**Тема**: Определение имени прилагательного.

**Тип урока**: урок введения нового материала. Урок – исследование.

**Цели:**

- провести наблюдение над именем прилагательным, как части речи;

- выявить особенности изменения имен прилагательных;

-распознавать имена прилагательные среди других частей речи;

- развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;

-развивать орфографическую зоркость;

- продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

- презентация в виде слайдов;

- компьютер; проектор, экран

- предметные картинки (иголка с ниткой);

- задание на карточках для работы в парах;

- задание на карточках для самостоятельной работы;

- кружки с изображением лица для рефлексии;

- учебник: Бунеев Р.Н. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х. Часть 2.-М. : Баласс, 2005.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

( 1-й слайд)

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать.

- Вот и мы с вами сегодня будем исследователями.

-А кто такие исследователи?

**2. Введение в раздел. Формулирование темы и цели урока.**

- Чтобы узнать, что мы будем исследовать отгадайте мою загадку:

(2-й слайд)

Конь…, хвост…

- Почему вы ее не поняли?

- Помогли вам имена существительные догадаться, о чем идет речь?

- Послушайте еще раз: (открываются слова во втором слайде- стальной, льняной)

Конь стальной, хвост льняной.

- Что это? (Иголка и нитка) ( предметная картинка)

- Какие слова помогли отгадать загадку?

-Почему эти слова помогли отгадать загадку?

(Потому что они указывают на признаки)

- Кто из вас догадался, что же мы будем исследовать на сегодняшнем уроке? (Имя прилагательное)

- Сформулируйте тему урока.

(слайд 3)

Определение имени прилагательного.

- Давайте определим задачи нашего урока.

( слайд 3)

-определить особенности имени прилагательного как части речи;

-установить , как они изменяются.

На доске схема, она постепенно будет заполняться по ходу урока: ( слайд 4)

**Имя прилагательное**

**3. Актуализация опорных знаний. Наблюдение над признаками имен прилагательных.**

 О каких предметах идет речь? (слайд 5) (Работа в группе)

(Ученики определяют по признакам предметы: сад, небо, песня)

- Какой вывод мы можем сделать ?

 **Вывод:** данные слова называют, какой это предмет, разные признаки одного и того же предмета.(слайд 6)

( на доске заполняется первая часть схемы: обозначают признак предмета)

**Имя прилагательное**

Обозначает признак предмета

**4. Открытие «новых» знаний.**

а)Словарная работа. Учитель дает установку на запоминание следующих слов.(Ответы зафиксированы в виде картинок . Учитель читает значение каждого слова, дети находят это слово и называют . Затем доска закрывается, учащиеся пишут слова с непроверяемым написанием по памяти в столбик).

(слайд 7)

* - этот предмет может быть зимним, осенним, резиновым *(сапоги)*
* - по её проезжей части ездят машины, вы любите гулять на …. *(улица)*
* - с этим предметом ходят в лес *(корзина)*
* - ребёнок, который учится в школе *(ученик)*
* - он может быть стеклянным, одноразовым, пластиковым *(стакан)*
* - этот фрукт содержит очень много витамина С, мы с ним пьем чай, но он очень кислый *(лимон)*
* - верхняя одежда, бывает зимнее, осеннее *(пальто)*

(взаимопроверка)

(слайд 8)

- Встаньте те ребята, кто записал все слова правильно, отметьте в тетради знаком +.

**Постановка проблемы.**

- Какое слово лишнее, почему? (Разные варианты)

-Что объединяет эти слова? (Имена существительные, слова с непроверяемым написанием)

- А почему имена существительные получили такое название? ( потому что они обозначают все то, что существует)

- А что означает слово прилагательное? (Предположения детей)

- К чему оно прилагается? ( гипотезы)

б) Наблюдение над связью имени прилагательного с именем существительным.

- Давайте это исследуем. Подберите по одному имени прилагательному к каждому слову.

(Учащиеся записывают рядом с именем существительным имя прилагательное)

-(фронтальная проверка – чтение орфографическое)

**-Вывод:** действительно, имя прилагательное прилагается к имени существительному.

-Давайте это проверим по учебнику с.69, упр.308 ( учащиеся читают текст)

(на доске дополняется схема – связь с именем существительным)  **(**слайд 9).

**Имя прилагательное**

Связано с именем существительным

Обозначает признак предмета

**Проблемный вопрос:** как вы думаете, почему имена прилагательные связаны именно с именами существительными, а не с другой частью речи? ( ребята высказывают свои версии) (Не может быть признака без предмета).(Слайд 10)

- Продолжаем исследование. Установите между ними связь с помощью вопроса.

-Какой вывод можете сделать?

**Вывод:** имена прилагательные отвечают на вопросы: какой?, какое?, какая?, какие?

(дополняется схема вопросами). (Слайд 11).

**Имя прилагательное**

Обозначает признак предмета

Связь с именем существительным

Отвечают на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?

в ) Наблюдение над изменением имени прилагательного.

-Вспомните, какие признаки имеют имена существительные? ( постоянный – род, непостоянный – изменяются по числам)

- Я думаю, что если имена прилагательные связаны с именами существительными, то и признаки у них будут такие же. А вы как думаете?( предположения)

Работа в парах. (задание дано на карточках)

**Исправьте ошибки**

Зелёный карандаш

Зеленый тетрадь

Зеленый яблоко

(слайд 12)

- Кто справился правильно, отметьте в тетради знак +.

*Делаем* ***вывод****: имена прилагательные изменяются по родам*. (Дополняется схема на доске) (слайд 13)

**Имя прилагательное**

Обозначает признак предмета

Связь с именем существительным

Отвечают на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?

Изменяются по родам

- А теперь поработайте в группах. Перед вами карточки с заданием. (слайд14)

**Измените, словосочетания так, чтобы они обозначали большее количество предметов.**

**З…лён ябл…ко -**

**Пр…стой к…р…ндаш –**

**Школьная т…тра…ь –**

**Вывод**: имена прилагательные изменяются по числам. (Дополняется схема на доске)

( слайд 15 )

**Имя прилагательное**

Обозначает признак предмета

Связь с именем существительным

Отвечают на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?

Изменяются по родам

Изменяются по числам

- Обобщите все, что мы сегодня исследовали. (1 ученик рассказывает об имени прилагательном, остальные дополняют, если необходимо)

- Сравните с именем существительным. (Общее – самостоятельная часть речи, изменяются по числам. Различаются тем, что имена прилагательные отвечают на другие вопросы, изменяются по родам)

- Давайте проверим наши выводы по учебнику с.69 ( читают определение в учебнике)

**5. Закрепление изученного материала.**

Давайте составим карту страны «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (слайд 16)



Дети подписывают все, что запомнили по имени прилагательному.

Защита проектов.

Оценка работы в группах

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КАРТОЧКА (РЕЗЕРВ)

Допиши прилагательные в тексте. (На доске картинка дятла)

Мы увидели на дереве дятла. Какой он -----------------------! Головка и спинка -----------------. На затылке ярко- ------------------- шапочка. На ----------------------------- крыльях ----------------------- пятнышки и полоски.

**6. Итог урока. Рефлексия.**

- Вы хорошо работали на уроке, молодцы. Из вас получатся настоящие исследователи.

-А какое задание у вас вызвало наибольший интерес, а какое затруднение?

- Как вы себя чувствовали на уроке?

-Заполните рефлексивный лист

(Оценивание учащихся )

**7. Домашнее задание.**

Упражнение 2 или упражнение 1 страница 87-88. Выучить определение стр.69.

( слайд 18)