**Министерство образования и науки Астраханской области**

**МБОУ" Средняя общеобразовательная школа"**

**им. М. Бекмухамбетова с. Хошеутово "**

**Модифицированная образовательная программа**

**прикладного творчества**

**« Родничок»**

Возраст детей: -6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Рекомендована методическим советом

МБОУ" Средняя общеобразовательная школа

им. М. Бекмухамбетова с. Хошеутово

Харабалинского района

Протокол № от 2012 г.

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составила: Кулкаева А.К.

учитель начальных классов

МБОУ " СОШ с. Хошеутово

им. Бекмухамбетова

Утверждена педагогическим советом

Протокол № от 2012 г.

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Астрахань 2012 год

**Информационная карта**

**1 Учреждение:**

**МБОУ" Средняя общеобразовательная школа"**

**им. М. Бекмухамбетова с. Хошеутово "Харабалинского района**

**2. Объединение:**

юных экологов

**3. Ф.И.О. педагога:**

**Кулкаева Ахслу Кусаиновна**

**4. Название программы:**

«Родничок»

**5. Направленность:**

эколого-биологическая

**6. Вид программы:**

Образовательная модифицированная

**7. Тип программы по форме организации содержания образовательного процесса:**

Модульная

**8. Срок реализации:**

1год

**9. Возраст обучающихся:**

6-10 лет

**10.Тип программы по целевой установке:**

Практико-ориентированная

**11.Уровень освоения:**

общеразвивающая.

# 

# Пояснительная записка

# Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

* **Направленность программы.**

Направленность настоящей программы – эколого-краеведческая. Стремительный рост промышленности, экстенсивный характер развития сельского хозяйства ведет к истощению природных ресурсов, к нарушению целостности природы, ослаблению взаимосвязи между её компонентами, что неизбежно создаёт возникновение целого ряда проблем.  
          Проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производительных сил, общество не может игнориров законы развития природы, ведь оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними.  
          Таким образом, современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования эколого-краеведческой культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения.

Программа" Родничок" по экологическому образованию школьников особенно актуальна, так как акцентирует особое внимание на процесс осознания необходимости изменения самой жизненной парадигмы , которая должна совершенствоваться быстрее, пока природа не потеряла способность адаптироваться к последствиям развития цивилизации, пока не иссякли природные ресурсы и не произошло экологической катастрофы.  
 Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

* **Новизна программы**

Современная экологическая ситуация сложившаяся в мире и, в частности в Астраханской области, выражается в стремлении мирового сообщества перейти к устойчивому экологическому развитию, постулированному решениями конференции ООН по окружающей среде, прошедшей в Рио-де-Жанейро в июне 1992 года. Критерии конференции позволяют по-новому взглянуть на экологизацию образования, поставив на первое место приоритет экологического всеобуча, легко доказать необходимость реализации целевой государственной программы "За всё грядущее в ответе".

Программа "Родничок" позволяет не только поддерживать интерес ребёнка на ранней стадии развития, но и формировать особый экологически обусловленный взгляд на окружающий нас мир с позиций гражданственности и гуманизма. Поэтому появилась необходимость целенаправленного обучения экологическому воспитанию с краеведческим уклоном. В этом её новизна и своеобразие, ведь процесс обучения даёт преимущество не только в раскрытии творческих способностей, но формирует исследователей нового поколения.

Краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

* **Актуальность программы**

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества экологическое воспитание. При этом большое внимание уделяется самоорганизации обучающихся как неотъемлемой части всей системы образования и формирования гражданской правовой и эколого-краеведческой культуры. Данные приоритеты со стороны государства и лично Президента Российской Федерации объясняют актуальность экологического и краеведческого воспитания и образования учащихся.

