Урок русского языка в 4 классе

Тема: Правописание глаголов на *-ться* и *-тся*.

(учебник Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева, изд. «Учебная литература», 2012)

**Цель**:

 - формирование умений находить орфограммы –ться и -тся у глаголов;

 - выработать алгоритм проверки написания глаголов с –ться и -тся;

 - учить развернутому грамматическому анализу форм глагола;

 - развивать универсальные логические действия анализа, синтеза, подведение явления под понятие.

 - формирование коммуникативных умений;

1. **Погружение в тему:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) **Мозговой штурм** (записать в тетради окончания фраз) |  |
| - слово, обозначает действие предметов, это не существительное, а … | глагол |
| - глагол – это не член предложения, а … | Часть речи |
| - глагол имеет категорию не склонения, а … | спряжения |
| - в прошедшем времени в единственном числе глагол изменяется не по лицам, а … | По родам |
|  - глагол имеет постоянный признак не числа, а … | вида |
| Б) **Фронтальная беседа**. |  |
| - какая тема урока? | Продолжаем изучать глагол |
| - что мы уже знаем о глаголе? | - это самостоятельная часть речи, отвечающая на вопросы … |
|  | Начальная форма –неопределенная форма на *–ть, -чь, -ти* |
|  | - имеет признаки времени, вида. |
|  | - изменяется по лицам, числам, т.е. спрягается. |
|  | - в прошедшем времени в единст. числе изменяется по родам. |
| В) **самостоятельная работа**: (на доске глаголы: учится, лечиться, умывается, соберется, укроются, расписываться, не спится). |  |
| - чем интересны предложенные на доске глаголы? | глаголы с возвратным значением, имеют -ся |
| - распределите их в три группы; |  |
| - по какому признаку распределили? | Настоящее, будущее время, неопред. форма. |
| - прочитайте орфоэпически эти слова. Что заметили? |  - на конце все читаются [-ца] |
| - на какие же слова наша задача обратить внимание? |  |
| - какая у нас сегодня главная тема урока? | - глаголы на -тся, -ться |
| - ваши предположения: когда пишется сочетание -ться? А когда -тся? |  |

**II.** **Работа по учебнику**. (стр. 30-32)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Прочитайте тему урока в учебнике. Давайте проверим наши предложения. Из упр. 308 выберите глагол на –ться и - тся. Обозначим их грамматические признаки. |  |
|  Мышцы (что делают?) напрягаются  | **- настоящее время, множ. число, 3 лицо** |
|  Хватит (что делать?) хмуриться. | **-Глагол в неопр.форме** |
| Итак, ваш вывод …… |  |
| 2.Продолжим наблюдение над глаголом в упр.309 |  |
| 3.Чтение правил на стр. 32 |  |

**III. Закрепление полученных знаний.**

1. **Запись предложений:**

«Медведица пробирается к речке».

- есть ли в предложении слова, которые читаются одинаково?

- одинаково ли написали? Почему?

Подчеркните основу предложения. Поставьте подлежащее во множественное число и запишите новое предложение. Что изменилось?

Значит, -ет, -ют – какая часть слова? (личное окончание глагола).

А теперь запишите предложение: ***«Медведица стала медленно пробираться к речке»***. Изменилась ли запись глагола? Почему?

**2. Выработка алгоритма написания: *-ться, -тся*;**

|  |  |
| --- | --- |
| - что определим сначала, если слышим в конце слова -ца? | 1.Часть речи,если существительное, сразу пишу *-ца*. |
| - а если глагол? | 2.Определяю: можно ли рядом поставить местоимение 3 лица: он, они. Если да, пишу без «Ь»- это личное окончание.3.Проверяю вопросом  |

-Запишем памятку:

**Различай:**

***…тся …ться***

 (3 лицо) (неопределенная форма)

по вопросу:

**что делает (-ют)? что делать (сделать)?**

3.Письмо с комментированием, доказываем выбор правописания:

***Моя сестра Элинка просто умница. Она старается всегда помогать маме.***

Допишите одно предложение, подходящее по смыслу, чтоб в нем был глагол в неопределенной форме.

**3. Логические упражнения:**

- определите: пишется или нет Ь в глаголе

«Бабушке тяжело нести корзинку» ?

(*тяжело* **что делать?** *нести*, значит надо писать ь? - Нет, суффикс -ти, а не ть!)

- послушайте песенку Водяного из мультфильма «Летучий корабль». Какое слово повторяется несколько раз? (Води[ца]). Как можно написать? (***водица***, если сущ., ***водится*** –он, если 3лицо, ***водиться*** – если неопр.форма.)

А теперь в словах Ю.Энтина попробуем доказать правописание:

 1 ряд из 2 строки;

 2 ряд из 3 строки;

 3 ряд из последней строки

***Я - Водяной, я - Водяной!***

***Никто не водится со мной.***

***Внутри меня – водица,***

***Ну что со мной водиться?***

 Выписать слова и сделать звуко-буквенный разбор.

4. **Домашнее задание.** Составить небольшой рассказ с сочетаниями *-ца, -ться, -тся*; повторить правило.