**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*по математике по учебнику Л.Г. Петерсон*

*1 класс (4 ч в неделю, 33 недели, всего 132 часа)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **№ урока по учеб.** |
| **Цели** | **Метапредметные****Личностные (УУД)** |
| **I четверть (34 часа)** |
| ***«Математика – 1, часть I»*** |
| **1.** |  | **Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.** | *Педагогическая*: создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, размер, материал).*Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умениями сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, выделять их отличительные особенности. Научатся объединять предметы в группы, продолжать данную закономерность. | **Личностные:** учебно-познавательный интерес, желание учиться.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализ, сравнение предметов, геометрических фигур, выявление, выражение в речи признаков их сходства/различия; выделение, формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися, математической технологии в устной и письменной речи; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других. | Исследовать предметы окружающего мира, их свойства. Систематизи -роватьпредставление о разнообразии свойствпредметов. | 1 | **Урок 1** |
| **2.** |  | **Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.** | Педагогическая: создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, раз­мер, материал).Ученическая: в результате освоения данного модуля овладеют умением сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, выделять их отличительные особенности, узнают формы плоских фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), научатся объединять предметы в группы, продолжать данную закономерность. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.Регулятивные: определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оцен­кой учителя; отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).Познавательные: обучение высказываниям своих предположений, ориентировке в учебнике; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже извест­ного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками.Коммуникативные: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов.Характеризовать свойства геометрических фигур: **круг, квадрат,****прямоугольник, треугольник.** | 1 | **Урок 2** |
| **3.** |  | **Изменение цвета, формы, размера.** | Педагогическая: создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, раз­мер, материал).Ученическая: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, выделять их отличительные особенности, узнают формы плоских фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), научатся объединять предметы в группы, продолжать данную закономерность. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.Регулятивные: определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оцен­кой учителя, сравнение своих достижений (во времени).Познавательные: построение высказывания своих предположений, анализ и сравнение предме­тов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выде­ление и формулирование проблемы, нахождение отличия неизвестного от уже известного в способе действия.Коммуникативные: построение простого речевого высказывания; использование математиче­ской терминологии в устной и письменной речи, специальных знаков при организации коммуника­ции между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других. | Сравнивать предметы по цвету, форме иразмеру, по заданию учителя преобразовывать цвет, форму и размерпредметов. | 1 | **Урок 3 - 4** |
| **4.** |  | **Составление группы по заданному признаку.** | *Педагогическая:* создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, размер, материал).*Ученическая:* овладеют умением сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, выделять их отличительные особенности, узнают формы плоских фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), научатся объединять предметы в группы, продолжать данную законо­мерность. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оцен­кой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).**Познавательные:** формулирование высказывания своих предположений; ориентировка в учеб­нике; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи призна­ков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование математиче­ской терминологии в устной и письменной речи специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других. | Объединять предметы в группы по общему признаку, выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку. | 1 | **Урок 5** |
| **5.** |  | **Выделение части группы.**  | Педагогическая: создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, раз­мер, материал).Ученическая: в результате освоения данного модуля овладеют умением сравнивать предметы, выделять их отличительные особенности, научатся объединять предметы в группы, про­должать данную закономерность. | **Личностные:** учебно-познавательный интерес, желание учиться.Регулятивные: определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой**Познавательные:** ориентировка в содержательном наполнении учебника; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование математиче­ской терминологии в устной и письменной речи, специальных знаков при организации коммуника­ции между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других. | Классифицировать предметы по цвету,форме и размеру, располагать их впорядке возрастания, убывания,выражать в речи признаки сходства иразличия предметов.Классифицировать предметы в группы ивыделять части предметов понекоторому признаку. | 1 | **Урок****6****\*(С-1)** |
| **6.** |  | **Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠».** | *Педагогическая:* создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, раз­мер, материал).У*ченическая:* в результате освоения данного модуля овладеют умением сравнивать предметы, выделять их отличительные особенности, научатся объединять предметы в группы, про­должать данную закономерность. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оцен­кой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений и ориентировке в содержании учебника; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися, математической терминологии в устной и письменной речи; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других. | Иметь понятие о случаях использования знаков = и **≠**.Распознавать и фиксировать одинаковыеи различные группы предметов. | 1 | **Урок 7** |
| **7.** |  | **Составление равных и неравных групп.** | *Педагогическая:* создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, раз­мер, материал) и освоения графических и знаковых средств фиксации результатов действий («равно», «не равно»).*Ученическая:* овладеют умением сравнивать предметы, выделять их отличительные осо­бенности, научатся объединять предметы в группы, продолжать данную закономерность, различать знаки «равно», «не равно». | **Личностные:** учебно-познавательный интерес, желание учиться.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оцен­кой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений, ориентировке в содержании учебника; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 8****\*(С-2)** |
| **8.** |  | **Сложение групп предметов. Знак «+».** | *Педагогическая:* создание условий для формирования представлений о сложении и вы­читании, для освоения графических и знаковых средств фиксации результатов действий («равно», «не равно», «+», « - »).*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением сравнивать предметы, выделять их отличительные особенности; научатся различать знаки «равно», «не равно» и другие изученные математические знаки, выполнять сложение и вычитание групп предметов. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание общих для всех людей правил пове­дения.**Регулятивные**: определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.**Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Воспроизводить смысл действия сложения, уметь записывать выражения.Распознавать геометрические фигуры.Читать примеры на сложение разнымиспособами, в том числе и используюназвания компонентов сложения. Записывать сложение с помощью знака «+». | 1 | **Урок 9** |