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

По мнению ученых, экологическое образование призвано развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему живому. Так как сохранение среды обитания и здоровья человека является одной из самых важных категорий в системе ценностей общества, определяющими предпосылками экологического образования в целях устойчивого развития общества должны быть:  
     • пересмотр идеи антропоцентризма о преобладании человека над природой и неисчерпаемости природных ресурсов;  
     • ответственность человеческого интеллекта за структурно-функциональное состояние социосферы.   
            В этих условиях одной из важнейших задач образования является формирование эколого-краеведческой культуры, в основе которой лежат знания о сложных процессах взаимодействия человека и окружающей среды, а также разумного и бережного отношения к природе, осознания жизни как наивысшей ценности.

* **Целесообразность программы**

В детском возрасте человек наиболее близок к природе. Именно в этот период он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, а, наоборот, на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Этим объясняется активное и массовое участие младших школьников в различных экологических, биологических, историко-краеведческих кружках. Постепенно от познавательной деятельности дети переходят к исследовательским и поисковым проектам, результаты которых они публично отстаивают на различных конкурсах и конференциях, в средствах массовой информации.

* **Особенность программы**

Состоит в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования, т.к. разделить эти процессы в условиях сельской школы невозможно. Идеи экологического образования становятся приоритетными , т.к. идеал экологически грамотного человека включает в себя понимание уникальности и неповторимости человека, его гражданской ответственности за среду обитания, Родину, всего живого на земле. Базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого в решение экологических проблем родного края.

Отдельные курсы программы используются при формировании базового уровня знаний по предметам как естественно-научного, так и гуманитарного циклов.

Многие темы имеют локальную направленность и реализуют региональную программу экологического воспитания и образования. Отдельные темы используются для проведения научно-исследовательских работ, а их результаты в виде проектов, докладов, рефератов, выступлений на олимпиадах различного уровня, научных конференциях, способствуют созданию учебно-методического комплекса, комплектации пособий по экологии и краеведению в сельской школе и экологической карты парка своего села и его окрестностей.

**Цель**  **обучения:** формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений общей экологической культуры и нравственно- эстетического образования и воспитания.

Для освоения программынеобходимо акцентировать внимание на следующие факторы:

**-** углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;

-формирование структурных компонентов:

* навыки и умения, необходимые для проведения наблюдений и экспериментов в природе;
* экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как частью природы;

- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет иx от разрушительных для экосистем действий.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (10-12 человек) и рассчитана нa начальное возрастное звено (2-4 классы) и на среднее возрастное звено (5-7 классы) в учреждении дополнительного образования.

**Своеобразие данной программы по экологии в том,** что она предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

В программе есть темы, которые сейчас очень актуальны и важны ("Дурные пристрастия"). Ребята не только получают полезную информацию о вреде наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма, но и ставят опыты на растениях, проводят наблюдения и делают выводы из увиденного, что способствует большей убедительности теоретических выводов о пагубности воздействия данных факторов на человеческий организм.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении "Родничок", являются:

*обучение 1 звена (1 класс) :*

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;

- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;

- активное участие в коллективной познавательной деятельности.

*обучения 2 звена (2 класс) :*

- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;

- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;

- знание основных экологических проблем города, района , села, края, форм и методов охраны окружающей среды.

*обучения 3 звена( 3 класс) :*

- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;

- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

Поэтому у программы есть все основания переориентироваться на трёхгодичное обучение.

**Задачи** **программы**:

**Образовательные –**

* Сформировать у ребят навыки и умения, необходимые для проведения наблюдений и экспериментов в природе;
* Учить воспитанников пользоваться полученными знаниями, умениями, навыками при создании собственных работ.
* Научить оформлению наглядных пособий из собранных на экскурсиях природных материалов для использования их на учебных занятиях;
* Сформировать представления о многообразии жизни на Земле;
* Сформировать представления о самоценности любой формы жизни;
* Обогатить и пополнить общий тематический словарный запас;
* Научить применять в жизни " феномен толерантности".

