**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, Л.Г.Кудровой (УМК «Перспективная начальная школа» 2011).

***Цели:***

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

***Задачи***

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

**Основные учебно-воспитательные задачи курса:**

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
* ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа**» обучающиеся научатся:

* характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света − на смену времен года, растительный и животный мир);
* объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
* демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
* сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
* сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
* называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
* характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
* характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
* ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
* на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
* находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате **изучения раздела «Человек и общество**» обучающиеся научатся:

* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
* называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
* различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
* ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
* проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
* использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения**» обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
* выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Требования**

**к уровню подготовки учащихся**

* *К концу второго года обучения учащиеся должны*
* ***знать/понимать:***
* – различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
* – название нашей планеты;
* – форму Земли;
* – глобус – модель Земли, ось Земли – воображаемая линия;
* – смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг Солнца;
* – Солнце – ближайшая к Земле звезда;
* – общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* – основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
* – разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
* – группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
* – дикорастущие и культурные растения своей местности;
* – сельскохозяйственные растения своей местности;
* – названия растений Красной книги (не менее 2–3);
* – группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* – об особенностях диких и домашних животных;
* – названия животных Красной книги России (не менее 2–3);
* – о значении природы для здоровья и жизни человека;
* – об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
* – средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
* – фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
* – основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
* – названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);
* – название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* – государственную символику России;
* – правила безопасного поведения в природе;
* ***уметь:***
* – работать с оглавлением и справочниками учебника;
* – различать объекты неживой и живой природы;
* – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* – приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;
* – раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;
* – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);
* – приводить примеры животных (насекомых, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;
* – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;
* – называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;
* – называть своих ближайших родственников;
* – описать портрет своего друга;
* – приводить простейшие опыты;
* – выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;
* – работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);
* – описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

**Содержание программы с примерным распределением часов по разделам:**

**Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы 6 часов**

**Планеты и звезды. 5 часов**

**Неживая и живая природа Земли. 2 часа**

**Свойства воды и воздуха. 4 часа**

**Солнце , воздух, вода и … растения. 4 часа**

**Разнообразие растений. 4 часа**

**Культурные растения. Продолжительность жизни растений. 8 часов**

**Грибы. 3 часа**

**Животные. 8 часов**

**Человек и животные. 6 часов**

**Человек разумный – часть природы. 6 часов**

**Как уберечь себя от беды? 5 часов**

**В родном краю. 7 часов**

**Всего: 68 часов**

**Основным средством обучения являются следующие учебные издания:**

1. *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 2 кл. : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

2. *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

3. *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 2 кл. : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

4. *Биологический* энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1986.

5. *С любовью* к природе: хрестоматия / под редакцией И. Д. Зверева. – М. : Педагогика, 1986.

