**Методическая разработка урока письма в 1 классе.**

**Тема урока**: **Алфавит**. **Упражнение в написании слов и предложений.**

**Цели**: 1. Предметные: определить роль алфавита в жизни людей, формировать умение пользоваться алфавитом, способствовать постепенному запоминанию алфавита; содействовать развитию графического навыка и каллиграфического почерка, а также безотрывности письма, закреплять правила красивого письма; способствовать развитию навыка правописания оформления предложений, совершенствованию знаний об однокоренных словах, употреблении мягкого знака в словах русского языка.

 2. Личностные: создавать условия для воспитания навыков культуры общения, ответственного отношения к качеству письменной речи.

 3. Регулятивные: обучение умению ставить цель, самоконтролю, рефлексии.

 4. Коммуникативные: способствовать развитию речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); формирование навыков сотрудничества (создание условий для работы в паре).

 5. Познавательные: развивать умения выполнять анализ, обобщение, классификацию, исключение;

**Оборудование**: 1. Демонстрационное: лента букв, плакат «Алфавит», таблица «Сиди правильно при письме», мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация PowerPoint

 2. Индивидуальное: «Тетрадь по письму №4» Андрианова Т.М., Остроумова А.В. Издательство «Учебная литература», 2011.

 3. Для парной работы: конверты с материалом.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Урок у нас сегодня необычный, у нас сегодня будущие первоклассники, поприветствуйте их.

Давайте улыбнёмся друг другу. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и … думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Пожелаем друг другу успеха в учении.

*Мы умные, мы дружные*

*Мы – внимательные.*

*Мы – старательные*

*Мы в первом классе учимся*

*Всё у нас получится!*

 Наши ушки на макушке.

 Глазки шире открываем,

 Слушаем и запоминаем.

 Ни минуты не теряем.

 Мы сюда пришли учиться,

 Не лениться, а трудиться.

 Работаем старательно,

 Слушаем внимательно!

1. **Актуализация опорных знаний**

Сегодня мы отправимся в гости к мудрому гному. Он знаток русского языка и приготовил нам много интересных заданий. ***Слайд 2***

Перед вами загадка. Отгадка на нее поможет сформулировать тему сегодняшнего урока. ***Слайд 3***

**Черные птички**

**На каждой страничке,**

 **Молчат, ожидают,**

 **Кто их прочитает.**

**(Буквы)**

Буквы-значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд,

Каждый в условленном месте стоит

И называется …

Д: АЛФАВИТ.

У: Сформулируйте тему урока.

(Мнения детей).

У: Значит тема сегодняшнего урока : Алфавит.

У: Вам интересно знать, как образовалось слово «алфавит».

Д: да.

У: Алфавит – это слово не русское, а греческое. В греческом языке первая буква называлась «Альфа», вторая буква – «Вита». Отсюда и слово?

Д: алфавит.

У: Алфавит и Азбука – обозначают одно и то же: все буквы, расположенные в одном порядке.

Если «алфавит» греческое слово, то «азбука» - русское. Образованы они одинаково – из названий первых букв.

В Древней Руси люди букву «А» называли «Аз», «Б» - «Буки».

«Аз» и «Буки» образовали слово?

Д: Азбука.

***Задание гнома***

 Как вы считаете, хорошо ли вы знаете русские буквы русского алфавита, сумеете ли отличить их от букв иностранных языков? Проверим? *Работа на карточках*

- Найдите и аккуратно карандашом зачеркните нерусские буквы- буквы других языков.

Работа на карточках.

Сколько букв вы зачеркнули? (6)

-Давайте хором назовем буквы, которые у вас остались.

-Вы уже многое знаете о буквах. Например, знаете, что их……. Сколько? (33)

Но у нас с вами записано 22. Нужно найти ещё 11 потерявшихся. Будем искать их и вставлять. *Работа в прописях*.

Пишем в тетради красиво, аккуратно. Теперь читайте по порядку все буквы русского алфавита и ищите потерявшиеся.

(Вписываются буквы : ***д, з, й, л, п, р, ф, ч, ъ, ь, ю, я*** )

 *это задание выполняют и гости.* ***Проверка***

- Почти все буквы русского алфавита обозначают определённые звуки.

 - Почему я говорю почти все буквы? Какие две буквы сами никаких звуков не могут обозначать?

- А какие звуки обозначаются другими буквами?

***ФИЗМИНУТКА***

У: Прочитайте алфавит. Он находиться в конце учебника.

(Некоторые дети называют буквы неправильно).

2). У: Ошибки в названиях букв – грубое нарушение норм языка, а правильное название букв является показателем культуры человека.

Задача нашего урока – запоминание алфавита, мы должны хорошо знать порядок букв и их названия.

У: Назовите буквы по порядку еще раз.

Работа над новым материалом.

У: Зачем нам нужно изучать и знать алфавит?

*Мнение детей.*

Предлагаю детям несколько ситуаций.

Ситуация 1.Что можно сделать со словами, зная алфавит?

При помощи алфавита можно поставить слова в определенном порядке, по алфавиту.

Попробуйте поставить слова по алфавиту:

Пропись стр.25.Напишите слова по алфавиту.

Слова: школа, класс, звонок, урок, букварь

-Отметьте орфограммы, расположите слова в алфавитном порядке.

Проверка.

Разделите слова на слоги. Какое слово будет лишнее? Почему? (урок, букварь)

- Как вы думаете, для чего нам необходимо знать алфавит? *Чтобы мы быстрее находили нужные слова. Для всех нас в алфавитном порядке приводятся слова в самых разных словарях, энциклопедиях, справочниках.* ***(показ словаря)***

Ситуация 2.

У: Ребята, посещая библиотеку, вы заметили, что библиотекари быстро находят ту или иную книгу. Почему? (книги расположены на полке в алфавитном порядке)

Мнение детей.

У: Так зачем, нам нужно знать алфавит?

Д: Алфавит встречается в жизни людей. Алфавит используется в библиотеках.

У: Но не только в библиотеках, но и в классных журналах. (показываю классный журнал). В поликлиниках, где мед. карточки лежат по адресам и фамилиям пациентов (в строгом соблюдении алфавитного порядка).

Алфавитный порядок наблюдается в различных словарях (показ словарей).

***Физминутка***

Работа в парах.

***Коллективная работа с комментированием*.**

2) Запись слов по алфавиту. **Работа в парах. 4**

 ***А сейчас вам гном приготовил еще одно задание. В лесной школе лисенку было поручено составить список учеников «Лесной школы» в алфавитном порядке, но он испытывает трудность. Поможем ему справиться с этим заданием***

Учащиеся получают конверт с рисунками животных или словами и по заданию раскладывают их в алфавитном порядке. ( *белка, муха жук, лев, снегирь, ёж.)*

– Расположите рисунки так, чтобы слова – названия животных шли в алфавитном порядке.

**Подведение итогов урока**

Запись пословицы. Что означает эта пословица?

*Красна птица опереньем, а человек ученьем.*

У: Что нового узнали на уроке? С каким настроением вы уйдете с урока? (смайлики в тетрадь)

Почему? (ответы детей).

- Оцените свою работу.

У: А мне в заключении хотелось бы сказать следующее….

Мы теперь знаем, по какому принципу располагаются книги на полках в библиотеке. Дома попробуйте несколько книг из семейной библиотеки расположить в алфавитном порядке.

– Какие уже известные нам знания повторили?

– Какие необычные слова встретились сегодня на уроке?

– Какие интересные путешествия совершили на уроке? Что узнали?