**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**г. Юбилейного Московской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012 г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ерёмина И.В. |  | **«Согласовано»**  Зам. директора школы по УВР  «\_\_\_» \_\_\_2012 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Романенкова Н.Н. |  | **«Утверждаю»**  Директор  школы  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Королева Н.А. |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Русский язык»**

**1 класс**

Базовый уровень

**Составитель:** учитель начальных классов

Штрукина Виктория Владимировна

II квалификационная категория

**2012-2013 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1А класса на 2012/2013 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», программы формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ № 1» города Юбилейного и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.

**Обучение грамоте (обучение письму)**

2. *Климанова, Л. Ф.* Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. **–** М. : Просвещение, 2011.

3. *Климанова, Л. Ф.* Мой алфавит. Прописи. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Климанова, Л. Ф.* Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2011.

5. *Климанова, Л. Ф.* Читалочка. Дидактический материал. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Климанова, Л. Ф.* Обучение грамоте : метод. пособие **/** Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2012.

**Русский язык**

7. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2011.

8. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2011.

9. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 1 класс : метод. пособие / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2009.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

**Цели:**

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Предмет отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребенка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

* познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
* социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Задачи:**

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с учебным предметом «Литературное чтение», обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 165 ч (33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Во 2–4 классах на предмет «Русский язык» отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Основное содержание учебного предмета**

Отличительной особенностью предмета «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с предметом «Литературное чтение». Содержание этих двух предметов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

1) подготовительный,

2) основной,

3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

**1. Подготовительный этап** («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

**2. Основной этап обучения.** При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

**3. Обобщающий (послебукварный) этап** строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

**Виды речевой деятельности**

*Слушание.* Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддерживать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

*Фонетика.* Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ*, *ь* не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография и пунктуация.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
* употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
* употребление ъ и ь как разделительных знаков;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Систематический предмет «Русский язык»**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба – одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные слова) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *–ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

*Орфография и пунктуация.* Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*;
* сочетания *чк – чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *–мя, -ий, -ья, ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на *–ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания(запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема раздела обучения письму** | **Количество часов** |
| Подготовительный | Пропись 1 «Рисуй, думай, рассказывай» | 30 |
| основной | Прописи 2 «Мой алфавит» | 75 |
| обобщающий | Пропись «Пишу красиво» | 15 |
| Русский язык | | |
| В мире общения | | 4 |
| Слово и его значение | | 36 |
| От слова к предложению и тексту | | 3 |
| Уроки контроля знаний | | 2 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Планируемыми результатами освоения учебного предмета «Русский язык» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета:**

***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

**1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.**

**2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**

**3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

**4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

**5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

**6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

**7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

**8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

**9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**

**10. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.**

***Метапредметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

**1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**

**2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**

**3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.**

**4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.**

**5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.**

**6. Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.**

**7. Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.**

**8. Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном  пространстве сети Интернет),  сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации  информации в соответствии с коммуникативными  и познавательными  задачами и  технологиями  учебного предмета.**

**9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**

**10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**

**11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**

**14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.**

**15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**

***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

1. Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

2. Различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

3. правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

4. Знать способы их буквенного обозначения;

5. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **(е, ё, ю, я, и)** и мягким знаком;

6. Определять место ударения в слове;

7. Вычленять слова из предложений;

8. Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

9. Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

10. Грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;

11. Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

12. Устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;

13. Знать гигиенические правила письма;

14. Правильно писать формы букв и соединения между ними;

15. Уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

16. Пользоваться простейшими формулами речевого эти­кета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;

17. Выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;

18. Проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звон­кие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в сло­ве, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и и мягкого знака (ь), находить ударный слог в слове;

19. Писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;

20. Списывать с печатного и письменного текстов, не иска­жая начертания строчных и заглавных букв и правильно со­единяя буквы в слове;

21. Употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;

22. Грамотно писать под диктовку слова, написание кото­рых не расходится с их произношением, предложения и текс­ты в 12-15 слов;

23. Самостоятельно составлять и записывать тексты из 2-3 предложений по опорным словам, на определенную тему.

