**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** |  **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся** | **Методические указания** |
| 1. Оргмомент.
2. Целепологание и мотивация

3.Актуализация знаний и умений. .4.Систематизация и обобщение знаний и умений. Закрепление и применение учебного материала.Физминутка. 5 .Проверка уровня обученности.6. Подведение итогов рефлексии | **Подготавливает рабочее место для занятия, создает комфортную ситуацию на уроке.** **Игра «Доброе утро.»**- Я скажу слова «Доброе утро…» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой - значит, вы услышали и отвечаете на мое приветствие. Попробуем?- доброе утро всем девочкам!- доброе утро всем мальчикам!...- Доброе утро всем тем, кто чистил сегодня зубы!...- Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!...- Доброе утро всем, кто любит конфеты!...- Доброе утро всем, кто хочет знать, чем будем заниматься сегодня на нашем занятии!..- Молодцы! ***1.Выведение темы урока:*** о теме урокавы догадаетесь, если прочитаете данные слова и найдёте среди них лишнее: строительство, застроить, настроение  строители, пристроился,  что же можно строить? А настроение строить можно? ***(возник проблемный вопрос!)*** выносим это слово в тему нашего урока – поговорим про настроение**2.*Постановка цели урока:***а) на какие вопросы про настроение вы хотели бы сегодня получить ответы?б) учитель: **(подводя итог всему сказанному детьми):** а действительно:  Что такое настроение? Где оно живёт? Как оно ложится спать? Когда оно встаёт? Что же ему нравится? А что ему вредит? Кто же постарается, всё это объяснит?Сегодня мы с вами поговорим о настроении, какое оно бывает, от чего зависит, как оно может повлиять на человека. Вот давайте все вместе и постараемся найти ответы на эти вопросы:в) вывешивается план : *1.* Что такое настроение? *2*. Каким оно бывает? *3*. От чего зависит настроение? *4.* Как его исправить?**3.*Поиск ответов на поставленные вопросы*:***а*) **так что же такое настроение?** - Как вы понимаете, что такое настроение? Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение, Кто веселится, кто густит Кто испугался, кто сердит Рассеет без сомнения  Азбука настроения толкование слова из толкового словаря Ожегова:  **«Настроение – это внутреннее душевное состояние человека**». Это то что чувствует человек. – Сегодня на нашем занятии мы будем учиться справляться с проблемами, которые нередко возникают у вас и портят вам настроение. Часто не получается сделать что – то так, как хотелось бы, иногда бывает грустно без близких людей, бывает обидно.  ребята, у каждого из вас на парте листок: ***В начале урока*: плохое, нормальное, хорошее, отличное.*****В конце урока*: плохое, нормальное, хорошее, отличное.** отметьте ваше душевное состояние, ваше настроение именно сейчас.1. ***Изучение нового материала.***

***Откроем учебник на стр.65 и рассмотрим рисунки, какое настроение у каждого ребенка, и почему?*** **а) Анализ жизненных ситуаций.**- Сейчас вы должны будете по моему описанию представить себе несколько ситуаций. **Если ситуация создает у вас хорошее настроение, то потянитесь, глубоко вдохните, расположите руки над головой, задержите ненадолго дыхание, выдохните.**  **В случае если ситуация портит вам настроение, положите руки на парту, наклоните голову и расслабьте плечи.** 1) Вечером зазвонил телефон, бабушка сообщила о своём приезде. 2) На твоих глазах прохожий пнул ногой маленького котенка. 3) Неделю назад ты с мамой посадил в цветочный горшок апельсиновую косточку, а сегодня утром ты заметил, что из земли пробился нежный зеленый росток. 4) Вчера у тебя заболела мама – она целый день не вставала с постели. - А можно ли избежать болезни? Что мы должны помнить, чтобы меньше болеть? **б) Состояние природы и настроение людей.**  - Плохое и хорошее настроение может создаваться не только жизненными ситуациями, но и состоянием природы. - Послушайте четверостишия Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес, Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. - Какое настроение вызвали у вас эти строки? Выберите цвет, который создает печальное настроение.   Ветер по морю гуляет, И кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах, На раздутых парусах *-* А какое *настроение* у вас создали эти строчки? - Назовите цвета, которые, на ваш взгляд, соответствуют этому настроению. Знаете, люди с разным настроением совершенно по-разному смотрят на мир. Вот послушайте  (звучит стихотворение М.Щеловановой - читает Павел Левин)**- Какое сегодня утро?** **Сегодня плохое утро!!** **Сегодня скучное утро!!** **И, кажется, будет дождь…****- Почему же плохое утро?** **Сегодня хорошее утро!!** **Сегодня весёлое утро!!** **И тучи уходят прочь!!**  Говорят, у людей с разным настроением даже походка разная. Попробуем изобразить. Грустный, радостный, злой, спокойный, веселый. А иногда бывает и так, что настроения совсем нет. Вот послушайте.  Когда нет настроения,Не спорятся дела,В душе печаль и скука,Тоска, тоска, тоска.**Когда нет настроения,****Не хочется варенья,****Не видно наслаждения****Пейзажем из окна.** Когда нет настроения, Уныло день течёт. И даже воскресенье Мне в радость не идёт. 1. ***Поиск способов улучшения, исправления настроения:***

