**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*по математике по учебнику Л.Г. Петерсон*

*1 класс (4 ч в неделю, 33 недели, всего 132 часа)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **№ урока по учеб.** |
| **Цели** | **Метапредметные**  **Личностные (УУД)** |
| **I четверть (34 часа)** | | | | | | | |
| ***«Математика – 1, часть I»*** | | | | | | | |
| **1.** |  | **Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.** | *Педагогическая*: создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, размер, материал).  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умениями сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, выделять их отличительные особенности. Научатся объединять предметы в группы, продолжать данную закономерность. | **Личностные:** учебно-познавательный интерес, желание учиться.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализ, сравнение предметов, геометрических фигур, выявление, выражение в речи признаков их сходства/различия; выделение, формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися, математической технологии в устной и письменной речи; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других. | Исследовать предметы окружающего мира, их свойства. Систематизи -  ровать  представление о разнообразии свойств  предметов. | 1 | **Урок 1** |
| **2.** |  | **Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.** | Педагогическая: создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, раз­мер, материал).  Ученическая: в результате освоения данного модуля овладеют умением сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, выделять их отличительные особенности, узнают формы плоских фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), научатся объединять предметы в группы, продолжать данную закономерность. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.  Регулятивные: определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оцен­кой учителя; отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).  Познавательные: обучение высказываниям своих предположений, ориентировке в учебнике; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже извест­ного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  Коммуникативные: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов.  Характеризовать свойства геометрических фигур: **круг, квадрат,**  **прямоугольник, треугольник.** | 1 | **Урок 2** |
| **3.** |  | **Изменение цвета, формы, размера.** | Педагогическая: создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, раз­мер, материал).  Ученическая: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, выделять их отличительные особенности, узнают формы плоских фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), научатся объединять предметы в группы, продолжать данную закономерность. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  Регулятивные: определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оцен­кой учителя, сравнение своих достижений (во времени).  Познавательные: построение высказывания своих предположений, анализ и сравнение предме­тов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выде­ление и формулирование проблемы, нахождение отличия неизвестного от уже известного в способе действия.  Коммуникативные: построение простого речевого высказывания; использование математиче­ской терминологии в устной и письменной речи, специальных знаков при организации коммуника­ции между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других. | Сравнивать предметы по цвету, форме и  размеру, по заданию учителя преобразовывать цвет, форму и размер  предметов. | 1 | **Урок 3 - 4** |
| **4.** |  | **Составление группы по заданному признаку.** | *Педагогическая:* создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, размер, материал).  *Ученическая:* овладеют умением сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, выделять их отличительные особенности, узнают формы плоских фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), научатся объединять предметы в группы, продолжать данную законо­мерность. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оцен­кой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).  **Познавательные:** формулирование высказывания своих предположений; ориентировка в учеб­нике; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи призна­ков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование математиче­ской терминологии в устной и письменной речи специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других. | Объединять предметы в группы по общему признаку, выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку. | 1 | **Урок 5** |
| **5.** |  | **Выделение части группы.** | Педагогическая: создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, раз­мер, материал).  Ученическая: в результате освоения данного модуля овладеют умением сравнивать предметы, выделять их отличительные особенности, научатся объединять предметы в группы, про­должать данную закономерность. | **Личностные:** учебно-познавательный интерес, желание учиться.  Регулятивные: определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой  **Познавательные:** ориентировка в содержательном наполнении учебника; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование математиче­ской терминологии в устной и письменной речи, специальных знаков при организации коммуника­ции между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других. | Классифицировать предметы по цвету,  форме и размеру, располагать их в  порядке возрастания, убывания,  выражать в речи признаки сходства и  различия предметов.  Классифицировать предметы в группы и  выделять части предметов по  некоторому признаку. | 1 | **Урок**  **6**  **\*(С-1)** |
| **6.** |  | **Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠».** | *Педагогическая:* создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, раз­мер, материал).  У*ченическая:* в результате освоения данного модуля овладеют умением сравнивать предметы, выделять их отличительные особенности, научатся объединять предметы в группы, про­должать данную закономерность. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оцен­кой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений и ориентировке в содержании учебника; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися, математической терминологии в устной и письменной речи; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других. | Иметь понятие о случаях использования знаков = и **≠**.  Распознавать и фиксировать одинаковые  и различные группы предметов. | 1 | **Урок 7** |
| **7.** |  | **Составление равных и неравных групп.** | *Педагогическая:* создание условий для выявления свойств предметов (цвет, форма, раз­мер, материал) и освоения графических и знаковых средств фиксации результатов действий («равно», «не равно»).  *Ученическая:* овладеют умением сравнивать предметы, выделять их отличительные осо­бенности, научатся объединять предметы в группы, продолжать данную закономерность, различать знаки «равно», «не равно». | **Личностные:** учебно-познавательный интерес, желание учиться.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оцен­кой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений, ориентировке в содержании учебника; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 8**  **\*(С-2)** |
| **8.** |  | **Сложение групп предметов. Знак «+».** | *Педагогическая:* создание условий для формирования представлений о сложении и вы­читании, для освоения графических и знаковых средств фиксации результатов действий («равно», «не равно», «+», « - »).  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением сравнивать предметы, выделять их отличительные особенности; научатся различать знаки «равно», «не равно» и другие изученные математические знаки, выполнять сложение и вычитание групп предметов. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание общих для всех людей правил пове­дения.  **Регулятивные**: определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Воспроизводить смысл действия сложения, уметь записывать выражения.  Распознавать геометрические фигуры.  Читать примеры на сложение разными  способами, в том числе и использую  названия компонентов сложения.  Записывать сложение с помощью знака «+». | 1 | **Урок 9** |
| **9.** |  | **Сложение групп**  **предметов.** | 1 | **Урок**  **10**  **\*(С-3)** |