**Целевая ориентация программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 1 «а» класса (классный руководитель: Штрукина Виктория Владимировна). В классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Учащиеся более высокого уровня активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Описание материально – технического обеспечения**

**1. Литература для учителя.**

1. *Волина, В. В.* Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994.

2. *Волина, В. В.* 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006.

3. *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности. 1–4 классы : пособие для учителя. – М. : 5 за знания, 2007.

4. *Кривин, Ф. Д.* Завтрашние сказки / Ф. Д. Кривин. – Ужгород : Карпаты, 1992.

6. *Малый* толковый словарь русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М. : Русский язык, 1993.

7. *Мережко, Е. Г.* Учим словарные слова : учеб. пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов : ИЦ «Добродея» : ГП «Саратовтелефильм», 2003.

8. *Русский* орфографический словарь / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.

13. *Шалаева, Г. П.* Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : СЛОВО, 2009.

14. *Школьный* фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

**2. Информационно-коммуникационные средства.**

Веселая Азбука Кирилла и Мефодия (CD).

Детский энциклопедический словарь» (CD).

**3. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

5. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

6. Азбука для малышей с картинками. – Режим доступа: <http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html>

**4. Технические средства обучения.**

1. Аудиоцентр.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Штатив для карт и таблиц.

3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

4. Шкаф для хранения карт.

5. Ящики для хранения таблиц.

