**РусскиЙ язык 3 класс**

**Тематическое планирование на 2012-2013 уч.г. (Учебник Русский язык С.В. Иванов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование*** ***раздела*** ***программы*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Тип*** ***урока*** | ***Элементы содержания******урока*** | ***Требования к уровню*** ***подготовленности*** ***учащихся*** | ***Вид*** ***контроля*** | ***Элементы дополнительного содержания*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения*** |
| **1 четверть – 36 часов** |
| 1 | Фонетика.(Как устроен наш язык) (11 ч) | Повторяем фонетику | 1 | Повторительно-обобщающий | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.*С.3* | Знать обозначение звуков на письме.Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | Текущий | Распределение слов по группам. Транскрипция | с. 5, упр. 4 |  |
| 2 | Фонетика. (Как устроен наш язык) | Фонетический разбор слова | 1 | Повторительно-обобщающий | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение.С.6 | Знать правила переноса слов.Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова | Текущий. Фонетический разбор слов |  | с. 9, упр. 4с.13-14 |  |
|  3 | Правописание большой буквы в словах. (Правописание) | Вспоминаем правила написания большой буквы | 1 | Повторительно-обобщающий | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.С.5 | Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные | Текущий |  | с. 6, упр. 3 |  |
| 4 | Перенос слова. (Правописание) | Вспоминаем правила переноса слов | 1 | Повторительно-обобщающий | Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. использование знака переноса.С.9 | Знать правила переноса слов.Уметь применять изученные правила в написании слов | Текущий | Слова, которые не переносятся | с. 10, упр. 4 |  |
| 5 | Гласные послешипящих. (Правописание) | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | Закрепление знаний, умений, навыков | Обозначение гласных после шипящих: *жи –ши, ча – ща, чу – щу.**С.14* | Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи – ши, ча – ща, чу –щу* | Текущий |  | с. 15, упр. 2 |  |
| 6 | Корни слов. (Правописание) | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | 1 | Закрепление знаний,  | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных.С.20 | Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать  | **Словарный диктант № 1** |  | с. 21, упр. 4 |  |
| 7 | Корни слов. (Правописание) | Повторяем правила правописания согласныхв корне слова | 1 | Комбинированный  | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова.С.26 | Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце.Уметь подбирать проверочные слова | Текущий | Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов | с. 28, упр. 4 |  |
| 8 | Корни слов. (Правописание) | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Комбинированный  | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки.С.30 | Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова.Уметь проверять данную орфограмму |  | Классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной | с. 31, упр. 4 |  |
| 9 |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм корня» № 1** | 1 | Проверка знаний | Проверка применения полученных знаний | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | **Диктант по теме «Орфограммы корня»**  |  |  |  |
| 10 | Суффикс. (Правописание) | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | Комбинированный | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе.С. 34 | Уметь конструировать и классифицировать слова | Списывание. Промежуточный контроль | Составление из корней и суффиксов слов. заимствованные слова | с. 35, упр. 3 |  |
| 11 | Текст. (Развитие речи) | Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 | Тренировочный  | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план.С.11 | Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста.Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов | Текущий |  | с. 11, упр. 2с. 22 |  |
| 12 | Текст. (Развитие речи) | Текст и его заглавие | 1 | Тренировочный  | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.Выбор окончания текста.С. 31 | Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы | Текущий | Составление окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста | с. 32, упр. 3 |  |
| 13 | Текст. (Развитие речи) | Заглавие и начало текста | 1 | Тренировочный  | Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний .С. 38 | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | Текущий |  | с. 38, упр. 3 |  |
| 14 | Текст. (Развитие речи) | Последовательность предложений в тексте | 1 | Тренировочный | Обучение осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте.С. 46 | Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте | Текущий | Оглавление текста, исправление последовательности предложений в тексте | с. 46, упр. 1 |  |