| **9.** |  | **Сложение групп****предметов.** | 1 | **Урок** **10** **\*(С-3)** |
| **10.** |  | **Вычитание групп предметов.** **Знак «-».** | *Педагогическая:* создание условий для формирования представлений о сложении и вы­читании, для освоения графических и знаковых средств фиксации результатов действий («равно», «не равно», «+», « - »).*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением сравнивать предметы, выделять их отличительные особенности; научатся различать знаки «равно», «не равно» и другие изученные математические знаки, выполнять сложение и вычитание групп предметов. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные**: определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Рассуждать о математическом смыследействия вычитания,.Читать примеры на вычитание разнымиспособами, в том числе и используюназвания компонентов вычитания.Записывать вычитание с помощью знака«-». | 1 | **Урок 11** |
| **11.** |  | **Вычитание групп****предметов.** | 1 | **Урок****12****\*(С-4)** |
| **12.** |  | **Связь между сложением и****вычитанием. Выше, ниже.** | *Педагогическая:* создание условий для формирования пространственно-временных представлений.У*ченическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся научатся различать знаки «равно», «не равно» и другие изученные математические знаки, выполнять сложение и вычи­тание групп предметов; различать пространственно-временные отношения. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Моделировать запись взаимосвязимежду сложением и вычитанием взнаковой форме.Использовать в речи слова ***«выше» -******«ниже»*** .Классифицировать предметы по их свойствам. | 1 | **Урок 13** |
| **13.** |  | **Порядок.**  | *Педагогическая:* создание условий для формирования пространственно-временных представлений.У*ченическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся научатся различать знаки «равно», «не равно» и другие изученные математические знаки, выполнять сложение и вычи­тание групп предметов; различать пространственно-временные отношения. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:**  выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Перечислять предметы в заданномпорядке, устанавливать связь между порядковыми и количественнымичислительнымиЧитать примеры на сложение ивычитание разными способами, в томчисле с использованием названиякомпонентов сложения и вычитания. | 1 | **Урок 14** |
| **14.** |  | **Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.**  | Записывать взаимосвязь междусложением и вычитанием в знаковойформе.Моделировать пространственновременные отношения, использовать вречи слова ***«раньше» - «позже».*** | 1 | **Урок 15****\*(С-5)** |
| **15.** |  | *Контрольная работа №1.* | 1 | **К** |
| **16.** |  | **Один - много. На, над, под. Перед, после, между, рядом.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3, 4.У*ченическая:* в результа­те освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов. | **Личностные:** учебно-познавательный интерес, желание учиться.**Регулятивные**: определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.**Познавательные:** выделение главного, формулирование вывода в результате совместной работы класса; использование наглядной модели и символического средства для познания окружающего мира; ориентирование в универсальных знаковых системах (цифры - десятичная система счисления и др.).**Коммуникативные:** умение работать в паре, чередуя роли исполнителя и контролёра (под руко­водством учителя). | Моделировать понятие опространственных отношениях***«на», «над», «под», «вперед», «назад»,******«внутри», «справа»,******«слева», «посередине», «вне», «между».***Записывать цифры 1 и 2 в соответствии с требованиями каллиграфии. | 1 | **Урок 16** |
| **17.** |  | **Число и цифра 1. Справа, слева,****посередине.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 1 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для фор­мирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов, соотносить цифру с числом предметов; узнают место числа 1 в натуральном ряду чисел. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 17** |
| **18.** |  | **Число и цифра 2. Сложение и****вычитание чисел.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для фор­мирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.У*ченическая:* в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов, соотносить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2 в натуральном ряду чисел и их со­став, научатся складывать и вычитать в пределах 2, используя числовой отрезок. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 18** |
| **19.** |  | **Число и цифра 3.** **Состав числа 3.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3 и установления взаимосвя­зи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.У*ченическая:* в результа­те освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов, различать геометрические фигуры, соотносить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2, 3 в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 3, используя чи­словой отрезок. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Определять состав числа 3.Записывать цифру 3 в соответствии с требованиями каллиграфии.Записывать примеры на сложение ивычитание. | 1 | **Урок 19** |
| **20.** |  | **Сложение и вычитание в****пределах 3.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3 и установления взаимосвя­зи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.*Ученическая:* в результа­те освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов, различать геометрические фигуры, соотносить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2, 3 в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 3, используя чи­словой отрезок. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 20** |
| **21.** |  | **Сложение и вычитание в****пределах 3.**  | Определять состав числа 3 и 4. Записывать цифру 3 и 4 в соответствии с требованиями каллиграфии.Записывать примеры на сложение ивычитание. | 1 | **Урок 21****\*(С-6)** |
| **22.** |  | **Число и цифра 4.****Состав числа 4.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3, 4 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», д формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предмете различать геометрические фигуры, соотносить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1,2, 3, в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 4, используя числовой отрезок. | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .**Регулятивные**: определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 22** |
| **23.** |  | **Сложение и****вычитание в****пределах 4.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3, 4 и установления взаимо­связи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.*Ученическая:* в результа­те освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов, различать геометрические фигуры, соотносить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2, 3, 4 в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 4, используя чи­словой отрезок. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:**  выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | Анализировать житейские ситуациитребующие умения находитьгеометрические величины: отрезок,точка, элементы треугольника ичетырехугольника ***(сторона и вершина)***Записывать примеры на сложение ивычитание.Знать состав чисел 3 и 4. | 1 | **Урок 23** |
| **24.** |  | **Числовой отрезок.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3, 4, для знакомства с поня­тием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением давать харак­теристику количеству предметов, различать геометрические фигуры (шар, конус, цилиндр), соотно­сить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2, 3, 4 в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 4, используя числовой отрезок. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 24** |