**6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  | «Новые друзья». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. | Как работать в тетради? | Линии, образец | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование положительной мотивации к посещению школы. |
| 2 |  | «Что в центре?». Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу. | Как обводить по образцу? | Центр, образец | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 3 |  | Сравнение предметов и линий по величине. Ориентировка на рабочей строке. | Как сравнивать предметы? | Величина, направление, образец | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные*: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование положительной мотивации к посещению школы. |
| 4 |  | «Сравни». Подготовка к письму: Прямые и наклонные линии. | Как сравнивать предметы? | Величина, направление, образец | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные*: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование положительной мотивации к посещению школы. |
| 5 |  | «Направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой. | Как нарисовать линию в заданном направлении? | Направление | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 6 |  | «Чей домик?» Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. | Как обводить предметы? | Направление, линия, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво |
| 7 |  | Длиннее, короче. Целое и часть. Написание линий различных по величине. Задания по выбору. | Как составить целое? | Целое, части | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 8 |  | «Головоломка». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. | Как нарисовать линии по стрелкам? | Штриховка, линии | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво |
| 9 |  | «Весёлые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. | Как написать буквы? | Штриховка, линии | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 10 |  | «Сравни дома». «В магазине одежды». Обведение и штриховка. | Как сравнивать предметы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 11 |  | «В походе. На привале». Прямые и наклонные линии. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво |
| 12 |  | «На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 13 |  | «На волнах». «Морские путешествия». Штриховка. Прямые и наклонные линии. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво |
| 14 |  | «Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе;  штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 15 |  | «Под грибом». Нахождение закономерностей.  Письмо элементов печатных букв. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво. |
| 16 |  | «Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Письмо элементов печатных букв. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво |
| 17 |  | «Домики трех поросят». Раскрашивание, штриховка, обведение. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 18 |  | «В гостях у бабушки». Усвоение последовательности действий при письме с образца. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво |
| 19 |  | «Распиши посуду». Последовательность действий при письме с образца. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 20 |  | «Мы – художники». «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво |
| 21 |  | «Прогулка в парк». «Знаки в городе». Письмо элементов печатных букв. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво |
| 22 |  | «Подбери пару». Сравни и подумай. Элементы письменных букв. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 23 |  | Письмо элементов письменных букв. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво |
| 24 |  | «Ремонтная мастерская». Обведение. Письмо элементов письменных букв. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 25 |  | «Подумай и сравни». Проверь себя. Письмо элементов письменных букв. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво |
| 26 |  | Алфавит. | Как написать буквы? | Элементы букв, линии, штриховка | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование желания писать красиво |
| 27 |  | Письмо строчных букв а, о. | Как написать букву а, о? | Элементы буквы а | Научатся правильно писать гласные буквы Аа, умение  писать буквы слитно. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв.  *Познавательные:* осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 28 |  | Письмо заглавных букв А, О. | Как написать букву А, О? | Элементы буквы о | Научатся правильно писать гласные буквы Оо, умение  писать буквы слитно. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв.  *Познавательные:* осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 29 |  | Письмо заглавной и строчной буквы Уу. | Как написать букву Уу? | Элементы буквы у | Научатся правильно писать гласные буквы Уу, умение  писать буквы слитно. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв.  *Познавательные:* осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 30 |  | Письмо строчных букв и, ы. | Как написать букву и, ы? | Элементы буквы и, ы | Научатся правильно писать гласные буквы и, ы, умение писать буквы слитно. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв.  *Познавательные:* осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 31 |  | Письмо заглавной буквы И. | Как написать букву И? | Элементы буквы И | Научатся правильно писать гласные буквы Ии, умение писать буквы слитно. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв.  *Познавательные:* осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 32 |  | Письмо заглавной и строчной буквы Ээ. | Как написать букву Ээ? | Элементы буквы э | Научатся правильно писать гласные буквы Ээ, умение  писать буквы слитно. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв.  *Познавательные:* осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 33 |  | Закрепление написания изученных букв. Буквенная мозаика. | Как написать буквы и их соединения? | Элементы букв | Научатся правильно писать гласные буквы Аа, Оо,  Уу, Ии, ы, Ээ, умение писать буквы слитно. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв.  *Познавательные:* осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы  между печатным и письменным шрифтами.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 34 |  | Письмо строчной буквы м. | Как написать букву м? | Элементы буквы м | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 35 |  | Письмо заглавной буквы М. | Как написать букву М? | Элементы буквы М | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 36 |  | «Пиши, да не спеши!» | Как правильно соединять буквы? | Соединение букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 37 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Сс. | Как написать букву Сс? | Соединение букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 38 |  | Повторение изученных букв. | Как написать буквы и их соединения? | Соединение букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 39 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. | Как написать букву Нн? | Элементы буквы Нн | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 40 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. | Как написать букву Лл? | Элементы буквы Лл | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 41 |  | Повторение изученных букв. | Как написать буквы и их соединения? | Соединение букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 42 |  | Письмо строчной буквы т. | Как написать букву т? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 43 |  | Письмо заглавной буквы Т. | Как написать букву Т? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 44 |  | Повторение изученных букв. | Как написать буквы и их соединения? | Соединение букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 45 |  | Повторение изученных букв. | Как написать буквы и их соединения? | Соединение букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование ценностного отношения к природному миру. |
