**Поурочно- тематическое планирование 2 класс Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-**  **во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | **Домаш. задание** | **Вид конт**  **роля** | **ИКТ** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 – 5 часов.** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Числа 10, 20, 30,…100 | 2 | Изуч.нового | *Научить* учащихся считать предметы десятками,читать и записывать цифрами числа,содержащие целое число десятков. *Закреплять* у учащихся знание результатов табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения решать текстовые арифметические задачи; выполнять действия с величинами. *Развивать* у учащихся графические умения, пространственные представления. | *Называть* числа 10,20,30…100 в прямом и обратном порядке. *Различать* однозначные и двузначные числа; геометрические фигуры.  *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач.  *Составлять* план построения геометрических фигур*, выполнять* построение с помощью чертёжных инструментов. *Осуществлять* взаимоконтроль правильности построений. *Определять* симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. | У – стр6 № 7.  РТ –стр3 № 3 | Арифмет  диктант | + |  |  |
| У – стр8 № 12.  РТ –стр4 № 6. |
| 3-5 | Двузначные числа и их запись | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с десятичным составом двузначного числа. *Научить* учащихся читать и записывать цифрами любые двузначные числа, а также изображать двузначные числа с помощью цветных палочек. *Закреплять* у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, умение решать текстовые арифметические задачи, выполнять измерения на глаз и с помощью инструментов, работать с информацией.  *Развивать* у учащихся пространственные представления . | *Называть и записывать* цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке. *Строить* модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек.  *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Выполнять* измерения на глаз и *осуществлять* самоконтроль с помощью измерительных инструментов. *Собирать и анализировать* необходимую информацию. *Представлять* собранные данные в виде таблицы. *Анализировать* геометрический чертёж. *Находить* равные фигуры и фигуры одной формы. | РТ –стр6 № 6,7,8. | Сам. работа,    арифмет  диктант.  фронт | + |  |  |
| У- стр15 №13,18 |
| У – стр18 № 27, 28, 29 |
| **Луч. Числовой луч – 6 часов.** | | | | | | | | | | |
| 6-8 | Луч и его обозначение | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с бесконечной геометрической фигурой- лучом. *Научить* учащихся показывать, изображать, называть и обозначать буквами латинского алфавита. *Закреплять* у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания; умение записывать цифрами и словами двузначные числа, решать текстовые задачи (в том числе различными способами), изображать отношения «больше» и «меньше»(и им аналогичные) с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. | *Распознавать и показывать* луч на чертеже. *Различать* луч и отрезок. *Выполнять* по плану построение луча с помощью линейки. *Называть* луч и *обозначать* его на чертеже буквами латинского алфавита.  *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. *Записывать* цифрами и словами любое двузначное число. *Определять* арифметические действия для задачи. *Изображать* изученные отношения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, а также *использовать* эти схемы в ходе решения математических задач. | У -стр21 № 7, стр 22№13 | Сам. работа.  фронт | + |  |  |
| РТ стр10 № 8,9 |
| У –стр25 № 23,24. |
| 9 | **Входная контрольная работа № 1**  по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20» | 1 | Кр. | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Знать изученный материал 1 класса |  | Кр. | + |  |  |
| **Единицы измерения длины – 3 часа.** | | | | | | | | | | |
| 10-12 | Числовой луч | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с числовым лучом и его единичным отрезком.  *Закреплять* у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, последовательности двузначных чисел в натуральном ряду; графические навыки; умение решать текстовые задачи, работать с информацией.  *Формировать* у учащихся умения проводить логические операции сравнения и классификации. | *Изображать* числа точками на числовом луче и *сравнивать* числа с помощью числового луча.  *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. *Выстраивать* последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. *Выполнять* по плану построение луча с помощью линейки. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Оценивать* предлагаемое решение задачи и обосновать свою оценку. *Выбирать* из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.  *Разбивать* множество объектов на группы по заданному основанию. *Проводить* сравнение записей. *Видеть* их сходство и различия. | У-стр29 № 10,13 | Практич. работа  Проверочная работа  фронт | + |  |  |
| ***Проверочная работа* «**Числовой луч». | У-стр30 № 18,20, стр 31 №25 |
| У-стр34. №33,34. |
| **Единицы измерения длины – 3 часа.** | | | | | | | | | | |
| 13-15 | Метр. Соотношения между  единицами длины  . | 3 | к | *Познакомить* учащихся с новойединицей длины- метром, его обозначением (м) и соотношениями между единицами длины (м,дм,см). *Научить* учащихся выполнять практические измерения с помощью инструментов (метровой линейкой, рулеткой) и действиями с величинами.  *Закреплять* у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, последовательности двузначных чисел в натуральном ряду;умение сравнивать двузначные числа, конструировать и решать текстовые задачи.  *Развивать* у учащихся пространственные представления. *Формировать* у учащихся навыки логических рассуждений. | *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. *Выстраивать* последовательность двузначных чисел в натуральном ряду. *Сравнивать* двузначные числа и результаты сравнения *фиксировать* на схемах (графах). *Конструировать* арифметические задачи (придумывать вопрос, дополнить условие). *Определять* арифметические действия для решения задач. *Находить и показывать* на рисунках луч.  *Видоизменять* геометрические фигуры.  *Строить* логические рассуждения и *обосновывать* их в процессе решения задач. | У\_стр38 № 12  РТ-стр15 № 7,8 | взаимоконтроль | + |  |  |
| У-стр40№ 18  У-стр41 № 24 |
| Тестовые задания |
| **Многоугольник – 2 часа.** | | | | | | | | | | |
