



**Романова Инна Владимировна**, учитель начальных классов I квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

**Предмет:** Русский язык.

**Класс:** 3.

**Программа:** «Гармония».

**Тема:** Поговорим подробнее о роде и числе имен существительных и прилагательных.

**Цель:** развивать умение находить имена существительные и прилагательные, находить «командующее» имя существительное, связывать имена прилагательные с именами существительными и выбирать буквы в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов и в зависимости от основы.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Оборудование:** ТСО, таблица «Окончания прилагательных», опорная схема «Прописывание окончаний прилагательных после мягких и твердых основ».

**Учебник:** М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка для четырехлетней школы. В 2 ч. Ч.1 –2-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.

## I. Сообщение темы урока.

**Поговорим подробнее о роде и числе  
имен существительных и прилагательных.**

*Слайд 1.*

## II. Актуализация опорных знаний.

*(Развивать умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.)*

*(Словарная работа. На доске.)*

КОМН...ТА	БОЛЬШ...
Б...РЕЗА	МОЛОД...
Ш...ССЕ	ПУСТ...
К...СТЕР	ЛЕСН...

**Учитель.**

— Какие безударные гласные пропущены в словарных словах?

## III. Подведение к теме урока.

*(Развивать умение находить «командующее» имя существительное, связывать имена прилагательные с именами существительными по роду.)*

**Учитель.**

— Подберите к каждому слову подходящее по смыслу имя прилагательное и запишите.

— Только ли по смыслу подбирали?

**Дети.**

— Определяли род и число.

**Учитель.**

— Зачем нужно знать род имен существительных?

**Дети.**

— Не будешь знать род, не сможешь по команд изменить род прилагательного.

**Учитель.**

— Определите род каждого существительного.

*(Дети определяют.)*

**Учитель.**

— Если слово «командир» Ж..Р., то какого рода будет прилагательное?

**Дети.**

— Прилагательное тоже Ж.Р.

**Учитель.**

— А как определить какое будет окончание прилагательного?

**Дети.**

— По вопросу.

**Учитель.**

— Что можно проверить при помощи вопросов-команд?

*(Самостоятельная формулировка вывода учащимися.)*

**Вывод.**

— Вопросы-команды подсказывают окончания прилагательных.

*(Сообщение цели урока.)*

**Учитель.**

— Сегодня мы будем учиться выбирать буквы в окончаниях прилагательных.

#### **IV. Практическое решение первой проблемы урока.**

*(Деятельностный подход к решению проблемы урока.)*

**Учитель.**

— Давайте понаблюдаем за прилагательными в упр.485. *(В тетрадях, инструктаж проводит учитель.)*

— Какое имя существительное подойдет для первой строки. *(Устно.)*

— Какое слово подобрали? Почему? *(Вопрос М.Р.)*

— Запишите вопрос-команду для прилагательного.

— Выделите окончания в вопросе и в прилагательном.

— В вопросе и в прилагательном поставьте ударение.

— Понаблюдайте за окончаниями. Почему разные окончания?

*(Самостоятельная формулировка вывода учащимися.)*

### **Вывод.**

— Ударные окончания прилагательных мужского рода совпадают с окончаниями вопросов, а безударные не совпадают.

### **Учитель.**

— Давайте сравним наш вывод с выводом учебника на с.172. (*Читают.*)

— В ударных окончаниях проблем не будет, а в безударных – это орфограмма, будем ее выделять и подчеркивать.

## **V. ФИЗМИНУТКА.**

*Упражнение на осанку «Цапля».*

## **VI. Работа над алгоритмом.**

### **Учитель.**

— Какова последовательность действий при определении окончания прилагательного.

*(Составление алгоритма.)*

**Алгоритм выбора буквы  
в окончании прилагательных**

1. Найду «командующее» имя существительное.
2. Поставлю над ним крестик.
3. Задам вопрос.
4. Узнаю окончание имени прилагательного.