| **10.** |  | **Вычитание групп предметов.**  **Знак «-».** | *Педагогическая:* создание условий для формирования представлений о сложении и вы­читании, для освоения графических и знаковых средств фиксации результатов действий («равно», «не равно», «+», « - »).  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением сравнивать предметы, выделять их отличительные особенности; научатся различать знаки «равно», «не равно» и другие изученные математические знаки, выполнять сложение и вычитание групп предметов. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные**: определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Рассуждать о математическом смысле  действия вычитания,.  Читать примеры на вычитание разными  способами, в том числе и использую  названия компонентов вычитания.  Записывать вычитание с помощью знака  «-». | 1 | **Урок 11** |
| **11.** |  | **Вычитание групп**  **предметов.** | 1 | **Урок**  **12**  **\*(С-4)** |
| **12.** |  | **Связь между сложением и**  **вычитанием. Выше, ниже.** | *Педагогическая:* создание условий для формирования пространственно-временных представлений.  У*ченическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся научатся различать знаки «равно», «не равно» и другие изученные математические знаки, выполнять сложение и вычи­тание групп предметов; различать пространственно-временные отношения. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Моделировать запись взаимосвязи  между сложением и вычитанием в  знаковой форме.  Использовать в речи слова ***«выше» -***  ***«ниже»*** .  Классифицировать предметы по их свойствам. | 1 | **Урок 13** |
| **13.** |  | **Порядок.** | *Педагогическая:* создание условий для формирования пространственно-временных представлений.  У*ченическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся научатся различать знаки «равно», «не равно» и другие изученные математические знаки, выполнять сложение и вычи­тание групп предметов; различать пространственно-временные отношения. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:**  выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Перечислять предметы в заданном  порядке, устанавливать связь между порядковыми и количественными  числительными  Читать примеры на сложение и  вычитание разными способами, в том  числе с использованием названия  компонентов сложения и вычитания. | 1 | **Урок 14** |
| **14.** |  | **Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.** | Записывать взаимосвязь между  сложением и вычитанием в знаковой  форме.  Моделировать пространственно  временные отношения, использовать в  речи слова ***«раньше» - «позже».*** | 1 | **Урок 15**  **\*(С-5)** |
| **15.** |  | *Контрольная работа №1.* | | | | 1 | **К** |
| **16.** |  | **Один - много. На, над, под. Перед, после, между, рядом.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3, 4.  У*ченическая:* в результа­те освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов. | **Личностные:** учебно-познавательный интерес, желание учиться.  **Регулятивные**: определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.  **Познавательные:** выделение главного, формулирование вывода в результате совместной работы класса; использование наглядной модели и символического средства для познания окружающего мира; ориентирование в универсальных знаковых системах (цифры - десятичная система счисления и др.).  **Коммуникативные:** умение работать в паре, чередуя роли исполнителя и контролёра (под руко­водством учителя). | Моделировать понятие о  пространственных отношениях  ***«на», «над», «под», «вперед», «назад»,***  ***«внутри», «справа»,***  ***«слева», «посередине», «вне», «между».***  Записывать цифры 1 и 2 в соответствии с требованиями каллиграфии. | 1 | **Урок 16** |
| **17.** |  | **Число и цифра 1. Справа, слева,**  **посередине.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 1 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для фор­мирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов, соотносить цифру с числом предметов; узнают место числа 1 в натуральном ряду чисел. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 17** |
| **18.** |  | **Число и цифра 2. Сложение и**  **вычитание чисел.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для фор­мирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.  У*ченическая:* в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов, соотносить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2 в натуральном ряду чисел и их со­став, научатся складывать и вычитать в пределах 2, используя числовой отрезок. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 18** |
| **19.** |  | **Число и цифра 3.**  **Состав числа 3.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3 и установления взаимосвя­зи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.  У*ченическая:* в результа­те освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов, различать геометрические фигуры, соотносить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2, 3 в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 3, используя чи­словой отрезок. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Определять состав числа 3.  Записывать цифру 3 в соответствии с требованиями каллиграфии.  Записывать примеры на сложение и  вычитание. | 1 | **Урок 19** |
| **20.** |  | **Сложение и вычитание в**  **пределах 3.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3 и установления взаимосвя­зи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.  *Ученическая:* в результа­те освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов, различать геометрические фигуры, соотносить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2, 3 в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 3, используя чи­словой отрезок. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 20** |
| **21.** |  | **Сложение и вычитание в**  **пределах 3.** | Определять состав числа 3 и 4. Записывать цифру 3 и 4 в соответствии с требованиями каллиграфии.  Записывать примеры на сложение и  вычитание. | 1 | **Урок 21**  **\*(С-6)** |
| **22.** |  | **Число и цифра 4.**  **Состав числа 4.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3, 4 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», д формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предмете различать геометрические фигуры, соотносить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1,2, 3, в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 4, используя числовой отрезок. | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .  **Регулятивные**: определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 22** |
| **23.** |  | **Сложение и**  **вычитание в**  **пределах 4.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3, 4 и установления взаимо­связи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.  *Ученическая:* в результа­те освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов, различать геометрические фигуры, соотносить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2, 3, 4 в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 4, используя чи­словой отрезок. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:**  выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | Анализировать житейские ситуации  требующие умения находить  геометрические величины: отрезок,  точка, элементы треугольника и  четырехугольника ***(сторона и вершина)***  Записывать примеры на сложение и  вычитание.  Знать состав чисел 3 и 4. | 1 | **Урок 23** |
| **24.** |  | **Числовой отрезок.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3, 4, для знакомства с поня­тием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением давать харак­теристику количеству предметов, различать геометрические фигуры (шар, конус, цилиндр), соотно­сить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2, 3, 4 в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 4, используя числовой отрезок. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 24** |
