**Цели:**

сформировать у учащихся представление о лесной зоне;

ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом;

познакомить с животным и растительным миром зоны лесов;

развивать познавательную активность учащихся, умение работать с картой, дополнительной литературой, компьютером;

воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

учебник “Окружающий мир” 4 класс, рабочая тетрадь,

гербарий,

Красная книга России,

фотографии и картинки с изображением животных и растений,

“Знаки охраны природы”,

видеопроектор.

**План урока:**

Организационный момент, сообщение темы и целей урока.

Проверка знаний и умений.

Работа над новой темой.

Физкультминутка.

Работа по теме.

Закрепление.

Подведение итогов урока.

Ход урока

1. *Организационный момент.*

Я рада этой новой встрече,

 Мне с вами интересно, друзья!

 Интересные ваши ответы

 С удовольствием слушаю я.

В путешествиях можно многое узнать

 И друзьям об этом потом рассказать.

 Новая природная зона приглашает нас –

 И опять в экспедицию отправляется класс.

А чтобы тему урока узнать,

 Загадку нам надо сейчас отгадать.

(Слайд 3. Учитель читает загадку.)

Это дом. Огромный дом.

 Места всем хватает в нём.

 И бельчонку, и зайчонку,

 И зубастому волчонку.

(Дети отгадывают загадку. Слайд 4).

– Молодцы! Тема, которую будет изучать наша экспедиция, – “Леса России” (записать на доске).

 – А что мы будем изучать? (Какие в лесу живут звери и птицы, какие там растут растения.)

 – В загадке сказано, что лес – это дом. И места всем хватает в нём. Сегодня мы узнаем, кто в нём живёт и что в нём растёт. Но об этом немного позже. Мы не можем отправиться в новую экспедицию, не закрепив знания, которыми обогатились в предыдущем путешествии.

2. *Проверка знаний и умений.*

а) Фронтальная работа.

– По какой природной зоне мы путешествовали на прошлом уроке? (Зона тундры.)

 – Помогите мне, пожалуйста, отыскать эту природную зону на карте. (Работа с картой.)

 – Что интересного вы узнали о природных условиях зоны тундры? Я приглашаю вас побывать на выставке детских работ, которая называется “Тундра глазами детей”. (Заслушиваются ответы учеников и дополнения авторов рисунков. Дети подготовили не только рисунки, но и интересные факты о растениях и животных зоны тундры.)

б) Графический диктант.

Условные обозначения: + – да, – – нет.

– Зона тундры расположена южнее арктических пустынь. (+)

 – Природные условия тундры суровы: длинная холодная зима и короткое прохладное лето. (+)

 – В тундре зимой только полярная ночь, а летом – только полярный день. (-)

 – В тундре, как и в зоне арктических пустынь, нет коренного населения. (-)

 – Главное занятие коренного населения тундры – земледелие. (-)

 – Растения тундры низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями. (+)

 – Лишайник ягель растёт быстро, постоянно обновляя оленьи пастбища. (-)

 – Дикие северные олени обычно живут стадами. (+)

 – В тундре добывают нефть и природный газ. (+)

 – Тундровый заповедник расположен на Кольском полуострове. (-)

(Ответы: + + – – – + – + + -)

3. *Работа над новой темой.*

(Слайд 5. Звучит музыка.) Приложение 1

– Рассматривая условные обозначения на карте, мы видели, что зона лесов обозначена зелёным цветом. Найдите и покажите на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту?

(Дети делают самостоятельные выводы, работая с картой, что лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зелёным цветом. Эта природная зона – самая большая. В этой природной зоне три части: самая большая часть – тайга, она закрашена тёмно-зелёным цветом, ещё есть смешанные леса – тоже зелёный цвет, но светлее, и ещё одна часть – широколиственные леса, зелёный цвет ещё светлее.)

– Наша экспедиция готова отправиться на изучение природной зоны лесов. Добрый вам путь! Вы, наверное, заметили, что между зоной тундры и зоной лесов есть промежуток, закрашенный более тёмным цветом. Что это? (Это лесотундра.)

– А какую она роль играет? (Это плавный переход к другой природной зоне.)