*Слайд 2.*

*(Таблица «Окончания прилагательных».)*

*(Практическое применение алгоритма.)*

**Учитель.**

— Для закрепления плана действий определения окончаний прилагательных, выполним упр.487 с объяснением.

— Какие орфографические задачи надо решить?

*(Обратиться к словарю трудностей, с.227.)*

*(Коллективная работа над первым существительным.)*

**Инструктаж**

1. Вставьте буквы.
2. Допишите окончания в именах прилагательных.
3. Выделите основы.
4. Как будете действовать?



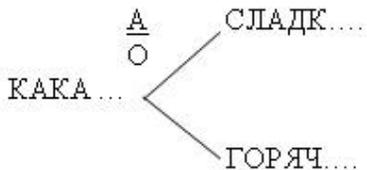
**Учитель.**

— В вопросе-команде окончание *-ая*, а в прилагательном *-ая*. Почему?

**VII. Практическое решение второй проблемы урока.**

**Учитель.**

— Чтобы открыть тайну вариантов окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -е* продолжим наблюдения *(за другой парой слов)*.



*(Выбор буквы в окончании прилагательного в зависимости от основы.)*

**Учитель.**

— Над последними буквами основ укажите звуки, которые они обозначают, и понаблюдайте за окончаниями.

— Что заметили?

— Как изменяются окончания?

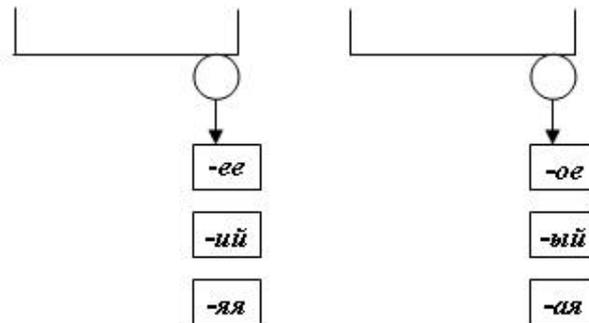
**Дети.**

— В зависимости от основы.

**Учитель.**

— Сравните ваш вывод с выводом учебника, с.173.

### **Опорная схема**



**Учитель.**

— Проверьте вывод. Для этого составьте и запишите слова, упр.489.

— Как будем действовать? (*Опора-схема.*)

(*Работа по опорной схеме.*)

$\frac{а}{о}$

$\frac{б}{п}$

**Цветок:** красн...й, син...й, п...хуч...й, ароматн...й, хру...к...й, душ...ст...й, ярк...й, высок...й, хорош...й, свеж...й.

(*Первые два слова – коллективно, остальные самостоятельно с последующей взаимопроверкой. Один ученик выполняет у доски.*)

— Посмотрите на остальные слова.

— Кто не согласен?

### **VIII. Закрепление.**

**Учитель.**

— А сейчас самостоятельная работа в парах, упр.490.

*(Работа в парах. Задание с пометами выполняет ученик у доски.)*

*(Проверка.)*

Летит над речкой зимородок. Он немного побольше воробья. Очень красивая птица! Брюшко оранжевое, спинка ярко-зеленая, а нос длиннущий, прямой, как палочка. Им зимородок без промаха рыбок хватает.

*Слайд 3.*



*Слайд 4.*

**IX. Итог урока.**

*(Обратная связь.)*

**Поговорим подробнее о роде и числе  
имен существительных и прилагательных.**

*Слайд 1.*

**Учитель.**

— Почему надо проверять окончания прилагательных?

— Какова последовательность действий при определении окончаний прилагательных?

**Алгоритм выбора буквы  
в окончании прилагательных**

1. Найду «командующее» имя существительное.
2. Поставлю над ним крестик.
3. Задам вопрос.
4. Узнаю окончание имени прилагательного.

*Слайд 2.*

**Учитель.**

— Какую тайну вариантов окончаний мы сегодня открыли?

— Как будем действовать в этом случае?

**Х. Домашнее задание.**

Упр. 491. с.173.

*(Инструктаж по выполнению домашнего задания.)*