**Календарно-тематический план по окружающему миру для обучающихся 2 класса «В»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока  (форма и вид  деятельности  обучающихся,  форма  занятий) | Элементы  содержания | Требования  к уровню подготовки обучающихся  (результат) | Вид  контроля | Элементы  дополнительного (необязательного)  содержания | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы** *(6 часов)* | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов  школьникам | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу | **Знать** различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.  **Уметь:**  – выделять отличительные признаки живой природы;  – распределять объекты в группы по общим признакам | Фронтальный опрос.  Работа  с раздаточным материалом |  | С. 6–8 |  |  |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы | 1 | Экскурсия | Разнообразие природы. Наблюдения за телами живой и неживой природы | **Уметь:**  – находить взаимосвязи живой и неживой природы;  – узнавать растения и животных своей местности | Задания  по группам |  | С. 9–10 |  |  |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших | 1 | Комбинированный | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу | **Уметь:**  **–** различать объекты неживой и живой природы;  – работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой;  – искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы | Фронтальный, индивидуальный опрос |  | С. 11–12 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 | Осенние работы на пришкольном  участке | 1 | Экскурсия | Наблюдения явлений природы по сезонам года | **Уметь:**  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | Фронтальный, индивидуальный опрос |  | Подготовить рисунки  по результатам экскурсии |  |  |
| 5 | Книги – наши  друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике | 1 | Комбинированный | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений | **Знать,** что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника.  **Уметь:**  **–** работать с книгой как с источником информации;  – ориентироваться в словарях, словарных статьях;  – находить ответы на свои вопросы  с помощью словаря | Фронтальный опрос |  | С. 13–15,  таблица |  |  |
| 6 | Опыт и наблюдение | 1 | Комбинированный | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений | **Знать:**  – понятия «опыт», «наблюдение»;  – различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.  **Уметь** проводить опыты и наблюдения по плану | Индивидуальный опрос. Дидактическая игра | Географические и биологические объекты родного края | С. 15–16 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Планеты и звезды** *(5 часов)* | | | | | | | | | | |
| 7 | Земля. Модель Земли | 1 | Комбинированный | Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы | **Знать:**  – название нашей планеты;  – форму Земли;  – глобус – модель Земли;  – ось Земли – воображаемая линия.  **Уметь** находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор | Фронтальный опрос | Луна – спутник Земли. Лунные фазы | С. 17–20 |  |  |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 | Комбинированный | Северное и Южное полушария. Суточное вращение Земли | **Знать:**  – особенности движения Земли вокруг своей оси;  – что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси.  **Уметь** демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси | Тест.  Самостоятельная работа | Компас. Стороны горизонта | С. 20–23 |  |  |
| 9 | Звезды и созвездия | 1 | Комбинированный | Звезды, созвездия. Полярная звезда. Большая и Малая Медведицы | **Знать**, что Солнце – ближайшая к Земле звезда.  **Уметь:**  – характеризовать звезды и планеты;  – находить на небе известные небесные тела | Индивидуальный опрос | Ориентация  по звездам.  Яркость звезд | С. 23–28 |  |  |
| 10 | Планеты | 1 | Комбинированный | Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы | **Иметь представление** о планетах Солнечной системы.  **Знать:**  – как отличить планеты от звезд;  – как можно отыскать планету на звездном небе | Разгадывание кроссворда; тест | Спутники планет. Естественные спутники | С. 29–32.  Подготовить сообщения  о Земле, Луне |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца | 1 | Комбинированный | Годовое движение Земли. Високосный год | **Знать:**  – особенности движения Земли вокруг Солнца;  – что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца.  **Уметь:**  – объяснять причину смены времен года;  – демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца | Фронтальный опрос | Теллурий. Солнце – небесное тело. Погода, климат | С. 33–34 |  |  |
| **Неживая и живая природа Земли** *(2 часа)* | | | | | | | | | | |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | 1 | Комбинированный | Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь:**  – сравнивать предметы живой и неживой природы;  – планировать и проводить несложные опыты | Фронтальный, индивидуальный опрос | Явления природы. Ветер | С. 35–41. Подобрать приметы о природе |  |  |
