Тема: Родительный падеж имен существительных во множественном числе.

Цель: 1. Научить учащихся правильному употреблению окончаний существительных множественного числа в родительном падеже.

2. Развитие умений и навыков учащихся по применению усвоенных падежей и развитие устной, письменной речи.

3. Воспитание любви к птицам и интереса к русскому языку.

Оборудование: Индивидуальные карточки, компьютер, музыкальный центр, диски, мягкие игрушки.

Материал: Русский язык, 4 класс Р. Х. Ягафарова, стр.69, Русский язык, 4класс Т. Г. Рамзаева, стр.128.

Форма: Объяснение нового материала.

План урока.

1. Оргмомент.
2. Чтение в жужжании
3. - Доброе утро, дети! К нам приехали сегодня гости, давайте с ними поздороваемся. (здравствуйте.)

-Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие

Захотели к нам прийти?

1. Актуализация опорных знаний.

1.Ответы на вопросы.(вывешиваются правила)

- Мы с вами проходили тему « Изменение имен существительных в единственном числе». Давайте, вспомним сколько падежей есть в русском языке? И на какие вопросы они отвечают?(по очереди дети отвечают и просклоняется слово «зима»)

- Хорошо. А теперь мы с вами начали тему « Изменение имен существительных во множественном числе».

- Как отличить сущест. во множ. числе от сущ. в ед. числе?

- Во множественном числе имена существительные различаются

по склонениям?

-Какие окончания имеют сущ-ые ж.р. в им. падеже мн. числа?

- Какие окончания имеют сущ-ые с.р. в им. падеже мн. числа?

- Какие окончания имеют сущ-ые м.р. в им. падеже мн. числа?

- Скажите, пожалуйста, слова птицы по татарски.

- Какой вопрос ставится к нему на татарском языке?

-В каком числе могут быть вопросы кем? нәрсә?

- А на русском языке это так?

(Дети отвечают на вопросы и правила вывешиваются на доске)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имена существительные  во множественном числе обозначают два или несколько предметов | Во множественном числе имена существительные  не различаются по склонениям | В именительном падеже множественного числа имена существительные женского рода имеют окончания – **ы, -и:** горы, брови. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В именительном падеже множест-венного числа имена сущест-вительные среднего рода имеют окон-чания **–а, -я:** сёла, поля, но ухо - уши, плечо –плечи | В именительном падеже множест-венного числа имена существительные мужского рода имеют окончания -**ы, -и, -а, -я:** ветры, воробьи, города, учителя. | В русском языке к именам существительным во множественном числе ставятся такие же падежные вопросы, как и в единственном числе: кто? – парень, кто? – парни |

1. Работа с компьютером

- Мы с вами на прошлом уроке проходили тему « Дательный, творительный, и предложный падежи имен существительных во мн. числе» Сейчас смотрим на монитор. Составим предложения, а эти картинки помогут вам в этом. Определим окончания найденных слов.

Лампочки висят над парт**ами. Трак**торы работают на пол**ях**.

Я играю с друзь**ями.** Зимой мы катаемся на лыж**ах.**

- Вспомним правила

|  |  |
| --- | --- |
| Во множественном числе в творительном падеже все имена существительные имеют окончание -**ами, (ями)**: отцами, землями, степями. | Во множественном числе в предложном падеже все имена существительные имеют окончание -**ах, -ях**: отцах, землях, степях. |

- Смотрим на монитор. Продолжим.

Снегир**ям** не страшен холод, а страшен голод.

Дятл**ам** не страшна кора любого дерева, так как у них клюв острый.

|  |
| --- |
| Во множественном числе в дательном падеже все имена существительные имеют окончание -**ам, -ям**: отцам, землям, степям. |

- Дятлы, снегири они какие птицы? Что вы можете о них сказать?

- Да, ребята. Зимующим птицам нужно дать корм. Им найти корм зимой

очень трудно. 3. Проверка д/з.

III. Объяснение нового материала

1.Работа с книгой. Стр. 69. Упр.111 - Заполнение таблицы.