| 15 |  | Деление текста на абзацы | 1 | Тренировочный | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.С. 47 | Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев | Текущий |  | с. 47, упр. 1 |  |
| 16 | Состав слова. (Как устроен наш язык) | Повторяем состав слова | 1 | Закрепление знаний, умений и навыков | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу.С. 15 | Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке.Уметь разбирать слова по составу | Текущий | Форма слов, чередование согласных в корнях | с. 19, упр. 5 |  |
| 17 | Состав слова. (Как устроен наш язык) | Разбор слова по составу | 1 | Закрепление знаний, умений и навыков | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. Д. Составление слов по образцу.С. 24 |  | Самостоятельная работа  |  | с. 25, упр. 4 |  |
| 18 | Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) | Повторяем словообразование | 1 | Комбинированный | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный.С. 28 | Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов | Текущий | Исконные слова. Работа с толковым словарем | с. 29, упр. 3 |  |
| 19 | Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | Комбинированный | Разбор слова по составу .С. 33 | Уметь выделять значимые части слова | **Словарный диктант № 2** | Нахождение слов, соответствующих данной схеме | с. 34, упр. 5 |  |
| 20 |  | **Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» №1** | 1 | Проверка и контрольЗУН | Проверка знаний и умений по данной теме. | Уметь выполнять тестовые контрольные работы | **Контрольная работа**  |  |  |  |
| 21 | Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) | Предложение и его смысл. Слова в предложении | 1 | Комбинированный  | Смысл предложения. слова в предложении. Границы предложения. Упражнение в определении границ предложения.С. 39 | Уметь видеть связь слов в предложении,различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение | Текущий | Выбор подходящего слова в предложении, составление из слов пословиц. Деление текста на предложения | с. 41, упр. 5 |  |
| 22 | Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) | Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | Комбинированный  | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.С. 42 | Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске | Текущий | Путешествие в прошлое. Составление предложений по цели высказывания | с. 45, упр. 4 |  |
| 23 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | Главные члены предложения | 1 | Комбинированный | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.С. 49 | Знать понятия *главные члены предложения*, *грамматическая основа в предложении*.Уметь находить грамматическую основу в предложении | Текущий | Разбор предложений по членам. Путешествие в прошлое. Грамматическая основа | с. 51, упр. 5 |  |
| 24 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | Подлежащее | 1 | Комбинированный | Введение понятия подлежащего.С.58 | Уметь определять подлежащее в предложении | Текущий | Исправление ошибок в тексте, корректировка текста | с. 60, упр. 5 |  |
| 25 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | Сказуемое | 1 | Комбинированный  | Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы .С. 66 | Уметь выделять сказуемое и грамматическую основу | Текущий | Создание собственного текста письма | с. 68, упр. 5 |  |
| 26 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный | Введение понятия *второстепенные члены предложения.**С. 70* | Знать понятия *второстепенные члены предложения*, *грамматическая основа.* Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное | **Словарный диктант№ 3** |  | с. 73, упр. 4 |  |
| 27 |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 | Комбинированный | Обучение разбору предложения по членам предложения .С.74 | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения | Текущий | Выделение из предложений сочетания сказуемого с обстоятельствами. Разбор предложений | с. 76, упр. 5 |  |
| 28 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Обстоятельство | 1 | Комбинированный  | Обучение нахождению второстепенных членов предложения.С. 77 | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения | Текущий | Введение понятий *обстоятельство, фразеологизм* | с. 79, упр. 5 |  |
| 29 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Определение | 1 | Комбинированный | Введение понятия *определение.**С. 81* | Знать понятие определения. Уметь работать с правилом, разбирать предложения | Текущий | Сравнение предложений с определениями и без них. Нахождение определений в предложении | с. 82, упр. 3 |  |
