**Рабочая программа**

**интеллектуального клуба «Школа Гениев»**

*Составитель:*

Бавина Л.И. – учитель начальных классов

МБОУ Новобатайская СОШ № 9

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка.**

« Если мы будем учить сегодня так,

как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

В настоящее время учитель начальных классов решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный , т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

-создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Одним из путей реализации поставленной цели является созданная мною целевая программа **«Школа Гениев».**

Данная программа предназначена для работы с учащимися первой ступени. Необходимо учитывать, что период начального обучения – основополагающий в развитии и становлении личности. Следовательно, максимум усилий для развития общих способностей детей надо прилагать в младшем школьном возрасте с целью создания условий для развития учащихся, для овладения ими элементами теоретического, обобщающего и творческого мышления.

**Цель программы:**

• развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста.

Реализация данной цели возможна при решении следующих **задач**:

• обогащение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса;

• совершенствование сферы когнитивного развития – «обучения мышлению»;

• совершенствование сферы психосоциального развития – «социальной сферы».

Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов:**

• усложнения содержания учебной деятельности;

• доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью;

• ориентация на потребности ребёнка;

• максимальное расширение круга интересов;

• доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;

• сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности;

• ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей учащихся.

Одним из необходимых условий работы по данной программе является принцип, учитывающий *специфику интересов, склонностей учащихся.*

**Организация учебного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Недельная нагрузка (ч.)** | **Годовая нагрузка (ч.)** |
| 1 | 1 | 33 |
| 2 | 1 | 34 |
| 3 | 1 | 34 |
| 4 | 2 | 68 |

Используемые **технологии:**

-игровые

-обучение в сотрудничестве

Содержательный уровень представлен тремя тематическими направлениями: **математика, русский язык и окружающий мир**. При изучении каждого раздела учащимся предлагается не только материал, выходящий за рамки программы начальной школы, но и система заданий, способствующих развитию конвергентного (основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи) и дивергентного мышления (заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы), творческого воображения, коммуникативных умений.

При организации деятельности учащихся необходимо соблюдать следующие **правила:**

• нельзя заниматься наставлениями и давать прямые инструкции;

• нужно определять сильные и слабые стороны детей на основе наблюдения;

• нельзя сдерживать инициативы детей и делать за них то, что они могут делать сами;

• не следует торопиться с выяснением суждения, научитесь прослеживать межпредметные связи;

• необходимо приучать детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;

• помогайте детям управлять процессом усвоения знаний;

• подходите ко всему творчески.

Нужно в каждой школе создать условия для многостороннего опробования учащимися своих сил в различных видах самостоятельной и творческой деятельности, начиная с младших классов.

**Формы** работы:

 деловые и ролевые игры

 олимпиады

 творческие мастерские, викторины

 проектная деятельность

 союз «Дети плюс родители»

 индивидуальные и групповые консультации

 заседание «Круглый стол»

 работа в библиотеках с источниками, в сети Интернет

 конкурсы «Ученик года» и «Ученик месяца»

 «Слет отличников и хорошистов»

**Ожидаемый результат:**

-формирование гибкости мыслительных процессов, общеинтеллектуальных умений;

-повышение учебной мотивации;

-развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве;

-воспитание целеустремленности и настойчивости;

-формирование умения работать с информацией;

-способность творчески мыслить и рассуждать.

**Обеспечение:** компьютер, медиапроектор, экран, презентации к занятиям; библиотека и медиатека; доступ к сети Интернет.