| **25.** |  | **Числовой отрезок.****Присчитывание и отсчитывание****единиц. Сложение и вычитание** **в пределах 4.**  | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3, 4, для знакомства с поня­тием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением давать харак­теристику количеству предметов, различать геометрические фигуры (шар, конус, цилиндр), соотно­сить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2, 3, 4 в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 4, используя числовой отрезок. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | Моделировать представление о числовомотрезке и способе решения с егопомощью числовых выражений типа**2+1, 2-1.**Характеризовать свойства шара, конуса, цилиндра, различать формы данных фигур в предметах окружающего мира.Присчитывать и отсчитывать единицы спомощью числового отрезка. | 1 | **Урок 25****\*(С-7)** |
| **26.** |  | **Число и цифра 5.****Состав числа 5.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, узнают место числа 5 в натураль­ном ряду чисел и его состав, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, различать изучен­ные математические знаки. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Определять состав числа 5.Формулировать представление опятиугольнике, параллелепипеде, кубе, пирамиде. | 1 | **Урок 26** |
| **27.** |  | **Сложение и вычитание** **в пределах 5.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, узнают место числа 5 в натураль­ном ряду чисел и его состав, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, различать изучен­ные математические знаки, геометрические фигуры (куб, параллелепипед, пирамида). | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 27** |
| **28.** |  | **Столько же. Равенство и неравенство чисел.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания*Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, сравнивать совокупности предметов по количеству. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Сравнивать группы предметов поколичеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения спомощью знаков.Складывать и вычитать в пределах 5разными способами присчитывания иотсчитывания нескольких единиц начисловом отрезке.Использовать для сравнения знаки «=» и«**≠**». Находить взаимосвязь между частями ицелым. | 1 | **Урок 28** |
| **29.** |  | **Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠».** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, сравнивать совокупности предметов по количеству. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при- - знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 | **Урок 29-30** |
| **30.** |  | **Сравнение по количеству с помощью знаков «<» и «>».** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, научатся складывать и вычитание числа в пределах 5, сравнивать совокупности предметов по количеству, фиксировать результата сравнения с помощью знаков « > » и « < ». | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителе и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени'**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебник анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестно: от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 31** |
| **31.** |  | **Сравнение по количеству с помощью знаков «<» и «>».** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, сравнивать совокупности предметов по количеству, фиксировать результаты сравнения с помощью знаков « > » и « < ». | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 32** |
| **32.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков «<» и «>».** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, сравнивать совокупности предметов по количеству, фиксировать результаты сравнения с помощью знаков « > » и « < ». | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 | **Урок****32****\*(С-8)** |
| **33.** |  | **Число и цифра 6. Состав числа 6.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 6 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением соотносить цифру 6 с числом предметов, узнают место числа 6 в нату­ральном ряду чисел и его состав, научатся складывать и вычитать числа в пределах 6, различать изу­ченные математические знаки. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Характеризовать состав числа 6,выполнять сложение и вычитание чиселв пределах 6 на основе знания составачисел, а также с помощью числовогоотрезка.Устанавливать взаимосвязь междучастью и целым. | 1 | **Урок****33** |
| **34.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 6.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 6 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.У*ченическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 6 с числом предметов, узнают место числа 6 в натуральном ряду чисел и его состав, научатся складывать и вычитать числа в пределах 6, различать изученные математические знаки. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 34** |
| **II четверть (26 часов)** |
| **35.** |  | **Точки и линии. Компоненты сложения.** | *Педагогическая:* создание условий для знакомства с геометрическими понятиями точка, замкнутая и незамкнутая линии, многоугольник.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением различать геометрические фигуры (точки и линии, замкнутые и незамк­нутые линии). | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | Формировать представление о точке,линии.Перечислять названия компонентовсложения и вычитания, использовать ихв речи.Сравнивать числа. | 1 | **Урок 35-36** |
| **36.** |  | **Области и границы. Компоненты вычитания.** | *Педагогическая:* создание условий для знакомства с понятиями «область», «граница»). *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением правильно пользовать понятия «область», «граница». | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени)**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике, анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи п знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Группировать области и границы, атакже различать области и границы.Знать состав чисел в пределах 6,выполнять сложение и вычитание впределах 6. | 1 | **Урок****37-38** |
| **37.** |  | **Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6.** | *Педагогическая:* создание условий для нахождения неизвестных компонентов при вычитании.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанав­ливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями, складывать и вычитать числа в пределах 6. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Знать состав числа 6, выполнятьсложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.Устанавливать взаимосвязь междучастью и целым. | 1 | **Урок****38****\*(С-9)** |
| **38.** |  | *Контрольная работа №2.* | 1 | **К** |
| ***«Математика – 1, часть II»*** |
| **39.** |  | **Отрезок и его части.** | Педагогическая: создание условий для нахождения неизвестных компонентов при сложе­нии и вычитании.Ученическая: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями, складывать и вычитать числа в пределах 6. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Представлять отрезок как самую короткую линию, соединяющую две точки.Моделировать состав чисел в пределах6, выполнять сложение и вычитание впределах 6. | 1 | **Урок****1** |
| **40.** |  | **Число и цифра 7.** **Состав числа 7.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 7, нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением соотносить цифру 7 с числом предметов, узнают место числа 7 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 7. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих дня всех людей правил поведения.**Регулятивные:** оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестно от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Исследовать состав числа 7, способы его получения, писать цифру 7.Использовать математическуютерминологию.Выполнять сложение и вычитание впределах 7. | 1 | **Урок****2** |
| **41.** |  | **Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 7, нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании; знакомства с геометрическим понятием многоугольник*. Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением соотносить цифру 7 с числом предметов, узнают место числа 7 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 7. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 | **Урок****3****(С-10)** |