| **25.** |  | **Числовой отрезок.**  **Присчитывание и отсчитывание**  **единиц. Сложение и вычитание**  **в пределах 4.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3, 4, для знакомства с поня­тием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением давать харак­теристику количеству предметов, различать геометрические фигуры (шар, конус, цилиндр), соотно­сить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2, 3, 4 в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 4, используя числовой отрезок. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | Моделировать представление о числовом  отрезке и способе решения с его  помощью числовых выражений типа  **2+1, 2-1.**  Характеризовать свойства шара, конуса, цилиндра, различать формы данных фигур в предметах окружающего мира.  Присчитывать и отсчитывать единицы с  помощью числового отрезка. | 1 | **Урок 25**  **\*(С-7)** |
| **26.** |  | **Число и цифра 5.**  **Состав числа 5.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, узнают место числа 5 в натураль­ном ряду чисел и его состав, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, различать изучен­ные математические знаки. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Определять состав числа 5.  Формулировать представление о  пятиугольнике, параллелепипеде, кубе, пирамиде. | 1 | **Урок 26** |
| **27.** |  | **Сложение и вычитание**  **в пределах 5.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, узнают место числа 5 в натураль­ном ряду чисел и его состав, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, различать изучен­ные математические знаки, геометрические фигуры (куб, параллелепипед, пирамида). | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 27** |
| **28.** |  | **Столько же. Равенство и неравенство чисел.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, сравнивать совокупности предметов по количеству. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Сравнивать группы предметов по  количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с  помощью знаков.  Складывать и вычитать в пределах 5  разными способами присчитывания и  отсчитывания нескольких единиц на  числовом отрезке.  Использовать для сравнения знаки «=» и  «**≠**». Находить взаимосвязь между частями и  целым. | 1 | **Урок 28** |
| **29.** |  | **Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠».** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, сравнивать совокупности предметов по количеству. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при- - знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 | **Урок 29-30** |
| **30.** |  | **Сравнение по количеству с помощью знаков «<» и «>».** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, научатся складывать и вычитание числа в пределах 5, сравнивать совокупности предметов по количеству, фиксировать результата сравнения с помощью знаков « > » и « < ». | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителе и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени'  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебник анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестно: от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 31** |
| **31.** |  | **Сравнение по количеству с помощью знаков «<» и «>».** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, сравнивать совокупности предметов по количеству, фиксировать результаты сравнения с помощью знаков « > » и « < ». | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 32** |
| **32.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков «<» и «>».** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 5 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 5 с числом предметов, научатся складывать и вычитать числа в пределах 5, сравнивать совокупности предметов по количеству, фиксировать результаты сравнения с помощью знаков « > » и « < ». | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 | **Урок**  **32**  **\*(С-8)** |
| **33.** |  | **Число и цифра 6. Состав числа 6.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 6 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением соотносить цифру 6 с числом предметов, узнают место числа 6 в нату­ральном ряду чисел и его состав, научатся складывать и вычитать числа в пределах 6, различать изу­ченные математические знаки. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Характеризовать состав числа 6,  выполнять сложение и вычитание чисел  в пределах 6 на основе знания состава  чисел, а также с помощью числового  отрезка.  Устанавливать взаимосвязь между  частью и целым. | 1 | **Урок**  **33** |
| **34.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 6.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 6 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  У*ченическая:* в результате освоения данного модуля уча­щиеся овладеют умением соотносить цифру 6 с числом предметов, узнают место числа 6 в натуральном ряду чисел и его состав, научатся складывать и вычитать числа в пределах 6, различать изученные математические знаки. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок 34** |
| **II четверть (26 часов)** | | | | | | | |
| **35.** |  | **Точки и линии. Компоненты сложения.** | *Педагогическая:* создание условий для знакомства с геометрическими понятиями точка, замкнутая и незамкнутая линии, многоугольник.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением различать геометрические фигуры (точки и линии, замкнутые и незамк­нутые линии). | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | Формировать представление о точке,  линии.  Перечислять названия компонентов  сложения и вычитания, использовать их  в речи.  Сравнивать числа. | 1 | **Урок 35-36** |
| **36.** |  | **Области и границы. Компоненты вычитания.** | *Педагогическая:* создание условий для знакомства с понятиями «область», «граница»). *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением правильно пользовать понятия «область», «граница». | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени)  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике, анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи п знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Группировать области и границы, а  также различать области и границы.  Знать состав чисел в пределах 6,  выполнять сложение и вычитание в  пределах 6. | 1 | **Урок**  **37-38** |
| **37.** |  | **Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6.** | *Педагогическая:* создание условий для нахождения неизвестных компонентов при вычитании.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанав­ливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями, складывать и вычитать числа в пределах 6. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Знать состав числа 6, выполнять  сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.  Устанавливать взаимосвязь между  частью и целым. | 1 | **Урок**  **38**  **\*(С-9)** |
| **38.** |  | *Контрольная работа №2.* | | | | 1 | **К** |
| ***«Математика – 1, часть II»*** | | | | | | | |
| **39.** |  | **Отрезок и его части.** | Педагогическая: создание условий для нахождения неизвестных компонентов при сложе­нии и вычитании.  Ученическая: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями, складывать и вычитать числа в пределах 6. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Представлять отрезок как самую короткую линию, соединяющую две точки.  Моделировать состав чисел в пределах  6, выполнять сложение и вычитание в  пределах 6. | 1 | **Урок**  **1** |
| **40.** |  | **Число и цифра 7.**  **Состав числа 7.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 7, нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением соотносить цифру 7 с числом предметов, узнают место числа 7 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 7. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих дня всех людей правил поведения.  **Регулятивные:** оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестно от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Исследовать состав числа 7, способы его получения, писать цифру 7.  Использовать математическую  терминологию.  Выполнять сложение и вычитание в  пределах 7. | 1 | **Урок**  **2** |
| **41.** |  | **Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 7, нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании; знакомства с геометрическим понятием многоугольник*. Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением соотносить цифру 7 с числом предметов, узнают место числа 7 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 7. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 | **Урок**  **3**  **(С-10)** |