**Развивающие -**

* Развивать способность чувствовать красоту природы и выражать эмоции;
* Развивать индивидуальные способности воспитанников
* Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать и применять полученные знания;
* Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, фантазию, волевые качества (активность, целеустремлённость);
* Способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности.

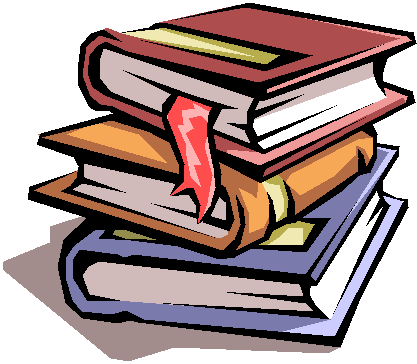
Воспитательные -

* Прививать любовь к природе;
* умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
* Формировать чувство красоты окружающего мира при изготовлении поделок;
* Формировать чувство ответственности за инструменты и оборудование кабинета.
* умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

**Доказательство модификации образовательной программы**

Программа «Родничок» составлена на основе авторских программ «Мир бесконечно разный » В.И. Прохорова (Учебное пособие, М. «Расссвет », 2009г.) и «Цвет природы» Т.В. Шпотовой (Учебное пособие, М. «Просвещение», 2005г.).

**Связь с общим образованием по предметным областям**



Осуществление данного образовательного процесса предполагает связь содержательного компонента программы со школьными предметами:

* + окружающий мир – знакомство с окружающим миром родного края, города, села;
  + Технология – конструирование и моделирование различных поделок, моделей из разнообразного материала;
  + ИЗО – изготовление рисунков, набросков, схем будущих моделей, поделок;
  + родная речь – использование на занятиях отрывков произведений известных писателей и поэтов.

**Организационно-педагогические основы обучения**

Программа «Родничок» рассчитана на два года обучения. 1 год 144 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа, т.е. в год предполагается провести 72 занятия.

**При формировании групп учитываются следующие параметры:** - желание стать экологически грамотным человеком.

- повышенный интерес к экологическим и гуманитарным наукам;

- коммуникабельность, способность завоёвывать внимание аудитории при решении основных экологических проблем ;

- умение творчески писать в мини формах ( очерк, зарисовка и т п ).

Причём, приветствуется добровольность и искренняя заинтересованность.

Наполняемость воспитанников в группе для 1-го года обучения – 12-15 человек.

При этом ребёнку отводиться роль не слушателя и созерцателя, а творца, экспериментатора и созидателя.

**2**

**Этапы реализации программы**:

Первый этап образовательной программы направлен на первичное знакомство с окружающей природой и видами творчества данного возраста детей.

Второй – на базовую подготовку детей по разделам программы, в которые входят знакомство с сезонными изменениями живой и неживой природы родного края, экологическими проблемами глобального и регионального характера, а так же отрабатываются умения работы с различным природным материалом в процессе творчества.

**Возрастная психолого-педагогическая характеристика воспитанников:**

Образовательная программа рассчитана на школьный возраст начальной школы (6-10 лет). В этот период ребёнок продолжает осваивать отношения между людьми. Продолжают совершенствоваться природные психические возможности: речь, память, мышление, воля, формируются инициатива и творчество.

На этой стадии ведущими являются эмоции, а интеллект их обслуживает, поэтому учащийся, вначале руководствуется чувствами, а потом разумом. Поэтому, для того, что бы образовательный процесс был более эффективным, педагог должен нравиться детям.

В этот период очень важно создать для ребёнка благоприятные условия развития – хорошая культурная среда, организация коллективной, совместной и самостоятельной деятельности, разнообразие средств, интеллектуальное общение и др., обуславливающие дальнейшее развитие детей.

**Педагогические условия реализации образовательной программы**

**Реализация программы основывается на следующих принципах:**

* + Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
  + Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом, который придаст системный характер образовательной деятельности;
  + Принцип связи обучения с жизнью;
  + Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

**Педагогические технологии**

* + Личностно-ориентированная технология;
  + Активизации мыслительного процесса;
  + Игровая технология;
  + Технология творческой мастерской.

