**Тема:** Цвет.

**Цели:** 1. Научить объединять предметы в группы по цвету.

 2. Развивать пространственные представления.

 3. Развивать мыслительные операции, внимание, память, мышление, речь, творческие способности.

**Личностные результаты:**

 1. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предметов (цвет, форма, размер);

 2. Развитие внимательности, памяти, мышления.

 **Метапредметные результаты:**

 1. Способность анализировать свойства предметов с точки зрения их математических признаков;

 2. Определение общей цели и путей её достижения;

 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

 4. Определение наиболее эффективных способов достижения результата;

 5. Умение определять логику решений практических задач;

 6. Умение устанавливать взаимосвязь предметов по определённым признакам;

 7. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; установление причинно – следственных связей.

 **Предметные результаты:**

 1. Освоение знания о признаках предметов (цвет);

 2. Использование знаний признаков предметов для описания окружающей действительности;

 3. Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства тех или иных предметов.

**Оборудование:** Презентация, зонтики (красные, синие, желтые), карандаши (оранжевый, голубой, фиолетовый), кружки 3 цветов для настроения.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**

Сейчас у вас урок математики. На уроках математики вы будете учиться считать, решать задачи, вам часто придется сравнивать, догадываться, проверять свои догадки. Я научу вас многим математическим играм. Нужно быть очень внимательным и прежде чем ответить на вопрос, обязательно подумать.

Математику называют «Царицей всех наук» и совершенно не зря.

 Почему же так важна математика?

Без счета не будет на улице света,

Без счета не сможет подняться ракета,

Без счета письмо не найдет адресата

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Считайте, ребята, точнее считайте,

Хорошее дело смелей прибавляйте,

Плохие дела поскорей вычитайте,

Учебник научит вас точному счету,

Скорей за работу, скорей за работу.

1. **Устная разминка.**

Итак, что же мы будем делать на уроках математики? (Считать).

Давайте же немного посчитаем.

Внимательно осмотрите учебный класс, в котором вы сидите.

* Скажите, сколько в классе окон.(3)
	+ - Сколько шкафов?(1)
		- Сколько дверей?(1)
		- Сколько комнатных растений?
		- Сколько парт в первом ряду, у окна? (Ряд показывает учитель.) (6)
		- Сколько девочек во втором ряду? (Ряд показывает учитель.)

Молодцы! Вы вполне готовы заниматься математикой,

1. **Актуализация опыта детей.**

Перед вами две фотографии. Чем отличается изображение сверху от изображения снизу?

О чем же мы будем говорить на уроке? (О цвете).

***1) Беседа: «Какие цвета вы знаете?».***

Назовите, какие цвета вы знаете.

*(На доске выставляются цветовые пятна.)*

***2) Игра «Что какого цвета?».***

*Учитель называет предметы, дети – их цвет:*

– лимон (жёлтый)

– помидор (…)

– кактус (…)

– летнее небо в солнечный день (…)

– лягушка (…)

– цыплёнок (…) и т.д.

***Обратное задание.***

*Учитель называет цвет, дети – предметы такого цвета.*

**Физминутка.**

1, 2, 3, 4, 5 – все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положим,

А теперь их на бочок, на бочок,

А теперь их в кулачок, в кулачок,

А теперь тихонько сели и соседа не задели.

1. ***Знакомство с книгой.***

На предыдущем уроке вы познакомились с книгой «Букварь». Чему поможет «Букварь»?

 *«Букварь» вам поможет научиться лучше передавать свои мысли и чувства другим людям с помощью русского языка.*

А сейчас мы познакомимся с книгой, которая поможет нам узнать еще один язык – язык математики. С помощью этого удивительного языка вы сможете общаться с любым жителем Земли, который, как и вы, учил этот язык в своей школе. Давайте откроем обложку и заглянем внутрь нашего учебника. С помощью этого учебника вы научитесь работать самостоятельно. Вам помогать учиться будет Петя Зайцев. Он как и вы ученик 1 класса. *(На страничке).*Он приготовил вам задание №2.

***Практическая работа.***

Я прочитаю задание, а вы внимательно послушайте, прежде чем приступить к выполнению.

Рассмотрели. Я начинаю.

Полоска какого цвета самая нижняя?

Где находится полоска оранжевого цвета? Как сказать по-другому?

Что вы можете сказать о полоске коричневого цвета?

***Работа в паре.***

Придумайте и задайте вопрос соседу о любой полоске (затем прослушать 2-3 человека).

Сколько полосок перед вами? (10)

Давайте хором посчитаем от 1 до 10.

А теперь наоборот (по цепочке)

Я вам сейчас предложу две **загадки.** Сравните их.

1. Разноцветное коромысло через реку повисло. (Радуга)

Какие признаки радуги названы в загадке?

(Цвет – разноцветное коромысло. Форма дана в сравнении с коромыслом, изогнуто как коромысло)

1. Приказало солнце: "Стой,

 Семицветный мост крутой". (Радуга)

Какие признаки названы во второй загадке?

(Цвет – семицветный, значит, семь разных цветов. Форма дана в сравнении с мостом – "мост крутой")

Что общего в этих загадках?

(Отгадки – радуга. Одинаковая форма – коромысло или мост крутой. Цвет – разноцветная или семицветная)

В какой загадке цвет указан точнее? (Во второй загадке сказано, семь цветов)

Какие это цвета?

*Ученики называют цвета, на слайде радуга.*

Есть необычное греческое слово "мнемоника", что в переводе означает искусство запоминания. Кому из нас не хочется запомнить как можно больше слов или событий?!