| **42.** |  | **Выражения.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 7, нахождения неизвестных ком­понентов при сложении и вычитании.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучаю­щиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять вы­ражение по рисунку; соотносить цифру 7 с числом предметов, узнают место числа 7 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 7. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Иметь представление о способах записи процессов в виде сумм и разностей и о способе сравнения двух  сумм и разностей.  Выполнять вычисления в пределах 7.  Составлять и сравнивать простые  задачи и выражения по рисункам. | 1 | **Урок**  **4** |
| **43.** |  | **Выражения.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 7, нахождения неизвестных ком­понентов при сложении и вычитании.  У*ченическая:* в результате освоения данного модуля обучаю­щиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять вы­ражение по рисунку; соотносить цифру 7 с числом предметов, узнают место числа 7 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 7. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок**  **5** |
| **44.** |  | **Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 7, нахождения неизвестных ком­понентов при сложении и вычитании.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучаю­щиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять вы­ражение по рисунку; соотносить цифру 7 с числом предметов, узнают место числа 7 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 7. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок**  **6**  **(С-11)** |
| **45.** |  | **Число и цифра 8.**  **Состав числа 8.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 8,установления взаимосвязи меж­ду действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучаю­щиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять вы­ражение по рисунку; соотносить цифру 8 с числом предметов, узнают место числа 8 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 8. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Моделировать состав числа 8 , способы  его получения, уметь писать цифру8.  Понимать смысл действия сложения и  вычитания.  Выполнять сложение и вычитание в  пределах 8. | 1 | **Урок**  **7** |
| **46.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 8.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 8, установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обу­чающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; соотносить цифру 8 с числом предметов, узнают место числа 8 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 8. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок**  **8** |
| **47.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 8.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 8, установления взаимосвязи ме­жду действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обу­чающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; соотносить цифру 8 с числом предметов, узнают место числа 8 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 8. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок**  **9**  **(С-12)** |
| **48.** |  | **Число и цифра 9.**  **Состав числа 9.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 9,установления взаимосвязи меж­ду действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучаю­щиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять вы­ражение по рисунку; соотносить цифру 9 с числом предметов, узнают место числа 9 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 9. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Моделировать состав числа 9, способы  его получения, уметь писать цифру 9.  Давать определения названия  компонентов сложения и вычитания.  Выполнять сложение и вычитание в  пределах 9. | 1 | **Урок**  **10** |
| **49.** |  | **Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.** | *Педагогическая:* создание условий для составления таблицы сложения, установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; научатся складывать и вычитать числа в пределах 9. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные**: определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные**: обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные**: построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок**  **11** |
| **50.** |  | **Зависимость между компонентами сложения.** | *Педагогическая:* создание условий для составления таблицы сложения, установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; научатся складывать и вычитать числа в пределах 9. | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | Использовать таблицу сложения для определения результатов действий  сложения и вычитания.  Выявлять взаимосвязи между  компонентами и результатами  сложения и вычитания, иметь  представление об их использовании  для сравнения выражений.  Быстро и правильно считать в пределах 9. | 1 | **Урок**  **12** |
| **51.** |  | **Зависимость между компонентами вычитания.** | *Педагогическая:* создание условий для составления таблицы сложения, установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; научатся складывать и вычитать числа в пределах 9. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной дея­тельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи. | 1 | **Урок**  **13** |
| **52.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания.** | *Педагогическая:* создание условий для составления таблицы сложения, установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; научатся складывать и вычитать числа в пределах 9. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи при­знаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами  сложения и вычитания, иметь  представление об их использовании  для сравнения выражений.  Составлять и сравнивать простые  задачи и выражения по рисункам. | 1 | **Урок**  **13**  **(С-13)** |
| **53.** |  | *Контрольная работа № 3.* | | | |  | **К** |
| **54.** |  | **Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.** | *Педагогическая:* организация работы по определению цели пробного учебного действ на уроке и фиксированию затруднения в речи.  *Ученическая:* в результате освоения данного моду обучающиеся овладеют умением разбивать фигуры на части, составлять из частей целое, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  **Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - деся­тичная система счисления).  **Коммуникативные:** работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; уча­ствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Разбивать фигуры на части, а также  составлять фигуры из частей.  Составлять и сравнивать простые  задачи и выражения по рисункам  Выполнять сложение и вычитание в  пределах 9. | 1 | **Урок**  **14-15** |
| **55.** |  | **Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.** | *Педагогическая:* организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением разбивать фигуры на части, составлять из частей целое, моделиро­вать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.  **Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - десятичная система счисления).  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Исследовать ситуации , в которых  фигурирует пустое множество.  Разбивать фигуры на части, а также  составлять фигуры из частей.  Составлять и сравнивать простые  задачи и выражения по рисункам  Выполнять сложение и вычитание в  пределах 9.  Иметь представление о головоломке  «Кубик Рубика». | 1 | **Урок**  **16** |
| **56.** |  | **Сравнение с нулём.** | *Педагогическая*: создание условий для изучения числа 0 и его свойств, организация рабо­ты по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением выявлять свой­ства 0 с помощью наглядных моделей, научатся применять данные свойства при сравнении, сложе­нии и вычитании чисел, писать цифру 0, записывать свойства 0 в буквенном виде. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.  **Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - десятичная система счисления).  **Коммуникативные:** работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; уча­ствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | 1 | **Урок**  **17** |