| 16-18 | Многоугольник и его элементы | 3 | комб | *Дать представление* учащимся о многоугольнике и его элементах (сторона,вершина, угол). *Познакомить* учащихся со свойством числа сторон, вершин и углов любого многоугольника. *Научить* учащихся обозначать многоугольники буквами латинского алфавита и читать его обозначение.  *Закреплять* у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, соотношение между единицами длины (м,дм,см); умения строить модели любого двузначного числа, конструировать и решать текстовые задачи (в том числе различными способами), работать и информацией. | *Определять* вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. *Обозначать* многоугольники буквами латинского алфавита и *читать* его обозначения. *Показывать* элементы многоугольника(сторон,вершин и углы).  *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. *Представлять* длину в разных единицах измерения. *Строить* модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек. *Конструировать* задачи (составлять задачу по данным, представленным в таблице; придумывать вопрос к условию задачи). *Определять* действия для решения задач. *Решать* текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). *Собирать и анализировать* необходимую информацию. *Представлять* собранные данные в виде таблицы. | У-стр43 № 5, стр44 №10,11 | Практич.  Работа  Фронт  Самост работа | + |  |  |
| У-47 №22,23 РТ –стр17 № 5 |
| **Способы сложения и вычитания в пределах 100 – 16 часов.** | | | | | | | | | | |
| 19-21 | Частные случаи сложение и вычитание вида 26  +2; 26 -2,26+10, 26-10 | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с устными приёмами сложения и вычитания в случаях вида: 26+2, 26-2, 26+10, 26-10 и *научить* их использовать эти приёмы в вычислениях. *Закреплять* у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, соотношения между единицами длины (м,дм, см); навыки конструирования и решения текстовых задач.  *Формировать* у учащихся умения исследовать текст задачи, выполнять логические операции сравнения и классификации.  *Развивать* у учащихся графические умения и пространственные представления. | *Выполнять* устно сложение и вычитание в случаях вида: 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.  *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. *Представлять* длину в разных единицах измерения и *записывать* величины в порядке их возрастания и убывания. *Конструировать* новую задачу, изменяя условие или вопрос данной задачи. *Определять* арифметические действия для решения задачи. *Выполнять* исследование задачи (в частности, *находить* лишние данные в её тексте). *Сравнивать* числовые выражения и тексты задач (*находить* в них сходства и различия). *Находить* основание проведённой классификации. *Строить* многоугольник по образцу. *Находить* фигуры заданной формы на чертеже. | У-стр49 № 4, стр52 №13 | Тест.  Самостоят. Работа  Работа в парах | + |  |  |
| РТ-стр19№ 7,8,9,10 |
| У-стр54 №20,21,22 |
| 22-24 | Запись сложения столбиком | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с письменным приёмом поразрядного сложения натуральных чисел в пределах 100 (без перехода через разряд) и *научить* их использовать этот приём в вычислениях. *Закреплять* у учащихся знания табличных случае сложения и вычитания, последовательность двузначных чисел в натуральном ряду, свойства числа сторон, вершин и углов любого многоугольника; умение решать текстовые задачи (в том числе разными способами), находить единичный отрезок на числовом луче и определять числа, соответствующие отмеченным на нём точкам.  *Развивать* у учащихся пространственные представления | *Выполнять* устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. *Выстраивать* ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). *Определять* вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Решать* текстовые задачи разными способами (в том числе составление выражения). *Определять* единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нём точкам.  *Находить* фигуры заданной формы на чертеже. | У-стр57 №9,12  РТ- стр21 №4,5  У-стр59 № 18,20 | Работа в парах  Самост работ | + |  |  |
| 25 | **Контрольная работа № 2** по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник». | 1 | кр | *Закреплять* у учащихся знания табличных случае сложения и вычитания, последовательность двузначных чисел в натуральном ряду, свойства числа сторон, вершин и углов любого многоугольника; умение решать текстовые задачи (в том числе разными способами), находить единичный отрезок на числовом луче и определять числа, соответствующие отмеченным на нём точкам. | *Выполнять* устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.*Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. *Выстраивать* ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). *Определять* вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Решать* текстовые задачи разными способами (в том числе составление выражения). *Определять* единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нём точкам. |  | Кр. | + |  |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 | комб | Анализ ошибок в контрольной работе. |  | Фронт работа | + |  |  |
| 27-29 | Запись вычитания столбиком  ***Проверочная работа: «***Запись сложения и вычитания «столбиком». | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с письменным приёмом поразрядного вычитания натуральных чисел в пределах 100(без перехода через разряд) и *научить* их использовать этот приём в вычислениях. *Закреплять* у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, конструировать и решать текстовые задачи(в том числе разными способами) работать с информацией, выполнять измерения на глаз и с помощью инструментов.  *Развивать* у учащихся пространственные представления. *Формировать* у учащихся навыки логических рассуждений. | *Выполнять* устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и *осуществлять* самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий. *Конструировать* задачи (составлять задачу по данным, представленным на чертеже; изменять часть данных в тексте задачи. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Решать* текстовые задачи разными способами(в том числе составлением выражения). *Собирать и анализировать* необходимую информацию. *Представлять* собранные данные в виде таблицы. *Выбирать* из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. *Выполнять* измерения на глаз и проверять себя с помощью измерительных инструментов. *Анализировать* геометрический чертёж и *находить* фигуры указанной формы. *Строить* логические рассуждения и *обосновывать* их в процессе решения задач. | У-стр61 №4, стр63 №18 | Самостоят. работа.  Проверочная работа  фронт | + |  |  |
| РТ-стр24 № 6,7,8,9. |
| У-стр63 №15,17 |
