|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № раз | Тема | Кол-во час | Дата проведения | | | Оборудо-вание урока |
| План | | Факт |
|  |  | Повторение – 8 часов. |  |  | |  |  |
| 1 | 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «русский язык». Что мы знаем о слове. | 1 | 03.09 | |  |  |
| 2 | 2 | Что мы знаем о тексте? | 1 | 04.09 | |  |  |
| 3 | 3 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте? | 1 | 05.09 | |  |  |
| 4 | 4 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | 1 | 06.09 | |  |  |
| 5 | 5 | Повторяем изученные орфограммы. Их графическое изображение. | 1 | 07.09 | |  |  |
| 6 | 6 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать. | 1 | 10.09 | |  |  |
| 7 | 7 | Развитие умения писать заглавную букву в именах собственных. | 1 | 11.09 | |  |  |
| 8 | 8 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита*.* ***Словарный диктант****.* | 1 | 12.09 | |  | Плакат  алфавит |
|  |  | Чередование согласных звуков в корне-6 часов. | | | | | |
| 9 | 1 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». | 1 | 13.09 |  | | Схемы слова |
| 10 | 2 | Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | 1 | 14.09 |  | | Схемы слова |
| 11 | ***3*** | ***Контрольное списывание.*** | 1 | 17.09 |  | |  |
| 12 | 4 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | 1 | 18.09 |  | |  |
| 13 | ***5*** | ***Входной проверочный диктант.*** | **1** | **19.09** |  | |  |
| 14 | 6 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 20.09 |  | |  |
|  |  | Проверяемые согласные буквы в корне слова – 5 часов. | | | | | |
| 15 | 1 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | 21.09 |  | | таблица |
| 16 | 2 | Упражнения в написании слов с проверяемыми согласными в корне слова. | 1 | 24.09 |  | |  |
| 17 | 3 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах. | 1 | 25.09 |  | |  |
| 18 | ***4*** | ***Проверочная работа №1.*** | 1 | 26.09 |  | |  |
| 19 | 5 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 27.09 |  | |  |
|  |  | Удвоенные согласные в корне слова – 6 часов. | | | | | |
| 20 | 1 | Понятие об удвоенных согласных буквах. | 1 | 28.09 |  | | таблица |
| 21 | 2 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. | 1 | 01.10 |  | |  |
| 22 | 3 | Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными буквами. | 1 | 02.10 |  | |  |
| 23 | 4 | Развитие умения видеть орфограмму в словах. | 1 | 03.10 |  | |  |
| 24 | ***5*** | ***Проверочная работа №2.*** | 1 | 04.10 |  | |  |
| 25 | 6 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 05.10 |  | |  |
|  |  | Непроизносимые согласные в корне слова- 6 часов. | | | | | |
| 26 | 1 | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | 08.10 |  | |  |
| 27 | 2 | Правописание букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | 1 | 09.10 |  | | таблица |
| 28 | 3 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 10.10 |  | |  |
| 29 | 4 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | 1 | 11.10 |  | |  |
| 30 | 5 | Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых согласных в корне слова. | 1 | 12.10 |  | |  |
| 31 | 6 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | 15.10 |  | |  |
|  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова -7 часов. | | | | | |
| 32 | 1 | Упражнения в правописании проверяемых согласных в корне слова. | 1 | 16.10 |  | |  |
| 33 | 2 | Правописание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова. ***Словарный диктант****.* | 1 | 17.10 |  | |  |
| 34 | 3 | Упражнения в написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | 18.10 |  | |  |
| 35 | ***4*** | ***Проверочная работа №3.*** | 1 | 19.10 |  | |  |
| 36 | 5 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 22.10 |  | |  |