| 13 | Условия жизни на планете Земля | 1 | Комбинированный | Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | **Знать** определение понятия *атмосфера*, условия, необходимые для жизни на Земле.  **Уметь** объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются | Фронтальный, индивидуальный опрос |  | С. 41–44 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Свойства воздуха и воды** *(4 часа)* | | | | | | | | | | |
| 14 | Свойства воздуха | 1 | Комбинированный | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества | **Знать:**  – основные, легко определяемые свойства воздуха;  – значение воздуха в природе.  **Уметь:**  – проводить простейшие опыты;  – фиксировать результаты и их анализ | Работа в парах,  оформление опытов в тетради | Окисление. Медленное  окисление. Дыхание | С. 45–49 |  |  |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | 1 | Комбинированный | Состояние веществ: твердое, жидкое и газообразное | **Знать:**  – основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве;  – значение воды в природе;  – ТБ и соблюдать правила поведения у воды.  **Уметь:**  – проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений;  **–** сравнивать свойства воды и воздуха | Фронтальный опрос | Электрические станции  (ТЭЦ, ГЭС, АЭС) | С. 50–52.  Сообщения  об источниках воды |  |  |
| 16 | Вода и ее свойства | 1 | Комбинированный | Круговорот воды в природе.  Три состояния воды | Фронтальный опрос | Теплопроводность воды.  Вода – хороший растворитель | С. 52–58 |  |  |
| 17 | Обобщение  по теме «Свойства воздуха и воды» | 1 | Обобщение знаний | Свойства воздуха и воды | **Уметь:**  – выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;  – работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | Тест |  | С. 59–60 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Солнце, воздух, вода и… растения** *(4 часа)* | | | | | | | | | | |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений | 1 | Комбинированный | Теневыносливые, светолюбивые растения | **Знать** условия, необходимые для развития растений.  **Уметь:**  – анализировать опыты;  – формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде | Самостоятельная работа | Проращивание семян овощных и цветковых растений | С. 61–63.  Правила ухода за растениями |  |  |
| 19 | Корень, стебель и лист | 1 | Комбинированный | Значение корня, стебля и листьев в жизни растений | **Уметь:**  – различать части растений;  – из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения | Оформление заданий в таблицах, устный опрос | Видоизменения частей растений и их функции | С. 63–66 |  |  |
| 20 | Питание  растений | 1 | Комбинированный | Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание | **Уметь** использовать книгу как источник информации.  **Иметь представление** о питании растений | Устный  опрос | Углеводы (сахар и крахмал) | С. 67–70 |  |  |
| 21 | Обобщение  по теме «Солнце, воздух, вода  и… растения» | 1 | Обобщение знаний. Экскурсия. | Разнообразие растений | **Знать** разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности.  **Уметь** приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) | Тест |  | С. 71–72 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Разнообразие растений** *(4 часа)* | | | | | | | | | | |
| 22 | Цветковые и хвойные растения | 1 | Комбинированный | Растения цветковые и нецветковые. Цветок – орган растения | **Знать** группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли) | Тест.  Индивидуальный опрос | Хвойные и лиственные растения степи | С. 73–75 |  |  |
| 23 | Папоротники,  мхи и водоросли | 1 | Комбинированный | Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания | **Уметь:**  – группировать растения по их признакам и свойствам;  – работать с научной литературой;  – оформлять свои наблюдения | Устный опрос. Практическая  работа | Лечебные и ядовитые растения | С. 76–80 |  |  |
| 24 | Красная книга  России. Правила поведения на природе | 1 | Комбинированный | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу | **Знать:**  – названия растений Красной книги (не менее 2–3);  – правила поведения в природе.  **Уметь:**  – кратко характеризовать средства сохранения природы;  – выполнять простейшие инструкции;  – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3) | Фронтальный  опрос | Красная книга родного края | С. 81–85.  Конкурс на лучший экологический знак года |  |  |
| 25 | Обобщение  по теме «Разнообразие растений» | 1 | Обобщение знаний | Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края | **Уметь:**  – группировать растения по их признакам и свойствам;  – работать с научной литературой;  – оформлять свои наблюдения | Тест |  | С. 86 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Культурные растения. Продолжительность жизни растений** *(8 часов)* | | | | | | | | | | |