| 30 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения.  | Определение | 1 | Комбинированный  | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений.С.83 | Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения | Текущий | Нахождение определения в предложении | с. 84, упр. 4 |  |
| 31 | Приставка. (Правописание) | Учимся писать приставки | 1 | Комбинированный | Ознакомление с правилом написания приставок.С.56 | Уметь анализировать и писать слова с приставками на *з-* и *с-* | Текущий | Правописание гласных и согласных в приставках | с. 57, упр. 2 |  |
| 32 |  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-* | 1 | Комбинированный  | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-.**С. 57* | Уметь применять правило написания приставок на *з-* и *с-* | Текущий | Классификация слов с приставками на *з-* и *с-*. Распределение слов по группам | с. 58, упр. 4 |  |
| 33 | Приставка. (Правописание) | Учимся писать приставку *с-* | 1 | Комбинированный | Выделение приставки *с-* в словах .С. 76 | Уметь выделять приставку *с-* в словах | Текущий | Составление слов с приставками | с. 77, упр. 3 |  |
| 34 |  | **Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» № 2** | 1 | Контрольный  | Обучение приемам самоконтроля | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | **Диктант. Тематический** |  |  |  |
| 35 | Письмо. (Развитие речи) | Учимся писать письма | 1 | Комбинированный  | Знакомство с жанром письма.С. 64 | Знать понятие *обращение* | текущий | Наблюдение над обращением в письмах. Составление писем по плану | с. 66, упр. 4 |  |
| 36 |  | Учимся писать письма | 1 | Комбинированный  | Знакомство с жанром письма.С. 69 | *Знать понятие адресат* |  | Составление писем по плану |  |  |
| **2 четверть – 28 часов** |
| 37\ 1 | Сложные слова. (Правописание) | Учимся писать слова с двумя корнями.Запоминаем соединительные гласные *о* и *е* | 1 | Комбинированный | Обучение выделению корней в словах с двумя корнями.С.3-6 | Уметь писать сложные слова | Текущий | Проверка сложных слов. Использование орфографического словаря | с. 4, упр. 4 |  |
| 38\ 2 | Корень слова.  | Учимся писать буквы *о, е* после  | 1 | Комбинированный | Написание букв *о, е* после шипящих в корне слова.  | Уметь находить слова с данной орфограммой |  |  | С.12, упр.2 |  |
| 39\ 3 |  | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 | Комбинированный | Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах  | Уметь писать слова с данной орфограммой | **Словарный диктант № 4** |  | С. 16 упр 4 |  |
| 40\ 4 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Дополнение | 1 | Комбинированный | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения | Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях | Текущий |  | С. 9 упр 5 |  |
| 41\ 5 |  | Дополнение | 1 | Комбинированный  | Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения | Уметь находить второстепенные члены предложения |  |  | С. 14Упр 4 |  |
| 42\ 6 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный урок | Введение понятия *однородные члены предложения*. Написание однородных членов предложения. Работа с правилом | Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | Текущий | Работа с высказываниями и схемами | С. 20 Упр 4 |  |
| 43\7 |  | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный  | Работа с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах | Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением | Текущий | Союзы при однородных членах предложения | С. 24 упр 4 |  |
| 44\ 8 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Комбинированный | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложении | Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения | Текущий |  | С. 26 упр 4 |  |
| 45\ 9 | Корень слова. (Правописание) | Учимся обозначать звук *ы* после звука *ц* | 1 | Комбинированный  | Ознакомление с приемом проверки написания слов с данной орфограммой | Уметь находить данную орфограмму в словах.Знать приемы проверки | Текущий | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Обсуждение алгоритма правила | С. 21 упр 3 |  |
| 46\ 10 |  | **Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», «*ы* после *ц*» № 3** |  | **Контрольный** | **Проверка применения полученных знаний** | **Уметь применять изученные правила на практике** | **Диктант с грамматическими заданиями** |  |  |  |
| 47\ 11 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Однородные члены предложения |  | Комбинированный  | Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами | Уметь составлять предложения с однородными членами предложения | . | Предложения с союзами *и, а, но* при однородных членах предложения | С. 28 упр 3 |  |