| 30-32 | Сложение двузначных чисел  ( общий случай) | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с письменным приёмом поразрядного вычитания натуральных чисел в пределах 100(без перехода через разряд) и *научить* их использовать этот приём в вычислениях. *Закреплять* у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, решать текстовые задачи, работать с информацией; *закреплять* знания двузначных чисел в натуральном ряду, соотношений между единицами длины.  *Формировать* у учащихся навыки исследования текста задачи, логических рассуждений.    *Развивать* у учащихся пространственные представления. | *Выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. *Определять* арифметические действия для решения задачи. *Представлять* собранные данные в виде таблицы. *Выбирать* из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. *Выстраивать* ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). *Представлять* длину в разных единицах измерения.  *Выполнять* исследование задачи(в частности,определять недостаток данных для её решения). *Строить* логические рассуждения и *обосновывать* их в процессе решения задач. *Распознавать* на чертеже многоугольники заданного вида. | У-стр68 №3, стр72 №21 | Самостоят. работа.  фронт | + |  |  |
| РТ-стр26 №5,6 |
| У-стр72 №23,24 |
| 33-35 | Вычитание двузначных чисел( общий случай) | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с письменным приёмом поразрядного вычитания натуральных чисел в пределах 100(без перехода через разряд) и *научить* их использовать этот приём в вычислениях. *Закреплять* умения выполнять устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, конструировать и решать текстовые задачи, сравнивать двузначные числа разными способами.  *Формировать*  навыки исследования текста задачи, логических рассуждений.    *Развивать* у учащихся пространственные представления. | *Выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  *Выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. *Изменять* формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. *Определять* арифметические действия для решения задачи. *Оценивать* представленные решение задачи и *обосновывать* свою оценку. *Сравнивать* двузначные числа и *изображать* результат сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. *Строить* логические рассуждения и *обосновывать* их в процессе решения задач. *Высказывать* своё предположение и *проверять* его на примерах. *Определять* симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. | У-стр75 №5 | Самостоят. работа.  Тест  фронт | + |  |  |
| У-стр79 №21 |
| РТ-стр29 №7,8 |
| 36 | **Контрольная работа № 3 по теме:** «Сложение и вычитание двузначных чисел «столбиком». | 1 | КР | Сложение и вычитание двузначных чисел «столбиком». | *Выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.*Выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. *Изменять* формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. *Определять* арифметические действия для решения задачи. |  | Контроль. работа | + |  |  |
| 37 | Работа над ошибками. | 1 | комб | Анализ ошибок в контрольной работе. | У-стр78 №17 | Фронт работа | + |  |  |
| **Периметр – 3 часа.** | | | | | | | | | | |
| 38-40 | Периметр многоугольника. | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с понятием «периметр многоугольника». *Научить* учащихся вычислять периметр многоугольника. *Закреплять* умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100, решать текстовые задачи, сравнивать величины.  *Развивать* у учащихся графические умения и пространственные представления. | *Вычислять* периметр многоугольника.  *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100. *Определять* арифметические действия для решения задачи. *Оценивать* представленное решение задачи и *обосновывать* свою оценку. *Сравнивать* величины. *Строить* многоугольники по образцу. *Находить* различные фигуры на чертеже. | У-стр82 №5,6, стр83 №11 | Твор. раб.: выч. периметра своей комн. | + |  |  |
| У-стр83 №9, стр84 №12 |
| РТ-стр31 №4,5,6 |
| **Окружность – 7 часов.** | | | | | | | | | | |
| 41-43 | Окружность, ее центр и радиус | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с геометрической фигурой- окружностью и её элементами(центром и радиусом). *Научить* изображать окружность произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля. *Закреплять* у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые задачи, находить периметр многоугольника, сравнивать двузначные числа, работать с информацией.  *Формировать* у учащихся умения проводить логические рассуждения. | *Распознавать* окружность на чертеже. *Показывать* центр и радиус окружности. *Различать* окружность и круг. *Выполнять* по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки.  *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Проверять* своё решение задачи с помощью составления и решения обратной задачи. *Вычислять* периметр многоугольника. *Сравнивать* двузначные числа. При необходимости *использовать* справочную литературу. *Строить* логические рассуждения и обосновывать их. *Высказывать* предположения о результатах действий и *проверять* себя с помощью вычислений. | У-стр88 №4,5,7. | Твор. раб.: подгот. на альб. листе рисунок из окружнос  ти.  Самост работа  фронт | + |  |  |
| РТ-стр32-33 №1-4 |
| У-стр90 №17,18,19 |
| 44-45 | Взаимное расположение фигур  на плоскости | 2 | комб | *Дать представления* учащимся о возможностях взаимного расположения фигур на плоскости (пересекающиеся и непересекающиеся фигуры). *Научить* учащихся находить на чертеже пересекающиеся фигуры и их общую часть, а также непересекающиеся фигуры;строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры *Закреплять* у учащихся умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые задачи, находить единичный отрезок на числовом луче и определять числа, соответствующие отмеченным на нём точками, выполнять на глаз и с помощью инструментов, работать и информацией.  *Формировать* умения проводить логические рассуждения, осуществлять операцию сравнения. | *Находить* на чертеже и *строить* пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (лучи, отрезки,многоугольники, окружности). *Определять* фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур.  *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 и *осуществлять* самопроверку вычислений с помощью калькулятора. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Определять* единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нём точками. *Выполнять* измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов. *Проверять* своё предположение о значении величины(длины) измерением. *Составлять* таблицы по заданному банку данных.  *Высказывать и обосновывать* предложения о результатах действий и *проверять* себя с помощью вычислений. *Проводить* сравнение записей. *Выявлять* их сходство и различия. | РТ-стр36 №4-7  У-стр96 №13 | Фронт.  Работа в парах | + |  |  |
| У-стр96 №16,17 |
| 46 | **Контрольная работа № 4 по теме: «**Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника». | 1 | кр | Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника. | *Находить* на чертеже и *строить* пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (лучи, отрезки,многоугольники, окружности). *Определять* фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур.  *Выполнять* письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 |  | Конт. раб. | + |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 | комб | Анализ ошибок в контрольной работе. | РТ-с.38 №12,13,14 | фронт | + |  |  |