| **42.** |  | **Выражения.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 7, нахождения неизвестных ком­понентов при сложении и вычитании. *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучаю­щиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять вы­ражение по рисунку; соотносить цифру 7 с числом предметов, узнают место числа 7 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 7. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Иметь представление о способах записи процессов в виде сумм и разностей и о способе сравнения двухсумм и разностей.Выполнять вычисления в пределах 7.Составлять и сравнивать простыезадачи и выражения по рисункам. | 1 | **Урок****4** |
| **43.** |  | **Выражения.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 7, нахождения неизвестных ком­понентов при сложении и вычитании.У*ченическая:* в результате освоения данного модуля обучаю­щиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять вы­ражение по рисунку; соотносить цифру 7 с числом предметов, узнают место числа 7 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 7. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок****5** |
| **44.** |  | **Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 7, нахождения неизвестных ком­понентов при сложении и вычитании.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучаю­щиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять вы­ражение по рисунку; соотносить цифру 7 с числом предметов, узнают место числа 7 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 7. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок****6****(С-11)** |
| **45.** |  | **Число и цифра 8.** **Состав числа 8.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 8,установления взаимосвязи меж­ду действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучаю­щиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять вы­ражение по рисунку; соотносить цифру 8 с числом предметов, узнают место числа 8 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 8. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Моделировать состав числа 8 , способыего получения, уметь писать цифру8.Понимать смысл действия сложения ивычитания.Выполнять сложение и вычитание впределах 8. | 1 | **Урок****7** |
| **46.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 8.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 8, установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обу­чающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; соотносить цифру 8 с числом предметов, узнают место числа 8 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 8. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок****8** |
| **47.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 8.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 8, установления взаимосвязи ме­жду действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обу­чающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; соотносить цифру 8 с числом предметов, узнают место числа 8 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 8. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок****9****(С-12)** |
| **48.** |  | **Число и цифра 9.** **Состав числа 9.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 9,установления взаимосвязи меж­ду действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучаю­щиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять вы­ражение по рисунку; соотносить цифру 9 с числом предметов, узнают место числа 9 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 9. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Моделировать состав числа 9, способыего получения, уметь писать цифру 9.Давать определения названиякомпонентов сложения и вычитания.Выполнять сложение и вычитание впределах 9. | 1 | **Урок****10** |
| **49.** |  | **Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.** | *Педагогическая:* создание условий для составления таблицы сложения, установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; научатся складывать и вычитать числа в пределах 9. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные**: определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные**: обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные**: построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок****11** |
| **50.** |  | **Зависимость между компонентами сложения.** | *Педагогическая:* создание условий для составления таблицы сложения, установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; научатся складывать и вычитать числа в пределах 9. | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Использовать таблицу сложения для определения результатов действийсложения и вычитания.Выявлять взаимосвязи междукомпонентами и результатамисложения и вычитания, иметьпредставление об их использованиидля сравнения выражений.Быстро и правильно считать в пределах 9. | 1 | **Урок****12** |
| **51.** |  | **Зависимость между компонентами вычитания.** | *Педагогическая:* создание условий для составления таблицы сложения, установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; научатся складывать и вычитать числа в пределах 9. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок****13** |
| **52.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания.** | *Педагогическая:* создание условий для составления таблицы сложения, установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; научатся складывать и вычитать числа в пределах 9. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатамисложения и вычитания, иметьпредставление об их использованиидля сравнения выражений.Составлять и сравнивать простыезадачи и выражения по рисункам. | 1 | **Урок****13****(С-13)** |
| **53.** |  | *Контрольная работа № 3.* |  | **К** |
| **54.** |  | **Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.** | *Педагогическая:* организация работы по определению цели пробного учебного действ на уроке и фиксированию затруднения в речи.*Ученическая:* в результате освоения данного моду обучающиеся овладеют умением разбивать фигуры на части, составлять из частей целое, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.**Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - деся­тичная система счисления).**Коммуникативные:** работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; уча­ствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Разбивать фигуры на части, а такжесоставлять фигуры из частей.Составлять и сравнивать простыезадачи и выражения по рисункамВыполнять сложение и вычитание впределах 9. | 1 | **Урок****14-15** |
| **55.** |  | **Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.** | *Педагогическая:* организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением разбивать фигуры на части, составлять из частей целое, моделиро­вать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.**Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - десятичная система счисления).**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Исследовать ситуации , в которыхфигурирует пустое множество.Разбивать фигуры на части, а такжесоставлять фигуры из частей.Составлять и сравнивать простыезадачи и выражения по рисункамВыполнять сложение и вычитание впределах 9.Иметь представление о головоломке«Кубик Рубика». | 1 | **Урок****16** |
| **56.** |  | **Сравнение с нулём.** | *Педагогическая*: создание условий для изучения числа 0 и его свойств, организация рабо­ты по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением выявлять свой­ства 0 с помощью наглядных моделей, научатся применять данные свойства при сравнении, сложе­нии и вычитании чисел, писать цифру 0, записывать свойства 0 в буквенном виде. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.**Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - десятичная система счисления).**Коммуникативные:** работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; уча­ствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | 1 | **Урок****17** |