**Календарно- тематическое планирование курса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема занятия*** | | ***Кол-во***  ***часов*** | | ***Содержание***  ***занятий*** | | ***Хар-ка деятельности*** | | ***Результат*** |
| **1 класс** | | | | | | | | |
| Знакомство с клубом «Школа Гениев» | 1 | | Вступительная беседа.  Игра «Волшебный клубок» на тему: «Моё увлечение». Игра «Определи закрытыми глазами». | | Заседание «Круглый стол».  Фронтальная, групповая, индивидуальная | | Развитие внимания, памяти, восприятия. Формирование способности концентрировать и удерживать внимание. Повышать объем и устойчивость внимания. | |
| Учимся составлять загадки. | 2 | | Тематические загадки: птицы, животные, растения, предметы быта. Принцип составления загадок. Ключевые слова в загадках. Языковые средства в загадках. | | Викторина. Фронтальная, групповая, индивидуальная | | Формирование способности выделять в предмете существенные признаки. Развитие умения составлять загадки, использовать в речи художественные изобразительно-выразительные средства языка; воспитание чувств прекрасного. | |
| Экологическая сказка. | 3 | | Экскурсия в природу. Экологический рассказ «Воскресенье в лесу». Экологическая сказка «Дуб». | | Экскурсия.  Фронтальная, групповая, индивидуальная | | Формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Формирование способностей вести наблюдения явлений природы и общественной жизни. | |
| Азбука и алфавит. | 3 | | Игры: «Прочитай без запинки», «Что пропало?», «Найди своё место», «Расколдуй слово», «Оживи алфавит», «По порядку становись». Викторина. | | Викторина. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа в библиотеке с источниками. | | Развитие умения пользоваться алфавитом; расширение словарного запаса учащихся, обогащение речи, познавательных способностей, мышления. | |
| Задачки для развития логического мышления. | 3 | | Задачки-шутки. Криптограммы. Задания на клетчатой бумаге. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | Развитие образного и логического мышления, воображения. | |
| Растения и животные родного края. Растения и животные мира. | 4 | | Путешествие в мир лекарственных растений. Самые-самые на планете Земля…Викторина для интеллектуалов. Игра «Летает- не летает». | | Викторина. Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | Активизация познавательной деятельности учащихся. Формирование способностей вести наблюдения в природе и общественной жизни. | |
| Грамматические сказки. | 4 | | Как из слогов слова получались. Игры: «Чем торгует продавец», «Составь слова из слогов», «Слог за слогом», «Слоговой аукцион», «Грамматическая арифметика», «Слог потерялся». | | Индивидуальные и групповые консультации. Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | Развитие памяти. Формирование элементов конструкторского мышления и творческого воображения. | |
| Учимся решать комбинаторные задачи. | 4 | | Задачи с разными цветами. Задачи с буквами. Задачи, выполняемые способом перебора. Составление таблицы при решении задач. | | Деловые и ролевые игры. Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | Формирование у учащихся приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение). Развитие гибкости и критичности мышления, расширение представления младших школьников о способах моделирования при решении текстовых задач. | |
| Этикет и мы. | 2 | | В кругу семьи. Соседи по квартире. Мы живем в общежитии. Наш современный дом- гостиница. | | Деловые и ролевые игры. Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке. | |
| Олимпиада «Огород» | 2 | | Международный проект Ассоциации "Родители-Планеты.РФ». | | Олимпиада. Союз «Дети плюс родители». Работа в библиотеках с источниками, в сети Интернет. | | Сближение детей с родителями,  получение навыков работы с информационным пространством,  повышение интереса к гуманитарным предметам,  проявления логики, смекалки, нестандартного мышления и находчивости. | |
| «Ученик года» и «Ученик месяца». | 2 | | Конкурсы: «Ученик года», «Ученик месяца». | | Индивидуальные и групповые консультации. | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. | |
| «Слет отличников и хорошистов» | 2 | | Конкурс «Слет отличников и хорошистов». | | Индивидуальные и групповые консультации. | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. | |
| Олимпиада. | 1 | | Проведение комбинированной олимпиады по предметам: математика, русский язык, окружающий мир. | | Олимпиада. | | Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века. | |
| **2 класс** | | | | | | | | |
| Этикет и мы. | 2 | | В общественных местах: на улице, в транспорте, в магазине, в столовой. | | Круглый стол. Деловые и ролевые игры. | | Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке. | |
| Волшебник Ударение. | 2 | | Грамматические сказки и рассказы. Мини-кроссворды. Омонимы. Шарады. | | Психологические, интеллектуальные игры. Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | Обогащение словарного запаса учащихся;  воспитание бережного и внимательного отношения к своему родному языку;  развитие памяти, внимания, аккуратности. | |
| Подсчет геометрических фигур. Рисуем картинку, не отрывая карандаш от бумаги. | 2 | | Сколько треугольников. Сколько прямоугольников. Сколько квадратов. Рисуем домик, не отрывая карандаш от бумаги (конверт, ёлочку, кораблик). | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская. | | Развитие самостоятельности и гибкости мышления, развитие памяти. | |
| Познаем тайны природы. | 1 | | Викторина. Игра «Выбери верный ответ». Аукцион знаний. Игра «Найди ошибку». | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | Формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Формирование способностей вести наблюдения явлений природы и общественной жизни. | |
