**Технологическая карта урока**

**Предмет:** окружающий мир **Класс:** 2

**Учитель:** Трофимова-Жукова Юлия Васильевна

**Тема урока:** «Что такое погода»

**Цели урока:**

1. Дать общее представление о погоде и том, из чего она складывается.

2. Создать условия для развития УУД

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.

- *Познавательные УУД:* - организация работы по обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения.

3. Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.

**Ожидаемые результаты:**

- *Предметные*

* знать что такое погода;
* знать, из чего складывается погода;
* знать, как предсказывают погоду;
* использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
* обогащение словарного запаса

 *- Метапредметные:*

 1. уметь получать информацию из практической деятельности.

 2. быть толерантным к мнению одноклассников.

 3. уметь контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная

**Используемые ресурсы:** Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова

Учебник «Окружающий мир», 2 класс. А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная деятельность** | **Коммуникативная деятельность** | **Регулятивная деятельность** |
| **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Организационный момент | Проверка готовности рабочего места учащимися |  |  |  |  | Организация рабочего места | Положительный настрой на урок |
| ***Этап «Актуализация опорных знаний»*** |
| Актуализация опорных знаний | Организация беседы1. Что такое термометр?
2. Какие термометры знаете?
3. Из чего состоит термометр?
4. Для чего нужен термометр?
5. Как изменяется температура от лета к осени?
 | 1. Отвечая на вопросы учителя, делают вывод, что изменение температуры воздуха, воды относится к явлениям природы | Осуществляют логическое действие «обобщение» с выделением существенных признаков | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы | Умение слушать и принимать мнение одноклассников, вносить коррективы в ответы  | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности |
| ***Этап «Создание проблемной ситуации»***  |
| Создание проблемной ситуации | Даёт целевую установку: дети должны объяснить, что такое погода, зачем нужны прогнозы погоды? | Пытаются найти ответы на поставленные вопросы.  | Актуализировать личный жизненный опыт. | Взаимодействие с учителем во время фронтальной работы | Умение слушать и принимать мнение одноклассников, высказывать собственное мнение | Выдвижение гипотез | Умение самостоятельно или под руководством учителя ставить новую учебную задачу. |
| ***Этап «Подготовка к изучению нового материала»*** |
| Подготовка к изучению нового материала | Организует обсуждение: 1. Какая сегодня погода?2. Какую одежду выбрали, когда собирались в школу? Почему?3. Взяли ли с собой зонт? Почему?4. Как узнали, что будет холодно и дождь? | Делают вывод: погода складывается из температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. | Осуществляют логическое действие «сравнение» по заданным критериям | Взаимодействие с учителем во время фронтальной работы | Умение слушать и принимать мнение одноклассников, высказывать собственное мнение | Выдвижение гипотез | Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху. |
| ***Этап «Постановка учебной задачи»*** |
| Постановка учебной задачи | Направляет учащихся на формулирование учебных задач | Формулируют учебные задачи | Уметь выделять существенные признаки, на основании которых сформулировать тему урока. | Взаимодействие с учителем во время фронтальной работы | Умение слушать и принимать мнение одноклассников, правильно строить свои высказывания. | Контролировать правильность своих ответов и ответов ребят | Уметь определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя. Дополнять, уточнять высказывания ребят по существу полученного задания. |
| ***Этап изучения нового материала*** |
| Изучение нового | 1. Организует работу по учебнику на стр. 34:2. Просит учащихся сделать выводы | Обсуждают информацию учебника черезпобуждающий диалогОтвечают на вопросы учебника и вопросы учителя; делают вывод, что такое погода.  | Уметь оценить информацию и сделать выводы. | Прикладывают усилия по решению учебной задачи | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения. | Осуществлять контроль, самоконтроль процесса выполнения задания | Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей |
| ***Этап «Закрепление изученного»*** |
| Закрепление изученного | 1. Организует работу с электронным приложением к учебнику А. А. Плешакова | Выполняют практическое задание в программе  | Умение обобщить информацию электронного приложения для выполнения задания | Дают разъяснение по ходу выполнения практического задания | Умение соотносить информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.  | Самопроверка: оценивают правильность выполнения задания  | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.  |
| ***Этап «Итог урока. Рефлексия»*** |
| Итог урока. Рефлексия. | 1. Вопросы по теме урока, связанные с необходимостью практического применения на практике.2. Анализирует деятельность учащихся. Предлагает учащимся произвести самооценку деятельности | Отвечают на вопросы учителя. | Анализировать, выделять существенные признаки, обобщать | Высказывают собственное мнение по итогу урока | Умение слушать и принимать мнение одноклассников, высказывать собственное мнение | Проводят самооценку своей деятельности на уроке | Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху. |