| 48\ 12 |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 | Комбинированный  | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении | Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | **Словарный диктант № 5** | Предложения с союзами при однородных членах предложения | С. 31 упр 5 |  |
| 49\ 13 |  | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Связь между однородными членами | Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | Текущий | Исправление ошибок в упот-реблении однородных членов | С. 33 упр 4 |  |
| 50\ 14 | Фонетика  | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | комбинированный | Повторение способов разбора слов | Уметь проводить письменный разбор слов | Текущий  |  | С. 38 упр 1 |  |
| 51\ 15 |  | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» № 2** | **1** | **Контрольный** | **Проверка полученных знаний по изученной теме** | **Уметь писать под диктовку** | **Контрольная работа** |  |  |  |
| 52\ 16 | Письмо. (Развитие речи) | Учимся писать письма | 1 | Тренировочный  | Создание собственного текста, ознакомление с приемом составления текста письма | Уметь подписывать точный адрес на конверте | Самостоятельная работа | Написание писем, адреса на конверте | С. 39 упр 5 |  |
| 53\ 17 | Части речи. (Как устроен наш язык) | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Комбинированный  | Введение понятия *части речи*. Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи | Знать понятие *части речи.* Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи  | Текущий | Самостоятельные и служебные части речи | С. 44 упр 4 |  |
| 54\ 18 |  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Комбинированный | Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки | Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи | Текущий | Формулирование правила. Изменение слов по данным образцам | С. 47 упр. 4 |  |
| 55\ 19 |  | **Повторение. Списывание** **№ 1** | **1** | **Самостоятельная работа** | **Проверка навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил** | **Уметь списывать текст** | **Списывание. Промежуточный контроль** |  | С. 51 упр 4 |  |
| 56\ 20 |  | Учимся писать изложение | 1 | Тренировочный | Введение понятий *изложение, повествование*. Написание изложения.С. 51-52 | Знать сведения, необходимые для написания изложения  | Текущий | Работа с текстом, тип текста, смысловая ценность текста | С. 51 упр5 |  |
| 57\ 21 | Имя существительное. (Как устроен наш язык) | Имя существительное | 1 | Комбинированный | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам | Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Текущий |  | С. 50 упр 4 |  |
| 58\ 22 |  | Род имён существительных | 1 | Комбинированный  | Определение рода имён существительных | Уметь определять род имен существительных | Текущий |  |  |  |
| 59\ 23 |  | Род имен существительных | 1 | Комбинированный | Наблюдение над родом неизменяемых имён существительных | Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные | Текущий |  | С. 56 упр 4 |  |
| 60\ 24 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | Число имён существительных | 1 | Комбинированный | Изменение имён существительных по числам. Определение числа имен существительных в тексте. Категория числа имен существительных | Уметь определять число имен существительных |  |  | С. 59 упр 4 |  |
| 61\ 25 |  | **Контрольный диктант за I полугодие № 4** | **1** | **Итоговый контроль** | **Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку.**  | **Уметь осмысленно применять полученные знания на практике** | **Контрольный итоговый диктант** |  |  |  |
| 62\ 26 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | Число имён существительных | 1 | Комбинированный | Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа | Уметь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа | Текущий |  | С. 65 упр 4 |  |
| 63\ 27 | Правописание имён существительных. (Правописание) | Изменение имён существительных по числам | 2 | Комбинированный | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных | Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | Текущий |  | С. 67 упр4 |  |
| 64\ 28 |  | Изменение имён существительных по числам | 2 | Комбинированный | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных | Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | Текущий |  | С. 68 упр 5 |  |
| **3 четверть – 40 часов** |
| 65\ 1 | Мягкий знак у имён существительных. (Правописание) | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | Комбинированный | Написание слов с *ь* после шипящих у имён существительных. Формулировка правила | Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных | Текущий  |  | С. 62 упр 3 |  |
| 66\ 2 |  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | Комбинированный | Написание слов с *ь* после шипящих у имён существительных. Формулировка правила | Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных | Текущий  |  | С. 63 упр 3 |  |