– На прошлом уроке мы с вами уже заметили, что к югу тундры природные условия становятся мягче, и появляются карликовые деревья, а лесотундра лежит прямо у линии Северного полярного круга. Мы говорили о том, что одним растениям надо больше тепла, света и влаги, а другим – меньше.

 – Как вы думаете, какие деревья будут расти в тайге? Что растёт в смешанных и широколиственных лесах? Кто живёт в лесной зоне?

(Работа в группах.)

Первая группа рассказывает о растительном мире тайги. Информацию для выступлений дети брали в учебнике (стр.103), атлас-определитель “От земли до неба”, энциклопедия “Я познаю мир. Растения”, детская энциклопедия “Мир леса”, демонстрационный материал “Деревья”, гербарий.

План выступления первой группы:

Что называют тайгой?

Природные условия тайги.

Этажи леса (Слайд 6.)

Что общего у всех растений тайги?

Какие растения растут в тайге? Краткие сведения об этих растениях с использованием демонстрационного материала.

Вторая группа рассказывает о растительном мире смешанных и широколиственных лесов. Информация взята из тех же источников.

План выступления второй группы:

Типы лесов (Слайд 7.)

Какие леса называют смешанными?

Какие леса называют широколиственными?

Какие растения растут в этих лесах? Краткие сведения об этих растениях с использованием демонстрационного материала.

Растения, занесённые в Красную книгу.

4. *Физкультминутка.*

– Спасибо вам, ребята за проделанную работу. Прежде, чем мы заслушаем учеников из третьей группы, проведём разминку.

Мы разминку начинаем,

 Руки шире раздвигаем,

 А потом их тянем вверх.

 Отдохнёт спина у всех. (Потягивания – руки в стороны и вверх.)

Начинаем приседанья –

 Раз, два, три, четыре, пять.

 А теперь три раза нужно,

 Как лягушки, проскакать. (Приседания – 5 обычных и 3 раза подпрыгнуть в приседе.)

Мы разминку завершаем,

 Руки шире раздвигаем,

 А потом их тянем вверх.

 Отдохнёт спина у всех. (Потягивания – руки в стороны и вверх.)

5. *Работа по теме.*

Третья группа расскажет о животном мире лесной зоны. Информацию дети находили в учебнике, в атласе-определителе, в энциклопедии “Я познаю мир. Животные”, детская энциклопедия “Мир леса”, демонстрационный материал “Дикие животные России”.

План выступления третьей группы:

Кто живёт в лесу? (Слайд 8.)

Краткие сведения о представителях животного мира лесной зоны с использованием демонстрационного материала.

Животные, которые занесены в Красную книгу.

*Работа в рабочей тетради*.

Задание № 1 с. 31. Запишите названия лесных растений, которые вы смогли определить. (Проверка.)

Задание № 2 с. 31. Используя текст учебника, заполните таблицу. (Работа в парах.)

Задание № 3 с.31. Узнайте хвойные деревья по рисункам веточек и шишкам. Пронумеруйте рисунки. (Взаимопроверка по учебнику или атласу-определителю.)

6*. Закрепление.*

(Слайд 9,10. Учитель читает стихотворение С. Никулина “Русский лес”).

– Ребята, от каждого из нас зависит, будет ли жить на Земле такое разнообразие растений и животных, потому что каждый из нас является частью одного общего дома, одной семьи, имя которой ПРИРОДА. Каждый из вас должен был дома придумать и нарисовать “Знак охраны природы”.

(Дети показывают знак и объясняют его.)

– Какой же лес без гомона птиц? (Диск “Голоса птиц”.)

 – Чьи голоса вы узнали?

 – Используя учебник, запишите на доске цепи питания, характерные для леса.

(Два ученика работают у доски. Проверка.)

– Наша экспедиция сегодня завершает свою работу, но изучение зоны лесов вы продолжите на следующем уроке. (Слайд 11, 12.) Вам предстоит узнать ка-кую огромную роль играет лес в жизни человека, и какие проблемы леса возникают по вине человека.

7. *Подведение итогов урока.*

– Какие леса входят в зону лесов?

(Слайд 13.) Дети делают вывод о необходимости бережного отношения к лесу, к природе в целом.

Выставление оценок.

Домашнее задание. С. 98–105 читать, ответить на вопросы. В рабочей тетради с. 32–34.