**Формы и методы организации образовательного процесса**

Использование педагогических методов на занятиях:

* + Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
  + Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
  + Метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
  + Метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);

**3**

* + Наглядный метод (рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы, видеоматериалы);
  + Проведение занятий с использованием средств искусства (художественная обработка материалов, моделирование и конструирование).

**Использование различных форм организации образовательного процесса:**

* + Занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные,

итоговые);

* + Занятия вне кабинета (учебные экскурсии).

**Контроль реализации образовательной программы** проводится с учётом оценивания ключевых компетенций. Каждая компетенция делится на три уровня: начальный, средний, высокий.

1-й уровень - *начальный –* демонстрирует ученик, который понимает основные положения программы, умеет правильно объяснить, отвечает на вопросы репродуктивного уровня, умеет изготовить модель по образцу.

2-й уровень – *средний –* требует от ученика, кроме перечисленного выше, также выполнение заданий в изменённой ситуации, умение демонстрировать понимание системности понятийного аппарата темы, курса, не выходя за его рамки;

3-й уровень – *высокий –* демонстрируют дети, способные решать проблемы, выходящие за рамки программы, самостоятельно выходить за пределы изучаемой темы, применять знания на практике.

В программе есть темы, которые сейчас очень актуальны и важны ("Дурные пристрастия"). Ребята не только получают полезную информацию о вреде наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма, но и пропагандируют ЗОЖ. Учатся ставить опыты на растениях, проводят наблюдения и делают выводы. Всё это способствует большей убедительности теоретических выводов о предмете исследования.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении « Родничок», являются:

*1 год обучения:*

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;

- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;

- активное участие в коллективной познавательной деятельности.

*2 год обучения:*

- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;

- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;

- знание основных экологических проблем города, села,

форм и методов охраны окружающей среды.

*3 год обучения:*

- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;

- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

Большое внимание программа " Родник" уделяет проблемам валеологии. Ребята получают навыки по оказанию помощи себе и близким. Учатся вести здоровый образ жизни. Этому посвящены как теоретические, так и практические занятия.

**Учебно-тематический план образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| 1. | Вводное занятие | 2 | - | 2 |
| 2. | Основы экологического образования | 2 | - | 2 |
| 3. | Экология и экономия в собственном  кошельке. | 2 | - | 2 |
| 4. | Природа - наш общий дом | 2 | - | 2 |
| 5. | Основные составляющие природы | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Пищевые связи | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Мир полон хищников | 1 | 1 | 2 |
| 8. | И на хищника управа есть | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Конкуренция и соперничество | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Дружба в природе | 2 | - | 2 |
| 11. | Тайны живой природы | 2 | - | 2 |
| 12. | Как построить экосистему | 1 | *-* | 2 |
| 13. | Воздух, значение его чистоты для живых организмов | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Царство почвы - уникальный мир природы | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Вода - чудо природы | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Вода и живые организмы | 2 | - | 2 |
| 17. | Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема" | - | 2 | 2 |
| 18. | Пресные воды - наше богатство | 1 | 1 | 2 |
| 19. | Основные источники загрязнения водоемов | 1 | 1 | 2 |
| 20. | Жизнь водных пространств и экология | 1 | 1 | 2 |
| 21. | Приматы моря | 2 | - | 2 |
| 22. | Уязвимое море | 2 | - | 2 |
| 23. | Экологический рассказ. Диспут. | 2 | - | 2 |
| 24. | Экология в нашем доме | 2 | - | 0 |
| 25. | Экомир моей семьи | 2 | - | 2 |
| 26. | Экология человека | 1 | 1 | 2 |
| 27. | Экология и генетика | 2 | - | 2 |
| 26. | Экология насекомых | 2 | 2 | 4 |
| 29. | Бионика - наука о подражании живым  существам | 2 | - | 2 |
| 30. | Агитзанятия "Секреты леса" | 2 | - | 2 |
| 31. | А мы тоже пахнем | 2 | - | 2 |
| 32. | Растения лечат людей | 2 | 2 | 4 |
| 33. | Природа моей страны | 2 | - | 2 |
| 34. | Красная книга | 2 | - | 2 |
| 35. | Экологический марафон | 4 | - | 4 |
| 36. | Экология нашего города | 2 | 2 | 4 |
| 37. | Они любили свою Землю | 4 | - | 4 |
| Итого: | | 63 | 23 | 86 |
| 38. | Подготовка и проведение праздников | 20 |  |  |
| 39. | Уроки Гнома эконома | 6 |  |  |
| 40. | По страницам занимательной литературы | 6 |  |  |
| 41. | Викторины конкурсы, игры, беседы | 16 |  |  |
| 42. | Экскурсии | 10 |  |  |
| **Всего:** | | **144 часа** | | |

