**РусскиЙ язык 3 класс**

**Тематическое планирование на 2012-2013 уч.г. (Учебник Русский язык С.В. Иванов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование***  ***раздела***  ***программы*** | | ***Тема урока*** | | ***Количество часов*** | | ***Тип***  ***урока*** | | ***Элементы содержания***  ***урока*** | | ***Требования к уровню***  ***подготовленности***  ***учащихся*** | | ***Вид***  ***контроля*** | | ***Элементы дополнительного содержания*** | | ***Домашнее задание*** | | ***Дата проведения*** |
| **1 четверть – 36 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Фонетика.  (Как устроен наш язык)  (11 ч) | Повторяем фонетику | | 1 | | Повторительно-обобщающий | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.  *С.3* | | Знать обозначение звуков на письме.  Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | | Текущий | | Распределение слов по группам. Транскрипция | | с. 5, упр. 4 | |  | | |
| 2 | Фонетика. (Как устроен наш язык) | Фонетический разбор слова | | 1 | | Повторительно-обобщающий | | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение.  С.6 | | Знать правила переноса слов.  Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова | | Текущий. Фонетический разбор слов | |  | | с. 9, упр. 4  с.13-14 | |  | | |
| 3 | Правописание большой буквы в словах. (Правописание) | Вспоминаем правила написания большой  буквы | | 1 | | Повторительно-обобщающий | | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  С.5 | | Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные | | Текущий | |  | | с. 6, упр. 3 | |  | | |
| 4 | Перенос слова.  (Правописание) | Вспоминаем правила переноса слов | | 1 | | Повторительно-обобщающий | | Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. использование знака переноса.  С.9 | | Знать правила переноса слов.  Уметь применять изученные правила в написании слов | | Текущий | | Слова, которые не переносятся | | с. 10, упр. 4 | |  | | |
| 5 | Гласные после  шипящих. (Правописание) | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | | 1 | | Закрепление знаний, умений, навыков | | Обозначение гласных после шипящих: *жи –ши, ча – ща, чу – щу.*  *С.14* | | Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи – ши, ча – ща, чу –щу* | | Текущий | |  | | с. 15, упр. 2 | |  | | |
| 6 | Корни слов. (Правописание) | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | | 1 | | Закрепление знаний, | | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных.  С.20 | | Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать | | **Словарный диктант № 1** | |  | | с. 21, упр. 4 | |  | | |
| 7 | Корни слов. (Правописание) | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | | 1 | | Комбинированный | | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова.  С.26 | | Знать правила написания парных согласных  в корне слов и на конце.  Уметь подбирать проверочные слова | | Текущий | | Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов | | с. 28, упр. 4 | |  | | |
| 8 | Корни слов. (Правописание) | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | | 1 | | Комбинированный | | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки.  С.30 | | Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь проверять данную орфограмму | |  | | Классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной | | с. 31, упр. 4 | |  | | |
| 9 |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм корня» № 1** | | 1 | | Проверка знаний | | Проверка применения полученных знаний | | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | | **Диктант по теме «Орфограммы корня»** | |  | |  | |  | | |
| 10 | Суффикс. (Правописание) | Вспоминаем правописание суффиксов | | 1 | | Комбинированный | | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе.  С. 34 | | Уметь конструировать и классифицировать слова | | Списывание. Промежуточный контроль | | Составление из корней и суффиксов слов.  заимствованные слова | | с. 35, упр. 3 | |  | | |
| 11 | Текст.  (Развитие речи) | Повторяем: текст, его признаки и типы | | 1 | | Тренировочный | | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план.  С.11 | | Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста.  Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов | | Текущий | |  | | с. 11, упр. 2  с. 22 | |  | | |
| 12 | Текст.  (Развитие речи) | Текст и его заглавие | | 1 | | Тренировочный | | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста.  С. 31 | | Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы | | Текущий | | Составление окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста | | с. 32, упр. 3 | |  | | |
| 13 | Текст.  (Развитие речи) | Заглавие и начало текста | | 1 | | Тренировочный | | Выбор заголовка текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний .  С. 38 | | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | | Текущий | |  | | с. 38, упр. 3 | |  | | |
| 14 | Текст.  (Развитие речи) | Последовательность предложений в тексте | | 1 | | Тренировочный | | Обучение осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте.  С. 46 | | Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте | | Текущий | | Оглавление текста, исправление последовательности предложений в тексте | | с. 46, упр. 1 | |  | | |