| 67\ 3 | Корни слов. (Правописание) | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | 2 | Комбинированный | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова | Уметь писать слова с удвоенными согласными |  списывание |  | с. 15, упр. 5 |  |
| 68\ 4 | Изложение. (Развитие речи) | Учимся писать изложение | 1 | Тренировочный | Написание изложения, составление плана | Уметь передавать содержание услышанного текста | Самостоятельная работа | Составление плана. Исправление текста | с. 3, упр. 1 |  |
| 69\ 5 | Грамматические признаки имени существительного | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Комбинированный | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.* Алгоритм определения падежа слова в предложении | Знать понятие *изменение слова по падежам* | Текущий |  | с. 7, упр. 4 |  |
| 70\ 6 |  | Падеж имен существительных | 2 | Комбинированный  | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | Уметь определять падеж имени существительного в предложении | **Словарный диктант № 6** |  | с. 11, упр. 4; с. 14, упр. 5 |  |
| 71\ 7 |  | Падеж имен существительных | 1 | Комбинированный  | Обучение изменению имен существительных по падежам | Уметь изменять имена существительные по падежам | Текущий | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову  | с. 19, упр. 5 |  |
| 72\ 8 | Суффикс. (Правописание) | Учимся писать суффикс *–ок-* в именах существительных | 1 | Комбинированный  | Значимая часть сло-ва – суффикс. Состав слова | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс | Текущий | Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе | с. 22, упр. 6 |  |
| 73\ 9 |  | Учимся писать суффиксы –*ец*- и *–иц*- и сочетания *–ичк*- и *–ечк-* | 1 | Комбинированный  | Уметь выделять в словах суффиксы *–ец-* и –*иц*-, сочетания -*ичк*- и –*ечк*- | Состав слова. Суффикс | Текущий | Замена звуковой записи слов буквенной.  | С. 26, упр. 2 |  |
| 74\ 10 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | Падеж имён существительных | 1 | Комбинированный  | Изменение имён существительных по падежам | Уметь изменять имена существительные по падежам | Текущий |  | с. 23, упр. 4 |  |
| 75\ 11 | Текст. (Развитие речи) | Работа с текстом | 1 | Комбинированный  | Обучение составлению текста с элементами описания | Уметь различать различные типы текстов | Текущий | Составление плана текста. Описание друга и его портрет | с. 28, упр. 2 |  |
| 76\ 12 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | Склонение имён существительных | 1 | Комбинированный | Склонение имён существительных. Классификация по склонениям | Уметь различать склонения имен существительных | **Словарный диктант № 7** |  | с. 31, упр. 5 |  |
| 77\ 13 | Правописание сочетаний *-инк*- и -*енк-* | Учимся писать сочетания *-инк-* и*-енк-* | 1 | Комбинированный | Ознакомление с правописанием сочетаний *-инк-* и *-енк-* | Знать правило написания сочетаний *-инк-* и *-енк-* | Текущий | Обсуждение алгоритма применения правила  | с. 33, упр. 4 |  |
| 78\ 14 |  | **Проверочный диктант по теме «Суффиксы» № 5** | **1** | **Контроль-ный**  | **Проверка усвоения изученного** | **Уметь писать под диктовку** | **Диктант тематический с грамматическими заданиями** |  |  |  |
| 79\ 15 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | Склонение имён существительных | 1 | Комбинированный | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки | Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных | Текущий | Определение синтаксической роли имени существительного | с. 35, упр. 3 |  |
| 80\ 16 | Окончания имён существительных.(Правописание) | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 | Комбинированный  | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Текущий | Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного оконча-ния | с. 38, упр. 3 |  |
| 81\ 17 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | Склонение имён существительных | 1 | Комбинированный | Склонение имён существительных | Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям | Текущий | Понятие *несклоняемые имена существительные* | с. 41, упр. 3 |  |
| 82\ 18 |  | **Тест по теме «Склонение имен существительных» № 3** | **1** | **Самостоятельная работа** | **Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы**  | **Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания** | **Тематическая работа, тест** |  |  |  |
| 83\ 19 | Окончания имен существительных. (Правописание) | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Комбинированный | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных | Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Текущий | Отработка алгоритма применения правила | с. 44, упр. 4 |  |
