**Технологическая карта модели урока математики** **по теме  «Длина. Старинные меры длины» *( 1 класс)***

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Деятельностная цель:**  формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Основные предметные цели:**

-Выявить зависимость между результатами измерения длины и величиной мерки;

-Познакомить со старинными мерами длины;

-Развивать интерес к предмету.

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая,  фронтальная.

**Средства обучения**:

1.  Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких. Математика. Учебник для 1-го класса в 3-х частях. Часть-2.

2.   Карандаши, линейка, ленты.

3.   Презентация.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Поприветствуем их. Теперь ваши глазки посмотрят на меня.  Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги наша лень!  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!  -А для чего надо учиться математике?  Тогда начинаем прямо сейчас. |  |  |
| **Актуализация знаний.** | -Запишите сегодняшнее число.  -Что заметили в записи числа и даты?  Обратите внимание на цветок, который у вас на полях.  -Сколько лепестков у цветка?  Лепестки у цветка не закрашены. Цветок символизирует наш урок, а лепестки вы будете закрашивать после каждого этапа нашего урока. Систему оценивания и цвета оценки вы уже знаете.  -Обратите внимание в тетради у вас дан отрезок числового ряда. Какое задание вы можете предложить?  -Для чего нам надо выполнить это задание?  -Какое задание можете предложить ещё?  -На доске вычерчена таблица.  -Что записано в первом столбце?  -Что будем сейчас делать?  -Зачем?  В тетради у вас есть чертёж. (Слайд 1). Назовите первую фигуру на чертеже.  -Как назовём фигуру справа?  -Сколько углов у этой фигуры?  -Что вы можете о них сказать?  -Измерьте и сравните длины сторон этой фигуры. Что вы можете о них сказать?  -Какой вывод можно сделать о фигуре, которая называется квадрат?  -У вас в тетрадях Петя начертил фигуру. Сколько углов у этой фигуры? Какие они?  -Можно сказать что эта фигура квадрат?  -Почему?  - Измерьте и сравните длины сторон этой фигуры.  -Какой вывод можно сделать?  -Чем отличаются друг от друга прямоугольник и квадрат?  -Молодцы! Вы многое уже знаете. Оцените свою работу.  -Чтобы наша дальнейшая работа прошла успешно надо зарядиться энергией. (Физминутка) | Дети открывают тетради. Записывают число и дату.  Обводят цифры  Называют соседей числа, состав числа.  Ответы детей.  -Ломаная. Незамкнутая ломанная.  -Замкнутая ломаная. Квадрат.  Вывод: у квадрата все стороны равны.  Дети рассматривают фигуру.  -Нет.  -У этой фигуры разные стороны.  Измеряют длины сторон.  Вывод: у прямоугольника противолежащие стороны равны.  Дети закрашивают один лепесток цветка. | **Коммуникативные:** активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке, участвовать в обсуждениях, работая в паре.  **Регулятивные:** принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания. |
| **Выявление места и причины затруднения.** | -Ребята, предлагаю вам для дальнейшей работы объединиться в группы по 4 человека. Выбрать организатора и спикера.  -Вспомните правила работы в группе.  -Внимание! Чёрный конверт! (слайд и музыкальное сопровождение)  -Организаторы, посмотрите что у вас в конвертах.  -Прочтите задание и начинайте работу. | Дети объединяются в четвёрки.  -Умение слушать;  -умение договариваться;  -умение работать тихо.  Дети вскрывают конверты находят там ленты и задание.  (Замешательство) | **Личностные**  -работать в команде;  -вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  **Комуникативные**  **-**ясно формулировать свои затруднения;  -участвовать в обсуждениях. |
| **Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план)** | -В чём проблема?  -Назовите чем вам предлагается измерить длину ленты?  -Как это назвать одним словом?  -Хотели бы вы узнать что это за мерки и когда люди использовали эти мерки для измерения длины? (на доске крепятся названия мерок)  -Определите цели нашего урока и тему.  -Каким образом мы можем решить возникшую проблему?  -Оцените себя на этом этапе. (закрашивают лепесток)  Давайте отдохнём. Я хочу поделиться с вами весёлой физминуткой для глаз.  (Физминутка) | **-**мы не можем измерить, т к не знаем таких способов измерения.  -обратиться за помощью к учебнику.  -спросить у учителя. |  |
| **Первичное закрепление.** | -Обратимся за помощью к учебнику.  -Откройте учебники на стр 74.  -Какими мерками пользуется Петя для измерения длины?  -Какими мерками пользуется Вова для измерения длины?  -Какой меркой длины пользуется Катя?  -Теперь вы можете выполнить измерения?  -Почему?  -Как быть?  -Я вам с удовольствием помогу.  (работа по слайдам) Пядь. Локоть. Вершок. Косая сажень. Маховая сажень. Аршин.  -Теперь вы сможете выполнить измерения? | -Дюйм, фут, локоть.  -косая сажень.  -пядь.  -нет.  -не достаточно информации.  -обратиться за помощью к учителю. |  |
| **Самостоятельная работа.** | Вы продолжаете работу в группах.  -Выполнили измерения?  -Предоставим слово спикерам.  -Почему у вас получились разные результаты?  -Удобно ли измерять старинными мерами длины?  -Поэтому люди договорились и создали единую систему мер длины. Мы уже с вами познакомились с такими единицами как сантиметр и децеметр.  -Оцените свою работу на этом этапе. (закрашивают лепесток) | **Работают в группе.**  Выступают спикеры.  -У всех разные размеры и параметры тела. |  |
| **Рефлексия.** | -Прошу вас вернуться к нашей таблице.  -Вы узнали то, что хотели?  -Назовите старинные меры длины.  -Достигли ли мы своей цели?  -Что больше всего вам запомнилось на нашем уроке?  Если вам урок понравился и вы чувствуете что научились чему то новому, то закрасьте последний лепесток.  -Поделитесь своими впечатлениями. |  |  |