| 37 | *6* | *Контрольный диктант №2.* | 1 | 23.10 |  | |  |
| 38 | 7 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 24.10 |  | |  |
|  |  | Безударные гласные в корне слова -8 часов. | | | | | |
| 39 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 25.10 |  | |  |
| 40 | 2 | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 26.10 |  | | Словарные  слова |
|  |  | **2 четверть**. |  |  |  | |  |
| 41 | 3 | Развитие умения видеть в словах орфограммы - безударные буквы. | 1 | 05.11 |  | |  |
| 42 | 4 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 | 06.11 |  | | Карточки для индив. работы |
| 43 | ***5*** | ***Проверочная работа №4.*** | 1 | 07.11 |  | |  |
| 44 | 6 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 08.11 |  | |  |
| 45 | *7* | *Контрольный диктант №3.* | 1 | 09.11 |  | |  |
| 46 | 8 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 12.11 |  | |  |
|  |  | Сложные слова и их правописание – 8 часов. | | | | | |
| 47 | 1 | Знакомство с понятием «Сложные слова». | 1 | 13.11 |  | | таблица |
| 48 | 2 | Соединительные гласные О и Е в сложных словах. | 1 | 14.11 |  | |  |
| 49 | 3 | Образование сложных слов. ***Словарный диктант****.* | 1 | 15.11 |  | |  |
| 50 | 4 | Образование сложных слов и использование их в речи. | 1 | 16.11 |  | | таблица |
| 51 | 5 | Сложные слова, их использование в речи для характеристики людей. | 1 | 19.11 |  | |  |
| 52 | 6 | Употребление в речи и правописание сложных слов. | 1 | 20.11 |  | |  |
| 53 | ***7*** | ***Проверочная работа №5.*** | 1 | 21.11 |  | |  |
| 54 | 8 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 22.11 |  | |  |
|  |  | Части слова. Приставка – 8 часов. | | | | | |
| 55 | 1 | Приставка, её роль в слове. | 1 | 23.11 |  | |  |
| 56 | 2 | Различие приставок и предлогов. | 1 | 26.11 |  | |  |
| 57 | 3 | Развитие умения находить в словах приставки. | 1 | 27.11 |  | |  |
| 58 | 4 | Правописание безударных гласных в приставках. | 1 | 28.11 |  | |  |
| 59 | 5 | Развитие умения правильно писать приставки. | 1 | 29.11 |  | |  |
| 60 | 6 | Приставки ПРО- и ПРА-, ПО- и ПА-, их правописание. | 1 | 30.11 |  | |  |
| 61 | 7 | Удвоенная согласная на стыке приставки и корня. | 1 | 03.12 |  | | таблица |
| 62 | 8 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня. | 1 | 04.12 |  | |  |
|  |  | Разделительные Ъ и Ь знаки -7 часов. | | | | | |
| 63 | 1 | Звук [й ] и его обозначение на письме. *Словарный диктант.* | 1 | 05.12 |  | |  |
| 64 | 2 | Правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков. | 1 | 06.12 |  | | таблица |
| 65 | 3 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. | 1 | 07.12 |  | |  |
| 66 | ***4*** | ***Проверочная работа №6.*** | 1 | 10.12 |  | |  |
| 67 | 5 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 11.12 |  | |  |
| 68 | *6* | *Контрольный диктант №4* | 1 | 12.12 |  | |  |
| 69 | 7 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 13.12 |  | |  |
|  |  | Части слова. Основа слова и окончание – 4 часа. | | | | | |
| 70 | 1 | Понятие об окончании и основе слова. | 1 | 14.12 |  | | таблица |
| 71 | 2 | Развитие умения находить в слове окончание. | 1 | 17.12 |  | |  |
| 72 | 3 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | 1 | 18.12 |  | |  |
| 73 | 4 | Упражнения в нахождении окончания и основы. | 1 | 19.12 |  | |  |
|  |  | Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу – 8 часов. | | | | | |
| 74 | 1 | Суффикс и его роль в слове. | 1 | 20.12 |  | | таблица |
| 75 | 2 | Развитие умения находить в слове суффикс. | 1 | 21.12 |  | |  |
| 76 | 3 | Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | 1 | 24.12 |  | |  |