| **Таблица умножения однозначных чисел – 59 часов.** | | | | | | | | | | |
| 48-50 | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 3 | комб | *Рассмотреть* с учащимися таблицу умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2.  *Закреплять* у учащихся знание результатов табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые задачи, вычислять периметр правильного многоугольника разными способами. *Развивать* у учащихся графические умения и пространственные представления.  *Формировать* у учащихся навыки логических рассуждений. | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 2. *Использовать* таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. *Вычислять* половину числа действием деления.  *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 *Определять* арифметические действия для решения задач. *Вычислять* периметр правильного многоугольника разными способами (сложение и умножением). *Строить* фигуры от руки.  *Изображать* пересекающиеся и непересекающиеся фигуры, *разбивать* фигуры на части в соответствии с заданным условием. *Определять* симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. *Находить* различные варианты решения задач. | У – с.99,101 – табл. , №8,9 | Самостоят. работа.  фронт | + |  |  |
| У –с.102-правило № 14,  Рт –с.39 № 4,5 |
| У – с.106, №33,36  РТ-с.41 № 12 |
| 51-54 | Умножение и деление на 3. Треть числа | 3 | комб | *Рассмотреть* с учащими ся таблицу умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. *Познакомить* учащихся с нахождением трети числа действием деления.  *Закреплять* знания результатов табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;умения вычислять половину числа, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника. *Развивать* графические умения и пространственные представления.  *Формировать* умения проводить логические рассуждения; исследовать текст задачи, *осуществлять* логическую операцию сравнения. | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 3. *Использовать* таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. *Вычислять* треть числа действием деления. *Находить* число по его части (половине, трети).  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.  *Вычислять* половину числа. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Проверять* вычисления. *Находить* ошибки. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Вычислять* периметр многоугольника. *Составлять* план построения геометрических фигур и *выполнять* чертёж. *Анализировать* геометрический чертёж и *находить* фигуры заданной формы. *Находить* на чертеже точки, принадлежащие (не принадлежащие) данной фигуре. *Конструировать* геометрическую фигуру из частей. *Определять* симметричность (несимметричность) фигур относительно прямой. *Выполнять* исследование задачи(в частности, *находить* лишние данные, а также все возможные ответы на поставленный вопрос). *Высказывать и обосновывать* предположения о результатах действий и *проверять* себя с помощью вычислений. *Проводить* сравнение записей. *Видеть* их сходство и различие. | У–с. 107,109 – табл. , с.109 №9,10, 11    У-с.110 правило№ 17,18, РТ –с.42 № 4  У –с.114 № 40, РТ –с.44 № 10,11 | Самостоят. работа.  фронт | + |  |  |
| 55 | **Контрольная работа № 5 по теме:** «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,». | 1 | Кр | Табличные случаи умножения и деления на 2,3, | *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.  *Вычислять* половину числа. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Проверять* вычисления. *Находить* ошибки. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Вычислять* периметр многоугольника. |  | кр | + |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 | комб | Анализ ошибок в контрольной работе . | У -с.115. , №44 | фронт | + |  |  |
| 57-60 | Умножение и деление на 4. Четверть числа  ***Проверочная работа по теме:*** «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4». | 4 | комб | *Рассмотреть* таблицу на 4 и соответствующие случаи деления на 4. *Познакомить* учащихся с нахождением четверти числа действием деления. *Закреплять* знания результатов табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;умения вычислять половину и треть числа, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые задачи, выполнять дествия с величинами .  *Развивать* графические умения и пространственные представления.  *Формировать* умения проводить логические рассуждения; исследовать текст задачи, *осуществлять* логическую операцию сравнения | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 4. *Использовать* таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. *Вычислять* четверть числа действием деления. *Находить* число по его части (половине, трети, четверти).  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.  *Вычислять* половину и треть числа. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Конструировать* задачи (составлять задачу по рисунку, схеме, таблице). *Определять* арифметические действия для решения задач. *Выполнять* действия с величинами. *Строить* геометрические фигуры по составленному плану *Анализировать* геометрический чертёж и *находить* фигуры заданной формы. *Изображать* пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура.  *Обосновывать* верность (неверность) утверждений. *Сравнивать* решения и ответы задач. *Находить* в них сходства и различия. | У-с.117-табл., с.119 №11,12 | Фронт. Работа  Самост.работа  провер работа | + |  |  |
| У –с.119 табл.,с.120 № 18, РТ-с.46 № 5 |
| У-с.121 правило, с.123 №34  РТ –с.47 № 10,11 |
| У-с.123 №36,37 |
| 61-64 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 4 | комб | *Рассмотреть* таблицу на 5 и соответствующие случаи с нахождением пятой части числа действием деления..  *Закреплять* знания результатов табличных случаев умножения и деления на 2,3 и 4, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые задачи(в том числе разными способами, находить периметр многоугольника .  *Развивать* графические умения и пространственные представления.  *Формировать* умения проводить логические рассуждения; исследовать текст задачи, *осуществлять* логическую операцию классификации. | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 5. *Использовать* таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. *Вычислять* пятую часть числа действием деления. *Находить* число по его пятой части.  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3 и 4, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.  *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Конструировать* задачи (составлять задачу по рисунку, схеме, таблице). *Определять* арифметические действия для решения задач. *Решать* задачи разными способами. *Вычислять* периметр многоугольника. *Проводить* проверку и оценку выполненного задания.  *Составлять* план построения геометрической фигуры и *выполнять* построение с помощью чертёжных инструментов. *Изображать* пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура. *Распознавать* геометрические фигуры на чертеже.  *Строить* логические рассуждения и *обосновывать* их в процессе решения логических задач. *Проводить* классификацию по заданному основанию. | У – с. 4 – табл. , с.6№ 11 | Самост работа  Фронт работа | + |  |  |