| **57.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.** | *Педагогическая:* создание условий для изучения числа 0 и его свойств, организация рабо­ты по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением выявлять свой­ства 0 с помощью наглядных моделей, научатся применять данные свойства при сравнении, сложе­нии и вычитании чисел, писать цифру 0, записывать свойства 0 в буквенном виде. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех лю­дей правил поведения.  **Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - деся­тичная система счисления).  **Коммуникативные:** работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; уча­ствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | 1 | **Урок**  **18**  **(С-14)** |
| **58.** |  | **Равные фигуры.** | *Педагогическая:* организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур, мо­делировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  **Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - десятичная система счисления).  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Представлять равные фигуры как фигуры, совпадающие при наложении,  обосновывать равенство фигур  различными способами.  Проводить вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым. | 1 | **Урок**  **19-20** |
| **59.** |  | **Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.** | *Педагогическая:* создание условий для исследования разных способов обозначения чи­сел, знакомства с первыми девятью римскими цифрами; организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением исследовать разные способы обозначения чисел. | **Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.  **Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цве­та) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - десятичная система счисления).  **Коммуникативные:** работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; уча­ствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Характеризовать цифры и числа,  различны системы нумерации.  Проводить вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между  частью и целым. | 1 | **Урок**  **21-22** |
| **60.** |  | **Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.** | *Педагогическая:* создание условий для исследования разных способов обозначения чи­сел, знакомства с первыми девятью римскими цифрами; организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением исследовать разные способы обозначения чисел. | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.  **Регулятивные:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка измене­ний в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени).  **Познавательные:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры - деся­тичная система счисления).  **Коммуникативные:** работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; уча­ствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Понимать отличие понятий «число» и «цифра».  Систематизировать представление об алфавитной нумерации.  Выполнять вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между  частью и целым. | 1 | **Урок**  **22** |
| **III четверть (40 часов)** | | | | | | | |
| **61.** |  | **Задача.** | *Педагогическая:* создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «зада­ча», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладе­ют умением моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого. | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .  **Регулятивные:** выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в т. ч. родителями) отбирает учебный материал и планирует его выполнение в ходе самостоятельной работы.  **Познавательные:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотруд­ничестве с учителем и другими учащимся класса.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Формировать представление о задаче,  её логических частях (условие, вопрос,  выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.  Выполнять вычисления в пределах 9. | 1 | **Урок**  **23** |
| **62.** |  | **Решение задач на нахождение целого и части целого.** | *Педагогическая:* создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «зада­ча», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладе­ют умением моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  **Регулятивные:** выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.  **Познавательные:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотруд­ничестве с учителем и другими учащимся класса.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Составлять простые задачи на нахождение части и целого, записывать  их решения, составлять графические  схемы к этим задачам и, наоборот,  составлять задачи по схемам. | 1 | **Урок**  **24** |
| **63.** |  | **Взаимно обратные задачи.** | *Педагогическая:* создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «зада­ча», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладе­ют умением моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия «часть», «целое» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; научатся решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 9, со­ставлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обоб­щённые способы решения и представлять их в виде правил (эталонов). | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.  **Регулятивные:** выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.  **Познавательные:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотруд­ничестве с учителем и другими учащимся класса.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Распознавать взаимообратные задачи  Распознавать и составлять задачи,  обратной данной. | 1 | **Урок**  **25** |
| **64.** |  | **Решение задач на нахождение целого и части целого.** | *Педагогическая:* создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «зада­ча», *для* выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.  *Ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладе­ют умением моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия «часть», «целое» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; научатся решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 9, со­ставлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обоб­щённые способы решения и представлять их в виде правил (эталонов). | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .  **Регулятивные:** выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.  **Познавательные:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотруд­ничестве с учителем и другими учащимся класса.  Коммуникативные: отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Уточнить представление о смысле  выражений. Н**а сколько больше? На**  **сколько меньше?** формировать  умение применять их в речи. | 1 | **Урок**  **26**  **(С-16)** |
| **65.** |  | **Разностное сравнение чисел.** | *Педагогическая:* создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «зада­ча», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.  У*ченическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, «больше (меньше) на...», использовать понятия «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем; научатся определять какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на разностное сравнение. | **Личностные:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  **Регулятивные:** выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.  **Познавательные:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотруд­ничестве с учителем и другими учащимся класса.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Анализировать простые задачи на разностное сравнение (3 случая),  записывать их решения, составлять  графические схемы к этим задачам и,  наоборот, составлять задачи по схемам. | 1 | **Урок**  **27** |
| **66.** |  | **На сколько больше? На сколько меньше?** | *Педагогическая*: создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «задача», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, «больше (меньше) на…», использовать понятия «больше (меньше) на…», «увеличить (уменьшить) на …» при составлении схем; научатся определять какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на разностное сравнение. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.  **Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Понимать смысл выражений. Н**а**  **сколько больше? На сколько меньше?,**  уметь применять их в речи.  Выполнять решение простых задач на нахождение части и целого, записывать  их решения, составлять графические  схемы к этим задачам и, наоборот,  составлять задачи по схемам. | 1 | **Урок**  **28** |