| 46 |  | Письмо строчной буквы к. | Как написать букву к? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 47 |  | Упражнения в написании букв. | Как написать буквы и их соединения? | Соединение букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 48 |  | Письмо заглавной буквы К. | Как написать букву К? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 49 |  | Письмо слов и предложений. | Как написать предложение? | Соединение букв, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 50 |  | Письмо слов и предложений. | Как написать предложение? | Соединение букв, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 51 |  | Письмо строчных букв р, в. | Как написать буквы р, в? | Строчные буквы р, в | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 52 |  | Письмо заглавных букв Р,В. | Как написать буквы Р, В? | Заглавные буквы Р.В | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 53 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Как написать предложение? | Соединение букв, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 54 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | Как написать букву Пп? | Элементы буквы Пп | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 55 |  | Повторение изученных букв. | Как написать предложение? | Соединение букв, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 56 |  | Письмо строчной буквы г. | Как написать букву г? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 57 |  | Письмо заглавной буквы Г. | Как написать букву Г? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 58 |  | Письмо строчной буквы е. | Как написать букву е? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 59 |  | Письмо заглавной буквы Е. | Как написать букву Е? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. |
| 60 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Ёе. | Как написать букву Ёё? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 61 |  | Заглавные буквы Е,Ё. | Как написать буквы? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 62 |  | Повторение изученных букв. | Как написать предложение? | Соединение букв, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 63 |  | Чтение и письмо слогов. | Как написать предложение? | Соединение букв, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 64 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. | Как написать букву Бб? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 65 |  | Парные звуки. Письмо слов парами. | Как написать предложение? | Соединение букв, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 66 |  | Письмо строчной буквы з. | Как написать букву з? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 67 |  | Письмо заглавной буквы З. | Как написать букву З? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 68 |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами. | Как написать предложение? | Соединение букв, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 69 |  | Списывание с печатного текста. | Как написать предложение? | Соединение букв, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 70 |  | Слова с парными согласными. | Что такое парные согласные? | Парные согласные | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 71 |  | Списывание с печатного текста. | Как списывать с печатного текста? | Печатный текст, списывание | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 72 |  | Письмо строчной буквы д. | Как написать букву? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 73 |  | Письмо заглавной буквы Д. | Как написать букву? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 74 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Жж. | Как написать букву? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 75 |  | Упражнения в записи слов. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 76 |  | Повторение изученных букв. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 77 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. | Как написать букву Яя? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 78 |  | Списывание с печатного текста. Закрепление пройденного. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 79 |  | Слова с парными согласными. Закрепление пройденного. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 80 |  | Упражнение в написании слов. Закрепление пройденного. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 81 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. | Как написать букву Хх? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 82 |  | Слова с ь. | Как написать букву? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 83 |  | Буква й. | Как написать букву? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 84 |  | Письмо слов с буквами й, ь. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 85 |  | Письмо строчной буквы ю. | Как написать букву ю? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 86 |  | Письмо заглавной буквы Ю. | Как написать букву Ю? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 87 |  | Буква ю после согласных. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. |
| 88 |  | Буква ю после гласных.  Закрепление пройденного. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 89 |  | Списывание слов и предложений. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. |
| 90 |  | Письмо строчной буквы ш. | Как написать букву ш? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 91 |  | Письмо заглавной буквы Ш. | Как написать букву Ш? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. |
| 92 |  | Письмо строчной буквы ч. | Как написать букву ч? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 93 |  | Письмо заглавной буквы Ч. | Как написать букву Ч? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование алгоритма своего действия, перевод  внешней речи на внутренний план. |
| 94 |  | Правописание буквосочетаний ча - чу. | Как написать правильно буквосочетания ча - чу? | Буквосочетания ча, чу | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование алгоритма своего действия, перевод  внешней речи на внутренний план. |
| 95 |  | Правописание буквосочетаний ча - чу. | Как написать правильно буквосочетания ча - чу | Буквосочетания ча, чу | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Привитие любви к родному языку |