| У-с.7 табл., РТ-с.4 № 8,9,10 |
| У – с. 8 – П.,с.9 №25  РТ-с.6 № 14,15 |
| У-с.11 № 32, с.13 №39 |
| 65 | **Контрольная работа №6 по теме:** «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5». | 1 | КР | Табличное умножение и деление на 2,3,4,5 | *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3,45, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.  *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  | Кр. |  |  |  |
| 66 | **Работа над ошибками** | 1 | комб | Анализ работы над ошибками в контрольной работе. | РТ-с.6 №17,18 | Фронт работа | + |  |  |
| 67-72 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 6 | комб | *Рассмотреть* таблицу на 6 и соответствующие случаи деления на 6. *Познакомить учащихся с*  нахождением шестой части числа действием деления..  *Закреплять* знания результатов табличных случаев умножения и деления на 2,3,4 и 5, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;единиц измерения разных величин и соотношений между ними; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые задачи(в том числе разными способами, находить периметр многоугольника *Развивать* графические умения и пространственные представления. | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 6. *Использовать* таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. *Вычислять* шестую часть числа действием деления. *Находить* число по шестой части.  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3,4 и 5, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Располагать* величины в порядке их возрастания и убывания  *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Находить* лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. *Решать* задачи разными способами. *Вычислять* периметр многоугольника. *Находить* на чертеже фигуры заданной формы. *Строить* чертёж по образцу. | У – с. 16 – табл. , с.18 № 12 | Самостоят.  работа.  фронт | + |  |  |
| У-с.19-табл., с.20 №17, 19 |
| У –с.20 – П.  РТ-с.9 № 9,11 |
| У-с.22 №25 |
| У-с.26 № 42 |
| РТ-с.11 № 18,19 |
| 73-76 | Площадь фигуры. Единицы  Площади  **Практическая работа** по теме: «Площадь фигуры. Единицы площади». | 4 | комб | *Ввести* учащимся понятие о площади фигуры. *Познакомить* учащихся с единицами площади (квадратным метром, квадратным дециметром, квадратным сантиметром) и их обозначениями (м2,дм2,см2). *Научить* учащихся находить площадь фигур с помощью палетки.  *Закреплять* знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые задачи, сравнивать двузначные числа, работать с информацией.    *Развивать* графические умения и пространственные представления. | *Располагать* значения площади в порядке возрастания (убывания). *Находить* площадь фигур с помощью палетки. *Составлять* равные по площади фигуры из частей.  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3,4, 5,6, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Проверять* результаты вычислений. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Составлять* задачу по рисунку. *Оценивать* предлагаемое решение задачи и *обосновать* свою оценку. *Читать* высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше». *Выбирать* из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.  *Анализировать* геометрический чертёж. *Определять* симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. *Находить* все оси симметрии фигуры. *Строить* геометрические фигуры в соответствии с указанными требованиями | У-с.27-П.,с.29  № 7 | Самостоят. работа. | + |  |  |
| РТ-с.13 № 3,4 |
| Практич. работа. |
| У-с.30 № 14 |
| РТ- с.14 № 5,6,7 |
| 77-81 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа  Решаем задачи | 5  1  1 | Комб  к.р.  комб | *Рассмотреть* таблицу на 7 и соответствующие случаи деления на 7. *Познакомить учащихся с*  нахождением седьмой части числа действием деления..  *Закреплять* знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые задачи(в том числе разными способами), сравнивать выражения, выполнять измерение площадей фигур на глаз и с помощью палетки, работать с информацией.    *Развивать* графические умения и пространственные представления.  *Формировать* логическую операцию- классификацию а также навыки логических рассуждений.  Умение решать задачи на умножение и деление на 2,3,4,5  Анализ работы над ошибками в контрольной работе. | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 7. *Использовать* таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. *Вычислять* седьмую часть числа действием деления. *Находить* число по его седьмой части.  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3,4,5,6, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Осуществлять* самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Составлять* задачу по схеме и рисунку. *Находить* разные способы решения задач. *Изображать* сравнение чисел с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. *Читать* высказывания о числах по данным схемам. *Сравнивать* площади фигур на глаз и *проверять* себя измерением с помощью палетки. *Составлять* таблицу по заданному банку данных. *Отвечать* на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы. *Составлять* план построения геометрической фигуры и *выполнять* построение с помощью чертёжных инструментов. *Анализировать* геометрический чертёж. *Находить* фигуры указанной формы, а также элементы фигур *Разбивать* на группы множество объектов по заданному основанию. *Придумывать* правило для разбиения элементов множество на группы. *Выявлять* закономерности в заданной последовательности чисел. *Высказывать* предположения и *доказывать* их с помощью вычислений или приведением подтверждающего примера. *Отвечать* на вопросы, используя данные, содержащиеся в таблице. | У-с.35 – табл. , с.36 № 5,6 | Арифмет. диктант | +  +  + |  |  |
| У-с.36- табл., с37 № 14, РТ-с.16 № 5 |
| У-с.38 № 21,22  РТ-с.18 № 48 |
| У-с.43 № 38  РТ-с.19 № 16 |
| 82  83 | ***Проверочная работа* *по теме*:**  « Табличные случаи умножения и деления на 6,7».  **Контрольная работа №7 по теме:** «Простые задачи на умножение и деление»  **Работа над ошибками** | РТ-с.20 № 20,21 | Провер. Раб  к.р.  фронт |  |  |