| 15 |  | Деление текста на абзацы | | 1 | | Тренировочный | | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.  С. 47 | | Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев | | Текущий | |  | | с. 47, упр. 1 | |  | | |
| 16 | Состав слова.  (Как устроен наш язык) | Повторяем состав слова | | 1 | | Закрепление знаний, умений и навыков | | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу.  С. 15 | | Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке.  Уметь разбирать слова по составу | | Текущий | | Форма слов, чередование согласных в корнях | | с. 19, упр. 5 | |  | | |
| 17 | Состав слова.  (Как устроен наш язык) | Разбор слова  по составу | | 1 | | Закрепление знаний, умений и навыков | | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. Д. Составление слов по образцу.  С. 24 | |  | | Самостоятельная работа | |  | | с. 25, упр. 4 | |  | | |
| 18 | Состав слова и словообразование.  (Как устроен наш язык) | Повторяем словообразование | | 1 | | Комбинированный | | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный.  С. 28 | | Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов | | Текущий | | Исконные слова. Работа с толковым словарем | | с. 29, упр. 3 | |  | | |
| 19 | Состав слова и словообразование.  (Как устроен наш язык) | Разбор слова  по составу и словообразование | | 1 | | Комбинированный | | Разбор слова по составу .  С. 33 | | Уметь выделять значимые части слова | | **Словарный диктант № 2** | | Нахождение слов, соответствующих данной схеме | | с. 34, упр. 5 | |  | | |
| 20 |  | **Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» №1** | | 1 | | Проверка и контроль  ЗУН | | Проверка знаний и умений по данной теме. | | Уметь выполнять тестовые контрольные работы | | **Контрольная работа** | |  | |  | |  | | |
| 21 | Синтаксис. Предложение.  (Как устроен наш язык) | Предложение  и его смысл. Слова в предложении | | 1 | | Комбинированный | | Смысл предложения.  слова в предложении. Границы предложения. Упражнение в определении границ предложения.  С. 39 | | Уметь видеть связь слов в предложении,  различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение | | Текущий | | Выбор подходящего слова в предложении, составление из слов пословиц. Деление текста на предложения | | с. 41, упр. 5 | |  | | |
| 22 | Синтаксис. Предложение.  (Как устроен наш язык) | Виды предложения по цели высказывания  и интонации | | 1 | | Комбинированный | | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  С. 42 | | Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске | | Текущий | | Путешествие в прошлое. Составление предложений по цели высказывания | | с. 45, упр. 4 | |  | | |
| 23 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  (Как устроен наш язык) | Главные члены предложения | | 1 | | Комбинированный | | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.  С. 49 | | Знать понятия *главные члены предложения*, *грамматическая основа в предложении*.  Уметь находить грамматическую основу в предложении | | Текущий | | Разбор предложений по членам. Путешествие в прошлое. Грамматическая основа | | с. 51, упр. 5 | |  | | |
| 24 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  (Как устроен наш язык) | Подлежащее | | 1 | | Комбинированный | | Введение понятия подлежащего.  С.58 | | Уметь определять подлежащее в предложении | | Текущий | | Исправление ошибок в тексте, корректировка текста | | с. 60, упр. 5 | |  | | |
| 25 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  (Как устроен наш язык) | Сказуемое | | 1 | | Комбинированный | | Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы .  С. 66 | | Уметь выделять сказуемое и грамматическую основу | | Текущий | | Создание собственного текста письма | | с. 68, упр. 5 | |  | | |
| 26 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения.  (Как устроен наш язык) | Второстепенные члены предложения | | 1 | | Комбинированный | | Введение понятия *второстепенные члены предложения.*  *С. 70* | | Знать понятия *второстепенные члены предложения*, *грамматическая основа.*  Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное | | **Словарный диктант№ 3** | |  | | с. 73, упр. 4 | |  | | |
| 27 |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | | 1 | | Комбинированный | | Обучение разбору предложения по членам предложения .  С.74 | | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения | | Текущий | | Выделение из предложений сочетания сказуемого с обстоятельствами. Разбор предложений | | с. 76, упр. 5 | |  | | |
| 28 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения.  (Как устроен наш язык) | Обстоятельство | | 1 | | Комбинированный | | Обучение нахождению второстепенных членов предложения.  С. 77 | | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения | | Текущий | | Введение понятий *обстоятельство, фразеологизм* | | с. 79, упр. 5 | |  | | |
| 29 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения.  (Как устроен наш язык) | Определение | | 1 | | Комбинированный | | Введение понятия *определение.*  *С. 81* | | Знать понятие определения.  Уметь работать с правилом, разбирать предложения | | Текущий | | Сравнение предложений с определениями и без них. Нахождение определений в предложении | | с. 82, упр. 3 | |  | | |
| 30 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. | Определение | | 1 | | Комбинированный | | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений.  С.83 | | Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения | | Текущий | | Нахождение определения в предложении | | с. 84, упр. 4 | |  | | |
| 31 | Приставка. (Правописание) | Учимся писать приставки | | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с правилом написания приставок.  С.56 | | Уметь анализировать и писать слова с приставками на *з-* и *с-* | | Текущий | | Правописание гласных и согласных в приставках | | с. 57, упр. 2 | |  | | |
| 32 |  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся  на *з-* и *с-* | | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-.*  *С. 57* | | Уметь применять правило написания приставок на *з-* и *с-* | | Текущий | | Классификация слов с приставками на *з-* и *с-*. Распределение слов по группам | | с. 58, упр. 4 | |  | | |
| 33 | Приставка. (Правописание) | Учимся писать приставку *с-* | | 1 | | Комбинированный | | Выделение приставки *с-* в словах .  С. 76 | | Уметь выделять приставку *с-* в словах | | Текущий | | Составление слов  с приставками | | с. 77, упр. 3 | |  | | |
| 34 |  | **Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» № 2** | | 1 | | Контрольный | | Обучение приемам самоконтроля | | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | | **Диктант. Тематический** | |  | |  | |  | | |
| 35 | Письмо.  (Развитие речи) | Учимся писать письма | | 1 | | Комбинированный | | Знакомство с жанром письма.  С. 64 | | Знать понятие *обращение* | | текущий | | Наблюдение над обращением в письмах. Составление писем по плану | | с. 66, упр. 4 | |  | | |
| 36 |  | Учимся писать письма | | 1 | | Комбинированный | | Знакомство с жанром письма.  С. 69 | | *Знать понятие адресат* | |  | | Составление писем по плану | |  | |  | | |
| **2 четверть – 28 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37\ 1 | Сложные слова.  (Правописание) | Учимся писать слова с двумя корнями.  Запоминаем соединительные гласные *о* и *е* | | 1 | | Комбинированный | | Обучение выделению корней в словах с двумя корнями.  С.3-6 | | Уметь писать сложные слова | | Текущий | | Проверка сложных слов. Использование орфографического словаря | | с. 4, упр. 4 | |  | | |
| 38\ 2 | Корень слова. | Учимся писать буквы *о, е* после | | 1 | | Комбинированный | | Написание букв *о, е* после шипящих в корне слова. | | Уметь находить слова с данной орфограммой | |  | |  | | С.12, упр.2 | |  | | |
| 39\ 3 |  | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | | 1 | | Комбинированный | | Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | | Уметь писать слова с данной орфограммой | | **Словарный диктант № 4** | |  | | С. 16 упр 4 | |  | | |
| 40\ 4 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения.  (Как устроен наш язык) | Дополнение | | 1 | | Комбинированный | | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения | | Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях | | Текущий | |  | | С. 9  упр 5 | |  | | |
| 41\ 5 |  | Дополнение | | 1 | | Комбинированный | | Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения | | Уметь находить второстепенные члены предложения | |  | |  | | С. 14  Упр 4 | |  | | |
| 42\ 6 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Однородные члены предложения | | 1 | | Комбинированный урок | | Введение понятия *однородные члены предложения*. Написание однородных членов предложения. Работа с правилом | | Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | | Текущий | | Работа  с высказываниями и схемами | | С. 20  Упр 4 | |  | | |
| 43\  7 |  | Однородные члены предложения | | 1 | | Комбинированный | | Работа с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах | | Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением | | Текущий | | Союзы при однородных членах предложения | | С. 24 упр 4 | |  | | |
| 44\ 8 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | | 1 | | Комбинированный | | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложении | | Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения | | Текущий | |  | | С. 26 упр 4 | |  | | |
| 45\ 9 | Корень слова.  (Правописание) | Учимся обозначать звук *ы* после звука *ц* | | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с приемом проверки написания слов с данной орфограммой | | Уметь находить данную орфограмму в словах.  Знать приемы проверки | | Текущий | | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Обсуждение алгоритма правила | | С. 21 упр 3 | |  | | |
| 46\ 10 |  | **Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», «*ы* после *ц*» № 3** | |  | | **Контрольный** | | **Проверка применения полученных знаний** | | **Уметь применять изученные правила на практике** | | **Диктант с грамматическими заданиями** | |  | |  | |  | | |
| 47\ 11 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | Однородные члены предложения | |  | | Комбинированный | | Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами | | Уметь составлять предложения с однородными членами предложения | | . | | Предложения с союзами *и, а, но* при однородных членах предложения | | С. 28 упр 3 | |  | | |
| 48\ 12 |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | | 1 | | Комбинированный | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении | | Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | | **Словарный диктант № 5** | | Предложения с союзами при однородных членах предложения | | С. 31 упр 5 | |  | | |
| 49\ 13 |  | Однородные члены предложения | | 1 | | Комбинированный | | Связь между однородными членами | | Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | | Текущий | | Исправление ошибок в упот-реблении однородных членов | | С. 33 упр 4 | |  | | |
| 50\ 14 | Фонетика | Повторяем фонетику и состав слова | | 1 | | комбинированный | | Повторение способов разбора слов | | Уметь проводить письменный разбор слов | | Текущий | |  | | С. 38 упр 1 | |  | | |
| 51\ 15 |  | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» № 2** | | **1** | | **Контрольный** | | **Проверка полученных знаний по изученной теме** | | **Уметь писать под диктовку** | | **Контрольная работа** | |  | |  | |  | | |
| 52\ 16 | Письмо.  (Развитие речи) | Учимся писать письма | | 1 | | Тренировочный | | Создание собственного текста, ознакомление с приемом составления текста письма | | Уметь подписывать точный адрес на конверте | | Самостоятельная работа | | Написание писем, адреса на конверте | | С. 39 упр 5 | |  | | |
| 53\ 17 | Части речи. (Как устроен наш язык) | Части речи. Самостоятельные  и служебные части речи | | 1 | | Комбинированный | | Введение понятия *части речи*. Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи | | Знать понятие *части речи.*  Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи | | Текущий | | Самостоятельные и служебные части речи | | С. 44 упр 4 | |  | | |
| 54\ 18 |  | Самостоятельные и служебные части речи | | 1 | | Комбинированный | | Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки | | Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи | | Текущий | | Формулирование правила. Изменение слов по данным образцам | | С. 47 упр. 4 | |  | | |
| 55\ 19 |  | **Повторение. Списывание**  **№ 1** | | **1** | | **Самостоятельная работа** | | **Проверка навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил** | | **Уметь списывать текст** | | **Списывание. Промежуточный контроль** | |  | | С. 51 упр 4 | |  | | |
| 56\ 20 |  | Учимся писать изложение | | 1 | | Тренировочный | | Введение понятий *изложение, повествование*. Написание изложения.  С. 51-52 | | Знать сведения, необходимые для написания изложения | | Текущий | | Работа с текстом, тип текста, смысловая ценность текста | | С. 51 упр5 | |  | | |
| 57\ 21 | Имя существительное.  (Как устроен наш язык) | Имя существительное | | 1 | | Комбинированный | | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам | | Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | | Текущий | |  | | С. 50 упр 4 | |  | | |
| 58\ 22 |  | Род имён существительных | | 1 | | Комбинированный | | Определение рода имён существительных | | Уметь определять род имен существительных | | Текущий | |  | |  | |  | | |
| 59\ 23 |  | Род имен существительных | | 1 | | Комбинированный | | Наблюдение над родом неизменяемых имён существительных | | Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные | | Текущий | |  | | С. 56 упр 4 | |  | | |
| 60\ 24 | Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык) | Число имён существительных | | 1 | | Комбинированный | | Изменение имён существительных по числам. Определение числа имен существительных в тексте. Категория числа имен существительных | | Уметь определять число имен существительных | |  | |  | | С. 59 упр 4 | |  | | |
| 61\ 25 |  | **Контрольный диктант за I полугодие № 4** | | **1** | | **Итоговый контроль** | | **Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку.** | | **Уметь осмысленно применять полученные знания на практике** | | **Контрольный итоговый диктант** | |  | |  | |  | | |
| 62\ 26 | Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык) | Число имён существительных | | 1 | | Комбинированный | | Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа | | Уметь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа | | Текущий | |  | | С. 65 упр 4 | |  | | |
| 63\ 27 | Правописание имён существительных.  (Правописание) | Изменение имён существительных по числам | | 2 | | Комбинированный | | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных | | Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | | Текущий | |  | | С. 67 упр4 | |  | | |
| 64\ 28 |  | Изменение имён существительных по числам | | 2 | | Комбинированный | | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных | | Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | | Текущий | |  | | С. 68 упр 5 | |  | | |
| **3 четверть – 40 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65\ 1 | Мягкий знак у имён существительных.  (Правописание) | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | | 1 | | Комбинированный | | Написание слов с *ь* после шипящих у имён существительных. Формулировка правила | | Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных | | Текущий | |  | | С. 62 упр 3 | |  | | |
| 66\ 2 |  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | | 1 | | Комбинированный | | Написание слов с *ь* после шипящих у имён существительных. Формулировка правила | | Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных | | Текущий | |  | | С. 63 упр 3 | |  | | |
| 67\ 3 | Корни слов. (Правописание) | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | | 2 | | Комбинированный | | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова | | Уметь писать слова с удвоенными согласными | | списывание | |  | | с. 15, упр. 5 | |  | | |
| 68\ 4 | Изложение. (Развитие речи) | Учимся писать изложение | | 1 | | Тренировочный | | Написание изложения, составление плана | | Уметь передавать содержание услышанного текста | | Самостоятельная работа | | Составление плана. Исправление текста | | с. 3, упр. 1 | |  | | |
| 69\ 5 | Грамматические признаки имени существительного | Изменение имен существительных по падежам | | 1 | | Комбинированный | | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.* Алгоритм определения падежа слова в предложении | | Знать понятие *изменение слова по падежам* | | Текущий | |  | | с. 7, упр. 4 | |  | | |
| 70\ 6 |  | Падеж имен существительных | | 2 | | Комбинированный | | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | | Уметь определять падеж имени существительного в предложении | | **Словарный диктант № 6** | |  | | с. 11, упр. 4; с. 14, упр. 5 | |  | | |
| 71\ 7 |  | Падеж имен существительных | | 1 | | Комбинированный | | Обучение изменению имен существительных по падежам | | Уметь изменять имена существительные по падежам | | Текущий | | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову | | с. 19, упр. 5 | |  | | |
| 72\ 8 | Суффикс. (Правописание) | Учимся писать суффикс *–ок-* в именах существительных | | 1 | | Комбинированный | | Значимая часть сло- ва – суффикс. Состав слова | | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс | | Текущий | | Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе | | с. 22, упр. 6 | |  | | |
| 73\ 9 |  | Учимся писать суффиксы –*ец*- и *–иц*- и сочетания *–ичк*- и *–ечк-* | | 1 | | Комбинированный | | Уметь выделять в словах суффиксы *–ец-*  и –*иц*-, сочетания  -*ичк*- и –*ечк*- | | Состав слова. Суффикс | | Текущий | | Замена звуковой записи слов буквенной. | | С. 26, упр. 2 | |  | | |
| 74\ 10 | Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык) | Падеж имён существительных | | 1 | | Комбинированный | | Изменение имён существительных по падежам | | Уметь изменять имена существительные по падежам | | Текущий | |  | | с. 23, упр. 4 | |  | | |
| 75\ 11 | Текст.  (Развитие речи) | Работа с текстом | | 1 | | Комбинированный | | Обучение составлению текста с элементами описания | | Уметь различать различные типы текстов | | Текущий | | Составление плана текста. Описание друга и его портрет | | с. 28, упр. 2 | |  | | |
| 76\ 12 | Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык) | Склонение имён существительных | | 1 | | Комбинированный | | Склонение имён существительных. Классификация по склонениям | | Уметь различать склонения имен существительных | | **Словарный диктант № 7** | |  | | с. 31, упр. 5 | |  | | |
| 77\ 13 | Правописание сочетаний *-инк*- и -*енк-* | Учимся писать сочетания *-инк-* и  *-енк-* | | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с правописанием сочетаний  *-инк-* и *-енк-* | | Знать правило написания сочетаний *-инк-* и  *-енк-* | | Текущий | | Обсуждение алгоритма применения правила | | с. 33, упр. 4 | |  | | |
| 78\ 14 |  | **Проверочный диктант по теме «Суффиксы» № 5** | | **1** | | **Контроль-ный** | | **Проверка усвоения изученного** | | **Уметь писать под диктовку** | | **Диктант тематический с грамматическими заданиями** | |  | |  | |  | | |
| 79\ 15 | Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык) | Склонение имён существительных | | 1 | | Комбинированный | | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки | | Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных | | Текущий | | Определение синтаксической роли имени существительного | | с. 35, упр. 3 | |  | | |
| 80\ 16 | Окончания имён существительных.  (Правописание) | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | | 1 | | Комбинированный | | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | | Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения | | Текущий | | Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного оконча-ния | | с. 38, упр. 3 | |  | | |
| 81\ 17 | Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык) | Склонение имён существительных | | 1 | | Комбинированный | | Склонение имён существительных | | Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям | | Текущий | | Понятие *несклоняемые имена существительные* | | с. 41, упр. 3 | |  | | |
| 82\ 18 |  | **Тест по теме «Склонение имен существительных» № 3** | | **1** | | **Самостоятельная работа** | | **Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы** | | **Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания** | | **Тематическая работа, тест** | |  | |  | |  | | |
| 83\ 19 | Окончания имен существительных.  (Правописание) | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | 1 | | Комбинированный | | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных | | Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | | Текущий | | Отработка алгоритма применения правила | | с. 44, упр. 4 | |  | | |
| 84\ 20 | Грамматические признаки имени существительного. | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | | 1 | | Комбинированный | | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные* | | Знать понятие *одушевленные и неодушевлённые имена существительные*.  Уметь классифицировать слова | | Текущий | |  | | с. 45, упр. 2 | |  | | |
| 85\ 21 | Окончания имён существительных.  (Правописание) | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | | 1 | | Комбинированный | | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | | Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | | **Словарный диктант№ 8** | |  | | с. 48, упр. 3 | |  | | |
| 86\ 22 | Изложение. (Развитие речи) | Учимся писать изложение | | 1 | | Тренировочный | | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. Корректировка готового плана | | Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план | | Текущий | | Пересказ от первого лица. Корректирование готового плана текста | | с. 49, упр. 1 | |  | | |
| 87\ 23 | Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык) | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | 1 | | Комбинированный | | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных | | Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | | Текущий | |  | | с. 51, упр. 3 | |  | | |
| 88\ 24 | Окончание имён существительных.  (Правописание) | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | | 1 | | Комбинированный | | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | | Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | | Текущий | | Отработка алгоритма применения правила | | с. 53, упр. 5 | |  | | |
| 89\ 25 | Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык) | Имена существительные собственные и нарицательные | | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с понятием *имена собственные и нарицательные* | | Знать понятие *имена существительные собственные и нарицательные* | | Текущий | | Классификация слов | | с. 55, упр. 2 | |  | | |
| 90\ 26 | Окончания имен существительных.  (Правописание) | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих  и *ц* | | Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и *ц* | | Текущий | | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | | с. 58, упр. 4 | |  | | |
| 91\ 27 | **Изложение. (Развитие речи)** | **Изложение № 1** | | **1** | | **Контрольный** | | **Написание изложения** | | **Уметь выполнять порядок действий при написании изложения** | | **Самостоятельная работа** | |  | | с. 58, упр. 1 | |  | | |
| 92\ 28 | Образование имён существительных.  (Как устроен наш язык) | Способы образования имён существительных | | 1 | | Комбинированный | | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования | | Уметь классифицировать слова по способу образования | | Текущий | | Образование слов сложением целых слов без соединительных гласных | | с. 63, упр. 7 | |  | | |
| 93\ 29 |  | Способы образования имен существительных | | 1 | | Комбинированный | | Словообразование. Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений | | Уметь образовывать имена существительные разными способами | | **Словарный диктант № 9** | |  | | с. 67, упр. 4 | |  | | |
| 94\ 30 | Окончания имён существительных.  (Правописание) | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | 1 | | Комбинированный | | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила | | Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания | | Текущий | |  | | с. 65, упр. 4 | |  | | |
| 95\ 31 |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | | 1 | | Комбинированный | | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | | Текущий | | Отработка алгоритма применения правила | | с. 68, упр. 4 | |  | | |
| 96\ 32 | Повторение пройденного.  (Правописание) | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонений | |  | | Комбинированный | | Правописание безударных окончаний имен существительных | | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках | | Текущий | |  | |  | |  | | |
| 97\ 33 |  | Повторяем фонетику и состав слова | | 1 | | Комбинированный | | Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы | |  | | Текущий | | Выполнение транскрипции слова | | с. 72, упр. 5 | |  | | |
| 98\ 34 |  | **Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» № 6** | | **1** | | **Контрольный** | | **Проверка знаний, полученных при изучении темы** | | **Уметь применять полученные знания** | | **Диктант  с грамматическими заданиями** | |  | |  | |  | | |
| 99\ 35 | Окончания имен существительных.  (Правописание) | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | | 1 | | Комбинированный | | Изменение имен существительных по числам и падежам | | Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа | | Текущий | |  | | с. 78, упр. 4 | |  | | |
| 100\ 36 | Повторение пройденного. | Повторение. Окончание имен существительных. | | 1 | | Повторительно-обобщающий | | Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение. Изложение текста повествования с элементами описания | | Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | | Текущий. Самостоятельная работа | | Подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста | | С.84 упр 4 | |  | | |
| 101\  37 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Имя прилагательное | | 1 | | Комбинированный | | Введение понятия *имя прилагательное*. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных | | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | | Текущий | | Начальная форма имени прилагательного | | с. 76, упр. 5 | |  | | |
| 102\  38 | Имя прилагательное. | Имя прилагательное | | 1 | | Комбинированный | | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | | Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам | | Текущий | |  | | с. 82, упр. 4 | |  | | |
| 103\  39 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Имя прилагательное | | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых | | Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного  в предложении | | Текущий | | Имена прилагательные  в роли сказуемых | | С. 4  упр 4 | |  | | |
| 104\ 40 | Правописание имён существительных.  (Правописание) | Правописание окончаний имён существитель  ных на *-ий*,  -*ия*, -*ие* | | 1 | | Комбинированный | | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | | Уметь правильно писать окончания имен существительных на *-ий*,  -*ия*, -*ие*, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | | **Словарный диктант № 10.** | |  | | с.7 упр 3 | |  | | |
| **4 четверть – 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105\ 1 |  | Правописание окончаний имён существительных на *-ий*,  -*ия*, -*ие* | | 1 | | Комбинированный | | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | | Уметь правильно писать окончания имен существительных на *-ий*,  -*ия*, -*ие*, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | |  | |  | | С. 8 упр 4 | |  | | |
| 106\ 2 |  | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | | 1 | | Комбинированный | | Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных | | Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | | Самостоятельная работа | |  | | С. 11 упр 4 | |  | | |
| 107\  3 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | Качественные имена прилагательные | | 1 | | Комбинированный | | Имя прилагательное качественное. Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не*-, с суффиксами  -*оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-* | | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | | Текущий | | Признаки качественных имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных | | С. 13 упр 3 | |  | | |
| 108\ 4 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | Качественные имена прилагательные | | 1 | | Комбинированный | | Имя прилагательное качественное. Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не*-, с суффиксами  -*оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-* | | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | | Текущий | | Признаки качественных имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных | | С. 15 упр 3 | |  | | |
| 109\ 5 | Изложение. (Развитие речи) | Обучающее изложение с элементами сочинения | | 1 | | Тренировочный | | Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста | | Знать, что такое текст-рассуждение.  Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | | Самостоятельная работа | |  | | С. 21 упр 1 | |  | | |
| 110\ 6 | Окончания прилагательных. (Правописание) | Правописание окончаний имён прилагательных | | 2 | | Комбинированный | | Изменение прилагательных по падежам | | Уметь изменять имена прилагательные по падежам | | Текущий | |  | | С. 21 упр 4 | |  | | |
| 111\ 7 |  | Правописание окончаний имен прилагательных | | 1 | | Комбинированный | | Обучение правильному написанию окончаний имен прилагательных | | Уметь пользоваться изученным правилом | | Текущий | | Группировка слов по орфограммам | | С. 24 упр 4 | |  | | |
| 112\ 8 | Грамматические признаки имени прилагательного.  (Как устроен наш язык) | Краткая форма качественных прилагательных | | 1 | | Комбинированный, повышенной сложности | | Выполнение упражнений по выбору. Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи | | Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных | | Текущий | |  | | С. 27 упр 4 | |  | | |
| 113\  9 |  | Правописание окончаний имен прилагательных | | 1 | | Комбинированный | | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании | | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | | Текущий | |  | | С. 29 упр 3 | |  | | |
| 114\ 10 |  | **Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных» № 2** | | **1** | | **Комбинированный** | | **Обучение списыванию текста** | | **Уметь списывать текст** | | **Списывание. Итоговый контроль** | |  | |  | |  | | |
| 115\ 11 | Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) | Относительные имена прилагательные | | 1 | | Комбинированный | | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждение и отработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | | Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | | Текущий | | Отличать имена прилагательные по степени сравнения | | С. 33 упр 4 | |  | | |
| 116\ 12 |  | Правописание относительных имён прилагательных | | 1 | | Комбинированный | | Обучение в применении правила правописания -*н*- и -*нн*- | | Знать правило правописания -*н*- и -*нн*-.  Уметь классифицировать слова с -*н*- и -*нн*- | | Текущий | |  | | С. 34 упр 4 | |  | | |
| 117\ 13 |  | Как образуются относительные имена прилагательные | | 1 | | Комбинированный | | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | | Уметь находить относительные имена прилагательные | | Текущий | | Способы образования относительных имен прилагательных | | С. 37 упр 5 | |  | | |
| 118\  14 |  | Правописание относительных имён прилагательных | | 1 | | Комбинированный | | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слов с суффиксами  -*oв-, -ан-, -ян-, -енн-* | | Уметь образовывать слова по схемам | | Текущий. Словарная работа | |  | | С. 38 упр 3 | |  | | |
| 119\  15 | Сочинение. (Развитие речи) | Учимся писать сочинение | | 1 | | Тренировочный | | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте | | Знать отличие сочинения от изложения.  Уметь исправлять нарушения в тексте | | Самостоятельная работа | | Анализ сочинений | |  | |  | | |
| 120\  16 |  | **Сочинение на тему «Моя история» № 1** | | **1** | | **Тренировочный** | | **Работа над развитием умения анализировать текст, обсуждать план,** | | **Уметь писать текст по собственному плану** | | **Самостоятельное составление** | |  | | С. 39 упр 2 | |  | | |
| 121\  17 |  | Правописание относительных прилагательных | | 1 | | Комбинированный | | Классификация имён прилагательных на качественные и относительные | | Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные | | Текущий | |  | |  | |  | | |
| 122\  18 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | Притяжательные имена прилагательные | | 1 | | Комбинированный | | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными | | Уметь различать качественные и относительные прилагательные | | Текущий | | Разряд имён прилагательных | | С. 43 упр 4 | |  | | |
| 123\  19 | Правописание имён прилагательных. (Правописание) | Правописание притяжательных прилагательных | | 1 | | Комбинированный | | Работа с языковым материалом | | Уметь выделять суффиксы имён прилагательных | | Текущий | | Различение суффиксов притяжательных прилагательных | | С. 46 упр 4 | |  | | |
| 124\ 20 | Повторение пройденного.  (Развитие речи) | Составление текста по его части | | 1 | | Закрепление знаний, умений и навыков | | Обучение выделению основного в тексте | | Уметь восстанавливать текст по его части | | **Словарный диктант.**  **Итоговый № 11** | | Восстановление текста по его части | | С. 48 упр 3 | |  | | |
| 125\ 21 |  | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» №4** | | **1** | | **Контрольный** | | **Выполнение тестовых контрольных заданий** | | **Знать правила выполнения тестовых работ** | | **Контрольная работа (тематическая)** | |  | |  | |  | | |
| 126 \22 |  | Правописание краткой формы качественных прилагательных | | 2 | | Комбинированный | | Краткая форма имени прилагательного | | Уметь образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило | | Текущий | |  | | С. 51 упр 4 | |  | | |
| 127 \23 | Местоимение.  (Как устроен наш язык) | Местоимение | | 2 | | Комбинированный | | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте | | Знать понятие *местоимение* | | Текущий | |  | | С. 53 упр 4 | |  | | |
| 128\ 24 |  | Личные местоимения | | 1 | | Комбинированный | | Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют | | Уметь находить местоимения | | Текущий | | Индивидуальная работа: конструирование текста | | С. 57 упр 5 | |  | | |
| 129\  25 |  | Личные местоимения | | 1 | | Комбинированный | | Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют | | Уметь находить местоимения | | Текущий | | Индивидуальная работа: конструирование текста | | С. 59 упр 4 | |  | | |
| 130  \26 | Правописание местоимений. (Правописание) | Правописание местоимений  с предлогами | | 1 | | Комбинированный | | Упражнение в замене имён существительных местоимениями | | Уметь заменять имена существительные местоимениями | | Текущий | |  | | С. 61 упр 4 | |  | | |
| 131\  27 |  | Как изменяются местоимения | | 1 | | Комбинированный | | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | | Уметь изменять местоимения по падежам | | Текущий | |  | | С. 64 упр 3 | |  | | |
| 132\  28 |  | Как изменяются местоимения | | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимений | | Уметь определять грамматические признаки местоимений | |  | | Местоимения-существительные | | С. 65 упр 3 | |  | | |
| 133  \29 |  | **Итоговый контрольный диктант № 7** | | **1** | | **Контрольный** | | **Проверка умения выполнять грамматические задания** | | **Уметь выполнять грамматические задания в диктанте** | |  | |  | |  | |  | | |
| 134\30 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) | Правописание местоимений  с предлогами | | 1 | | Комбинированный | | Обучение записи местоимений с предлогами | | Уметь писать местоимения с предлогами | |  | |  | |  | |  | | |
| 135\  31 | Текст.  (Развитие речи) | Работа с текстом | | 1 | | Тренировочный | | Обучение умениям работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания | | Уметь работать в группах | | Текущий | | Подбор начала текста | | С. 54 упр 2 | |  | | |
| 136\ 32 | Повторение | Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений | | 2 | | Повторительно-обобщающий | | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | | Знать изученные орфограммы | |  | |  | |  | |  | | |

Д – 7, Сл.д. – 11, К.р. – 4, спис. – 2, изл – 1, соч. - 1