| 96 |  | Письмо строчной буквы щ. | Как написать букву щ? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Формирование алгоритма своего действия, перевод  внешней речи на внутренний план. |
| 97 |  | Письмо заглавной буквы Щ. | Как написать букву Щ? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | *Регулятивные:* освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов, освоение  элементов письменных букв  *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор. | Привитие любви к родному языку |
| 98 |  | Письмо строчной буквы ц. | Как написать букву ц? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. |
| 99 |  | Письмо заглавной буквы Ц. | Как написать букву Ц? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. |
| 100 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. | Как написать букву Фф? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 101 |  | Повторение изученных букв. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 102 |  | Повторение изученных букв. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Формирование желания писать красиво |
| 103 |  | Правописание разделительного ъ. | Как написать букву, слово, предложение? | Слово, предложение | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. |
| 104 |  | Разделительный ь. | Как написать букву? | Элементы буквы, соединения букв | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Привитие любви к родному языку |
| 105 |  | Алфавит. Старинные азбуки и буквари. | Что такое алфавит? | алфавит, азбука | Научатся писать письменные  буквы и правильно  выполнять соединения  букв. | *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв  русского алфавита.  *Познавательные:* освоение умения записывать и списывать слова и предложения  письменным шрифтом.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на  внутренний план. |
| 106 |  | Правописание шипящих. | Как правильно записывать слова с шипящими согласными? | Шипящие, правило, правописание | Научатся писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | *Регулятивные:* освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  *Познавательные:* освоение норм и правил письма.  *Коммуникативные:* умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 107 |  | Письма, записки, объявления. | Как правильно записывать текст? | Текст, письмо, правописание | Научатся писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | *Регулятивные:* освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  *Познавательные:* освоение норм и правил письма.  *Коммуникативные:* умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 108 |  | Списывание предложений. | Как правильно списывать предложения? | Предложение, правила оформления предложений | Научатся писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | *Регулятивные:* освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  *Познавательные:* освоение норм и правил письма.  *Коммуникативные:* умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 109 |  | Составление предложений. | Как правильно списывать предложения? | Предложение, правила оформления предложений | Научатся писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | *Регулятивные:* освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  *Познавательные:* освоение норм и правил письма.  *Коммуникативные:* умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 110 |  | Определение количества слогов в слове. | Как определить количество слогов в слове? | Слово, слог | Научатся писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | *Регулятивные:* освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  *Познавательные:* освоение норм и правил письма.  *Коммуникативные:* умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 111 |  | Ударение. | Как правильно произносить слова? | Ударение | Научатся писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | *Регулятивные:* освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  *Познавательные:* освоение норм и правил письма.  *Коммуникативные:* умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 112 |  | Письмо слов с ъ, ь. | Как правильно записывать слова с ъ и ь? | Орфографические правила | Научатся писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | *Регулятивные:* освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  *Познавательные:* освоение норм и правил письма.  *Коммуникативные:* умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 113 |  | Заглавная буква в именах. | Когда пишется заглавная буква? | Заглавная буква, имена, названия | Научатся писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | *Регулятивные:* освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  *Познавательные:* освоение норм и правил письма.  *Коммуникативные:* умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 114 |  | Слова и их признаки. | Что такое слово? | Слово, значение, признаки | Научатся писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | *Регулятивные:* освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  *Познавательные:* освоение норм и правил письма.  *Коммуникативные:* умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 115 |  | Закрепление первоначальных орфографических навыков. | Как научиться правильно писать? | Орфографические правила | Научатся писать разборчиво,  соблюдать  орфографический  режим. | *Регулятивные:* освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов  нахождения и исправления ошибок.  *Познавательные:* освоение норм и правил письма.  *Коммуникативные:* умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой  работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение  видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 116 |  | В мире общения. | Что изучает русский язык? | Русский язык, общение, | Научатся внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | *Регулятивные:* освоение способов речевого общения.  *Познавательные:* систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  *Коммуникативные:* формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. |
| 117 |  | В мире общения. Цели и формы общения. | Как нужно общаться? | Русский язык, общение, формы общения | Научатся внимательно относиться к слову  как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | *Регулятивные:* освоение способов речевого общения.  *Познавательные:* систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  *Коммуникативные:* формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. |
| 118 |  | В мире общения. Родной язык – средство общения. | Как нужно общаться? | Русский язык, общение, формы общения | Научатся внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | *Регулятивные:* освоение способов речевого общения.  *Познавательные:* систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  *Коммуникативные:* формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. |
| 119 |  | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | Как нужно общаться? | Русский язык, общение, формы общения | Научатся внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | *Регулятивные:* освоение способов речевого общения.  *Познавательные:* систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  *Коммуникативные:* формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. |