| **67.** |  | **Задачи на нахождение большего числа.** | *Педагогическая*: создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «задача».  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля учащиеся научатся выявлять известные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого; научатся определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на разностное сравнение. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Познавательные**: выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Регулятивные**: определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.  **Коммуникативные**: представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 | **Урок**  **29** |
| **68.** |  | **Задачи на нахождение меньшего числа.** | *Педагогическая*: создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «задача».  *Ученическая*: учащиеся научатся выявлять известные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого; научатся определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на разностное сравнение. | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. |  | **Урок 30** |
| **69.** |  | **Решение задач на разностное сравнение.** | *Педагогическая*: создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «задача», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля учащиеся научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого; научатся определять, какое из чисел больше (меньше), решать простые задачи на разностное сравнение. | Личностные: самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим; морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.  **Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Воспроизводить решение простых задач  на разностное сравнение (3 случая),  записывать их решения, составлять  графические схемы к этим задачам и,  наоборот, составлять задачи по схемам.  Моделировать вычисления на числовом  луче, использовать взаимосвязь между частью и целым. | 1 | **Урок 31** |
| **70.** |  | **Решение задач на разностное сравнение.** | 1 | **Урок 32**  **(С-17)** |
| **71.** |  | *Контрольная работа № 4.* | | | | 1 | **К** |
| ***«Математика – 1, часть III»*** | | | | | | | |
| **72.** |  | **Величины. Длина.** | *Педагогическая*: создание условий для знакомства с понятием «величина», «измерения величины», «единица измерения (мерка)» для сравнения предметов по длине, для определения корректности сравнения (единые мерки), для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением выявлять общий принцип измерения величин, научатся использовать его для измерения длины, выявлять свойства величин, их аналогию со свойствами чисел и величин в буквенном виде. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.  **Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Находить геометрические величины  разными способами и измерять их (на  примере понятия длины).  Анализировать зависимость между  результатом измерения длины и  величиной мерки, иметь представление  о единицах измерения длины (шаг,  локоть, **сантиметр),** определять длины  отрезка с помощью различных мерок. | 1 | **Урок 1** |
| **73.** |  | **Построение отрезков данной длины.** | Личностные: самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим; морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.  **Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Использовать различные инструменты и  технические средства для измерения.  Выявлять зависимость между результатами измерения величины и  меркой.  Выполнять построение отрезков  заданной длины с помощью линейки.  Распознавать и решать задачи на  разностное сравнение. | 1 | **Урок 2** |
| **74.** |  | **Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.** | *Педагогическая*: создание условий для знакомства с понятием «длина», «ширина», «периметр». *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением выявлять общий принцип измерения сторон многоугольника, научатся вычислять периметр многоугольника. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.  **Регулятивные:** определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Упорядочивать представление о  периметре, о названиях сторон  прямоугольника (**длина и ширина**).  Измерять стороны прямоугольника и находить его периметр.  Выполнять вычисления в пределах 9.  Планировать решение простых  текстовых задач. | 1 | **Урок 3**  **(С-18)** |
| **75.** |  | **Масса.** | *Педагогическая*: создание условий для знакомства с понятием «величина», «масса» для сравнения предметов по массе.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением выявлять общий принцип измерения величин, научатся использовать его для измерения массы, выявлять свойства величин, их аналогию со свойствами чисел и величин в буквенном виде. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Исследовать представление о массе и её измерении. Анализировать зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки, знать единицы  измерения массы (фунт, пуд,  **килограмм),** измерять массу с помощью  чашечных весов.  Классифицировать задачи на разностное сравнение, сложение и вычитание масс  предметов.  Измерять стороны прямоугольника и находить его периметр. | 1 | **Урок**  **4** |
| **76.** |  | **Масса.** | 1 | **Урок**  **5** |
| **77.** |  | **Объём.** | *Педагогическая*: создание условий для знакомства с понятиями «величина», «измерения величины», «единица измерения (мерка)» для сравнения предметов по объему.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением выявлять общий принцип измерения величин, научатся использовать его для измерения объема, выявлять свойства величин, их аналогию со свойствами чисел и величин в буквенном виде. | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Иметь представление об **объёме**  (вместимости) тела и их измерении (на  примере понятия длины).  Выявлять зависимость между результатом измерения объёма  величиной мерки, различать единицы  измерения объема (ведро, бочка, **литр).**  Измерять объем с помощью различных  единиц измерения, воспроизводить  решение задач на разностное сравнение,  сложение и вычитание объёмов  предметов. | 1 | **Урок**  **6** |
| **78.** |  | **Свойства величин.** | *Педагогическая*: создание условий для знакомства с понятием «величина», «измерения величины», «единица измерения (мерка)» для сравнения предметов по длине, объему, массе для определения корректности сравнения (единые мерки), для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением выявлять общий принцип измерения величин, научатся использовать его для измерения длины, массы, объема, выявлять свойства величин, их аналогию со свойствами чисел и величин в буквенном виде. | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.  **Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Сравнивать и обобщать информацию о  величинах: длине, массе, объёме,  использовать единицы их измерения,  проводить простейшие измерения  величин.  Презентовать различные способы  решения текстовых задачи на сложение,  вычитание, разностное сравнение длин,  масс, объёмов. | 1 | **Урок**  **7-8** |
| **79.** |  | **Величины и их свойства.** | 1 | **Урок**  **9**  **(С-19)** |
| **80.** |  | **Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна).** | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Выбирать наиболее целесообразный  способ решения составных задач на сложение и вычитание в 2 действия  (неизвестно целое и одна из частей).  Характеризовать представление о  величинах: длине, массе, объёме,  выбирать единицы их измерения,  проводить простейшие измерения  величин. | 1 | **Урок**  **10** |
| **81.** |  | **Уравнения. Решение уравнений вида x + a = b.** | *Педагогическая*: создание условий для выведения способа решения простого уравнения, для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением выявлять общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, решать уравнения данного вида. | Личностные: самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим; морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.  **Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Устанавливать закономерность понятий  **«уравнение», «корень уравнения»,**  **«решение уравнения»**.  Соотносить компоненты сложения и  вычитания, определять зависимости  между ними и использовать их для  решения простейших уравнений. | 1 | **Урок**  **11** |