| **57.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 0 и его свойств, организация рабо­ты по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением выявлять свой­ства 0 с помощью наглядных моделей, научатся применять данные свойства при сравнении, сложе­нии и вычитании чисел, писать цифру 0, записывать свойства 0 в буквенном виде. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.**Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - деся­тичная система счисления).**Коммуникативные:** работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; уча­ствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | 1 | **Урок****18****(С-14)** |
| **58.** |  | **Равные фигуры.** | *Педагогическая:* организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур, мо­делировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.**Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - десятичная система счисления).**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Представлять равные фигуры как фигуры, совпадающие при наложении,обосновывать равенство фигурразличными способами.Проводить вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым. | 1 | **Урок****19-20** |
| **59.** |  | **Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.** | *Педагогическая:* создание условий для исследования разных способов обозначения чи­сел, знакомства с первыми девятью римскими цифрами; организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением исследовать разные способы обозначения чисел. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.**Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цве­та) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - десятичная система счисления).**Коммуникативные:** работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; уча­ствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Характеризовать цифры и числа,различны системы нумерации.Проводить вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь междучастью и целым. | 1 | **Урок****21-22** |
| **60.** |  | **Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.** | *Педагогическая:* создание условий для исследования разных способов обозначения чи­сел, знакомства с первыми девятью римскими цифрами; организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением исследовать разные способы обозначения чисел. | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.**Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).**Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - деся­тичная система счисления).**Коммуникативные:** работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; уча­ствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Понимать отличие понятий «число» и «цифра».Систематизировать представление об алфавитной нумерации.Выполнять вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь междучастью и целым. | 1 | **Урок****22** |
| **III четверть (40 часов)** |
| **61.** |  | **Задача.** | *Педагогическая:* создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «зада­ча», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладе­ют умением моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого. | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .**Регулятивные:** выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в т. ч. родителями) отбирает учебный материал и планирует его выполнение в ходе самостоятельной работы.**Познавательные:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотруд­ничестве с учителем и другими учащимся класса.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Формировать представление о задаче,её логических частях (условие, вопрос,выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.Выполнять вычисления в пределах 9. | 1 | **Урок****23** |
| **62.** |  | **Решение задач на нахождение целого и части целого.** | *Педагогическая:* создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «зада­ча», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладе­ют умением моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.**Регулятивные:** выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.**Познавательные:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотруд­ничестве с учителем и другими учащимся класса.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Составлять простые задачи на нахождение части и целого, записыватьих решения, составлять графическиесхемы к этим задачам и, наоборот,составлять задачи по схемам. | 1 | **Урок****24** |
| **63.** |  | **Взаимно обратные задачи.** | *Педагогическая:* создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «зада­ча», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладе­ют умением моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия «часть», «целое» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; научатся решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 9, со­ставлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обоб­щённые способы решения и представлять их в виде правил (эталонов). | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.**Регулятивные:** выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.**Познавательные:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотруд­ничестве с учителем и другими учащимся класса.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Распознавать взаимообратные задачиРаспознавать и составлять задачи,обратной данной. | 1 | **Урок****25** |
| **64.** |  | **Решение задач на нахождение целого и части целого.** | *Педагогическая:* создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «зада­ча», *для* выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.*Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладе­ют умением моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия «часть», «целое» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; научатся решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 9, со­ставлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обоб­щённые способы решения и представлять их в виде правил (эталонов). | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .**Регулятивные:** выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.**Познавательные:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотруд­ничестве с учителем и другими учащимся класса.Коммуникативные: отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Уточнить представление о смыслевыражений. Н**а сколько больше? На****сколько меньше?** формироватьумение применять их в речи. | 1 | **Урок****26****(С-16)** |
| **65.** |  | **Разностное сравнение чисел.** | *Педагогическая:* создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «зада­ча», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.У*ченическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, «больше (меньше) на...», использовать понятия «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем; научатся определять какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на разностное сравнение. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.**Регулятивные:** выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.**Познавательные:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотруд­ничестве с учителем и другими учащимся класса.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Анализировать простые задачи на разностное сравнение (3 случая),записывать их решения, составлятьграфические схемы к этим задачам и,наоборот, составлять задачи по схемам. | 1 | **Урок****27** |
| **66.** |  | **На сколько больше? На сколько меньше?** | *Педагогическая*: создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «задача», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, «больше (меньше) на…», использовать понятия «больше (меньше) на…», «увеличить (уменьшить) на …» при составлении схем; научатся определять какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на разностное сравнение. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.**Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Понимать смысл выражений. Н**а****сколько больше? На сколько меньше?,**уметь применять их в речи.Выполнять решение простых задач на нахождение части и целого, записыватьих решения, составлять графическиесхемы к этим задачам и, наоборот,составлять задачи по схемам. | 1 | **Урок****28** |