| 120 |  | Слово, его роль в нашей речи. | Как использовать слова в речи? | Слово, речь, значение слова | Научатся внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | *Регулятивные:* освоение способов речевого общения.  *Познавательные:* систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  *Коммуникативные:* формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. |
| 121 |  | Слово и его значение. | Как использовать слова в речи? | Слово, речь, значение слова | Научатся внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | *Регулятивные:* освоение способов речевого общения.  *Познавательные:* систематизация знаний о языке как  средстве отражения действительности; о слове как  двухсторонней языковой единице.  *Коммуникативные:* формирование культуры речевого  общения, речевого этикета. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. |
| 122 |  | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. | Как использовать слова в речи? | Слово, речь, значение слова | Научатся различать и правильно  писать имена собственные и  нарицательные. | *Регулятивные:* освоение способа написания имён собственных.  *Познавательные:* осмысление различия между именами собственными и  нарицательными.  *Коммуникативные:* формирование умения аргументировать. | Осознание алгоритма своего действия. |
| 123 |  | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. | Почему так назвали? | Имя собственное | Научатся различать и правильно  писать имена собственные и  нарицательные. | *Регулятивные:* освоение способа написания имён собственных.  *Познавательные:* осмысление различия между именами собственными и  нарицательными.  *Коммуникативные:* формирование умения аргументировать. | Осознание алгоритма своего действия. |
| 124 |  | Имя собственное. Правописание имен собственных. | Как пишутся имена собственные? | Правописание имён собственных | Научатся различать и правильно  писать имена собственные и  нарицательные. | *Регулятивные:* освоение способа написания имён собственных.  *Познавательные:* осмысление различия между именами собственными и  нарицательными.  *Коммуникативные:* формирование умения аргументировать. | Осознание алгоритма своего действия. |
| 125 |  | Имя собственное. Правописание имен собственных. | Как пишутся имена собственные? | Правописание имён собственных | Научатся различать и правильно  писать имена собственные и  нарицательные. | *Регулятивные:* освоение способа написания имён собственных.  *Познавательные:* осмысление различия между именами собственными и  нарицательными.  *Коммуникативные:* формирование умения аргументировать. | Осознание алгоритма своего действия. |
| 126 |  | Слова с несколькими значениями. | Что обозначают слова? | Значение слова, многозначность | Научатся определять  значение слова, подбирать близкие и  противоположные по значению слова; обогащать словарный запас. | *Регулятивные:* умение регулировать деятельность в соответствии с  заданным образцом и по алгоритму.  *Познавательные:* систематизация знаний о значении слов русского языка.  *Коммуникативные:* формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному. | Формирование словарного запаса. |
| 127 |  | Слова, близкие по значению (синонимы). | Как различать слова? | Значение слова, близкие по значению | Научатся определять  значение слова, подбирать близкие и  противоположные по значению слова; обогащать словарный запас. | *Регулятивные:* умение регулировать деятельность в соответствии с  заданным образцом и по алгоритму.  *Познавательные:* систематизация знаний о значении слов русского языка.  *Коммуникативные:* формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному. | Формирование словарного запаса. |
| 128 |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Как различать слова? | Значение слова, противоположные по значению | Научатся определять  значение слова, подбирать близкие и  противоположные по значению слова; обогащать словарный запас. | *Регулятивные:* умение регулировать деятельность в соответствии с  заданным образцом и по алгоритму.  *Познавательные:* систематизация знаний о значении слов русского языка.  *Коммуникативные:* формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному. | Формирование словарного запаса. |
| 129 |  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | Как можно классифицировать слова на группы? | Названия, признаки, действия | Научатся различать предмет  и слово как название предмета, слова —  названия признаков и действий предметов. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по группам:  слова — названия предметов, их признаков и действий.  *Познавательные:* освоение умения ставить вопросы к словам.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод  внешней речи на внутренний план. |
| 130 |  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | Как можно классифицировать слова на группы? | Названия, признаки, действия | Научатся различать предмет  и слово как название предмета, слова —  названия признаков и действий предметов. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по группам:  слова — названия предметов, их признаков и действий.  *Познавательные:* освоение умения ставить вопросы к словам.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод  внешней речи на внутренний план. |
| 131 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Как можно классифицировать слова на группы? | Вопрос, предмет | Научатся различать предмет  и слово как название предмета, слова —  названия признаков и действий предметов. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по группам:  слова — названия предметов, их признаков и действий.  *Познавательные:* освоение умения ставить вопросы к словам.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод  внешней речи на внутренний план. |
| 132 |  | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | Как можно классифицировать слова на группы? | Названия, признаки, действия | Научатся различать предмет  и слово как название предмета, слова —  названия признаков и действий предметов. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по группам:  слова — названия предметов, их признаков и действий.  *Познавательные:* освоение умения ставить вопросы к словам.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод  внешней речи на внутренний план. |
| 133 |  | Звуки и буквы. | Как различать звуки и буквы? | Звук, буква | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней  речи на внутренний план. |