А можно ли изменить настроение, настроить себя, как радио, на жизнерадостный лад? Давайте научимся быть сами себе настройщиками! 1 прием. Подвигаться под ритмичную музыку. - Поможет нам запомнить этот прием следующий рисунок.  (Звучит музыка – дети двигаются) 2 прием. Вызвать у себя смех.  - Можно, например, послушать или прочитать смешную историю. 3 прием. Полакомиться сладостями. 4 прием. Поиграть с животными. 5 прием. Почитать книгу вместе с мамой. (Закрыть часть доски, на которую вывешивались данные рисунки.) б) А я предлагаю вам выполнить и запомнить два очень простых упражнения  для исправления настроения.  упражнение 1 называется «**Послушай меня».**  Возьми свою любимую мягкую игрушку, сядь удобно, посади её рядом или  перед собой, расскажи ей про своё плохое настроение, пожалуйся ей, кто  тебя обидел, кто тебя не понял… упражнение 2 называется **«Свет мой, зеркальце…»** Возьми зеркальце или встань перед зеркалом, посмотри на себя унылого,  грустного, тоскливого и поэтому несчастного и некрасивого, а теперь весело  подмигни себе, улыбнись, скажи сам себе добрые, ласковые слова.***5.сделаем вывод: так можно ли построить настроение?***- Теперь закрепим, поработав с тетрадями на стр.70. задание – 1. закрасить круги по надписям.2. Определить настроение по выражению лица А от чего зависит ваше настроение в школе? (зависит от успешного выполнения всех заданий, от хороших мыслей) **5. Подведение итогов.** - Наш урок подходит к концу, и мы должны определить: достигли ли мы поставленной цели - научиться определять по внешним признакам настроение другого человека? Как же мы можем определить настроение другого человека?- По вашим лицам я вижу, что довольны результатам нашего исследования. - Вторая цель нашего исследования заключалась в том, чтобы научиться улучшать собственное настроение. Как вы запомнили эти приемы?  ( Назвать по памяти, дополнить, глядя на рисунки.)  - Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними. Начинайте день с улыбки. Улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость. **Игра «Волшебная палочка»*****6. Итог урока:***а) Снова отметьте на листке ваше теперешнее настроение. Давайте сравним: изменилось? У кого-то улучшилось? Это значит, что  настроение – очень хрупкая штука, легко меняется, и как важно уметь беречь  его, своё и тех, кто нас окружает, поддерживать хорошее настроение.б) прочтите стихотворение лежащее на столе. Возьмите это стихотворение домой, дайте прочитать родным, а ещё лучше – повесьте его на видном месте и время от времени всей семьёй читайте вслух! (Л.Охотницкая, «Жизнь прекрасна») *(Приложение 1)*  | Настраиваются на успешную работу на уроке.  Отвечают на вопросы.  Отмечают в листах настроенияРаботают по учебнику, отвечают на вопросы, описывают ситуацииВыполняют задание.Работают по учебнику Выполняют заданные действия Отвечают на вопросы, выбирают цвет – показывают цветные «ладошки»Показывают ладошкиИзображают виды походок по сигналу   Танцуют под музыкуСмотрят на слайды Тренируются на мягкой игрушкеТренируются перед зеркаломОтвечают на вопросыУчащиеся анализируют свою деятельность.Играют в игру, звучит песня «Улыбка»Отмечают на листах настроенияЧтение стихотворения  | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Листы настроения  Слайд 5Слайд 6.Слайд 7 Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд11Слайд 12Слайд 13 |