| **82.** |  | **Уравнения. Решение уравнений вида x + a = b.** | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Решать уравнения на нахождение  неизвестных вычитаемых и слагаемых на  основе взаимосвязи между частью и  целым.  Планировать решение составных задач  на сложение и вычитание, разностное  сравнение величин.  Воспроизводить алгоритм решения  уравнения. | 1 | **Урок**  **12**  **(С-20)** |
| **83.** |  | **Решение уравнений**  **вида a – x = b.** | *Педагогическая*: создание условий для выведения способа решения простого уравнения, для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением выявлять общие способы решения уравнений с неизвестными слагаемым и вычитаем, решать уравнения данного вида. | Личностные: положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | 1 | **Урок**  **13** |
| **84.** |  | **Решение уравнений**  **вида a – x = b.** | 1 | **Урок**  **14**  **(С-21)** |
| **85.** |  | **Решение уравнений**  **вида x – a = b.** | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:**  выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | 1 | **Урок**  **15** |
| **86.** |  | **Решение уравнений**  **вида x – a = b.** | 1 | **Урок**  **16**  **(С-22)** |
| **87.** |  | **Уравнения.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.  **Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | 1 | **Урок**  **17** |
| **88.** |  | *Контрольная работа № 5.* | | | | 1 | **К** |
| **89.** |  | **Укрупнение единиц счета.** | *Педагогическая*: создание условий для обдумывания ситуации при возникновении затруднения и оценивания своих достижений.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, научатся сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели. | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Представлять об укрупненных единицах  счёта - коробками, ящиками, пачками и  т.д., уметь складывать их и вычитать.  Объяснять выбор решения составных задач на сложение и вычитание,  разностное сравнение величин.  Наблюдать за алгоритмом решения  уравнения. | 1 | **Урок**  **18** |
| **90.** |  | **Укрупнение единиц счета.** | 1 | **Урок**  **19** |
| **91.** |  | **Число 10. Состав числа 10.** | *Педагогическая*: организация работы по изучению числа 10, знакомству с новой счетной единицей (десяток), создание условий для обдумывания ситуации при возникновении затруднения и оценивания своих достижений.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, научатся сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели, образовывать, называть, записывать число 10, запомнят его состав, сравнивать, складывать и вычитать в пределах 10. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Пересчитывать предметы в пределах 10 и  выражать результат числом.  Моделировать состав числа 10.  Проводить вычисления в пределах 10.  Вырабатывать план действий при решении текстовых задач, уметь проводить их самостоятельный анализ.  Планировать решение составных задач  на нахождение целого, если одна часть  неизвестна.  Устанавливать зависимость между  компонентами сложения и вычитания,  зависимостями между ними и  использования их для решения  простейших уравнений. | 1 | **Урок**  **20-21** |
| **92.** |  | **Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.** | **Личностные**: осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению математики.  **Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | 1 | **Урок**  **22**  **(С-23)** |
| **93.** |  | **Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно).** | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .  **Регулятивные:** высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | 1 | **Урок**  **23** |
| **94.** |  | **Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно).** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | 1 | **Урок**  **23-24** |
| **95.** |  | **Счет десятками. Круглые числа.** | *Педагогическая*: организация работы по изучению числа 10, знакомству с новой счетной единицей (десяток), создание условий для обдумывания ситуации при возникновении затруднения и оценивания своих достижений.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, научатся сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели, образовывать, называть, записывать число 10, запомнят его состав, сравнивать, складывать и вычитать в пределах 10. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:**  выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Анализировать десяток как укрупненную  единицу счета, проводить счет десятками  до 100 в прямом и обратном порядке.  Выбирать самостоятельно способ решения составных задач на нахождение  целого, если одна часть неизвестна. | 1 | **Урок**  **24-25** |
| **96.** |  | **Круглые числа.** | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | Систематизировать представление о круглых числах.  Решать задачи на сложение и вычитание,  в которых целое разбито на части  разными способами.  Классифицировать названия круглых  чисел, графически записывать круглые  числа, сравнивать их, складывать и  вычитать. | 1 | **Урок**  **26** |
| **97.** |  | **Дециметр.** | *Педагогическая*: организация работы по изучению числа 10, знакомству с единицей измерения длины «дециметр»; создание условий для обдумывания ситуации при возникновении затруднения и оценивания своих достижений.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, устанавливать связи между единицами измерения длины (см, дм), строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, научатся сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели. | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .  **Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Исследовать новую единицу длины **–**  **дециметр.**  Выполнять действия с круглыми  числами.  Решать задачи на сложение и вычитание,  в которых целое разбито на части  разными способами.  Решать уравнения на основе знания  взаимосвязи между целым и частным. | 1 | **Уро 27** |
| **98.** |  | **Счет десятками. Круглые числа. Дециметр.** | Личностные: положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:** определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | 1 | **Урок**  **27**  **(С-25)** |
| **99.** |  | *Контрольная работа № 6.* | | | | 1 | **К** |
| **IV четверть (26 часов)** | | | | | | | |
| **100.** |  | **Счет десятками и единицами.** | *Педагогическая*: организовать деятельность по выполнению самоконтроля, обнаружению и устранению ошибок, выбору коррекционных заданий.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр. | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Складывать, вычитать и сравнивать  числа, выраженные в дес. и ед.,  выполнять действия с круглыми  числами, решать уравнения и текстовые  задачи. | 1 | **Урок**  **28** |
| **101.** |  | **Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.** | *Педагогическая*: организация работы по выявлению действий с двузначными числами без перехода через разряд, по освоению правильности выбора действий с помощью обращения к общему правилу.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр. | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Исследовать разрядный состав чисел  второго десятка.  Правильно называть и записывать числа от 11 до 20. | 1 | **Урок**  **29** |
| **102.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 20.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.  **Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | 1 | **Урок**  **30** |
| **103.** |  | **Числа 1 – 20.** | *Педагогическая*: создание условий для выявления действий с двузначными числами без перехода через разряд и освоения правильности выбора действий с помощью обращения к общему правилу.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладевают умением образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд). | Личностные: положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | 1 | **Урок**  **31** |
| **104.** |  | **Нумерация двузначных чисел.** | Личностные: социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** добывать новые знания; задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | Понимать и использовать нумерацию  чисел второго десятка, правильно  называть и записывать эти числа,  складывать и вычитать числа в пределах  20 без перехода через десяток.  Анализировать и решать задачи, решать  уравнения, прогнозировать результат  вычисления. | 1 | **Урок**  **32** |