# 

**Содержание программы**

***1. Организационное занятие***

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

***2. Основы экологического образования***

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

*Урок феи Экологии*. Экологический сценарий "Как Кузя изучал, что такое экология".

***3. Экология и экономия в собственном кошельке***

Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности

***4. Природа - наш общий дом***

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

*Урок феи Экологии*. Экологическая сказка "Подснежники".

***5. Основные составляющие природы.***

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

*Урок феи Экологии*. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".

***6. Пищевые связи***

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

*Урок феи Экологии*. "Почему погибла дубрава?"

Давайте поиграем в пищевые цепочки.

***7. Мир полон хищников***

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

*Урок феи Экологии*. Самостоятельная работа:

1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.

2. Цикл питания.

3. Цепь питания с участием человека.

Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"

***8. И на хищника управа есть***

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

*Урок феи Экологии*. Самостоятельная работа:

Как на вашем огороде защищаются сорняки?

***9. Конкуренция и соперничество***

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

*Урок феи Экологии*. Самостоятельная работа:

1. Рассказ про злого волка и доброго.

2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?

3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?

Самостоятельная фантазия.

***10. Дружба в природе***

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

*Урок феи Экологии.* Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

***11. Тайны живой природы.***

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

*Урок феи Экологии*. Работа с подобранной литературой.

***12. Как построить экосистему.***

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

*Урок феи Экологии.* Давайте заведем аквариум.

***13. Воздух, значение его чистоты для живых организмов***

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

*Урок феи Экологии.* Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

***14. Царство почвы - уникальный мир природы***

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

*Урок феи Экологии.* Экологический рассказ "О чудесной кладовой"

Составь рассказ по экологическому рисунку.

***15. Вода - чудо природы***

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

*Урок феи Экологии*. Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

***16. Вода и живые организмы***

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

*Урок феи Экологии.* Экологическая сказка "Мудрый Сагуаро".

***17. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"***

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

*Урок феи Экологии*. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

***18. Пресные воды - наше богатство.***

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

*Урок феи Экологии*. Составление рассказа по экологическому рисунку.

***19. Основные источники загрязнения водоемов***

Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

*Урок феи Экологии.* Экологический рассказ "Гибель ежей".

Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".

***20. Жизнь водных пространств и экология***

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

*Урок феи Экологии.* Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Экологическая игра: "В гости к фее Экологии" 

***21. Приматы моря***

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп "спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

***22. Уязвимое море.***

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

***2З. Экологический рассказ. Диспут***

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

***24. Экология в нашем доме***

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

***25. Экомир моей семьи***

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

*Урок феи Экологии.* Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

***26. Экология человека.***

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

*Урок феи Экологии.* "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов).

***27. Экология и генетика***

Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.

***28. Экология насекомых***

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках"."Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

*Урок феи Экологии.* Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".