| 84\ 20 | Грамматические признаки имени существительного.  | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | 1 | Комбинированный  | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные* | Знать понятие *одушевленные и неодушевлённые имена существительные*.Уметь классифицировать слова | Текущий |  | с. 45, упр. 2 |  |
| 85\ 21 | Окончания имён существительных. (Правописание) | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Комбинированный | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | **Словарный диктант№ 8** |  | с. 48, упр. 3 |  |
| 86\ 22 | Изложение. (Развитие речи) | Учимся писать изложение | 1 | Тренировочный | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.Написание изложения. Корректировка готового плана | Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план | Текущий | Пересказ от первого лица. Корректирование готового плана текста | с. 49, упр. 1 |  |
| 87\ 23 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | Комбинированный  | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных  | Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | Текущий |  | с. 51, упр. 3 |  |
| 88\ 24 | Окончание имён существительных. (Правописание) | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Комбинированный | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения  | Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | Текущий | Отработка алгоритма применения правила | с. 53, упр. 5 |  |
| 89\ 25 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Комбинированный  | Ознакомление с понятием *имена собственные и нарицательные* | Знать понятие *имена существительные собственные и нарицательные* | Текущий | Классификация слов  | с. 55, упр. 2 |  |
| 90\ 26 | Окончания имен существительных. (Правописание) | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | 1 | Комбинированный | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и *ц* | Текущий | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | с. 58, упр. 4 |  |
| 91\ 27 | **Изложение. (Развитие речи)** | **Изложение № 1** | **1** | **Контрольный**  | **Написание изложения** | **Уметь выполнять порядок действий при написании изложения** | **Самостоятельная работа** |  | с. 58, упр. 1 |  |
| 92\ 28 | Образование имён существительных. (Как устроен наш язык) | Способы образования имён существительных | 1 | Комбинированный | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования | Уметь классифицировать слова по способу образования | Текущий | Образование слов сложением целых слов без соединительных гласных | с. 63, упр. 7 |  |
| 93\ 29 |  | Способы образования имен существительных | 1 | Комбинированный | Словообразование. Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений | Уметь образовывать имена существительные разными способами | **Словарный диктант № 9** |  | с. 67, упр. 4 |  |
| 94\ 30 | Окончания имён существительных. (Правописание) | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Комбинированный | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила | Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания | Текущий |  | с. 65, упр. 4 |  |
| 95\ 31 |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | Комбинированный | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Текущий | Отработка алгоритма применения правила | с. 68, упр. 4 |  |
| 96\ 32 | Повторение пройденного. (Правописание) | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонений |  | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен существительных | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках | Текущий |  |  |  |
| 97\ 33 |  | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Комбинированный | Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы |  | Текущий | Выполнение транскрипции слова | с. 72, упр. 5 |  |
| 98\ 34 |  | **Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» № 6** | **1** | **Контрольный** | **Проверка знаний, полученных при изучении темы** | **Уметь применять полученные знания** | **Диктант с грамматическими заданиями** |  |  |  |
| 99\ 35 | Окончания имен существительных. (Правописание) | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Комбинированный  | Изменение имен существительных по числам и падежам  | Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Текущий |  | с. 78, упр. 4 |  |
| 100\ 36 | Повторение пройденного. | Повторение. Окончание имен существительных. | 1 | Повторительно-обобщающий | Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение. Изложение текста повествования с элементами описания | Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | Текущий. Самостоятельная работа | Подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста | С.84 упр 4 |  |
| 101\37 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Имя прилагательное | 1 | Комбинированный  | Введение понятия *имя прилагательное*. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Текущий | Начальная форма имени прилагательного | с. 76, упр. 5 |  |
| 102\38 | Имя прилагательное. | Имя прилагательное | 1 | Комбинированный | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам  | Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам | Текущий |  | с. 82, упр. 4 |  |
| 103\39 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Имя прилагательное | 1 | Комбинированный | Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых | Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении | Текущий | Имена прилагательные в роли сказуемых | С. 4 упр 4 |  |
| 104\ 40 | Правописание имён существительных.(Правописание) | Правописание окончаний имён существительных на *-ий*, -*ия*, -*ие* | 1 | Комбинированный  | Правописание окончаний имён существительных.Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | Уметь правильно писать окончания имен существительных на *-ий*, -*ия*, -*ие*, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | **Словарный диктант № 10.** |  | с.7 упр 3 |  |
| **4 четверть – 32 часа** |
| 105\ 1 |  | Правописание окончаний имён существительных на *-ий*, -*ия*, -*ие* | 1 | Комбинированный  | Правописание окончаний имён существительных.Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | Уметь правильно писать окончания имен существительных на *-ий*, -*ия*, -*ие*, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания |  |  | С. 8 упр 4 |  |
| 106\ 2 |  | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | 1 | Комбинированный  | Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных | Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | Самостоятельная работа |  | С. 11 упр 4 |  |
| 107\3 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | Качественные имена прилагательные | 1 | Комбинированный  | Имя прилагательное качественное. Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не*-, с суффиксами -*оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-* | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | Текущий | Признаки качественных имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных | С. 13 упр 3 |  |
| 108\ 4 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | Качественные имена прилагательные | 1 | Комбинированный  | Имя прилагательное качественное. Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не*-, с суффиксами -*оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-* | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | Текущий | Признаки качественных имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных | С. 15 упр 3 |  |
| 109\ 5 | Изложение. (Развитие речи) | Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 | Тренировочный  | Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста | Знать, что такое текст-рассуждение.Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | Самостоятельная работа |  | С. 21 упр 1 |  |
| 110\ 6 | Окончания прилагательных. (Правописание) | Правописание окончаний имён прилагательных |  2 | Комбинированный | Изменение прилагательных по падежам | Уметь изменять имена прилагательные по падежам | Текущий |  | С. 21 упр 4 |  |
| 111\ 7 |  | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Комбинированный | Обучение правильному написанию окончаний имен прилагательных | Уметь пользоваться изученным правилом | Текущий | Группировка слов по орфограммам | С. 24 упр 4 |  |
| 112\ 8 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | Краткая форма качественных прилагательных | 1 | Комбинированный, повышенной сложности | Выполнение упражнений по выбору. Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи | Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных | Текущий |  | С. 27 упр 4 |  |
| 113\9 |  | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Комбинированный  | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Текущий |  | С. 29 упр 3 |  |
| 114\ 10 |  | **Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных» № 2** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение списыванию текста** | **Уметь списывать текст** | **Списывание. Итоговый контроль** |  |  |  |
| 115\ 11 | Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) | Относительные имена прилагательные | 1 | Комбинированный | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждение и отработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | Текущий | Отличать имена прилагательные по степени сравнения | С. 33 упр 4 |  |
| 116\ 12 |  | Правописание относительных имён прилагательных | 1 | Комбинированный | Обучение в применении правила правописания -*н*- и -*нн*- | Знать правило правописания -*н*- и -*нн*-.Уметь классифицировать слова с -*н*- и -*нн*- | Текущий |  | С. 34 упр 4 |  |
| 117\ 13 |  | Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | Комбинированный  | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | Уметь находить относительные имена прилагательные | Текущий | Способы образования относительных имен прилагательных | С. 37 упр 5 |  |
| 118\14 |  | Правописание относительных имён прилагательных | 1 | Комбинированный | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слов с суффиксами -*oв-, -ан-, -ян-, -енн-* | Уметь образовывать слова по схемам | Текущий. Словарная работа |  | С. 38 упр 3 |  |
| 119\15 | Сочинение. (Развитие речи) | Учимся писать сочинение | 1 | Тренировочный | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте | Знать отличие сочинения от изложения.Уметь исправлять нарушения в тексте | Самостоятельная работа | Анализ сочинений |  |  |
| 120\16 |  | **Сочинение на тему «Моя история» № 1** | **1** | **Тренировочный**  | **Работа над развитием умения анализировать текст, обсуждать план,**  | **Уметь писать текст по собственному плану** | **Самостоятельное составление**  |  | С. 39 упр 2 |  |
| 121\17 |  | Правописание относительных прилагательных | 1 | Комбинированный  | Классификация имён прилагательных на качественные и относительные  | Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные | Текущий |  |  |  |
| 122\18 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | Притяжательные имена прилагательные | 1 | Комбинированный | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными | Уметь различать качественные и относительные прилагательные | Текущий | Разряд имён прилагательных | С. 43 упр 4 |  |
| 123\19 | Правописание имён прилагательных. (Правописание) | Правописание притяжательных прилагательных | 1 | Комбинированный | Работа с языковым материалом | Уметь выделять суффиксы имён прилагательных | Текущий | Различение суффиксов притяжательных прилагательных | С. 46 упр 4 |  |
| 124\ 20 | Повторение пройденного. (Развитие речи) | Составление текста по его части | 1 | Закрепление знаний, умений и навыков | Обучение выделению основного в тексте | Уметь восстанавливать текст по его части | **Словарный диктант.****Итоговый № 11** | Восстановление текста по его части | С. 48 упр 3 |  |
| 125\ 21 |  | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» №4** | **1** | **Контрольный**  | **Выполнение тестовых контрольных заданий** | **Знать правила выполнения тестовых работ** | **Контрольная работа (тематическая)** |  |  |  |
| 126 \22 |  | Правописание краткой формы качественных прилагательных | 2 | Комбинированный  | Краткая форма имени прилагательного | Уметь образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило | Текущий |  | С. 51 упр 4 |  |
| 127 \23 | Местоимение. (Как устроен наш язык) | Местоимение | 2 | Комбинированный  | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте | Знать понятие *местоимение* | Текущий |  | С. 53 упр 4 |  |
| 128\ 24 |  | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют | Уметь находить местоимения | Текущий | Индивидуальная работа: конструирование текста | С. 57 упр 5 |  |
| 129\25 |  | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют | Уметь находить местоимения | Текущий | Индивидуальная работа: конструирование текста | С. 59 упр 4 |  |
| 130\26 | Правописание местоимений. (Правописание) | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Комбинированный | Упражнение в замене имён существительных местоимениями | Уметь заменять имена существительные местоимениями | Текущий |  | С. 61 упр 4 |  |
| 131\27 |  | Как изменяются местоимения | 1 | Комбинированный  | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | Уметь изменять местоимения по падежам | Текущий |  | С. 64 упр 3 |  |
| 132\28 |  | Как изменяются местоимения | 1 | Комбинированный | Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимений | Уметь определять грамматические признаки местоимений |  | Местоимения-существительные | С. 65 упр 3 |  |
| 133\29 |  | **Итоговый контрольный диктант № 7** | **1** | **Контрольный** | **Проверка умения выполнять грамматические задания** | **Уметь выполнять грамматические задания в диктанте** |  |  |  |  |
| 134\30 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Комбинированный  | Обучение записи местоимений с предлогами | Уметь писать местоимения с предлогами |  |  |  |  |
| 135\31 | Текст. (Развитие речи) | Работа с текстом | 1 | Тренировочный  | Обучение умениям работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания | Уметь работать в группах | Текущий | Подбор начала текста | С. 54 упр 2 |  |
| 136\ 32 | Повторение | Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений | 2 | Повторительно-обобщающий | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | Знать изученные орфограммы |  |  |  |  |

Д – 7, Сл.д. – 11, К.р. – 4, спис. – 2, изл – 1, соч. - 1