**Технологическая карта модели урока математики** **по теме  «Длина. Старинные меры длины» *( 1 класс)***

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Деятельностная цель:**  формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Основные предметные цели:**

-Выявить зависимость между результатами измерения длины и величиной мерки;

-Познакомить со старинными мерами длины;

-Развивать интерес к предмету.

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая,  фронтальная.

  **Средства обучения**:

1.  Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких. Математика. Учебник для 1-го класса в 3-х частях. Часть-2.

2.   Карандаши, линейка, ленты.

3.   Презентация.

 Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Поприветствуем их. Теперь ваши глазки посмотрят на меня.Всем, всем добрый день!Прочь с дороги наша лень!Не мешай трудиться,Не мешай учиться!-А для чего надо учиться математике? Тогда начинаем прямо сейчас. |  |  |
| **Актуализация знаний.** | -Запишите сегодняшнее число.-Что заметили в записи числа и даты?Обратите внимание на цветок, который у вас на полях. -Сколько лепестков у цветка? Лепестки у цветка не закрашены. Цветок символизирует наш урок, а лепестки вы будете закрашивать после каждого этапа нашего урока. Систему оценивания и цвета оценки вы уже знаете.-Обратите внимание в тетради у вас дан отрезок числового ряда. Какое задание вы можете предложить? -Для чего нам надо выполнить это задание? -Какое задание можете предложить ещё?-На доске вычерчена таблица.-Что записано в первом столбце?-Что будем сейчас делать?-Зачем?В тетради у вас есть чертёж. (Слайд 1). Назовите первую фигуру на чертеже. -Как назовём фигуру справа?-Сколько углов у этой фигуры?-Что вы можете о них сказать?-Измерьте и сравните длины сторон этой фигуры. Что вы можете о них сказать?-Какой вывод можно сделать о фигуре, которая называется квадрат?-У вас в тетрадях Петя начертил фигуру. Сколько углов у этой фигуры? Какие они?-Можно сказать что эта фигура квадрат?-Почему?- Измерьте и сравните длины сторон этой фигуры.-Какой вывод можно сделать?-Чем отличаются друг от друга прямоугольник и квадрат?-Молодцы! Вы многое уже знаете. Оцените свою работу.-Чтобы наша дальнейшая работа прошла успешно надо зарядиться энергией. (Физминутка) | Дети открывают тетради. Записывают число и дату. Обводят цифрыНазывают соседей числа, состав числа.Ответы детей.-Ломаная. Незамкнутая ломанная.-Замкнутая ломаная. Квадрат.Вывод: у квадрата все стороны равны.Дети рассматривают фигуру.-Нет.-У этой фигуры разные стороны.Измеряют длины сторон.Вывод: у прямоугольника противолежащие стороны равны.Дети закрашивают один лепесток цветка.  | **Коммуникативные:** активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке, участвовать в обсуждениях, работая в паре.**Регулятивные:** принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания. |
| **Выявление места и причины затруднения.** | -Ребята, предлагаю вам для дальнейшей работы объединиться в группы по 4 человека. Выбрать организатора и спикера.-Вспомните правила работы в группе.-Внимание! Чёрный конверт! (слайд и музыкальное сопровождение)-Организаторы, посмотрите что у вас в конвертах.-Прочтите задание и начинайте работу. | Дети объединяются в четвёрки.-Умение слушать;-умение договариваться;-умение работать тихо.Дети вскрывают конверты находят там ленты и задание.(Замешательство) | **Личностные**-работать в команде;-вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;**Комуникативные****-**ясно формулировать свои затруднения;-участвовать в обсуждениях. |
| **Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план)** | -В чём проблема? -Назовите чем вам предлагается измерить длину ленты? -Как это назвать одним словом?-Хотели бы вы узнать что это за мерки и когда люди использовали эти мерки для измерения длины? (на доске крепятся названия мерок)-Определите цели нашего урока и тему.-Каким образом мы можем решить возникшую проблему? -Оцените себя на этом этапе. (закрашивают лепесток)Давайте отдохнём. Я хочу поделиться с вами весёлой физминуткой для глаз.(Физминутка) | **-**мы не можем измерить, т к не знаем таких способов измерения.-обратиться за помощью к учебнику.-спросить у учителя. |  |
| **Первичное закрепление.** | -Обратимся за помощью к учебнику.-Откройте учебники на стр 74. -Какими мерками пользуется Петя для измерения длины?-Какими мерками пользуется Вова для измерения длины?-Какой меркой длины пользуется Катя?-Теперь вы можете выполнить измерения?-Почему?-Как быть?-Я вам с удовольствием помогу.(работа по слайдам) Пядь. Локоть. Вершок. Косая сажень. Маховая сажень. Аршин.-Теперь вы сможете выполнить измерения? | -Дюйм, фут, локоть. -косая сажень.-пядь.-нет.-не достаточно информации.-обратиться за помощью к учителю. |  |
| **Самостоятельная работа.** | Вы продолжаете работу в группах.-Выполнили измерения?-Предоставим слово спикерам.-Почему у вас получились разные результаты?-Удобно ли измерять старинными мерами длины?-Поэтому люди договорились и создали единую систему мер длины. Мы уже с вами познакомились с такими единицами как сантиметр и децеметр.-Оцените свою работу на этом этапе. (закрашивают лепесток) | **Работают в группе.**Выступают спикеры.-У всех разные размеры и параметры тела. |  |
| **Рефлексия.** | -Прошу вас вернуться к нашей таблице.-Вы узнали то, что хотели?-Назовите старинные меры длины.-Достигли ли мы своей цели?-Что больше всего вам запомнилось на нашем уроке?Если вам урок понравился и вы чувствуете что научились чему то новому, то закрасьте последний лепесток. -Поделитесь своими впечатлениями. |  |  |