| 26 | Для чего люди  выращивают  культурные  растения? | 1 | Комбинированный | Группы культурных растений  (овощные, плодовые, прядильные и др.) | **Знать:**  – чем отличаются дикорастущие растения от культурных;  – группы культурных растений.  **Уметь**:  – выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих;  – приводить свои примеры культурных растений каждой группы | Индивидуальный опрос | История культурных растений | С. 87–91.  Подготовить загадки о растениях |  |  |
| 27 | Какие части  культурных  растений используют люди? | 1 | Комбинированный | Расселение семян растений. Выращивание культурных растений | Дидактическая игра | Культурные растения родного края | С. 92–93 |  |  |
| 28 | Можно ли все  огородные  растения высаживать одновременно? | 1 | Комбинированный | Рассада. Растения. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений | **Знать:**  – основные растения огорода;  – части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена.  **Уметь:**  – ухаживать за огородными растениями;  – правильно подбирать рассаду или семена | Таблица сроков посадки огородных растений родного края | Озимые и яровые культуры. Зимостойкие  и теплолюбивые растения | С. 94–97 |  |  |
| 29 | От чего зависит  урожай зерновых? | 1 | Комбинированный | Значение зерновых культур в жизни человека | **Знать:**  – названия (изображения) зерновых растений;  – важность зерновых культур в жизни человека | Тест | С/х работы  на полях страны | С. 97–100 |  |  |
| 30 | Растения сада | 1 | Комбинированный | Садовые растения. Труд людей в саду | **Знать** основные растения сада.  **Уметь:**  – находить и определять садовые растения;  – ухаживать за растениями | Устный  опрос | С/х машины  и оборудование для работы  в саду | С. 100–102 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 31 | Сколько живут  растения? | 1 | Комбинированный | Сроки жизни растений; расселение растений на новые места | **Знать** признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.  **Уметь:**  – определять возраст растений;  – составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений;  – характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений | Устный  опрос | Памятники природы (дубы, сосны и т. д.) | С.102–104. Составить таблицу «Продолжительность жизни растений» |  |  |
| 32 | Размножение растений своими частями | 1 | Комбинированный | Вегетативное размножение растений | **Знать** понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод».  **Иметь представление** о возможности вегетативного размножения растений | Индивидуальный опрос | Размножение водорослей и грибов | С. 105–106 |  |  |
| 33 | Обобщение  по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | 1 | Обобщение знаний. Викторина |  | **Знать:**  – дикорастущие и культурные растения своей местности;  – сельскохозяйственные растения своей местности.  **Уметь:**  – раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;  – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3) | Тест |  | С. 107–108 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Грибы** *(3 часа)* | | | | | | | | | | |
| 34 | Грибы. Можно  вырастить грибы  на кусочке хлеба? | 1 | Комбинированный | Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов | **Знать:**  – свойства и признаки грибов;  – взаимосвязь живой и неживой природы;  – чем питаются грибы | Устный  опрос. Тест | Значение грибов в природе  и жизни человека | С. 109–112 |  |  |
| 35 | Ядовитые и  несъедобные  двойники  шляпочных  грибов | 1 | Комбинированный | Съедобные и ядовитые грибы | **Знать:**  – отличительные признаки съедобных грибов;  – съедобные грибы, растущие в родном крае;  – несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов | Индивидуальный опрос. Ди-дактическая игра | Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении | С. 113–115 |  |  |
| 36 | Как правильно собирать грибы? | 1 | Комбинированный | Правила сбора грибов | **Знать** правила сбора грибов.  **Уметь** приводить примеры грибов своей местности | Тест |  | С. 115–117 |  |  |
| **Животные** *(8 часов)* | | | | | | | | | | |
| 37 | Разнообразие  животных | 1 | Комбинированный | Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные | **Знать** группы животных и их признаки.  **Уметь:**  – приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;  – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных | Фронтальный, индивидуальный  опрос | Отличительные признаки животных разных групп | С. 5–8.  Подготовить  рассказ  о животных |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 38 | Насекомые | 1 | Комбинированный | Растительноядные хищные и всеядные насекомые | **Знать:**  – отличительные признаки насекомых и деление их на группы;  – названия насекомых родного края | Фронтальный опрос | Редкие насекомые нашей страны | С. 9–11 |  |  |
| 39 | Рыбы | 1 | Комбинированный | Приспособления рыб для жизни в воде | **Знать:**  – отличительные признаки рыб;  – приспособления рыб к жизни в воде;  – группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные) | Тест | Двоякодышащие и кистеперые рыбы | С. 12–14.  Сообщения о рыбах родного края |  |  |