| **67.** |  | **Задачи на нахождение большего числа.** | *Педагогическая*: создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «задача».*Ученическая*: в результате освоения данного модуля учащиеся научатся выявлять известные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого; научатся определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на разностное сравнение.  | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Познавательные**: выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Регулятивные**: определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.**Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 | **Урок****29** |
| **68.** |  | **Задачи на нахождение меньшего числа.** | *Педагогическая*: создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «задача».*Ученическая*: учащиеся научатся выявлять известные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого; научатся определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на разностное сравнение. | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.**Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. |  | **Урок 30** |
| **69.** |  | **Решение задач на разностное сравнение.** | *Педагогическая*: создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «задача», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля учащиеся научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого; научатся определять, какое из чисел больше (меньше), решать простые задачи на разностное сравнение. | Личностные: самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим; морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.**Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Воспроизводить решение простых задачна разностное сравнение (3 случая),записывать их решения, составлятьграфические схемы к этим задачам и,наоборот, составлять задачи по схемам.Моделировать вычисления на числовомлуче, использовать взаимосвязь между частью и целым. | 1 | **Урок 31** |
| **70.** |  | **Решение задач на разностное сравнение.** | 1 | **Урок 32****(С-17)** |
| **71.** |  | *Контрольная работа № 4.* | 1 | **К** |
| ***«Математика – 1, часть III»*** |
| **72.** |  | **Величины. Длина.** | *Педагогическая*: создание условий для знакомства с понятием «величина», «измерения величины», «единица измерения (мерка)» для сравнения предметов по длине, для определения корректности сравнения (единые мерки), для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением выявлять общий принцип измерения величин, научатся использовать его для измерения длины, выявлять свойства величин, их аналогию со свойствами чисел и величин в буквенном виде. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.**Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Находить геометрические величиныразными способами и измерять их (напримере понятия длины).Анализировать зависимость междурезультатом измерения длины ивеличиной мерки, иметь представлениео единицах измерения длины (шаг,локоть, **сантиметр),** определять длиныотрезка с помощью различных мерок. | 1 | **Урок 1** |
| **73.** |  | **Построение отрезков данной длины.** | Личностные: самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим; морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.**Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Использовать различные инструменты итехнические средства для измерения.Выявлять зависимость между результатами измерения величины имеркой.Выполнять построение отрезковзаданной длины с помощью линейки.Распознавать и решать задачи наразностное сравнение. | 1 | **Урок 2** |
| **74.** |  | **Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.** | *Педагогическая*: создание условий для знакомства с понятием «длина», «ширина», «периметр». *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением выявлять общий принцип измерения сторон многоугольника, научатся вычислять периметр многоугольника. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.**Регулятивные:** определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Упорядочивать представление опериметре, о названиях сторонпрямоугольника (**длина и ширина**).Измерять стороны прямоугольника и находить его периметр.Выполнять вычисления в пределах 9.Планировать решение простыхтекстовых задач. | 1 | **Урок 3****(С-18)** |
| **75.** |  | **Масса.** | *Педагогическая*: создание условий для знакомства с понятием «величина», «масса» для сравнения предметов по массе. *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением выявлять общий принцип измерения величин, научатся использовать его для измерения массы, выявлять свойства величин, их аналогию со свойствами чисел и величин в буквенном виде. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Исследовать представление о массе и её измерении. Анализировать зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки, знать единицыизмерения массы (фунт, пуд,**килограмм),** измерять массу с помощьючашечных весов.Классифицировать задачи на разностное сравнение, сложение и вычитание масспредметов.Измерять стороны прямоугольника и находить его периметр. | 1 | **Урок****4** |
| **76.** |  | **Масса.** | 1 | **Урок****5** |
| **77.** |  | **Объём.** | *Педагогическая*: создание условий для знакомства с понятиями «величина», «измерения величины», «единица измерения (мерка)» для сравнения предметов по объему.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением выявлять общий принцип измерения величин, научатся использовать его для измерения объема, выявлять свойства величин, их аналогию со свойствами чисел и величин в буквенном виде. | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.**Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Иметь представление об **объёме**(вместимости) тела и их измерении (напримере понятия длины).Выявлять зависимость между результатом измерения объёмавеличиной мерки, различать единицыизмерения объема (ведро, бочка, **литр).**Измерять объем с помощью различныхединиц измерения, воспроизводитьрешение задач на разностное сравнение,сложение и вычитание объёмовпредметов. | 1 | **Урок****6** |
| **78.** |  | **Свойства величин.** | *Педагогическая*: создание условий для знакомства с понятием «величина», «измерения величины», «единица измерения (мерка)» для сравнения предметов по длине, объему, массе для определения корректности сравнения (единые мерки), для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением выявлять общий принцип измерения величин, научатся использовать его для измерения длины, массы, объема, выявлять свойства величин, их аналогию со свойствами чисел и величин в буквенном виде. | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.**Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Сравнивать и обобщать информацию овеличинах: длине, массе, объёме,использовать единицы их измерения,проводить простейшие измерениявеличин.Презентовать различные способырешения текстовых задачи на сложение,вычитание, разностное сравнение длин,масс, объёмов. | 1 | **Урок****7-8** |
| **79.** |  | **Величины и их свойства.** | 1 | **Урок****9****(С-19)** |
| **80.** |  | **Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна).** | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Выбирать наиболее целесообразныйспособ решения составных задач на сложение и вычитание в 2 действия(неизвестно целое и одна из частей).Характеризовать представление овеличинах: длине, массе, объёме,выбирать единицы их измерения,проводить простейшие измерениявеличин. | 1 | **Урок****10** |
| **81.** |  | **Уравнения. Решение уравнений вида x + a = b.** | *Педагогическая*: создание условий для выведения способа решения простого уравнения, для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением выявлять общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, решать уравнения данного вида. | Личностные: самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим; морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет. **Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Устанавливать закономерность понятий**«уравнение», «корень уравнения»,****«решение уравнения»**.Соотносить компоненты сложения ивычитания, определять зависимостимежду ними и использовать их длярешения простейших уравнений. | 1 | **Урок****11** |