| Нетрадиционные и классические олимпиадные задания по русскому языку. | 3 | | Шарады. Игра «Найди слова в словах». Стихотворные задачи. Фразеологизмы. Составление анаграмм. Игра «Буквенный костюм» для слов в «звуковой одежде». | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | Познание сложной жизни языка, формирование качественной стороны речевой деятельности. | |
| Нетрадиционные и классические олимпиадные задания по математике. | 3 | | Логические игры-задачки с кругами. Игры с палочками. Арифметические ребусы. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская. | | Умение классифицировать предметы по признакам, понимать и применять логические операции. | |
| Почему в мире так много «почему»? | 2 | | Занятия строятся на основе вопросов учащихся, собранных заранее. | | Круглый стол. Работа в библиотеках с источниками, в сети Интернет. | | Получение навыков работы с информационным пространством,  проявления логики, смекалки, нестандартного мышления и находчивости. | |
| Праздник пунктуационных знаков. | 1 | | Вопросительный знак, восклицательный знак, двоеточие, запятая, кавычки, многоточие, точка. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская. | | Привитие интереса к русскому языку, к приобретению знаний, умению говорить правильно | |
| Логические задачи. | 3 | | Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части. Маршруты. Задачи на взвешивание. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская. | | Развитие умения логически рассуждать, правильно строить свои умозаключения.  Привитие вкуса к логическим рассуждениям и творчески относится к решению каждой интересной задаче. | |
| Напиши письмо сове. | 4 | | Сочинение писем животным: коллективное, индивидуальное. Получение ответов с вопросами от животных. Поиск ответов на вопросы животных. | | Экологический проект. | | Формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Получение навыков работы с информационным пространством,  проявления логики, смекалки, нестандартного мышления и находчивости. | |
| Синонимы. Антонимы. Лотогриф. Слова-перевертыши. | 2 | | Игры с использованием синонимов и антонимов. Решение и составление лотогрифов. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская. | | Развитие смекалки, логического мышления, расширение кругозора учащихся. | |
| Головоломки с цифрами. | 2 | | Игры с цифрами от 1 до 10. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская. | | Развитие смекалки, логического мышления, расширение кругозора учащихся. | |
| Олимпиада «Фактор роста» | 2 | | Организатором Всероссийских дистанционных мероприятий является Центр Дистанционных Мероприятий «Фактор Роста» | | Олимпиада. Союз «Дети плюс родители». Работа в библиотеках с источниками, в сети Интернет. | | Развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся в рамках конкурсных мероприятий.  Сближение детей с родителями,  получение навыков работы с информационным пространством. | |
| «Ученик года» и «Ученик месяца». | 2 | | Конкурсы: «Ученик года», «Ученик месяца». | | Индивидуальные и групповые консультации. | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. | |
| «Слет отличников и хорошистов». | 2 | | Конкурс «Слет отличников и хорошистов». | | Индивидуальные и групповые консультации. | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. | |
| Олимпиада. | 1 | | Проведение комбинированной олимпиады по предметам: математика, русский язык, окружающий мир. | | Олимпиада. | | Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века. | |
| **3 класс** | | | | | | | | |
| Этикет и мы. | 2 | | Искусство общения среди друзей и знакомых. Когда мнения различны. Вежливость –закон для всех. | | Круглый стол. Деловые и ролевые игры. | | Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке. | |
| Олимпиадные задания. Растения. Животные. География. | 4 | | Решение вопросов нестандартного характера различного уровня о растениях, животных, а также заданий по истории, обществознанию и географии. | | Индивидуальные и групповые консультации. | | Привлечение к работе школьников с самыми разными способностями. Получение навыков работы с информационным пространством. Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века. | |
| Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика. | 4 | | Подготовительные упражнения. Игра «Умники и умницы» после каждой темы. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол» . | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | |
| Олимпиадные задания по математике. Головоломки для младших школьников при подготовке к олимпиадам. | 4 | | Викторина «Пошевели мозгами!» Логические концовки. Игра «В стране «Внималка- Сосчиталка». Цепочка логических математических задач. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол» . | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | |
| Портфолио ученика. | 4 | | Участие в Общероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся. | | Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые консультации. | | Организация единого открытого информационного пространства. Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. | |
| Чудо- листья. Про тебя самого. | 2 | | Игры: «Заморочки из бочки», «Ты- мне, я- тебе», кроссворды. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Деловые и ролевые игры. | | Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века. | |
| Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Пунктуация. | 4 | | Подготовительные упражнения. Игра «Умники и умницы» после каждой темы. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол» . | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | |
| Олимпиадные задания по математике. | 4 | | Магический квадрат. Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части. Арифметические ребусы. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская. | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | |
| Мир профессий. | 1 | | Профессии: продавец, журналист, актер, учитель. | | Деловые и ролевые игры. | | Умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации. | |
| «Ученик года» и «Ученик месяца». | 2 | | Конкурсы: «Ученик года», «Ученик месяца». | | Индивидуальные и групповые консультации | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. | |
| «Слет отличников и хорошистов». | 2 | | Конкурс «Слет отличников и хорошистов». | | Индивидуальные и групповые консультации | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. | |
| Олимпиада. | 1 | | Проведение комбинированной олимпиады по предметам: математика, русский язык, окружающий мир. | | Олимпиада. | | Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века. | |
| **4 класс** | | | | | | | | |
| Этикет и мы. | 3 | | Гостям всегда рады. Неожиданный визит. Если вас пригласили в гости. Хозяева дома. Поведение за общим столом. Как развлекать гостей. Проводы гостей. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Деловые и ролевые игры. | | Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке. | |
| Мир продолжает удивлять, его нам надо познавать! | 4 | | Рубрика «А знаете ли вы?»: о фольклоре, праздники, в мире животных, в мире растений, обо все понемногу. Эколого-биологическая викторина. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Викторина. Заседание «Круглый стол». | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Привлечение к работе школьников с самыми разными способностями. Получение навыков работы с информационным пространством. | |
| Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика. | 4 | | Подготовительные упражнения. Игра «Умники и умницы» после каждой темы. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол» . | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | |
| Олимпиадные задания по математике. | 4 | | Задачи на площади. Арифметические ребусы. Комбинаторика. Разрезаем и составляем. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | |
| Мир профессий. | 3 | | Профессии: археолог, биолог, повар, водитель, писатель, механизатор. | | Деловые и ролевые игры. | | Умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации. | |
| Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Пунктуация. | 4 | | Подготовительные упражнения. Игра «Умники и умницы» после каждой темы. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол». | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | |
| Олимпиадные задания по математике. | 4 | | Логические задачи. Текстовые задачи. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления. | |
| Ученик года. | 8 | | Участие во Всероссийском ежегодном открытом дистанционном конкурсе «Учение года». | | Индивидуальные и групповые консультации. Проектная деятельность. | | Развитие творческого потенциала обучающихся;  развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных учащихся, глубины их знаний. | |
| Человек и природа. | 4 | | Как работает организм человека. Человек и человечество. Человек в мире людей. Человек и его внутренний мир. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Викторины. Многовариантные тесты. | | Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века. | |
| Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика. Орфоэпия. | 4 | | Подготовительные упражнения. Игра «Умники и умницы» после каждой темы. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол». | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | |
| Интеллектика. | 4 | | Игры: «Перестановки», «Так же, как…», «Шаги», «Передвижение», «Одинаковое, разное у двух». | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская. | | Развитие основных мыслительных способностей, способности анализировать и совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, повышение интеллектуальной готовности учащихся к средним классам школы. | |
| Правила уличного движения в вопросах и ответах. Профилактика простудных заболеваний. | 4 | | Викторина «Спроси- отвечу!» Дыхание, его значение. Тренировка дыхания. Точечный массаж. | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | Умение переносить теоретические сведения на конкретные жизненные ситуации.  Контроль и оценка экстремальной ситуации.  Проявлять собственное отношение к проблемам на дороге, к проблемам собственного организма. | |
| Занимательная грамматика. | 4 | | Конкурсная игровая программа «Не сломай головы». Интеллектуальная конкурсная программа «Озорные буквы!». Игра- путешествие «Заветная шкатулка». Игра- перепутанка «Ералаш». | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская. | | Развитие творческого потенциала обучающихся;  развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных учащихся, глубины их знаний. | |
| Интеллектика. | 4 | | Игры: «Одинаковое, разное у трех», «Больше, чем…», «Обмены», «То ли одно, то ли другое». | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская. | | Развитие основных мыслительных способностей, способности анализировать и совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, повышение интеллектуальной готовности учащихся к средним классам школы. | |
| «Ученик года» и «Ученик месяца». | 4 | | Конкурсы: «Ученик года» и «Ученик месяца». | | Индивидуальные и групповые консультации | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. | |
| «Слет отличников и хорошистов». | 4 | | Конкурс «Слет отличников и хорошистов». | | Индивидуальные и групповые консультации | | Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. | |
| Олимпиада. | 2 | | Проведение комбинированной олимпиады по предметам: математика, русский язык, окружающий мир. | | Олимпиада. | | Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века. | |