| 84-88 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа | 5 | комб | *Рассмотреть* таблицу на 8 и соответствующие случаи деления на 8. *Познакомить учащихся с*  нахождением восьмой части числа действием деления..  *Закреплять* знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые задачи(в том числе разными способами), сравнивать двузначные числа, выполнять измерение площадей фигур на глаз и с помощью палетки, работать с информацией.    *Развивать* графические умения и пространственные представления.  *Формировать*  навыки логических рассуждений | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 8. *Использовать* таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. *Вычислять во*сьмую часть числа действием деления. *Находить* число по его восьмой части.  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Изменять* формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. *Оценивать* предлагаемое решение задачи и *обосновать* свою оценку. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Находить* разные способы решения задач. *Читать* высказывания о числах по схемам, выражающим отношения «больше» и «меньше». *Сравнивать* площади фигур на глаз и *проверять* себя измерением с помощью палетки. *Выполнять* измерения площадей фигур с помощью палетки. *Составлять* таблицу по заданному банку данных.  *Располагать* фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи. *Анализировать* чертёж. *Находить* на чертеже фигуры заданной формы и их элементы. *Находить* различные варианты решения задач. | У – с. 45 – табл., 46- П.  № 6,7 | Арифмет. диктант.  Самост работа | + |  |  |
| У-с.48-табл., с.49 №17 РТ-с.22 № 6 |
| У-с.49 № 23, РТ-с.23 №11 |
| РТ-с.24 № 15,17 |
| У-с.52 № 36  РТ-с.25 № 19 |
| 89-93 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа | 5 | комб | *Рассмотреть* таблицу на 9 и соответствующие случаи деления на 9. *Познакомить учащихся с*  нахождением девятой части числа действием деления..  *Закреплять* знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые задачи(в том числе разными способами), сравнивать двузначные числа, выполнять измерение площадей фигур на глаз и с помощью палетки.  *Развивать* графические умения и пространственные представления.  *Формировать*  навыки логических рассуждений | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 9. *Использовать* таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. *Вычислять* девятую часть числа действием деления. *Находить* число по его девятой части.  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7, 8,а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Осуществлять* самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Составлять* задачу по схеме и рисунку. *Находить* разные способы решения задач. *Оценивать* предлагаемое решение задачи и *обосновать* свою оценку. *Выполнять* измерение площадей фигур с помощью палетки. *Строить* геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов. *Осуществлять* взаимопроверку выполненных геометрических построений. *Располагать* фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи. *Определять* симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. *Строить* логические рассуждения и *обосновывать* их. *Высказывать* предположения и доказывать их с помощью вычислений или геометрических построений. | У – с. 55 – табл, с.56 № 6,7 | Арифмет. диктант.  самост работа | + |  |  |
| У-с.57 табл., № 16  РТ –с.26 № 5 |
| У-с.60 № 30  РТ-с.27 № 10 |
| У–с.61 № 34  РТ-с.28 № 12 |
| РТ-с.29 №13,14,15 |
| 94 | **Контрольная работа № 8 по теме:**  « Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9». | 1 | КР | Проверка знаний и умений по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9» | *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7, 8,а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  | Конт. работа |  |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. | 1 | комб | Анализ ошибок, допущенных в работе. | У – с.61 № 32 |  | + |  |  |
| 96-100 | Во сколько раз больше? Во  сколько раз меньше? | 5 | комб | *Познакомить* учащихся с отношениями «больше в», «меньше в» и их взаимосвязью, а также правилом краткого сравнения чисел.  *Закреплять* знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить долю числа действием деления, решать текстовые задачи, выполнять действия с величинами, работать с таблицей.  *Развивать* у учащихся графические умения и пространственные представления.  *Формировать* у учащихся навыки логических рассуждений, умение выполнять логическую операцию сравнения. | *Сравнивать* числа с помощью действия деления. *Различать* отношения «больше в» и «больше на…», «меньше в» и «меньше на…».  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7, 8,а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Находить* части числа. *Осуществлять* контроль правильности вычислений. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Выполнять* действия с величинами. *Заносить* данные ответы задач в таблицу.  *Составлять* план геометрических построений, *выполнять* построения с помощью чертёжных инструментов. *Находить* геометрические фигуры указанной формы на четреже. *Находить* различные варианты решения задач | У-с.66-П., №6 | Тест.  Арифмет. диктант. | + |  |  |
| У-с.67 №12 РТ-с.30 № 4 |
| У-с.70 № 23, РТ-с.32 № 9 |
| ***Проверочная работа по теме:*** *«Во сколько больше? Во сколько меньше?* | Проверочная работа |
| У-с.70 №26  РТ-с.33 №13 |
| РТ-с.33 №14 |
|  |
| 101-  104 | Решение задач на увеличение и  уменьшение в несколько раз | 4 | комб | *Научить* учащихся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.  *Закреплять* знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые задачи, изображать числовой луч и точки, соответствующие определённым числам на числовом луче..  *Развивать* у учащихся графические умения и пространственные представления.  *Формировать* у учащихся навыки исследования задачи, логических рассуждений.. | Правильно *выбирать* арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7, 8,а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Осуществлять* взаимоконтроль правильности вычислений. *Конструировать* новую задачу, изменяя вопрос данной задач. *Строить* числовой луч с заданным единичным отрезком. *Изображать* числа точками на числовом луче. *Выполнять* построение фигур с помощью чертёжных инструментов. *Находить* на чертеже пересечение фигур. *Описывать* геометрическую фигуру. *Определять,* является ли прямая осью симметрии фигуры. *Выполнять* исследование задачи (в частности, *находить* лишние данные в её тексте). *Высказывать* предположение и *доказывать* его с помощью приведения подтверждающих примеров. | У-с.75 № 5 РТ-с.35 № 4 | самост работа.  тест  фронт | + |  |  |
| У-с.77 №9 |
| У-с.78 № 17, РТ-с.37 № 11 |
| 105 | **Контрольная работа № 9 по теме:** «Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа». | 1 | КР | Проверка знаний и умений по теме: Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа». | Правильно *выбирать* арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7, 8,а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  | Конт. раб. |  |  |  |