| **82.** |  | **Уравнения. Решение уравнений вида x + a = b.** | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Решать уравнения на нахождениенеизвестных вычитаемых и слагаемых наоснове взаимосвязи между частью ицелым.Планировать решение составных задачна сложение и вычитание, разностноесравнение величин.Воспроизводить алгоритм решенияуравнения. | 1 | **Урок****12****(С-20)** |
| **83.** |  | **Решение уравнений** **вида a – x = b.** | *Педагогическая*: создание условий для выведения способа решения простого уравнения, для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением выявлять общие способы решения уравнений с неизвестными слагаемым и вычитаем, решать уравнения данного вида. | Личностные: положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | 1 | **Урок****13** |
| **84.** |  | **Решение уравнений** **вида a – x = b.** | 1 | **Урок****14****(С-21)** |
| **85.** |  | **Решение уравнений** **вида x – a = b.** | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:**  выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | 1 | **Урок****15** |
| **86.** |  | **Решение уравнений** **вида x – a = b.** | 1 | **Урок****16****(С-22)** |
| **87.** |  | **Уравнения.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.**Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | 1 | **Урок****17** |
| **88.** |  | *Контрольная работа № 5.* | 1 | **К** |
| **89.** |  | **Укрупнение единиц счета.** | *Педагогическая*: создание условий для обдумывания ситуации при возникновении затруднения и оценивания своих достижений.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, научатся сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели. | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.**Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.**Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Представлять об укрупненных единицахсчёта - коробками, ящиками, пачками ит.д., уметь складывать их и вычитать.Объяснять выбор решения составных задач на сложение и вычитание,разностное сравнение величин.Наблюдать за алгоритмом решенияуравнения. | 1 | **Урок****18** |
| **90.** |  | **Укрупнение единиц счета.** | 1 | **Урок****19** |
| **91.** |  | **Число 10. Состав числа 10.** | *Педагогическая*: организация работы по изучению числа 10, знакомству с новой счетной единицей (десяток), создание условий для обдумывания ситуации при возникновении затруднения и оценивания своих достижений. *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, научатся сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели, образовывать, называть, записывать число 10, запомнят его состав, сравнивать, складывать и вычитать в пределах 10. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Пересчитывать предметы в пределах 10 ивыражать результат числом.Моделировать состав числа 10.Проводить вычисления в пределах 10.Вырабатывать план действий при решении текстовых задач, уметь проводить их самостоятельный анализ.Планировать решение составных задачна нахождение целого, если одна частьнеизвестна.Устанавливать зависимость междукомпонентами сложения и вычитания,зависимостями между ними ииспользования их для решенияпростейших уравнений. | 1 | **Урок****20-21** |
| **92.** |  | **Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.** | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.**Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.**Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | 1 | **Урок****22****(С-23)** |
| **93.** |  | **Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно).** | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .**Регулятивные:** высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | 1 | **Урок****23** |
| **94.** |  | **Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно).** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.**Регулятивные:**  выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | 1 | **Урок****23-24** |
| **95.** |  | **Счет десятками. Круглые числа.** | *Педагогическая*: организация работы по изучению числа 10, знакомству с новой счетной единицей (десяток), создание условий для обдумывания ситуации при возникновении затруднения и оценивания своих достижений. *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, научатся сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели, образовывать, называть, записывать число 10, запомнят его состав, сравнивать, складывать и вычитать в пределах 10. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:**  выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Анализировать десяток как укрупненнуюединицу счета, проводить счет десяткамидо 100 в прямом и обратном порядке.Выбирать самостоятельно способ решения составных задач на нахождениецелого, если одна часть неизвестна. | 1 | **Урок****24-25** |
| **96.** |  | **Круглые числа.** | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.**Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Систематизировать представление о круглых числах.Решать задачи на сложение и вычитание,в которых целое разбито на частиразными способами.Классифицировать названия круглыхчисел, графически записывать круглыечисла, сравнивать их, складывать ивычитать. | 1 | **Урок****26** |
| **97.** |  | **Дециметр.** | *Педагогическая*: организация работы по изучению числа 10, знакомству с единицей измерения длины «дециметр»; создание условий для обдумывания ситуации при возникновении затруднения и оценивания своих достижений.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, устанавливать связи между единицами измерения длины (см, дм), строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, научатся сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели. | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .**Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Исследовать новую единицу длины **–****дециметр.**Выполнять действия с круглымичислами.Решать задачи на сложение и вычитание,в которых целое разбито на частиразными способами.Решать уравнения на основе знаниявзаимосвязи между целым и частным. | 1 | **Уро 27** |
| **98.** |  | **Счет десятками. Круглые числа. Дециметр.** | Личностные: положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:** определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | 1 | **Урок****27****(С-25)** |
| **99.** |  | *Контрольная работа № 6.* | 1 | **К** |
| **IV четверть (26 часов)** |
| **100.** |  | **Счет десятками и единицами.** | *Педагогическая*: организовать деятельность по выполнению самоконтроля, обнаружению и устранению ошибок, выбору коррекционных заданий.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр. | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.**Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Складывать, вычитать и сравниватьчисла, выраженные в дес. и ед.,выполнять действия с круглымичислами, решать уравнения и текстовыезадачи. | 1 | **Урок****28** |
| **101.** |  | **Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.** | *Педагогическая*: организация работы по выявлению действий с двузначными числами без перехода через разряд, по освоению правильности выбора действий с помощью обращения к общему правилу.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Исследовать разрядный состав чиселвторого десятка.Правильно называть и записывать числа от 11 до 20. | 1 | **Урок****29** |
| **102.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 20.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.**Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | 1 | **Урок****30** |
| **103.** |  | **Числа 1 – 20.** | *Педагогическая*: создание условий для выявления действий с двузначными числами без перехода через разряд и освоения правильности выбора действий с помощью обращения к общему правилу.*Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладевают умением образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд). | Личностные: положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. **Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | 1 | **Урок****31** |