| 77 | 4 | Составление слов по схемам. *Словарный диктант.* | 1 | 25.12 |  | |  |
| 78 | 5 | Упражнения в разборе слов по составу. | 1 | 26.12 |  | | Карточки для индив. работы |
| 79 | ***6*** | ***Проверочная работа №7.*** | 1 | 27.12 |  | |  |
| 80 | ***7*** | ***Контрольное списывание.*** | 1 | 28.12 |  | |  |
| 81 | 8 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 14.01 |  | |  |
|  |  | Имя существительное – 7 часов. | | | | | |
| 82 | 1 | Части речи в русском языке. | 1 | 15.01 |  | |  |
| 83 | 2 | Определение имени существительного. | 1 | 16.01 |  | |  |
| 84 | 3 | Роль имён существительных в речи. | 1 | 17.01 |  | |  |
| 85 | 4 | Упражнения в нахождении имён существительных в речи. | 1 | 18.01 |  | | Карточки для индив. работы |
| 86 | 5 | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | 1 | 21.01 |  | |  |
| 87 | 6 | Имена существительные в речи. | 1 | 22.01 |  | |  |
| 88 | 7 | Что мы знаем об именах существительных. | 1 | 23.01 |  | |  |
|  |  | Род и число имён существительных – 7 часов. | | | | | |
| 89 | 1 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | 24.01 |  | |  |
| 90 | 2 | Род – постоянный признак имён существительных. ***Словарный диктант.*** | 1 | 25.01 |  | |  |
| 91 | 3 | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 | 28.01 |  | | Карточки для индив. работы |
| 92 | 4 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 29.01 |  | |  |
| 93 | 5 | Образование множественного числа имён существительных. | 1 | 30.01 |  | |  |
| 94 | 6 | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | 31.01 |  | |  |
| 95 | 7 | Разбор имени существительного как части речи. | 1 | 01.02 |  | | таблица |
|  |  | Словообразование имён существительных -9 часов. | | | | | |
| 96 | 1 | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 | 04.02 |  | |  |
| 97 | 2 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. | 1 | 05.02 |  | |  |
| 98 | 3 | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. | 1 | 06.02 |  | |  |
| 99 | 4 | Разбор имён существительных по составу. | 1 | 07.02 |  | | Карточки для индив. работы |
| 100 | 5 | Упражнения в разборе имён существительных по составу. | 1 | 08.02 |  | |  |
| 101 | ***6*** | ***Изложение «Мурлыка».*** | 1 | 11.02 |  | |  |
| 102 | 7 | Редактирование текста. | 1 | 12.02 |  | |  |
| 103 | ***8*** | ***Проверочная работа №8.*** | 1 | 13.02 |  | |  |
| 104 | 9 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 14.02 |  | |  |
|  |  | Местоимение – 8 часов. | | | | | |
| 105 | 1 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | 1 | 15.02 |  | |  |
| 106 | 2 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. *Словарный диктант*. | 1 | 18.02 |  | | таблица |
| 107 | 3 | Правописание предлогов с местоимениями. | 1 | 19.02 |  | |  |
| 108 | 4 | Разбор местоимения как часть речи. | 1 | 20.02 |  | |  |
| 109 | 5 | Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе». | 1 | 21.02 |  | |  |
| 110 | 6 | Закрепление знаний о местоимении. | 1 | 22.02 |  | | Карточки для индив. работы |
| 111 | ***7*** | ***Проверочная работа №9.*** | 1 | 25.02 |  | |  |
| 112 | 8 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 26.02 |  | |  |
|  |  | Имя прилагательное – 7 часов. | | | | | |
| 113 | 1 | Определение имени прилагательного. | 1 | 27.02 |  | |  |
| 114 | 2 | Роль имён прилагательных в речи. | 1 | 28.02 |  | |  |
| 115 | 3 | Связь имён прилагательных с именами существительными. | 1 | 01.03 |  | |  |
| 116 | 4 | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 | 04.03 |  | | таблица |
| 117 | 5 | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. | 1 | 05.03 |  | |  |
| 118 | 6 | Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | 1 | 06.03 |  | |  |
