, начинают заниматься весной?

-Ежи и медведи разрывают пни в поисках личинок жуков, разрывают муравейники и съедают самих муравьев, их яйца и куколки. Медведь выискивает дупла с лесными пчелами и достает оттуда мед, ест траву, корешки, перезимовавшую клюкву. Но этой пищи медведю мало, поэтому весной он нападает на кабанов, лосей, оленей и пасущиеся стада домашних животных. Опасен весной медведь и для человека, особенно медведица с новорожденными медвежатами. Лиса весной охотится на мышей, полевок и зайцев, а также разоряет гнезда птиц -уток, гусей, тетеревов, глухарей и поедает яйца или птенцов.

-А теперь немного отдохнём и в лесной театр пойдём.

**остановка «Лесной театр»**

-Здесь мытихонько постоим и послушаем разноголосое пение птиц. Как вы думаете, о чем поют (щебечут) птицы?

(Дети фантазируют.)

-Уже выйдя за пределы школы, вы услышали звонкую песню жаворонка, напоминающую звукосочетание в виде «тир-лир-лир-лир-лю-кю». Это поёт самец, который держится над своим гнездом в небе так высоко, что его почти не видно. Трепеща крылышками, он поднимается всё выше и выше и, как бы остановившись на месте, долго задерживается в воздухе, услаждая наш слух своей жизнерадостной песней. Жаворонки прилетают в марте-апреле, после грачей и скворцов. Жаворонок не может садиться на ветки деревьев, его ножки не приспособлены обхватывать сучки устойчиво на них держаться. Продержавшись в воздухе некоторое время над своим гнездом, жаворонок уверенно опускается на землю примерно в 15-20м от него и необычайно проворно бежит к самке, сидящей в гнезде на яйцах. Жаворонки сами истребляют много насекомых и выкармливают ими своих птенцов. Это полезные птички.

-Поскольку птицы в полете и их трудно рассмотреть, я вам покажу рисунки.

-Раньше других, обычно после жаворонков, появляются **зяблики**. В мае их пение звучит особенно звонко. О присутствии зябликов легко узнать по их песенке «с росчерком», напоминающей звукосочетание вроде такого: «фью-фью-фью-ди-ди-ди-ля-ля-ля-ви-чиу». Зяблик красив, в его оперении бросается в глаза целая цветовая гамма , в которую входят красные, желтовато-зелёные, серовато-голубые, чёрные и белые пёрышки. Зяблик весной и летом уничтожает множество вредных насекомых (гусениц, бабочек), а осенью поедает семена сорных трав.

-В самом конце весны прилетают чрезвычайно полезные насекомоядные птицы – **кукушки, иволги и соловьи** о чём легко узнаём по их пению. Всем известны кукование кукушки и трели соловья, но не все знают, какие звуки издают иволги. Их присутствие в лесу легко обнаружить по красивому флейтовому свисту в виде «фю-тиу-лиу». Так поёт иволга в спокойном состоянии. Однако, при появлении человека, ястреба, вороны или другой опасности иволга издаёт резкие звуки, похожие на крик кошки, которой наступили на хвост, и быстро скрывается в густой листве деревьев.

-Понаблюдайте за птицами и обратите внимание на то, как они ведут себя, чем заняты? Изменилось ли, на ваш взгляд, поведение зимовавших птиц? Какие птицы, по вашим наблюдениям, прилетели в наш город первыми?»

-Почему так много птиц прилетает весной?

*(Ответ детей.)*

-Прилет птиц – одно из весенних явлений природы.

-Где обычно птицы строят, вьют свои гнезда?

- Почему повыше? Кого боятся птицы?

-Можно ли трогать гнездо, если найдете в кустах, в траве?

-Мы можем помочь птицам устроить свои домики, например, скворцу смастерить скворечники.

-Птицы наши друзья и помощники, как оскудела бы без них природа.

-А сейчас можете своими небольшими группами, обсудить то, что вас заинтересовало в лесу.

Можете немного отдохнуть и недалеко прогуляться, старайтесь не пропускать интересные предметы на земле — шишки, коряги, перья, их можно взять с собой для поделок.

Отдохнули, давайте еще послушаем песню леса и тихо уйдем с добрым сердцем, как уходят из дома хороших друзей.

 (Дети слушают звуки леса)

**остановка** «***Зелёный десант»***

Осмотритесь вокруг, выясните, есть ли мусор. Его необходимо собрать.

Мусор можно сложить в том месте, где уже имеются кострища,— его в дальнейшем сожгут. Мусор надо собирать палочкой или руками в перчатках.

 Дети по лесу гуляли,

 За природой наблюдали.

 Вверх на солнце посмотрели

 И их лучики согрели.

 Бабочки летали

 Крыльями махали

 Дружно хлопаем

 Ножками топаем!

 Хорошо мы погуляли

И немножечко устали!

-Вот и подходит к концу наша экскурсия. Завершим её словами поэта Александра Кирсанова:

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким

 Зверятам,

Хорошо живётся с нами рядом.

IV. Подведение итогов в классе.

- Ребята, после нашей экскурсии, давайте сделаем общие выводы о том, как изменилась природа весной.

-Какие особенности деревьев и кустарников вы наблюдали?

-Какие особенности в поведении насекомых вы наблюдали?

-Чем занимаются птицы?

Вывод:

Итак, какие же изменения происходят в живой природе весной, как они связаны с изменениями в неживой природе.

 (ответы детей)

 (На доске схема)

 **Солнце выше, чем зимой**

 **дни стали**

 **длиннее, потеплело**

 -небо голубое, высокое -набухают почки

 -облака белые -появляются листья

 -тает снег -цветут растения

 -осадки: снег, дождь -появляются насекомые

 -оттаивает почва -возвращаются перелётные птицы -первая гроза

V. Домашнее задание.

1. Попробуйте изобразить на листочках то, что вас вдохновило на экскурсии.

2. Из собранного природного материала сделайте поделку.

3. Составьте рассказ по плану: тема экскурсии, отличие весенней экскурсии от зимней, причины изменений, наиболее интересные раннецветущие растения нашего края.

4. Самостоятельно понаблюдайте за трудом людей на улицах, приусадебных участках. Посмотрите, что именно люди делают, как выполняют ту или иную работу. О результатах ваших наблюдений сообщите через неделю.