***29. Бионика - наука о подражании живым существам***

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

***30. Агитзанятия "Секреты леса"***

В гостях у нас сказочные герои, и у них есть вопросы к ребятам.

***31. А мы тоже пахнем***

Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

***32. Растения лечат людей***

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

*Урок феи Экологии.* Письма от больных сказочных героев. Помоги им!

***33. Природа моей страны.***

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.

*Урок феи Экологии.* Работа с литературой по теме.

***34. Красная книга***

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

***35. Экологический марафон***

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

***З6. Экология нашего города***

Состояние окружающей среды города Старая Русса. Ее связь с состоянием окружающей среды области. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному городу?

***37. Они любили свою Землю***

Поговорим о писателях-натуралистах (Дж.Даррелл, Э.Сетон-Томпсон, И.И.Акимушкин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

*Урок феи Экологии*. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.

* ***Предполагаемый результат***

Обучающиеся должны

**Знать:**

* Цветовую гамму в природе;
* Признаки живой и неживой природы;
* Времена года;
* Царства живой природы;
* Основные признаки млекопитающих, птиц, амфибий, рептилий, рыб;
* Группы растений – деревья, кустарники, травы;

**7**

* Простейшие приёмы и методы работы по конструированию из бумаги, картона;
* Простейшие приёмы работы с природным материалом;
* Правила техники безопасности.

**Уметь:**

* Различать цвет и оттенки цвета;
* Определять основную цветовую гамму конкретного времени года;
* Классифицировать животных по следующим признакам, размеру, строению тела;
* Различать деревья родного края;
* Организовывать рабочее место;
* Выполнять пальчиковую и «природную» гимнастику;
* Пользоваться шаблонами, пластилином, ножницами.
* ***Педагогический мониторинг***

Определение результативности усвоения образовательной программы «Родник» происходит с помощью тестов и творческих заданий.

По результатам заданий определяется уровень сформированости ЗУН, который заносится в таблицу.

***Методическое обеспечение образовательной программы***

Как должно быть оформлено помещение для занятий

Помещение для занятий должно быть оформлено так, чтобы дети с радостным нетерпением ждали момента прихода в него. Это можно достичь, развесив по стенам разнообразные тематические картинки, разложив природный материал.

Для проведения игр и физкультминуток необходимо иметь свободное пространство, покрытое ковром.

Каждый ребёнок должен иметь своё место за столом и всё необходимое для работы, знать, куда можно положить выполненные работы.

**Материалы, необходимые для проведения занятий**

* Художественные тематические фотографии;
* Тематические картинки и карточки;
* Таинственный ящик;
* Набор ленточек всех цветов радуги;
* Набор цветовых квадратиков (для каждого ребёнка);
* Наглядное пособие «Сезонный круг»;
* Небольшой мяч;
* Наглядное пособие «Картина мира»;
* Наглядное пособие «Царство животных»;
* Наглядное пособие «Группы растений»;
* Игрушки животных пяти классов;
* Магнитофон с записями звуков и мелодий природы;
* Набор для работы в технике «набрызг» - зубные щётки, пластмассовая расчёска;
* Краски и кисточки;
* Кусочки свечи;
* Простые и цветные карандаши;
* Ножницы;
* Цветная бумага;
* Линейка, ластик
* Пластилин;
* Картон;
* Коробки разного размера;
* Клей ПВА и кисточки;
* Ватман для выполнения коллективных работ.

Шаблоны для занятий

* Шаблоны геометрических фигур разного размера – круг, квадрат, овал, ромб, треугольник, прямоугольник;
* Шаблоны природных предметов – формы солнца, облаков, птиц, деревьев, кустарников и т.д.
* Шаблоны лепестков разной формы и разного размера;
* Шаблоны бабочек разной формы;

**13**

* Шаблоны зверей разного размера;
* Шаблоны листьев разной формы;
* Шаблоны овощей, фруктов, ягод.