| **105.** |  | **Нумерация двузначных чисел.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.  **Регулятивные:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | 1 | **Урок**  **33**  **(С-26)** |
| **106.** |  | **Сравнение двузначных чисел.** | *Педагогическая*: организация работы по выявлению действий с двузначными числами без перехода через разряд, для освоения правильности выбора действий с помощью обращения к общему правилу; организовать деятельность по выполнению самоконтроля, обнаружению и устранению ошибок, выбору коррекционных заданий.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд). | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Познавательные:**  освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование.  **Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | 1 | **Урок**  **34** |
| **107.** |  | **Сложение и вычитание двузначных чисел.** | Записывать, сравнивать, складывать и  вычитать двузначные числа без перехода через десяток. Изображать  двузначные числа точками числового  отрезка.  Сравнивать, складывать и вычитать  длины отрезков, выраженные в  сантиметрах и дециметрах. | 1 | **Урок**  **35** |
| **108.** |  | **Сложение и вычитание двузначных чисел.** | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. |  | **Урок**  **36** |
| **109.** |  | **Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел.** | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .  **Регулятивные:**  выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Складывать и вычитать двузначные  числа с переходом через десяток с помощью таблицы сложения. | 1 | **Урок**  **37** |
| **110.** |  | **Квадратная таблица сложения.** | *Педагогическая*: организация работы по выявлению действий с двузначными числами с переходом через разряд; создать условия для определения достижений и проблемных точек каждого ученика и класса как учебного сообщества.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением выявлять правила составления таблицы сложения; научатся составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные, моделировать сложение и вычитание с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать правильность своих действий. | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Исследовать прием сложения  однозначных чисел с переходом через  разряд «по частям».  Использовать зависимость между частью и целым, приемы сложения и  вычитания. | 1 | **Урок**  **38** |
| **111.** |  | **Сложение однозначных чисел с переходом десяток.** | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Регулятивные:**  выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в том числе родителями) отбирает учебный материал и планирует его выпол­нение в ходе самостоятельной работы.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | 1 | **Урок**  **39** |
| **112.** |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.  **Регулятивные:** овладение пооперационным выполнением действий; осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | 1 | **Урок**  **40** |
| **113.** |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:**  освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование.  **Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение. | 1 | **Урок**  **41** |
| **114.** |  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Исследовать прием вычитания  однозначных чисел с переходом через разряд «по частям».  Использовать зависимость между частью  и целым, приемы сложения и вычитания. | 1 | **Урок**  **42** |
| **115.** |  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.** | **Личностные:**  положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.  **Регулятивные:** освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  **Познавательные:** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью.  **Коммуникативные:**  овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | 1 | **Урок**  **43** |
| **116.** |  | **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10.** | **Личностные:**  социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. .  **Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:**  освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое ее использование.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | Выполнять с комментированием сложение и вычитание двузначных  чисел.  Вычислять взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами  этих действий. | 1 | **Урок**  **44** |
| **117.** |  | **Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.** | Личностные: в простых и ямных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать свое поведение на основе усвоения норм и правил; проявлять интерес к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоение навыков рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | 1 | **Урок**  **45** |
| **118.** |  | *Контрольная работа № 7.* | | | | 1 | **К** |
| **119.** |  | **Повторение.** | *Педагогическая*: организация работы по повторению и закреплению действий с двузначными числами с переходом через разряд, по выявлению умения решать задачи и уравнения разного вида; создать условия для определения достижений и проблемных точек каждого ученика и класса как учебного сообщества.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением моделировать сложение и вычитание с переходом через разряд, применять их для вычислений, решения задач и уравнений разного вида. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.  **Познавательные:** освоены методы информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  **Регулятивные:** овладение способом пооперационных действий; готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; выполнение учебных действий с комментированием и разъяснением для установления связей отдельных операций, межпредметных понятий; решение задачи методом поиска способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Усвоить нумерацию чисел в пределах 20.  Решать уравнения, анализировать и  решать текстовые задачи изученных  видов.  Анализировать компоненты сложения и  вычитания, правильно устанавливать  взаимосвязь между ними.  Классифицировать изученные за год геометрические фигуры | 1 | **Зада- чи на пов-**  **торе-**  **ние.** |
| **120.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **121.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **122.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **123.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **124.** |  | *Переводная контрольная работа.* | | | | 1 | **К** |
| **125.** |  | **Повторение.** | *Педагогическая*: организация работы по повторению и закреплению действий с двузначными числами с переходом через разряд, по выявлению умения решать задачи и уравнения разного вида; создать условия для определения достижений и проблемных точек каждого ученика и класса как учебного сообщества.  *Ученическая*: в результате освоения данного модуля овладеют умением моделировать сложение и вычитание с переходом через разряд, применять их для вычислений, решения задач и уравнений разного вида. | Личностные: учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия.  **Познавательные:** освоены методы информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  **Регулятивные:** овладение способом пооперационных действий; готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; выполнение учебных действий с комментированием и разъяснением для установления связей отдельных операций, межпредметных понятий; решение задачи методом поиска способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  **Коммуникативные:** овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий; способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающие сведения, использовать информацию межпредметных связей. | Усвоить нумерацию чисел в пределах 20.  Решать уравнения, анализировать и  решать текстовые задачи изученных  видов.  Анализировать компоненты сложения и  вычитания, правильно устанавливать  взаимосвязь между ними.  Классифицировать изученные за год геометрические фигуры | 1 | **Зада- чи на пов-**  **торе-**  **ние.** |
| **126.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **127.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **128.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **129.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **130.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **131.** |  | **Повторение.** | 1 |
| **132.** |  | **Повторение.** | 1 |