Тема: Письмо бабушке

Тип урока: урок сообщения новых знаний

Цель: развитие умения написания письма

Задачи:

***Образовательные:***

- развивать умение писать письмо по заданному плану

- совершенствовать навык чтения

***Коррекционно-развивающие:***

- развивать устную и письменную связную речь

- развитие диалоговой речи

- развивать слуховое восприятие на материале знакомых фраз

***Воспитательные:***

- следить за осанкой;

- закреплять навыки поведения на уроке

***Оборудование:*** презентация, таблички со словами и фразами, конверты, тетради, ручки

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **Организация начала урока**  - встаньте, поздоровайтесь.  - Сядьте. Будем слушать.  /Какой сейчас урок?/  /Который сейчас урок?/  /Какой дежурный звук?/  - Как надо говорить дежурный звук?  **Проверка д/з**  - Какое было домашнее задание, /Никита/?  - Кто сегодня дежурный?  - Толя, собери тетради.  **Объяснение нового материала**  - Спросите меня, что мы будем делать  - Мы будем работать по плану.  *План.*  Сначала будем описывать картинку и вставлять слова в предложения  Еще будем читать план письма  Потом будем писать письмо  Затем будем читать свои письма.  - Что будем делать сначала?  - Посмотрите. Кто нарисован на картинке?  - У кого сегодня день рождения?  - Что сделал дедушка?  - К кому пришли гости?  - У бабушки есть два внука и внучка. Старший и младший. Младший внук нарисован на картинке. Это мальчик. Что младший внук подарил бабушке?  - А еще у бабушки есть старший внук. Он живет далеко. Он тоже поздравил бабушку.  - Что сделал старший внук?  - Он прислал телеграмму. Что такое телеграмма?  - Давайте посмотрим, что написал старший внук бабушке.  «Дорогая …! Поздравляю тебя с днем рождения. Желаю здоровья, хорошего настроения. Боря.»  - У нас не хватает одного слова в предложении. Я вам подскажу. Кого поздравляет Боря?  - Правильно. Вставляем это слово в телеграмму. Прочитаем все вместе.  - Что мы делали?  - Что будем делать теперь?  - Посмотрим на следующую картинку. У кого есть внучка?  - Внучка тоже живет далеко. Внучка тоже поздравила бабушку. Внучка прислала письмо. Она написала его по плану.  *План.*   1. Поздравление с днем рождения. 2. Сообщение о своем здоровье 3. Сообщение об успехах в школе 4. Рассказ о своих товарищах 5. Число, подпись.   - Что нужно написать в письме сначала?  - Что мы напишем затем?  - Что напишем еще?  - Что напишем потом?  - Что напишем в конце?  - Что мы делали?  - Что будем делать сейчас?  - Посмотрите, я тоже написала письмо. Сейчас я вам его прочитаю.  Дорогая Бабуля! Поздравляю тебя с днем рождения!  Я не болею. В школе я учусь на четыре и пять. В классе у меня много друзей. Их зовут Настя, Оля и Алена.  20.11.2010 Даша  - А теперь вы будете писать свое письмо на черновиках по плану. У вас 5 минут.  *На доске план письма. Дети пишут письма на черновиках.*  - Что мы делали?  - Что будем делать теперь?  - Кто хочет прочитать свое письмо?  - Что мы делали?  **Подведение итогов урока.**  - Что мы сегодня делали?  - Ваше домашнее задание – переписать письмо с черновика на отдельный чистый лист аккуратно.  - Работали хорошо, думали, говорили внятно, красиво. Молодцы.  - Встаньте. Урок окончен. Можете идти на перемену. | - Здравствуйте  - Сейчас урок развития речи  - Сейчас второй урок  - Дежурный звук С  - Дежурный звук надо говорить правильно.  - Мы писали рассказ.  - Сегодня дежурный я.  - Д.В., что мы будем делать?  - Сначала будем описывать картинку  - На картинке нарисованы бабушка, дедушка, мама, папа, мальчик.  - У бабушки  - Дедушка поздравил бабушку.  - К бабушке пришли гости  - Младший внук подарил бабушке цветы.  - Он поздравил бабушку.  - Телеграмма – это письмо  - Бабушку  - Мы описывали картинку и вставляли слова в предложения  - Будем читать план письма.  - У бабушки  - Сначала нужно поздравить с днем рождения  - Затем мы напишем о свое здоровье.  - Еще напишем об успехах в школе.  - Расскажем о своих товарищах  - Число и подпись.  - Мы читали план письма.  - Будем писать письмо.  - Мы писали письмо.  - Будем читать свои письма.  - Мы читали свои письма.  - Мы рассматривали картинку, вставляли слова в предложения, читали план письма, писали письмо. |

Губарева Д., Засова А.

45 группа