**Литература.**

1. О.А.Ефремушкина «Школьные олимпиады», Ростов-на-Дону, «Феникс»,2008г.

2. О.Н.Пупышева «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «окружающий мир», М., «ВАКО»,2006г.

3. В.А.Макусеева «Школа гениев»,ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008г.

4. Л.В.Мищенкова «Развивающие занятия в начальной школе», М., «Дрофа», 2007г.

5. Г.В.Керова «Нестандартные задачи по математике 1-4 классы», М., «ВАКО», 2006г.

6. Н.Т.Брыкина «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»,М., «ВАКО», 2004г.

7. Л.Чилингирова «Играя, учимся математике», М., Просвещение, 1993г.

8. И.Г.Сухин «Новые занимательные материалы», М., «ВАКО», 2007г.

9. Н.Ф.Дик «Увлекательная внеклассная работа в начальных классах», Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ», 2007г.

10. А.Зак «Интеллектика», М., «Интеллект-Центр», 2007г.

11. Д.В.Нестерова «Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами», М.,РИПОЛ классик, 2008г.

12. Н.А.Шевердина «Новые олимпиады для начальной школы», Ростов н/Д, Феникс, 2009г.

13. Проекты в сети Интернет: «Талант с колыбели», «Фактор роста», «Ученик года», «Русский медвежонок- языкознание для всех», «Огород», «Портфолио ученика».