**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тематическое планирование, разработанное учителями-дефектологами ГОУ НШДС № 1822 VII вида, предназначено для работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Предлагаемые нами материалы строятся на основе современных подходов к организации системы непрерывного коррекционно-развивающего обучения. Данное тематическое планирование предназначено для систематической работы с детьми в классах КРО. Основной задачей учителя-дефектолога является коррекция недостатков и повышение уровня развития психических функции: мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, а также общего уровня развития ребенка. Тематическое планирование для учащихся 2-4 классов разработано по следующим направлениям с общим количеством часов: развитие мышления 64 часа, развитие внимания и восприятия 32 часа, развитие памяти 32 часа, развитие пространственных и временных представлений 16 часов, расширение кругозора 16 часов. Тематическое планирование для учащихся 1 класса строится следующим образом: развитие мышления 64 часа, развитие внимания и восприятия 32 часа, развитие памяти 32 часа, развитие моторики 10 часов, развитие пространственных и временных представлений 10 часов, расширение кругозора 10 часов. Данное количество часов распределяется следующим образом: занятия по развитию мышления проводит учитель-дефектолог два раза в неделю, занятия по развитию внимания и восприятия, а также по развитию памяти по одному разу в неделю, один день в неделю отводится на занятия по расширению кругозора, формированию пространственно-временных представлений, развитию моторики и навыков конструирования, которые чередуются. Каждое направление включает в себя несколько тем, на которые отводится определенное количество часов. Данное планирование разработано с учетом программных требований, а также возрастных особенностей детей. ***Разработанное планирование не является строгой системой занятий, а скорее представляет собой перечень тем и упражнений, которые педагог вправе изменять и планировать по своему усмотрению.*** К данному планированию прилагается сводная таблица для обследования учащихся на начало и конец учебного года. Данная таблица содержит все разделы, по которым проводились занятия и является удобной формой диагностики учащихся.

*Группа авторов: Л.В. Новосадова, Е.Б. Васильева, Е.Л.Уточкина, А.Т. Крупнова, Е.А. Андреева*

**Вашему вниманию предлагается планирование по расширению кругозора во 2-4 классах. Если будут пожелания, обращайтесь и я буду публиковать на своём сайте остальные блоки планирования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Колич часов** | **Направление работы** | **№ занят** | **Цель** | **Отрабатываемые понятия, навыки, умения** | **Примерные виды работ** | **Коррекционно-воспитательная работа** |
| **16** | **Кругозор 2-4 классы** |  |  |  |  |  |
|  | Наш город, наша страна. Государственные символы. | 1 | - учить понимать термины *столица, государственные символы;*  *-* продолжать учить пользоваться физической картой РФ, находить и показывать столицу и другие крупные города, реки, моря. | - проверка и уточнение представлений учащихся о родной стране, о родном городе;  - умение называть и показывать на карте город Москву и другие крупные города России;  - умение рассказывать о своем родном городе. | Дидактические игры о Москве, просмотр видеофильма о нашей стране, её географическом расположении, рассматривание иллюстраций и книг о Москве и Санкт-Петербурге. | Расширять представления об окружающей действительности;  Активизировать познавательную деятельность;  Развивать связную речь, расширять активный словарь;  Способствовать успешному усвоению программы начальной школы;  Воспитывать бережное отношение к живой природе; к памятникам искусства и культуры;  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.  Воспитывать уважение к труду взрослых людей. |
|  | Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. | 2 | - учить находить и показывать на физической карте России Санкт-Петербург;  - учить составлять небольшой рассказ о Санкт-Петербурге с опорой на наглядность;  - познакомить с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга. | - закрепить знания о Москве, умение рассказывать о родном городе, называть достопримечательности города, узнавать их на фотографиях и различных иллюстрациях;  - умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, узнавать на картинках и называть основные достопримечательности города. | Просмотр видеофильма «Путешествие по Санкт-Петербургу и его окрестностям» с комментариями учителя.  Работа с физической картой РФ. |
|  | Политическая карта мира. Страны и народы.  Достопримечательности. | 3-4 | - учить ориентироваться на политической карте мира;  - учить находить на политической карте и называть зарубежные страны - соседи России,  называть их столицы;  - дать понятие «масштаб» карты. | - закрепить умение ориентироваться по физической карте РФ;  - умение находить и показывать на карте страны и их столицы;  - умение соотносить название народа со страной и его языком;  - умение показывать на карте самые большие и самые маленькие государства мира;  - умение понимать масштаб карты;  - умение составлять небольшой рассказ о стране с опорой на наглядность. | Работа с политической картой мира.  Рассказ учителя о многообразии стран и народов в мире.  Рассказ учителя о достопримечательностях некоторых стран, о национальных особенностях народов, их костюмах и основных видах деятельности. |
