Урок русского языка во 2 классе.

УМК «Начальная школа XXI века»

Тема урока. **Многозначные слова.**

Тип урока: усвоение новых знаний (урок – исследование)

1. Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, словари С.И.Ожегова, В.И.Даля, М.Л.Безруковой, С.Г.Трясогузовой , презентация

Дидактическая цель: познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений.

Задачи урока:

* Развивать внимание к значению слова;
* Развивать умение анализировать значение и происхождение слова;
* Вести наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи.
* С помощью проблемных вопросов, проведения учебного исследования повышать интерес к учебно-познавательной деятельности.
* Развивать умение работать с энциклопедической и справочной литературой.
* Формировать умение работать в группе.
* Воспитывать у школьников положительные личностные качества, чувство товарищества, коллективизма, взаимовыручки.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивация учебной деятельности учащихся.**
3. **Актуализация знаний.**

Вы уже знаете, что слово состоит из звуков и имеет значение.

-Что изучает фонетика? Лексика? Где можно найти лексическое значение незнакомых тебе слов?

**IV.Постановка темы и целей урока. *ПОДВЕДЕНИЕ К ПРОБЛЕМЕ***

 ***(от известного к неизвестному).***

-Откройте 26 страницу учебника, послушайте стихотворение А.Л. Барто.

 «Разговор с дочкой»

«Мне не хватает теплоты», -

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: «Мерзнешь ты

И в летние денечки?»

«Ты не поймешь, еще мала», -

Вздохнула мать устало.

А дочь кричит: «Я поняла!»-

И тащит одеяло.

-Как вы думаете, почему дочка не поняла маму?

-Какое значение в этом тексте имеет слово теплота?

-Найди в толковом словарике то значение слова теплота, в котором оно употреблено в тексте.

Рубрика «Тайны языка»:

-Как называются слова, имеющие одно или несколько значений? (чтение правила)

**-Сформулируйте, о чём мы будем говорить на уроке, тему урока.**

Я предлагаю исследовать причины появления у слова нескольких значений.

**V.Работа над новым материалом**

***СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ИССЛЕДОВАНИЯ***

Давайте вспомним , как проходит работа ученого-исследователя.

* *Определение темы, проблемы исследования*
* *Выдвижение гипотезы*
* *Выбор методов исследования*
* *Составление плана исследования*
* *Сбор, обработка информации*
* *Анализ и обобщение полученных материалов*
* *Подготовка отчёта исследования*
* *Защита сообщений*
* *Обсуждение итогов завершённой работы*

Итак, тема нашего исследования «Причины появления у слова нескольких значений».

*Гипотеза*: значения слов появились на основании сходства.

Как вы думаете, какие существуют способы, с помощью которых можно проверить высказанные гипотезы?

-Можно спросить у взрослых, посмотреть в справочной литературе, обратиться за помощью к компьютеру, попытаться подумать самому, наблюдение за словом.

*План исследования*

- Какие методы возьмём для сегодняшнего исследования?(2,4,5)

***ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ***

*Сбор, обработка информации*

Давайте разделимся на несколько групп, попытаемся исследовать слова:

1 группа - *кисть*

2 группа - *корень*

3группа - *ручка*

Работать будем по плану:

1. Запиши слово, определи часть речи, выдели орфограмму.
2. Разбери слово по составу.
3. Напиши слово в транскрипции.
4. Перечисли известные тебе значения слова;
5. Составь словосочетания, употребив эти слова в переносном значении.
6. Придумай и запиши предложение с этим словом.
7. Дай лексическое значение изучаемому слову, а затем сравни с определением мастеров слова (С.И.Ожегова, В.И.Даля, М.Л.Безруковой, С.Г.Трясогузовой и др.)
8. Сделай вывод.

**Поможет вам в работе учебник стр.27**

*Анализ и обобщение полученных материалов*

-Какой вывод можно сделать о проделанной вами работе?

- Почему у слов появилось несколько значений? Давайте сравним ваш вывод с выводом учебника. Страница 28.

***ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИССЛЕДОВАНИЯ***

Заслушиваются ответы детей каждой группы. Помните, что сообщение должно быть кратким.

Есть вопросы к выступающим?