 Чтобы запомнить цвета радуги и порядок их следования, используется мнемоническая фраза: "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. *Учитель записывает ее на доске. Для читающих детей это будет зрительный образ, который хорошо запоминается.*

Это фраза для запоминания цветов радуги. Слово "каждый" начинается с какой буквы? (С буквы к)

Название какого цвета начинается на букву к? (Красный)

Закрасьте верхнюю полоску красным цветом. *Аналогично дальше,* *К – красный, о – оранжевый, ж – желтый, з – зеленый, г – голубой, с – синий, ф – фиолетовый. Учитель или читающий ученик называет каждое слово. Класс хором выделяет первую букву в каждом слове и называет цвет, начинающийся данную букву.*

**5) *Работа в рабочей тетради (индивидуальная)*.**

На уроках математики мы будем не только работать устно, но и письменно. Для письменных работ на столах лежат тетради. Откройте. Чем тетради отличаются от прописей (разлиновкой). Что вы видите? Зонтики.

На небе красавица-радуга появляется после дождя.

Давайте высушим влажные зонтики.

***Прежде чем начать работу, повторим правила письма.***

Как мы должны сидеть при письме?

* сядь прямо;
* спину держи ровно;
* ноги поставь спокойно на пол;
* голова слегка наклонена;
* левая (правая) рука придерживает тетрадь;
* локоть руки, которой вы пишете, лежит на парте;

тетрадь расположена на парте под наклоном.

 **Физминутка.**

Пять воробьев на заборе сидели.

Один улетел, а четыре запели.

И пели, пока не сморила усталость.

Один улетел – и их трое осталось.

Сидели втроем и немного скучали.

Один улетел, а двое остались.

Попели, напелись и вдруг разлетелись.

*Руки с растопыренными пальцами. По мере того как птицы улетают, дети загибают пальцы.*

Возьмите правильно ручку. Покажите.

Как расположились зонтики на строке: слева-направо.

*Учитель просит обвести рисунок, показывает образец работы на доске и просит раскрасить зонтики в цвета радуги кто как запомнил, но просит постараться сохранить последовательность цветов в радуге.*

*После выполнения этого задания ещё раз проговаривает основные*

*цвета спектра и их последовательность.*

**4). Открытие нового (фронтальная работа с классом).**

*Учитель выставляет на доске несколько рисунков зонтиков, которые повёрнуты к детям не цветной стороной.*

– Как можно назвать все эти предметы? (Зонтики.)

– Давайте попробуем навести порядок: разложим их на полочки так, чтобы зонтики на каждой полочке отличались от зонтиков на другой полочке. *(Дети подают команды, учитель их выполняет, при этом работа обсуждается всеми детьми класса.)*

– Почему не получается выполнить задание? (Все зонтики одинаковые.)

*Учитель переворачивает рисунки и оказывается, что их можно разбить по цвету на три группы: красные, синие и жёлтые.*

– Попробуйте теперь навести порядок: разложите их на полочки так, чтобы зонтики на каждой полочке отличались от зонтиков на другой полочке. *(Дети пробуют самостоятельно выполнить просьбу учителя, при этом работа обсуждается всеми детьми класса.)*

– Получилось? Почему? (Зонтики отличаются по цвету и на каждой полочке лежат зонтики только одного цвета.)

Как же можно различать предметы? (По цвету.) Что мы сделали с предметами (сгруппировали по цвету).

**5). Первичное закрепление.**

Дети выполняют задания № 3 (ур. 1, с. 2) учебника. *Устно.*

**6). Самостоятельная работа с проверкой.**

*а) Рассматриваем задание № 4, с. 3, делаем вывод: цветы собраны в клумбы по одному признаку: по цвету.*

***Работа в тетради.***

*Дети самостоятельно выполняют аналогичное задание № 2 (ур. 1, с. 3)*

*в рабочей тетради (обведи цветы и сделай штриховку).*

***Устно при наличии времени.***

*б) Задание № 5 учебника (ур. 1, с. 3).*

Проверка:

– Кто живёт в красном домике?

– Кто в зелёном?

– Кто в жёлтом?

– Где «жильцов» одинаковое количество? А где больше?

***Вывод: (можно чуть раньше)*** Педагог задает детям вопрос: «Так что же мы делаем сегодня с предметами?» *Дети самостоятельно формулируют ответ, а затем проверяют себя с помощью текста в оранжевой рамке. Читает учитель, потом хором проговариваем).*

**7). Тренировочные упражнения** (выполняются, если остаётся время)**.**

Эти задания педагог выбирает произвольно, в зависимости от требований класса.

1) Задание № 6 учебника (ур. 1, с. 3).

– Рассмотрите капельки:

– Что вы заметили? (Меняется цвет каждой следующей капли.)

– Как вы думаете, по какому закону происходит смена цвета?

– Назовите цвет последней капли.

**VI. Итог урока.**

– Что нового мы узнали о цвете? (Цвет – это признак (отличие), с его помощью можно отличать одни предметы от других.)

Каким цветом вы можете описать настроение после нашего урока? Перед вами кружочки разных цветов. Для хорошего настроения - …., для плохого - …, если настроение не радостное и не грустное, а скорее безразличное - …. Выберите и покажите мне цвет вашего настроения после сегодняшнего урока.

**Резерв.** Работа с рисунком.

Какие цвета представлены на рисунке? Что они передают? Что вы чувствуете, глядя на картину? Вам весело или грустно? Для чего нужен цвет в картине?

(Передать цвета природы или предметов, а также передать свое настроение).