|  | Животный и растительный мир нашей планеты. | 5 | - учить показывать на физической карте России места обитания изучаемых представителей животного и растительного мира;  - познакомить с некоторыми профессиями людей, которые занимаются охраной и сохранением животных и растений.  - учить беречь живую природу; | - умение узнавать на картинках и фотографиях и называть 5-10 наименований животных, птиц, насекомых, деревьев, кустарников, цветов средней полосы России;  - умение соблюдать правила поведения в лесу, проявлять заботу о братьях наших меньших;  - умение использовать литературу о природе как справочный материал для подготовки сообщения;  - умение рассказать о понравившемся животном или растении. | Широко использовать учебные фильмы ВВС и другие наглядные материалы, а так же иллюстрированные энциклопедии и познавательные журналы о растениях и животных.  Рассказ учителя о редких и исчезающих видах растений и животных (Красная книга России).  Рисунки детей по данной теме. |
|  | Редкие и вымирающие животные и растения. Красная книга России. Охрана природы. | 6 | - учить узнавать на различных иллюстрациях и называть редкие и исчезающие виды растений и животных;  - познакомить с работой людей по их сохранению;  - познакомить с Красной книгой России. |
|  | Великие географические открытия. | 7 | - учить находить на физической карте мира и на глобусе материки и называть их;  - продолжать знакомить учащихся с великими путешественниками и первооткрывателями. | - закрепить навык ориентироваться по физической карте;  - знания и представления детей о географических открытиях: Австралии, Антарктиды, о первом путешествии к Южному полюсу. | Рассказ учителя об открытии Австралии, Антарктиды, о первом путешествии к Южному полюсу.  Демонстрация иллюстраций с изображением путешественников и первооткрывателей. |
|  | Великие русские девочки и мальчики. | 8-9 | - познакомить учащихся с детскими и юношескими годами жизни известных людей: писателей и поэтов, композиторов, художников, ученых, государственных деятелей. | | Чтение учителем и обсуждение с детьми книги «Великие русские девочки и мальчики», обмен впечатлениями об услышанном.  Беседа о выборе будущей профессии. |
|  | Космос. Солнечная система. Вселенная. | 10-11 | - учить находить на карте звездного неба наиболее известные звезды и созвездия;  - учить узнавать на фотографиях и называть космонавтов - наших современников;  - дать понятие «Вселенная»;  - учить называть объекты Вселенной (кометы, Млечный путь);  - рассказать о строении Солнечной системы, об освоении космического пространства;  - познакомить с наукой *астрономией.* | - отрабатывать понятия *планета, комета, Вселенная, Млечный путь и др.*  - умение находить на карте звездного неба некоторые созвездия;  - представление о Земле как одной из планет Солнечной системы. | Посещение московского планетария ( по возможности).  Демонстрация и работа с картой звездного неба.  Рассказ учителя о строении Солнечной системы, об освоении космического пространства.  Просмотр фильма ВВС по данной теме.  Обсуждение увиденного. |
|  | Погода. Климат. Природные явления. Стихийные бедствия. | 12-13 | - учить правильно называть различные природные явления;  - учить пользоваться климатической картой мира. | - отработать понятия *погода, климат*;  - умение узнавать, называть и давать описание наиболее интересным явлениям природы (солнечное и лунное затмение, радуга, туман, приливы и отливы, северное сияние и т.п.);  - умение вести наблюдение за погодой;  - умение показывать на карте основные климатические зоны и давать им краткую характеристику;  - умение составлять рассказ о погоде, используя опорную схему. | Рассказ учителя по данной теме.  Просмотр презентации «Погода. Природные явления».  Работа с картой Климатические пояса.  Беседа по данной теме.  Рисунки детей. |
|  | Чудеса света. | 14 | - учить узнавать и называть современные чудеса света;  - учить составлять небольшой рассказ о чудесах света;  - дать представление о сохранении памятников истории. | - умение узнавать чудеса света на фотографиях и иллюстрациях;  - называть страну где они находятся и показывать её на карте;  - умение рассказывать о чудесах света. | Рассказ учителя о древних и современных чудесах света, об истории их возникновения (создания).  Рассказ учителя о сохранении памятников истории культуры.  Демонстрация учебного фильма о чудесах света.  Рисунки детей по данной теме. |
|  | Профессии. Рейтинг профессий ближайшего будущего. | 15 | - уточнить представление детей о некоторых профессия;  - расширить представление об известных профессиях;  -учить узнавать и правильно называть представителей профессий;  - учить определять профессию человека по значимым атрибутам. | - закрепить понятие «профессия»;  - умение узнавать и называть профессию по атрибутам;  -умение правильно называть место работы человека. | Рассказ учителя о перспективных профессиях ближайшего будущего.  Просмотр презентации по данной теме.  Обсуждение увиденного.  Беседа о выборе профессии и значимости этого выбора. |  |
|  | Человек и его здоровье. | 16 | - продолжать учить узнавать на схематическом рисунке и правильно называть основные органы человека;  - учить рассказывать о назначении органов человека;  - учить бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей. | - понятие *здоровье;*  - умение сохранить своё здоровье;  - умение осуществлять профилактику некоторых заболеваний, соблюдать личную гигиену;  - умение находить в литературе информацию по интересующему вопросу. | Беседа о человеке и его здоровье.  Демонстрация видео и фото материалов по данной теме.  Работа с энциклопедией.  Ответы учителя на вопросы детей. |