**Технологическая карта урока**

**Предмет:** окружающий мир **Класс:** 2

**Учитель:** Трофимова-Жукова Юлия Васильевна

**Тема урока:** «Что такое погода»

**Цели урока:**

1. Дать общее представление о погоде и том, из чего она складывается.

2. Создать условия для развития УУД

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.

- *Познавательные УУД:* - организация работы по обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения.

3. Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.

**Ожидаемые результаты:**

- *Предметные*

* знать что такое погода;
* знать, из чего складывается погода;
* знать, как предсказывают погоду;
* использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
* обогащение словарного запаса

*- Метапредметные:*

1. уметь получать информацию из практической деятельности.

2. быть толерантным к мнению одноклассников.

3. уметь контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная

**Используемые ресурсы:** Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова

Учебник «Окружающий мир», 2 класс. А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | |
| **Познавательная деятельность** | | | | **Коммуникативная деятельность** | | | **Регулятивная деятельность** | |
| **Осуществляемые учебные действия** | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые учебные действия** | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| Организационный момент | | Проверка готовности рабочего места учащимися |  | |  | |  | |  | Организация рабочего места | Положительный настрой на урок |
| ***Этап «Актуализация опорных знаний»*** | | | | | | | | | | | |
| Актуализация опорных знаний | | Организация беседы   1. Что такое термометр? 2. Какие термометры знаете? 3. Из чего состоит термометр? 4. Для чего нужен термометр? 5. Как изменяется температура от лета к осени? | 1. Отвечая на вопросы учителя,  делают вывод, что изменение температуры воздуха, воды относится к явлениям природы | | Осуществляют логическое действие «обобщение» с выделением существенных признаков | | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы | | Умение слушать и принимать мнение одноклассников, вносить коррективы в ответы | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности |
| ***Этап «Создание проблемной ситуации»*** | | | | | | | | | | | |
| Создание проблемной ситуации | | Даёт целевую установку: дети должны объяснить, что такое погода, зачем нужны прогнозы погоды? | Пытаются найти ответы на поставленные вопросы. | | Актуализировать личный жизненный опыт. | | Взаимодействие с учителем во время фронтальной работы | | Умение слушать и принимать мнение одноклассников, высказывать собственное мнение | Выдвижение гипотез | Умение самостоятельно или под руководством учителя ставить новую учебную задачу. |
| ***Этап «Подготовка к изучению нового материала»*** | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к изучению нового материала | | Организует обсуждение:  1. Какая сегодня погода?  2. Какую одежду выбрали, когда собирались в школу? Почему?  3. Взяли ли с собой зонт? Почему?  4. Как узнали, что будет холодно и дождь? | | Делают вывод: погода складывается из температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. | | Осуществляют логическое действие «сравнение» по заданным критериям | Взаимодействие с учителем во время фронтальной работы | | Умение слушать и принимать мнение одноклассников, высказывать собственное мнение | Выдвижение гипотез | Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху. |
| ***Этап «Постановка учебной задачи»*** | | | | | | | | | | | |
| Постановка учебной задачи | | Направляет учащихся на формулирование учебных задач | | Формулируют учебные задачи | | Уметь выделять существенные признаки, на основании которых сформулировать тему урока. | | Взаимодействие с учителем во время фронтальной работы | Умение слушать и принимать мнение одноклассников, правильно строить свои высказывания. | Контролировать правильность своих ответов и ответов ребят | Уметь определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя. Дополнять, уточнять высказывания ребят по существу полученного задания. |
| ***Этап изучения нового материала*** | | | | | | | | | | | |
| Изучение нового | 1. Организует работу по учебнику на стр. 34:  2. Просит учащихся сделать выводы | | | Обсуждают информацию учебника через  побуждающий диалог  Отвечают на вопросы учебника и вопросы учителя; делают вывод, что такое погода. | | Уметь оценить информацию и сделать выводы. | | Прикладывают усилия по решению учебной задачи | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения. | Осуществлять контроль, самоконтроль процесса выполнения задания | Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей |
| ***Этап «Закрепление изученного»*** | | | | | | | | | | | |
| Закрепление изученного | 1. Организует работу с электронным приложением к учебнику А. А. Плешакова | | Выполняют практическое задание в программе | | Умение обобщить информацию электронного приложения для выполнения задания | | Дают разъяснение по ходу выполнения практического задания | | Умение соотносить информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием. | Самопроверка: оценивают правильность выполнения задания | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. |
| ***Этап «Итог урока. Рефлексия»*** | | | | | | | | | | | |
| Итог урока. Рефлексия. | 1. Вопросы по теме урока, связанные с необходимостью практического применения на практике.  2. Анализирует деятельность учащихся. Предлагает учащимся произвести самооценку деятельности | | Отвечают на вопросы учителя. | | Анализировать, выделять существенные признаки, обобщать | | Высказывают собственное мнение по итогу урока | | Умение слушать и принимать мнение одноклассников, высказывать собственное мнение | Проводят самооценку своей деятельности на уроке | Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху. |