Согласовано

Зам.директора по У.Р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л.П.Малышева

 Рабочая программа

 по учебному предмету

 озм «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

 НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ

 ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)»

 2 класс

 учитель начальных классов

 КГСОУ «Мотыгинская СКОШИ VIII вида»

 Бондарева Ирина Александровна

 2012 – 2013 уч. год

 **Пояснительная записка**

 Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых второклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

 Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

 В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

 Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

 Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

 Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

 На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятия. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

 Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

**Примерная тематика**

 Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

 Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

 Дом, квартира, домашний адрес.

 Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

 Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

 Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

 Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

 Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

 Овощи и фрукты. Сравнение.

 Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

 Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

 Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

 Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

 Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

 Домашние и дикие животные. Сравнение.

 Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

 Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

 Птицы и насекомые. Сравнение.

 Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

 Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

 Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы.

 Экскурсии. Наблюдения за поведением домашних животных.

 Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

 **Содержание образовательной программы по предмету**

 **ОЗМ**

**2 класс (34часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | Дата | факт |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. | 1 | 6.09 |  |
| 2 | Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; | 1 | 13.09 |  |
| 3 | экскурсия на природу для проведения наблюдений | 1 | 20.09 |  |
| 4 | в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Дом, квартира, домашний адрес. | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Правила дорожного движения: переход улицы по переходу и на зеленый свет светофора. | 1 | 11.10 |  |
| 8 | Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. | 1 | 18.10 |  |
| 9 | Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. | 1 | 25.10 |  |
| 10 | Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение). | 1 | 08.11 |  |
| 11 | Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. | 1 | 15.11 |  |
| 12  | Употребление в пищу овощей. Выращивание лука. | 1 | 22.11 |  |
| 13 | Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. | 1 | 29.11 |  |
| 14 | Овощи и фрукты. Сравнение. | 1 | 06.12 |  |
| 15 | Деревья. Береза, клен и другие деревья ближайшего окружения. | 1 | 13.12 |  |
| 16 | Деревья. Ель, сосна, пихта, кедр . | 1 | 20.12 |  |
| 17 | Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями.  | 1 | 27.12 |  |
| 18 | Узнавание и называние комнатных растений. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив). | 1 | 17.01 |  |
| 19  |  Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха и другие.  | 1 | 24.01 |  |
| 20 | Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. | 1 | 31.01 |  |
| 21 |  Домашние животные. Кролик.  | 1 | 07.02 |  |
| 22 | Основные части тела, питание, способ передвижения. | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Дикие животные. Заяц. | 1 | 21.02 |  |
| 24  | Основные части тела, питание, способ передвижения. | 1 | 28.02 |  |
| 25 | Домашние и дикие животные. Сравнение. | 1 | 07.03 |  |
| 26 | Птицы. Ворона, воробей. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. | 1 | 14.03 |  |
| 27 | Птицы. Сорока, галка, синица. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. | 1 | 21.03 |  |
| 28 | Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. | 1 | 04.04 |  |
| 29 | Птицы и насекомые. Сравнение. | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. уход за кожей (умывание, мытье);  | 1 | 18.04 |  |
| 32 | Уход за волосами (стрижка, расчесывание); | 1 | 25.04 |  |
| 33-34 | уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног. Повторение. | 11 | 16.0523.05 |  |