| 134 |  | Звуки и буквы. | Как различать звуки и буквы? | Звук, буква | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 135 |  | Алфавит. | Что такое алфавит? | Значение алфавита | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 136 |  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | Как определить гласные звуки? | Гласный звук, буква | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 137 |  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | Как определить согласные звуки? | Согласный звук, буква | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 138 |  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | Как определить согласные звуки? | Согласный звук, буква | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 139 |  | Слоги. | Как делить слова на слоги? | Слово, слог, деление на слоги | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 140 |  | Деление слов на слоги. | Как делить слова на слоги? | Слово, слог, деление на слоги | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 141 |  | Перенос слов. | Как правильно переносить слова с одной строки на другую? | Строка, перенос слова | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 142 |  | Перенос слов. | Как правильно переносить слова с одной строки на другую? | Строка, перенос слова | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 143 |  | Ударение. | Как правильно произносить слова? | Произношение, ударение | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 144 |  | Ударение. | Как правильно произносить слова? | Произношение, ударение | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и  количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 145 |  | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». | Как правильно произносить слова? | Произношение, ударение | Научатся различать звук  и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; практически  применять алфавита. | *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.  *Познавательные:* освоение умений делить слова на слоги, находить  ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 146 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | Как определить ударный слог? | Ударные и безударные гласные звуки. | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 147 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Как различать мягкие и твёрдые согласные звуки? | Мягкие и твёрдые согласные | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 148 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Как различать мягкие и твёрдые согласные звуки? | Мягкие и твёрдые согласные | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 149 |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | Как обозначить мягкий согласный на письме? | Мягкость согласного | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 150 |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | Как обозначить мягкий согласный на письме? | Мягкость согласного | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 151 |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Как правильно писать буквосочетания? | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 152 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Как правильно писать буквосочетания? | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 153 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Как правильно писать буквосочетания? | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 154 |  | Разделительный мягкий знак. | Как правильно записывать слова с разделительным мягким знаком? | Разделительный мягкий знак. | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 155 |  | Разделительный мягкий знак. | Как правильно записывать слова с разделительным мягким знаком? | Разделительный мягкий знак. | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 156 |  | Разделительный твердый знак. | Как правильно записывать слова с разделительным твёрдым знаком? | Разделительный твёрдый знак. | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 157 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Как различать звонкие и глухие согласные? | Звонкие и глухие согласные звуки | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 158 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Как различать звонкие и глухие согласные? | Звонкие и глухие согласные звуки | Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной;  писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. | *Регулятивные:* освоение правил написания слов.  *Познавательные:* освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 159 |  | Предложение. Отличие слова от предложения. | Как отличить слово от предложения? | Слово, предложение, оформление предложения на письме | Научатся различать слово,  предложение и текст; определять тему,  главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | *Регулятивные:* освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  *Познавательные:* освоение умения составлять предложения и текст.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 160 |  | Предложение. Отличие слова от предложения. | Как отличить слово от предложения? | Слово, предложение, оформление предложения на письме | Научатся различать слово,  предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | *Регулятивные:* освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  *Познавательные:* освоение умения составлять предложения и текст.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 161 |  | Знаки препинания в конце предложения. | Как отличить слово от предложения? | Слово, предложение, оформление предложения на письме | Научатся различать слово,  предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | *Регулятивные:* освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  *Познавательные:* освоение умения составлять предложения и текст.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 162 |  | Знаки препинания в конце предложения. | Как отличить слово от предложения? | Слово, предложение, оформление предложения на письме | Научатся различать слово,  предложение и текст; определять тему,  главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | *Регулятивные:* освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  *Познавательные:* освоение умения составлять предложения и текст.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 163 |  | Текст. Отличие предложения от текста. | Что такое текст? | Слово, предложение, текст | Научатся различать слово,  предложение и текст; определять тему,  главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | *Регулятивные:* освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  *Познавательные:* освоение умения составлять предложения и текст.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 164 |  | Текст. Отличие предложения от текста. | Что такое текст? | Слово, предложение, текст | Научатся различать слово,  предложение и текст; определять тему,  главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | *Регулятивные:* освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  *Познавательные:* освоение умения составлять предложения и текст.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 165 |  | Текст. Отличие предложения от текста. | Что такое текст? | Слово, предложение, текст | Научатся различать слово,  предложение и текст; определять тему,  главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать  знаки препинания в конце предложений. | *Регулятивные:* освоение способов классификации предложений  в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  *Познавательные:* освоение умения составлять предложения и текст.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |