**Тема:** Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.

**Цели:** учить правописанию парных звонких и глухих согласных, развивать орфографическую зоркость, фонетический слух, зрительную память, устойчивое внимание; корригировать устную и письменную речь; воспитывать положительную мотивацию к учению, дружеское отношение друг к другу.

**Оборудовани**е: сказочные герои, учебники, индивидуальные карточки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Вы смеялись, отдыхали,*

*Много бегали, играли.*

*Перемена пролетела*

*И теперь пора за дело!*

**II. Сообщение темы и целей урока.**

(Доска закрыта, на доске домик, на двери замок.)

*Зайка серенький сидит и ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.*

*Рядом дом стоит большой, звери там живут семьёй*

*На двери висит замок.*

- Ребята! Сегодня нам очень повезло. Мы попадём в сказку, где живут очень грамотные сказочные герои. Но, чтобы познакомиться с ними, нужно очень красиво и без ошибок написать в тетрадях : **Ск**а**зк**а- **ск**а**з**оч**к**а как мё**д** – **с**ла**дк**ая, лю**б**имая, **т**ак и **т**ечё**т**, **к**а**к** реч**к**а.

*Покрутили, постучали, потянули и открыли!*

На доске написано: **ЛЕСНАЯ ШКОЛА**

(Здесь же прикреплены лесные жители.)

- Это сказочная школа, здесь живут и учатся сказочные школьники. Они очень дружные, всё делают вместе.

- Если вы попали в сказку, то и вы станните сегодня сказочными учениками.. Выберите себе героя.

(Дети подходят к доске, выбирают героя.)

- Ребята, наши сказочные ученики учились писать слова с парными звонкими и глухими согласными.

- Давайте и мы вспомним, какие же это согласные? (б-п, в-ф, г-к, з-с, ж-ш, д-т)

(Один из учащихся выставляет буквы на магнитной доске.)

- А теперь назовите только звонкие парные согласные. (б, в, г, д, ж, з)

- Назовите глухие согласные. (п, ф, к, т, ш, с)

(Некоторые учащиеся получают индивидуальные карточки с заданиями.)

*С* ***б*** *и* ***п*** *всегда мы вместе,*

*С* ***в*** *и* ***ф*** *идём в лесок,*

*С* ***г*** *и* ***к*** *поём мы песни,*

*С* ***д*** *и* ***т*** *учим урок,*

*С* ***з*** *и* ***с*** *играем в мяч,*

*С* ***ж*** *и* ***ш*** *решим задачу.*

*С ними в дружбе будем мы всегда,*

*С ними нас не разлучить никогда!*

**III. Изучение нового материала**

**1.** Пальчиковая гимнастика.

**-** А теперь откройте свои сказочные тетради. Сейчас мы число в тетрадь.

**-** Но для начала, давайте научим своих новых друзей новым упражнениям.

Шарик надуваем – пальцы раздвигаем.

Воздух выпускаем – пальчики сжимаем.

* упражнение «шарик» - все пальчики обеих рук соприкасаются кончиками, а затем раздвигаются, как будто между ними вложили шарик.

Граблями ровняю грядку

В огороде по порядку.

* *упражнение «грабли» - ладони повёрнуты к ребёнку, пальчики переплетены между собой, выпрямлены.*

Крепко пальчики сжимаем

И цепочку получаем.

* *упражнение цепочка» - большой и указательный пальцы левой руки соединены в «колечко». Через него попеременно пропускаются «колечки» из пальчика правой руки.*

Эта ёлочка у нас – к празднику зимы как раз.

 ***\**** *упражнение «ёлочка» - ладони рук под углом друг к другу, пальчики пропускаются между собой и выставляются вперёд.*

**2.** Загадки.

Наши герои приглашают вас на лесную полянку, что же мы там увидим?

*Землю пробуравил, корешок оставил,*

*Сам на свет явился, шапочкой прикрылся. (****г****ри****б****)*

*На припеке у пеньков много тонких стебельков,*

*Каждый тонкий стебелёк держит алый огонёк.*

*Разгибаем стебельки – собираем огоньки. (****з****емляника)*

*Любопытный красный нос в землю врос,*

*А зелёный хвост снаружи.*

*Нам зелёный хвост не нужен,*

*Нужен только красный нос. (мор****к****о****в****ь)*

*Круглое, румяное с дерева достану я,*

*На тарелку положу:*

*«Кушай, мамочка», - скажу (я****б****ло****к****о)*

- Молодцы, ребята! Можете лакомства оставить себе, вы их заслужили.

**2.** Работа в тетрадях.

**-** Прежде чем записать слова, вспомните о правильной посадке во время письма.

- Давайте запишем слова в тетрадь.

- Какие предложения можно составить с данными словами?

Зина ела морковь.

На полянке грибы.

Земляника сладкая.

Настя любит яблоки.

**Физкультминутка**

*Назвали все слова вы по порядку,*

*Теперь друзья вас приглашают на зарядку.*

*Мелкие шажки – раз, два, три.*

*Мелкие прыжки – раз, два, три.*

*Вот и вся зарядка – раз, два, три.*

*Мягкая посадка – раз, два, три.*

**3.** Индивидуальная работа для отдельных учащихся.

**-** Мы учились, лакомились ягодами и грибами, а теперь пора и поиграть. Осень в разгаре и зима не за горами. А там и самый любимый праздник – Новый год. Ребята-зверята решили написать письмо Деду Морозу, о том, какие они добрые дела сделали в этом году. Помогите им. Выполните задание по карточке самостоятельно.

(На карточках задание: у одних – списать текст, вставить пропущенную звонкую или глухую согласную; у других восстановить деформированные предложения, начиная с выделенного слова и вставить нужную букву).

Карточка №1

Дорогой Де… Моро…!

Мы живём в лесу дружно. Вместе со…бираем яго…ки, варим сла…кое варенье. Плаваем на ло…ке. Ловим ры…ку. Медве…ь приносит нам вкусный мё…. Скоро наступит Новый го…, приходи к нам в гости.

(Приглашаются 2 человека к доске)

**4.** Игра «Кто быстрее и вернее?»

Цель: развитие умения выделять первый согласный в слове и определять его по глухости (звонкости).

Класс делится на две группы по рядам. Ученики каждой группы выходят по порядку к столу, берут верхнюю картинку из своей стопки, называют предмет, выделяют первый согласный звук в слове, определяют его как звонкий или глухой. Выигрывает тот ряд, ученики которого более правильно выделили первые звуки в словах и точно охарактеризовали их по звонкости (глухости).

**-** Пока наши ребята помогают друзьям, мы поиграем с вами.

**5.** Проверка выполнения самостоятельных заданий.

**6.** Домашнее задание.

**-** Знаете, наши друзья очень любят учить наизусть стихи. Вот и вы сегодня выучите наизусть четверостишье и запишите в тетрадь по памяти. (стр.44 упр.36)

**IV.Итог урока.**

**1.**Анализ работы учащихся.

**2.**Выставление оценок.

**3.**Домашнее задание

1 вариант – стр.54 упр.3;

2 вариант – письмо по образцу.