| **104.** |  | **Нумерация двузначных чисел.** | Личностные: социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д.**Регулятивные:** высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** добывать новые знания; задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Понимать и использовать нумерациючисел второго десятка, правильноназывать и записывать эти числа,складывать и вычитать числа в пределах20 без перехода через десяток.Анализировать и решать задачи, решатьуравнения, прогнозировать результатвычисления. | 1 | **Урок****32** |
| **105.** |  | **Нумерация двузначных чисел.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу. **Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | 1 | **Урок****33****(С-26)** |
| **106.** |  | **Сравнение двузначных чисел.** | *Педагогическая*: организация работы по выявлению действий с двузначными числами без перехода через разряд, для освоения правильности выбора действий с помощью обращения к общему правилу; организовать деятельность по выполнению самоконтроля, обнаружению и устранению ошибок, выбору коррекционных заданий. *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд). | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.**Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Познавательные:**  освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование.**Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | 1 | **Урок****34** |
| **107.** |  | **Сложение и вычитание двузначных чисел.** | Записывать, сравнивать, складывать ивычитать двузначные числа без перехода через десяток. Изображатьдвузначные числа точками числовогоотрезка.Сравнивать, складывать и вычитатьдлины отрезков, выраженные всантиметрах и дециметрах. | 1 | **Урок****35** |
| **108.** |  | **Сложение и вычитание двузначных чисел.** | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. |  | **Урок****36** |
| **109.** |  | **Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел.** | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .**Регулятивные:**  выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Складывать и вычитать двузначныечисла с переходом через десяток с помощью таблицы сложения.  | 1 | **Урок****37** |
| **110.** |  | **Квадратная таблица сложения.** | *Педагогическая*: организация работы по выявлению действий с двузначными числами с переходом через разряд; создать условия для определения достижений и проблемных точек каждого ученика и класса как учебного сообщества. *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением выявлять правила составления таблицы сложения; научатся составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные, моделировать сложение и вычитание с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать правильность своих действий. | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.**Регулятивные:**  выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Исследовать прием сложенияоднозначных чисел с переходом черезразряд «по частям».Использовать зависимость между частью и целым, приемы сложения ивычитания. | 1 | **Урок****38** |
| **111.** |  | **Сложение однозначных чисел с переходом десяток.** | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.**Регулятивные:**  выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | 1 | **Урок****39** |
| **112.** |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.**Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | 1 | **Урок****40** |
| **113.** |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.**Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:**  освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование.**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | 1 | **Урок****41** |
| **114.** |  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.**Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Исследовать прием вычитанияоднозначных чисел с переходом через разряд «по частям».Использовать зависимость между частьюи целым, приемы сложения и вычитания. | 1 | **Урок****42** |
| **115.** |  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.** | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.**Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.**Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.**Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | 1 | **Урок****43** |
| **116.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10.** | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .**Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:**  освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Выполнять с комментированием сложение и вычитание двузначныхчисел.Вычислять взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентамиэтих действий. | 1 | **Урок****44** |
| **117.** |  | **Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.**Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | 1 | **Урок****45** |
| **118.** |  | *Контрольная работа № 7.* | 1 | **К** |
| **119.** |  | **Повторение.** | *Педагогическая*: организация работы по повторению и закреплению действий с двузначными числами с переходом через разряд, по выявлению умения решать задачи и уравнения разного вида; создать условия для определения достижений и проблемных точек каждого ученика и класса как учебного сообщества. *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением моделировать сложение и вычитание с переходом через разряд, применять их для вычислений, решения задач и уравнений разного вида. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.**Познавательные:** освоены методы информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.**Регулятивные:** овладение способом пооперационных действий; готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; выполнение учебных действий с комментированием и разъяснением для установления связей отдельных операций, межпредметных понятий; решение задачи методом поиска способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Усвоить нумерацию чисел в пределах 20.Решать уравнения, анализировать ирешать текстовые задачи изученныхвидов.Анализировать компоненты сложения ивычитания, правильно устанавливатьвзаимосвязь между ними.Классифицировать изученные за год геометрические фигуры | 1 | **Зада- чи на пов-****торе-****ние.** |
| **120.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **121.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **122.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **123.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **124.** |  | *Переводная контрольная работа.* | 1 | **К** |
| **125.** |  | **Повторение.** | *Педагогическая*: организация работы по повторению и закреплению действий с двузначными числами с переходом через разряд, по выявлению умения решать задачи и уравнения разного вида; создать условия для определения достижений и проблемных точек каждого ученика и класса как учебного сообщества. *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением моделировать сложение и вычитание с переходом через разряд, применять их для вычислений, решения задач и уравнений разного вида. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.**Познавательные:** освоены методы информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.**Регулятивные:** овладение способом пооперационных действий; готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; выполнение учебных действий с комментированием и разъяснением для установления связей отдельных операций, межпредметных понятий; решение задачи методом поиска способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.**Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Усвоить нумерацию чисел в пределах 20.Решать уравнения, анализировать ирешать текстовые задачи изученныхвидов.Анализировать компоненты сложения ивычитания, правильно устанавливатьвзаимосвязь между ними.Классифицировать изученные за год геометрические фигуры | 1 | **Зада- чи на пов-****торе-****ние.** |
| **126.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **127.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **128.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **129.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **130.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **131.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **132.** |  | **Повторение.** | 1 |