| 119 | 7 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. | 1 | 07.03 |  | | Карточки для индив. работы |
|  |  | Разбор имён прилагательных по составу -6 часов. | | | | | |
| 120 | 1 | Словообразование имён прилагательных. ***Словарный диктант.*** | 1 | 08.03 |  | |  |
| 121 | 2 | Разбор имён прилагательных по составу. | 1 | 11.03 |  | | схема |
| 122 | ***3*** | ***Проверочная работа №10.*** | 1 | 12.03 |  | |  |
| 123 | 4 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 13.03 |  | |  |
| 124 | *5* | *Контрольный диктант №5.* | 1 | 14.03 |  | |  |
| 125 | 6 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 15.03 |  | |  |
|  |  | Глагол. Правописание НЕ с глаголами – 7 часов. | | | | | |
| 126 | 1 | Определение глагола как части речи. | 1 | 18.03 |  | | таблица |
| 127 | 2 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 19.03 |  | |  |
| 128 | 3 | Суффикс -Л- в глаголах прошедшего времени. | 1 | 20.03 |  | |  |
| 129 | 4 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 21.03 |  | |  |
| 130 | 5 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 22.03 |  | |  |
| 131 | 6 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | 01.04 |  | |  |
| 132 | 7 | Развитие умения писать частицу НЕ с глаголами. | 1 | 02.04 |  | | Карточки для индив. работы |
| Неопределённая форма глагола -9 часов. | | | | | | | |
| 133 | 1 | Понятие о неопределённой форме глагола. ***Словарный диктант*.** | 1 | 03.04 |  | |  |
| 134 | 2 | Неопределённая форма глагола. Правописание Ь в глаголах неопределённой формы. | 1 | 04.04 |  | |  |
| 135 | 3 | Образование времени от неопределённой формы глагола. | 1 | 05.04. |  | |  |
| 136 | 4 | Разбор глагола как части речи. | 1 | 08.04 |  | |  |
| 137 | ***5*** | ***Проверочная работа №11.*** | 1 | 09.04 |  | |  |
| 138 | ***6*** | ***Контрольный диктант №6.*** | 1 | 10.04 |  | |  |
| 139 | 7 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 11.04 |  | |  |
| 140 | ***8*** | ***Изложение «Перелётные птицы».*** | 1 | 12.04 |  | |  |
| 141 | 9 | Редактирование текста. | 1 | 15.04 |  | | Карточки для индив. работы |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации -3 часа. | | | | | |
| 142 | 1 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 16.04 |  | |  |
| 143 | 2 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. | 1 | 17.04 |  | |  |
| 144 | 3 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 18.04 |  | |  |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения -6 часов. | | | | | |
| 145 | 1 | Грамматическая основа предложения. | 1 | 19.04 |  | | схема |
| 146 | 2 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | 1 | 22.04 |  | |  |
| 147 | 3 | Второстепенные члены предложения. ***Словарный диктант****.* | 1 | 23.04 |  | |  |
| 148 | 4 | Составление схем предложений и предложений по схемам. | 1 | 24.04 |  | |  |
| 149 | 5 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 25.04 |  | |  |
| 150 | 6 | Разбор предложений. | 1 | 26.04 |  | | Карточки для индив. работы |
|  |  | Предложения с однородными членами – 7 часов. | | | | | |
| 151 | 1 | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 | 29.04 |  | | схема |
| 152 | 2 | Упражнения в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | 1 | 30.04 |  | |  |
| 153 | 3 | Запятая в предложениях с однородными членами. | 1 | 1.05 |  | |  |
| 154 | 4 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1 | 2.05 |  | |  |
| 155 | 5 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. | 1 | 3.05 |  | |  |
| 156 | ***6*** | ***Контрольное изложение.*** | 1 | 06.05 |  | |  |
| 157 | 7 | Редактирование текста. | 1 | 07.05 |  | | Карточки для индив. работы |
|  |  | Простые и сложные предложения – 7 часов. | | | | | |