| 40 | Земноводные | 1 | Комбинированный | Жизнь лягушек, жаб, тритонов. Амфибии и их признаки | **Уметь:**  – высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;  – называть земноводных родного края | Индивидуальный опрос | Размножение и развитие амфибии | С. 15–17 |  |  |
| 41 | Пресмыкающиеся | 1 | Комбинированный | Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями | **Знать:**  – черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей;  – сходства и различия пресмыкающихся и земноводных;  – опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними | Устный опрос | Отличительные  признаки гадюки и ужа | С. 18–20 |  |  |
| 42 | Птицы | 1 | Комбинированный | Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам | **Знать:**  – отличительные признаки птиц;  – группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные  **Уметь** определять птиц среди других животных | Самостоятельная работа | Птицы из Красной книги | С. 21–23.  Птицы  родного края |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 43 | Звери | 1 | Комбинированный | Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих | **Знать:**  – значение понятий «звери», «млекопитающие»;  – млекопитающих родного края.  **Уметь:**  – определять млекопитающих среди других животных;  – описывать млекопитающих (по выбору) | Работа  в парах | Ехидна и утконос | С. 24–26 |  |  |
| 44 | Как животные защищаются | 1 | Комбинированный | Различные группы животных | **Знать:**  – группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  – способы защиты животных от врагов | Устный опрос, работа в парах |  | С. 26–28 |  |  |
| **Человек и животные** *(6 часов)* | | | | | | | | | | |
| 45 | Домашние  животные | 1 | Комбинированный | Домашние  животные | **Знать:**  – признаки домашних животных;  – об особенностях диких и домашних животных.  **Уметь** раскрывать особенности домашних животных | Беседа по вопросам |  | С. 29–31.  Наблюдение за домашними животными |  |  |
| 46 | Живой уголок | 1 | Комбинированный | Обитатели живого уголка | **Уметь** ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность) | Беседа по статье | Рассказы-загадки о животных | С. 32–34 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 47 | Урок-экскурсия  на станцию юннатов | 1 | Экскурсия | Знакомство с жизнью животных на станции юннатов | **Знать** правила поведения и обращения с животными.  **Уметь:**  – наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов;  – обобщать результаты наблюдений по экскурсии | Беседа по вопросам | Уход за животными | Приготовить рисунки по материалам экскурсии |  |  |
| 48 | Значение диких  животных | 1 | Комбинированный | Расширить знания о диких животных | **Знать** диких животных родного края.  **Уметь** определять значение диких животных в жизни человека | Работа  по группам | Животные, приносящие ущерб человеку | С. 35–38 |  |  |
| 49 | Человек в ответе  не только за тех,  кого приручил | 1 | Комбинированный | Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека | **Знать:**  – правила поведения в природе;  – правила обращения с дикими и домашними животными;  – животных, занесенных в Красную книгу России, родного края | Викторины. Конкурсы. Фронтальный опрос | Заказники; заповедники родного края | С. 39–40 |  |  |
| 50 | Заповедники или  заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | 1 | Обобщение знаний | Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе | **Знать:**  – названия животных Красной книги России (не менее 2–3);  – правила поведения в походах.  **Иметь представление** о природоохранной работе, проводимой в родном крае | Беседа по вопросам. Тест | Животные и  растения,  охраняемые  человеком;  рыбопитомники | С. 41–42.  Нарисовать экологические знаки |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Человек разумный – часть природы** *(6 часов)* | | | | | | | | | | |
| 51 | Про тебя | 1 | Комбинированный | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека | **Знать:**  – о значении природы для здоровья и жизни человека;  – об отдельных видах труда, связанных с природой;  – о значении данного труда;  – сходство и различие людей друг от друга | Устный  опрос. Практическая  работа | Органы чувств человека, их значение | С. 43–48 |  |  |
| 52 | Что умеет человек? | 1 | Комбинированный | Человек – существо социальное, член общества | **Уметь** формировать выводы на основе своих наблюдений | Устный  опрос | Различные профессии человека | С. 49–53 |  |  |
| 53 | Расти здоровым | 1 | Комбинированный | Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Знать:**  – понятие «здоровье»;  – причины простудных заболеваний и меры их предупреждения;  – компоненты, от которых зависит здоровье человека;  – какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему | Самостоятельная работа | Причины простудных заболеваний и меры их предупреждения | С. 54–59 |  |  |