Природный материал

* Семена и плоды различных растений;
* Различные шишки;
* Высушенные растения, листья деревьев;
* Кора деревьев;
* Камешки и т.д.

Оборудование

* компьютер,
* фотоаппарат,
* видеомагнитофон,
* дивиди,
* интеактивная доска

**Работа с родителями**

Цель работы – расширение и укрепление связей родителей с педагогом по принципу рекомендаций " Родитель-ученик -педагог".

**Формы работы:**

* Индивидуальная, для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания учащихся (беседы, консультации);
* Коллективные – родительские собрания, информация об успехах

воспитанников, требованиях, предъявляемых педагогом к учащимся и т.д.

**И если дети:**

* Станут не только тонко чувствовать красоту природы, но и будут стремиться передавать свои впечатления о ней в ярких и трогательных творческих работах;
* Перестанут делить живых существ на «полезных» и «вредных»;
* Предпочтут «грохоту» магнитофонов голоса живой и неживой природы;
* Станут воспринимать окружающий природный мир как гармоничное единое целое,

**То значит, что труд не пропал даром.**

**Список используемой и рекомендуемой литературы для педагога**

1. Акимушкин И. «Самые-самые. Животные». – М.: Прогресс-Пангея, 1995.
2. Алексеева Н. «Волшебные ножницы». – М.: Лист, 1998.
3. Брыкина Е.К., «Творчество детей в работе с различными материалами»; М. 2002г.
4. Вахрушев А. «Здравствуй, мир!». - М.: Баласс, 2003.
5. Выгонов В.В., «Я иду на урок» (композиции, подарки, модели, поделки, игрушки), 1-2 часть, М. 2002г.
6. Геронимус Т.М., «Я всё умею делать сам», АСТ «Пресс-Школа, 2001г.
7. Геронимус Т.М., «Аппликация», М. «Просвещение»,1997г.
8. Геронимус Т.М., «Работаем с удовольствием». Уроки труда, АСТ «Пресс-Школа, 2000г.
9. Деянсенко Г.И., «100 поделок из бумаги», Ярославль, 2001г.
10. Левина М.С., «365 весёлых урока труда», С.-П., «Детство-Пресс», 2001г.
11. Микляека И. «Самые-самые. Растения». – М.: Прогресс-Пангея, 1994.
12. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры» - Ярославль: академия развития, 1997г.
13. Проснякова Т. «Творческая мастерская». - Самара: Учебная литература, 2004.
14. Протасевич Г.Н., Никифорова Н.А. «Природа родного края» - Астрахань, Астраханский Областной Институт Усовершенствования Учителей, 1998г.
15. Синицина Е. «Умные занятия». - М.: Лист, 1999г.
16. Шпотова Т. « Цвет природы». - М.: Просвещение, 2005.
17. Цирулик Н. «Умные руки». – Самара: Учебная литература, 2004г.

**Список используемой литературы для воспитанников**

1. Большая энциклопедия поделок. ООО издательство «Росмен-пресс», 2001г.
2. Горичаева В.С., «Мы наклеиваем на листок солнце, небо и цветок», Я., 2001г.
3. Гульянц Э.К., «Учите детей мастерить», М. «Просвещение», 1984г.
4. Лункевич Л.В., «Конструирование», М., АСТ., 1997г.
5. Мастерилка. Объёмная аппликация, С.-П., «Детство-Пресс», 2001г.
6. Протасевич Г.Н., Никифорова Н.А. «Природа родного края» - Астрахань, Астраханский Областной Институт Усовершенствования Учителей, 1998г.
7. Синицина Е. «Умные занятия». - М.: Лист, 1999г.
8. Ретцер В.В., «Твоя первая модель .Бумажные модели и макеты», М., 2002г.
9. Шпотова Т. « Цвет природы». - М.: Просвещение, 2005.
10. «Я познаю мир: Детская энциклопедия» - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997-2000г.