| 158 | 1 | Понятие о простом и сложном предложении. | 1 | 08.05 |  | |  |
| 159 | 2 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | 1 | 09.05 |  | |  |
| 160 | 3 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | 1 | 10.05 |  | |  |
| 161 | 4 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. ***Словарный диктант***. | 1 | 13.05 |  | |  |
| 162 | 5 | Разбор простого и сложного предложения. | 1 | 14.05 |  | | схема |
| 163 | ***6*** | ***Проверочная работа №12.*** | 1 | 15.05 |  | |  |
| 164 | 7 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 16.05 |  | |  |
|  |  | Повторение – 6 часов. | | | | | |
| 165 | 1 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | 1 | 17.05 |  | |  |
| 166 | ***2*** | ***Контрольное списывание.*** | 1 | 20.05 |  | |  |
| 167 | ***3*** | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | 21.05 |  | |  |
| 168 | 4 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. *Словарный диктант.* | 1 | 22.05 |  | |  |
| 169 | *5* | *Итоговый контрольный диктант.* | 1 | 23.05 |  | |  |
| 170 | 6 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 24.05 |  | |  |

\_\_\_\_\_\_\_ Пояснительная записка.

Рабочая программа 1 вида разработана на основе авторской «Программы по русскому языку» для четырехлетней начальной школы, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина; Москва, изд. «Баласс», 2010 год.

В авторской программе указано общее количество часов на изучение всего материала по русскому языку - 160 часов. По учебному плану МОБУ СОШ № 18 продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Уроки русского языка проводятся 5 раз в неделю, всего 170 часов. Добавлены 10 часов на изучение темы «Совершенствование навыков каллиграфии»

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Кол-во часов по программе | Кол-во часов по КТП |
| 1 | Повторение | 8 |  |
| 2 | Чередование согласных звуков в корне | 6 |  |
| 3 | Проверяемые согласные буквы в корне слова | 5 |  |
| 4 | Удвоенные согласные в корне слова | 6 |  |
| 5 | Непроизносимые согласные в корне слова | 6 |  |
| 6 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 7 |  |
| 7 | Безударные гласные в корне слова. | 8 |  |
| 8 | Сложные слова и их правописание | 8 |  |
| 9 | Части слова. Приставка. | 8 |  |
| 10 | Разделительные Ь и Ъ знаки. | 7 |  |
| 11 | Части слова. Основа слова и окончание. | 4 |  |
| 12 | Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу | 8 |  |
| 13 | Имя существительное. | 7 |  |
| 14 | Род и число имён существительных. | 7 |  |
| 15 | Словообразование имён существительных. | 9 |  |
| 16 | Местоимение | 8 |  |
| 17 | Имя прилагательное | 7 |  |
| 18 | Разбор имён прилагательных по составу. | 6 |  |
| 19 | Глагол. Правописание частицы НЕ с глаголами. | 7 |  |
| 20 | Неопределённая форма глагола | 9 |  |
| 21 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 3 |  |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения. | 6 |  |
| 23 | Предложения с однородными членами. | 7 |  |
| 24 | Простые и сложные предложения | 7 |  |
| 25 | Повторение | 6 |  |
|  | **Итого** | 170 |  |

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**3.Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

УМК «Школа 2100»:

1. Программа по русскому языку, авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, Москва, изд. «Баласс», 2010 год;
2. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык". Учебник для 3 класса; Москва, изд. «Баласс», 2011 год
3. Комиссарова Л.Ю.Дидактический материал к учебнику «Русский язык» для 3 класса, Москва, изд. «Баласс», 2011 год;
4. Е.В.Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» для 3 класса. Вариант 1,2, Москва, изд. «Баласс», 2011 год

\_\_\_