* Многие слова, которые мы сейчас знаем как многозначные, раньше имели только одно значение, но постепенно у них стали появляться и другие значения, помимо основного. Многие слова, которые в современном русском языке однозначны, могут со временем стать многозначными.
1. **Наблюдение над многозначными словами.**

1) Составьте словосочетания, употребив эти слова в переносном значении, обсудите и запишите:

1 группа – носик, ушко

2 группа –головка, ножка

3 группа-глазок, ручка

-Проверка (дети читают словосочетания, а учитель показывает на слайде соответствующую картинку: носик чайника, носик ботинка; головка чеснока, лука, цветка, сыра; ушко игольное, у ведра, цветок –медвежье ушко, у деревянного тазика ушко (ушат); ножка стола, стула; глазок дверной, картофельный; ручка шариковая, у двери, у чайника, чашки)

-Какой вывод можно сделать о проделанной нами работе? (слова имеют несколько значений и употребляются в прямом и переносном смысле)

-Напомните, с какими частями речи мы работали? ( **имена существительные)**

**Вывод:** имена существительные имеют несколько значений**.**

2)- Как вы думаете, слова других частей речи могут иметь несколько значений? (могут)

Прочитайте на странице 28 учебника стихотворение Я.Райниса «Соловушка»

Объясните, в каких значениях употреблено слово *золотой.* Если затрудняетесь, обратись за помощью к словарику.

-Объясните значение словосочетания золотой человек ( золотое сердце, золотой характер)

-Какие словосочетания со словом золотой вы знаете? (золотые руки, золотые листья, золотой ключик, золотое кольцо, золотой голос)

-В каких значениях употреблено слово золотой в этих выражениях?

-Напомните, к какой части речи относится слово золотой .

-Какой вывод можем сделать? (**имена прилагательные могут иметь несколько значений**)

**3)** Могут ли глаголы быть многозначными?

-Прочитайте стихотворение.

В.Орлова «Часы».

Говорят: «Часы стоят».

Говорят: «Часы спешат».

Говорят: «Часы идут,

Но немножко отстают».

Мы смотрели с Мишкой вместе,

Но часы стоят на месте!

-Какое это стихотворение по настроению? (юмористическое, шуточное)

-Найдите и выпишите слова, употребленные в переносном значении (стоят, спешат, идут, отстают)

-Объясните значение слова идут (быть в действии)

-В словаре Ожегова дано 26 значений слова идут.

-Какой частью речи являются эти слова?

-Сделайте вывод (**глаголы могут быть многозначными и иметь несколько значений**)

* Значит, многозначными могут быть и имена существительные, и прилагательные, и глаголы.

**VII. Работа с толковым словарем.**

-Найдите в словарике слова *масло и пейзаж.*

Стр.148 многозначное слово *масло* (2 значения)

Стр.150 многозначное слово *пейзаж* (2 значения)

* У каждого многозначного слова есть основное значение, оно всегда в толковом словаре пишется первым, а другие значения, которые возникли в результате переноса названия с одного объекта на другой, называется переносными значениями и они в толковом словаре будут под № 2, 3 и т.д.

**VIII. Закрепление.**

**1.Работа в тетради и на доске.**

**-** Сейчас нужно будет распределить слова в два столбика. В первый будем записывать слова, с основным значением, а в другой с переносным.

|  |  |
| --- | --- |
| Основное значение слова | Переносное значение слова |
| шить иглой | игла дикобраза |
| щучий хвост | хвост очереди |
| детская ручка | дверная ручка |
| золотой кулон | золотое сердце |
| стальная проволока | стальная воля |
| колючий кактус | колючий взгляд |
| вода закипела | закипела от возмущения |
| упала с горки | температура упала |

**IX. Рефлексия.**

-Какова тема урока? Достигли ли мы целей, поставленных в начале урока?

-Какие слова называются многозначными и однозначными?

-Что нужно для того, чтобы правильно определить смысл многозначного слова?

-Где можно выяснить значение непонятных тебе слов?

-Какие словари вы знаете? (показ слайдов)

**Сегодня на уроке** (продолжи)

я узнал...

я понял...

мне было интересно...

мне было трудно...

**X. Домашнее задание**: найти в толковом словарике 2 многозначных слова, придумать словосочетания с переносными значениями этих слов.

[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

[konspekt\_uroka\_russkogo\_yazyka.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/2/konspekt_uroka_russkogo_yazyka.doc) –

[nschool2.ucoz.ru](http://nschool2.ucoz.ru/)›[\_tbkp/otkrytyj\_urok\_rus-jaz\_vo\_2…](http://nschool2.ucoz.ru/_tbkp/otkrytyj_urok_rus-jaz_vo_2_kl-uchitel_tokareva_e-a.doc)