- Открыли книжки. Упр.111. Задание прочитает … . И на доске заполним вот эту таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Мужской и средний род | Женский род |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Выводится правило.

|  |  |
| --- | --- |
| Существительные **мужского и среднего рода** в родительном падеже множественного числа имеют окончания –**ов, -ев, - ей**  или **нулевое окончание:** помидоров, овощей, яблок. | Существительные **женского рода** в родительном падеже множественного числа имеют окончания **– ей**  или **нулевое окончание:** площадей, улиц. |

|  |
| --- |
|  |

2.Физкультминутка

IV.Закрепление

1. Чистописание.

Веника не сломишь, а по прутику весь переломаешь.

- Это что такое? Еще какие пословицы вы знаете?

1. Работа с компьютером. Морфологический разбор.

- Смотрим на монитор. Прочитаем предложения и выбираем существительные только родительного падежа во множественном числе. И сделаем морфологический разбор.

1 ученик выходит к доске, остальные работают в тетрадях.

1.Тихо и плавно падают из облаков легкие снежинки.

Из облаков - …

2.На снегу видны следы зверей.

Зверей – …

3.Каждое утро мы насыпали для синиц крошки и крупу.

Для синиц- …

4.Лиса поедает мышей, зайцев.

Мышей – …

Зайцев- …

1. Игра «Найди лишнее слово»

- Надо найти лишнее слово в каждой группе и составить с ними рассказ(устно)

Рыба, зима, лиса, кошка

Скорость, тень, день, ночь

Волк, слон, тигр, снег

Земля, птицы, гараж, мяч

|  |
| --- |
| Казань, корм, Пушок, Аня |

1. Самостоятельная работа. Индивидуальные карточки.

Карточка №3. Просклоняй существительное в единственном и во множественном числе. Слово **книга, друг** .(индивидуально)

Детям раздаются карточки с ответами, сами проверяют свои работы по этим карточкам. И сами вставляют оценку.

1. Игра «Теремок»

- Сейчас мы играем в одну игру. Вы определите своего героя с помощью этих карточек. / *Лягушка, мышка, лисица, зайчик, медведь/* Вы будете этими героями. А наш класс будет Теремком. Хозяин этого Теремка Родительный падеж. Он пускает в Теремок только тех, кто назовет себя в родительном падеже мн. числа.

1. Проверка знаний. Карточка №2.

Определить падеж выделенных сущ.-х.

Человек **без друзей**, что дерево **без корней**. Жизнь красна не прожитыми **днями**, а хорошими **делами**. Лучше умереть стоя, чем жить на **коленях**. Двое пашут, а семеро  **руками** машут.

1. Итог урока.
2. -Что мы узнали нового?
3. Д/з. Упр.112
4. Выставление оценок.

Приложение:

1. **Правила**

* Имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько предметов
* Во множественном числе имена существительные не различаются по склонениям
* В именительном падеже множественного числа имена существительные женского рода имеют окончания – **ы, -и:** горы, брови.
* В именительном падеже множественного числа имена существительные среднего рода имеют окончания **–а, -я:** сёла, поля, но ухо - уши, плечо –плечи, небо – небеса.
* В именительном падеже множественного числа имена существительные мужского рода имеют окончания -**ы, -и, -а, -я:** ветры, воробьи, города, учителя.
* В русском языке к именам существительным во множественном числе ставятся такие же падежные вопросы, как и в единственном числе: кто? – парень, кто? – парни
* Во множественном числе в творительном падеже все имена существительные имеют окончание -**ами, (ями)**: отцами, землями, степями.
* Во множественном числе в предложном падеже все имена существительные имеют окончание -**ах, -ях**: отцах, землях, степях.
* Во множественном числе в дательном падеже все имена существительные имеют окончание -**ам, -ям**: отцам, землям, степям.

1. Карточка №2

*Обозначь падеж выделенных существительных.*

Человек **без друзей**, что дерево **без корней.** Жизнь красна не прожитыми **днями**, а хорошими **делами.** Лучше умереть стоя, чем жить **на коленях.** Из облаков падают **снежинки.** Летом мы часто приходили **к** старым **липам.**

1. Карточка №3.

Просклоняй существительное в единственном и во множественном числе.

**Книга, друг**