**Урок русского языка. 3 класс**

**Тема: Правописание безударных окончаний имён существительных.**

**Цель:**

* обобщить знания учащихся правописания безударных окончаний имён
* существительных трёх склонений.
* Совершенствовать умение правильно писать окончания существительных 1, 2, 3 склонения.
* Развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся. Воспитывать интерес к русскому языку.

1. **Речёвка.**

**Прозвенел звонок весёлый.**

**Мы к уроку все готовы.**

**Будем мы работать дружно**

**И запомним всё, что нужно.**

**- Совершим небольшое путешествие. Но сначала проверим готовы ли вы к этому путешествию.**

1. Повторение.

Работа в группах на карточках. Ответьте, согласны ли вы с данными высказываниями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | да/нет |
| 1 | Имя существительное – член предложения. |  |
| 2 | Имена существительные отвечают на вопросы «Кто? Что?» |  |
| 3 | Имя существительное обозначает признак предмета. |  |
| 4 | Имена существительные изменяются по падежам. |  |
| 5 | Имена существительные изменяются по числам. |  |
| 6 | В русском падеже пять падежей. |  |
| 7 | Вопросы «Кого? Чего?» родительного падежа. |  |

1. Самопроверка.

-Кто ответил на все вопросы правильно?

- Кто ответил правильно на 4-6 вопросов?

-Кто ответил правильно на3 вопроса и меньше?

Вывод: Можем отправляться в путь при условии, что будем помогать друг другу.

-В путь!

Нас ждёт увлекательное путешествие.

1. Минутка чистописания.

Посмотрите на буквы. Что можете про них сказать?

Из каких букв можно составить пару? По какому признаку?

Проследите закономерность образования сочетаний и продолжите.

1. Словарная работа.

- В этих сочетаниях спряталось слово. Прочитайте подсказку: «что такое ложь с намёком и для всех она с упрёком? (Сказка ложь да в ней намёк. Добрым молодцам урок.)

- Почему так говорят?

- Какая орфограмма в слове? Как проверить? Подберите другие однокоренные слова.

1. Работа с однокоренными словами.

- Прочитайте слова на слайде и скажите, что в них общего? Чем отличаются?

- На какие две группы можно разделить?

1. Работа в парах.

Запишите слова в 2 столбика: 1скл. И 2 скл.

Проверьте свою работу по слайду. Кто справился без ошибок? Кто допустил 1-2 ошибки?

1. Повторение склонения.

Какие существительные относятся к 1скл.? 2 скл.? 3 скл.?

1. Проблема:

Прочитайте выражение. Что пропущено? Как определить, какую букву надо писать в окончании?

1. Сообщение темы.

В конце урока мы не только повторим способы проверки окончаний имён существительных, но и составим таблицу-помощницу.

1. Решение проблемы.
2. Вспомним, какими способами можно определить безударное окончание существительного.
3. Проверим окончания при помощи слов-опор (вспомним их)(от сказки к сказке)
4. Проверим при помощи таблицы падежных окончаний.(от сказки к сказке)
5. Заполните таблицу окончаний существительных 1 скл.
6. Обведите красным цветом те окончания, которые можно спутать.
7. Работа со словами.

- Какое отношение эти слова имеют к сказкам? (предметы –помощники)

- Что общего в этих словах?

- Какое слово лишнее? Почему?

-Просклоняем слова: 1 вариант – посох, 2 вариант – скатерть.

Проверка.

1. Заполнение таблицы окончаний 2скл. И 3 скл.

- Какие окончания самые трудные? Кто заметил какую-нибудь особенность расположения в таблице –и, -е?

Предлагаю вам обвести красным треугольником – окончания и, а синим – окончание –е.

1. Составление алгоритма определения окончания.

-Прежде, чем станем выполнять следующее упражнение, составим алгоритм, определения окончания существительного по опорному слову.(фронтально)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подбираю опорное слово. |
|  | Определяю склонение существительного. |
|  | Ставлю существительное в начальную форму. |
|  | Ставлю опорное слово в нужную форму. |
|  | Пишу окончание существительного как у опорного слова. |

1. Самостоятельна работа.

Вставьте буквы окончаний любым из способов и заполните график .

Самопроверка: проверьте свои графики по графику на слайде.

- Кто справился без ошибок?

1. Запись предложений с комментированием.

Придумайте предложения сказочного характера, использую данные слова.

1. Сочинение сказки.(резерв)

Игра «Снежный ком».

1. Итог.

Чему учились на уроке?

Кто запомнил , в каких падежах пишутся окончания –и? –е?

1. Домашнее задание.