| 54 | Питание и здоровье | 1 | Комбинированный | Режим питания | **Знать** понятия «полезная пища», «разнообразная пища».  **Уметь** работать с дополнительными источниками знаний | Работа  в парах  и по группам | Калорийность пищи, меню, его составление | С. 60–65 |  |  |
| 55 | От кого зависит  твой режим дня? | 1 | Комбинированный | Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека | **Знать** условия хорошего самочувствия.  **Уметь:**  – соблюдать режим дня;  – составлять режим своего рабочего  и выходного дня | Фронтальный опрос |  | С. 66–69 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | 1 | Обобщение знаний | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека | **Знать** средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура) | Тест | Подготовка к школьной олимпиаде | С. 70 |  |  |
| **Как уберечь себя от беды?** *(5 часов)* | | | | | | | | | | |
| 57 | Чистота – залог здоровья | 1 | Комбинированный | Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы | **Знать:**  – значение понятия «микробы»;  – где человека подстерегают микробы;  – основные правила личной гигиены.  **Уметь:**  – выполнять правила личной гигиены;  – рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами;  – оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах | Практическая  работа | Микробы, пути попадания болезнетворных микробов в организм человека. Работа с микроскопом | С. 71–76 |  |  |
| 58 | Берегись простуды! | 1 | Комбинированный | Охрана и укрепление здоровья | Фронтальный, индивидуальный опрос | Первая помощь при простудных заболеваниях | С. 77–79 |  |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице | 1 | Комбинированный | Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми | **Знать:**  – знаки дорожного движения,  – сигналы регулировщика и светофора;  – правила поведения в природе;  – что такое опасная ситуация.  **Уметь:**  – составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях | Работа  в группах | Схема пути «Мой маршрут из дома в школу». Опасные участки пути | С. 80–85 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 60 | Твоя безопасность дома | 1 | Комбинированный | Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами | **Знать** правила безопасного поведения дома.  **Уметь:**  – вызвать помощь;  – вести себя в нестандартных ситуациях | Фронтальный опрос | Службы спасения: МЧС, милиция, скорая помощь | С. 86–90 |  |  |
| 61 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» | 1 | Викторина | Охрана и укрепление здоровья | **Уметь** выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | Тест |  | С. 91–92 |  |  |
| **В родном краю** *(7 часов)* | | | | | | | | | | |
| 62 | Имя города, села, поселка | 1 | Комбинированный | Россия – наша Родина | **Знать** название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села).  **Уметь** работать с различными источниками информации | Беседа по вопросам. Фронтальный  опрос | Народные промыслы России. Особенности труда людей родного края | С. 93–97 |  |  |
| 63 | История Московского Кремля | 1 | Комбинированный | Москва – столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля | **Знать** исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля.  **Уметь:**  – описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);  – самостоятельно работать с книгой | Беседа  по вопросам | Достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой | С. 98–101 |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 64 | Экскурсия  в город | 1 | Экскурсия | Предприятия, обслуживающие жителей города | **Уметь:**  – работать с оглавлением и справочниками учебника;  – анализировать полученную информацию;  – соблюдать правила во время экскурсии в город | Отчет  о посещении краеведческого музея |  | С. 103–106 |  |  |
| 65 | Общий дедушка | 1 | Комбинированный | Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками | **Знать:**  – фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;  – основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);  – способы обмена информацией.  **Уметь** пользоваться средствами связи | Дидактическая игра. Фронтальный опрос | Сбор информации о своей родословной. Труд, отдых в семье | С. 107–109. Помощь  в создании своей родословной |  |  |
| 66 | День Победы | 1 | Комбинированный | Государственные праздники. История Отечества во время ВОВ | **Знать:**  – названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);  – название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);  – государственную символику России.  **Уметь** приводить примеры основных государственных праздников | Устный опрос |  | С. 110–113 |  |  |
| 67 | День Конституции | 1 | Комбинированный | Государственные праздники | Фронтальный  опрос | Конституция – Основной Закон России | С. 114–117 |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю» | 1 | Обобщение знаний | Россия – наша Родина | **Знать** название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села).  **Уметь** работать с различными источниками информации | Тест. Задание «Проверь себя!» |  | С. 118–121 |  |  |