| 106 | Работа над ошибками. | 1 | комб | Анализ ошибок, допущенных в работе. |  | Фронт работа | + |  |  |
| 107- 110 | Нахождение нескольких долей  числа | 4 | комб | *Научить* учащихся вычислять несколько частей числа или величины с помощью действий умножения и деления, а также решать соответствующие задачи.  *Закреплять* знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, вычислять периметр и площадь многоугольников, выполнять измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов, работать с таблицей.  *Развивать* у учащихся пространственные представления.  *Формировать* у учащихся логические умения. | *Находить* несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых задач. *Оценивать* решение задачи и обосновывать свою оценку. *Находить* разные способы решения задач. *Называть* результаты всех табличных случаев умножения и деления ,а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Вычислять* периметр и площадь многоугольников разными способами. *Выполнять* измерения на глаз и *проверять* результаты с помощью измерительных инструментов. *Заполнять* таблицу в соответствии с условием задачи. *Выбирать* необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. *Разбивать* геометрическую фигуру на части и *составлять* фигуру из частей в соответствии с требованиями задачи.  *Выявлять* закономерности в ряду чисел. *Находить* общее свойство чисел в группе. *Высказывать* своё предположение и *проверять* его с помощью вычислений или выполнения геометрических построений. | У-с.81 №4  РТ-с.38 №3 | Тест.  самост.работа  фронт | + |  |  |
| У-с.82 №10 |
| У-с.82 №13 |
| РТ-с.41 №12,13 |
| 111-113 | Нахождение числа в записях действий | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с названиями компонентов арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое,вычитаемое,разность; деление: делимое, делитель, частное).  *Закреплять* знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые задачи.  *Развивать* у учащихся пространственные представления.  *Формировать* у учащихся логические умения. | *Воспроизводить* названия компонентов арифметических действий, *использовать* эти термины в своей речи.  *Воспроизводить* результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Конструировать* новую задачу, изменяя вопрос данной задачи. *Оценивать* предлагаемое решение задачи и *обосновывать* свою оценку. *Строить* геометрическую фигуру и её оси симметрии с помощью чертежных инструментов. *Находить* фигуры заданной формы на чертеже. *Определять* фигуры, общей частью которых является указанная фигура. *Находить* различные варианты решения задач. *Доказывать* утверждения с помощью приведения подтверждающих примеров. *Высказывать* предложение и *проверять* результаты с помощью геометрических построений. | У-с.87-П.,  РТ-с.42 № 3,4 | Тест.  Самост.работа  фронт | + |  |  |
| У-с.89 № 13  РТ-с.43 №5,6 |
| У-с.92 №23  РТ-с.45 № 12 |
|  |
| 114 | **Контрольная работа № 10 по теме:** «Решение арифметических задач». | 1 | К | Проверка знаний и умений по теме: «Решение арифметических задач». | *Воспроизводить* названия компонентов арифметических действий, *использовать* эти термины в своей речи. *Воспроизводить* результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 |  | Конт. работа. |  |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. | 1 | комб | Анализ ошибок, допущенных в работе. | РТ-с.45 №11 | фронт | + |  |  |
| **Выражения – 29 часов.** | | | | | | | | | | |
| 116-118 | Числовые выражения | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с понятиями «числовое выражение», «значение числового выражения», а также названиями числовых выражений и их значений в случаях, когда выражение содержит только одно действие. *Научить* учащихся составлять числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними(в том числе по тексту задачи), а также вычислять их значения. *Закреплять* у учащихся знания названий компонентов арифметических действий, результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнивать числа с помощью деления, находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять несколько частей числа, решать текстовые задачи (в том числе разными способами), сравнивать величины, работать с таблицей.  *Развивать* у учащихся графические умения и пространственные представления.  *Формировать* у учащихся навыки логических рассуждений. | *Составлять и читать* числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также *вычислять* их значения (в том числе в ходе решения текстовых задач).  *Называть* наименования компонентов арифметических действий, *использовать* эти термины в своей речи. *Называть* результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. *Осуществлять* самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. *Сравнивать* числа с помощью деления. *Находить* число в несколько раз больше (меньше) данного числа. *Вычислять* несколько частей числа. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Решать* задачи разными способами. *Сравнивать* величины. *Заполнять* таблицу в соответствии с условием задачи. *Выбирать* необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос.  *Выполнять* построение фигур с помощью чертёжных инструментов. *Проводить* ось симметрии фигуры. *Составлять* геометрическую фигуру из частей и *описывать* её. *Высказывать* предположение и *доказывать* его с помощью вычислений и ли геометрических построений. | У – с. 93 – табл, с.94№ 3 | Самостоят. работа. | + |  |  |
| У-с.96 № 11,13 РТ –с.47 № 6 |
| У-с.98 № 21, РТ –с.50 № 18,19 |
| 119- 121 | Составление числовых  выражений | 3 | комб | *Учить* учащихся составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения задач). *Познакомить* учащихся со способами чтения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих скобки. *Закреплять* знания названий компонентов арифметических действий, результатов табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять долю числа, решать текстовые задачи(в том числе разными способами), находить площадь фигуры с помощью палетки, выполнять действия с величинами, работать с таблицей.  *Формировать* умения выполнять логические операции сравнения и классификации.  *Развитие* пространственных представлений. | *Составлять*  и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки(в том числе в ходе решения задач).  *Называть* наименования компонентов арифметических действий, *использовать* эти термины в своей речи. *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100. *Находить* ошибки в вычислениях и *исправлять* их. *Находить* число в несколько раз больше(меньше) данного числа, *вычислять* часть или несколько частей числа. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Решать* задачи разными способами. *Находить* площадь фигуры с помощью палетки. *Выполнять* действия с величинами. *Выбирать* необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос.  *Сравнивать* тексты и решения обратных задач(*находить* в них сходство и различия). *Разбивать* множество чисел на группы в соответствии с указанным основанием. *Находить* общую часть фигур (их пересечение) на чертеже. | У –с.101 № 6  РТ-с.52 № 6 | Сам. раб. | + |  |  |
| ***Проверочная работа по теме:*** «Числовые выражения». | У-с.102 № 9  РТ-с.53 №9 | Провер. работа |
| 122-123 | Угол. Прямой угол | 2 | комб | *Дать* представление о бесконечной геометрической фигуре- угле и его элементах (вершина, сторона). *Познакомить* с видами угла(прямой угол, непрямой угол). *Научить* обозначать угол буквами латинского алфавита и читать его обозначение, показывать угол на чертеже, изображать прямой и непрямой угол с помощью чертёжных инструментов.  *Закреплять* знания названий компонентов арифметических действий, результатов табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, решать текстовые задачи, выполнять действия с величинами.  *Формировать* навыки логических рассуждений. | *Различать* на глаз прямые и непрямые углы и *проверять* себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника. *Строить* прямые и непрямые углы с помощью чертёжных инструментов. *Обозначать* угол буквами латинского алфавита и *читать* его обозначение. *Находить* элементы угла(вершину, стороны) и *называть* их. *Показывать* угол на чертеже.  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100. *Составлять и вычислять* значения числовых выражений, содержащих скобки. *Определять* арифметические действиядля решения задач.  *Выполнять* действия с величинами. *Решать* логические задачи по составленному плану. | У–с. 107 – № 5  РТ-с.55 №5,6 | Фронт работа  Самост работа | + |  |  |
| У-с.110 № 15, РТ-с. 55 № 7,8 |
| 124 127 | Прямоугольник. Квадрат | 4 | комб | *Рассмотреть* определение прямоугольника (квадрата).  *Закреплять* знания свойств арифметических действий с 0 и1,результатов табличных случаев умножения и деления, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100, вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, конструировать и решать текстовые задачи.    *Развивать* пространственные представления.  *Формировать* навыки логических рассуждений, умения выполнять логические операции сравнения; *использовать* определения для распознавания геометрических фигур. | *Распознавать* прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. *Называть* определения прямоугольника и квадрата.  *Формировать* свойства арифметических действий с 0 и 1. *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100. *Определять* арифметические действиядля решения задач. *Изменять* текст задачи в соответствии с указанными требованиями.  *Находить* на чертеже все фигуры указанной формы. *Отвечать* на вопрос об истинности или ложности утверждения с опорой на необходимые измерения и вычисления. *Приводить* примеры, подтверждающие истинность данного утверждения. *Сравнивать* числовые выражения (находить в них сходство и различия). *Выяснить,*является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений. | У-с.111-П.,с.115 №20  РТ-с.57 №6,7  РТ-с.57 №8,9 | Самост работа    Фронт работ | + |  |  |
| 128-130 | Свойства прямоугольника | 3 | комб | *Познакомить* учащихся со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.  *Закреплять* знания результатов табличных случаев умножения и деления, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100, вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, решать текстовые задачи.  *Развивать* пространственные представления.  *Формировать* навыки логических рассуждений, умения выполнять логические операции сравнения и подведения под определение. | *Находить* противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100. *Вычислять* значения числовых выражений, содержащих скобки. *Определять* арифметические действия для решения задач.  *Строить* на клетчатом фоне геометрические фигуры по образцу, а также фигуры по размеру в несколько раз больше или меньше данных фигур. *Конструировать* геометрические фигуры указанной формы из частей. *Отвечать* на вопросы о симметричности или несимметричности точек относительно данной прямой. *Проверять* себя с помощью модели.  *Находить* различные варианты решения задач. *Сравнивать* числовые выражения (*находить* в них сходство и различия). *Выяснять,* является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений. | У-с.116-П., с.119 №12,14  РТ-с.59 №5,6,7 | Самост работа  тест | + |  |  |
| 131 133 | Площадь прямоугольника | 3 | комб | *Познакомить* учащихся с правилом вычисления площади прямоугольника.  *Закреплять* знания результатов табличных случаев умножения и деления, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100, сравнивать числа с помощью действия деления, вычислять несколько долей числа, составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения, конструировать и решать текстовые задачи (в том числе разными способами).  *Развивать* пространственные представления. | *Формулировать* правило вычисления площади прямоугольника и *использовать* его при решении задач.  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100. *Сравнивать* числа с помощью действия деления. *Вычислять* несколько частей числа. *Составлять* числовые выражения, содержащие скобки, и *находить* их значение. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Решать* задачи разными способами.  *Находить и называть* диагонали прямоугольника на чертеже. *Находить* общую часть двух фигур. *Конструировать* геометрическую фигуру указанной формы из частей. | У-с.122-П., с.124 №11  РТ-с.61 №3 | Самост работа  тест | + |  |  |
| 134 | Контрольная работа №10 **по теме:** «Прямоугольник.Квадрат.Периметр и площадь прямоугольника.» | 1 | кр | *Закреплять* знания результатов табличных случаев умножения и деления, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100, сравнивать числа с помощью действия деления, вычислять несколько долей числа, составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения, конструировать и решать текстовые задачи (в том числе разными способами).  *Развивать* пространственные представления. | *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100. *Сравнивать* числа с помощью действия деления. *Вычислять* несколько частей числа. *Составлять* числовые выражения, содержащие скобки, и *находить* их значение. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Решать* задачи разными способами.  *Находить и называть* диагонали прямоугольника на чертеже. *Находить* общую часть двух фигур. *Конструировать* геометрическую фигуру указанной формы из частей. |  | Кр. | + |  |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа №11 | 1 | кр |  | Кр. | + |  |  |
| 136 | Повторение | 1 | комб |  | Фронт работа | + |  |  |