



Романова Инна Владимировна, учитель начальных классов I квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

Предмет: Русский язык.

Класс: 3.

Программа: «Гармония».

Тема: Поговорим подробнее о роде и числе имен существительных и прилагательных.

Цель: развивать умение находить имена существительные и прилагательные, находить «командующее» имя существительное, связывать имена прилагательные с именами существительными и выбирать буквы в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов и в зависимости от основы.

Тип урока: сообщение новых знаний.

Оборудование: ТСО, таблица «Окончания прилагательных», опорная схема «Прописывание окончаний прилагательных после мягких и твердых основ».

Учебник: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка для четырехлетней школы. В 2 ч. Ч.1 –2-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.

I. Сообщение темы урока.

**Поговорим подробнее о роде и числе
имен существительных и прилагательных.**

Слайд 1.

II. Актуализация опорных знаний.

(Развивать умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.)

(Словарная работа. На доске.)

КОМН...ТА	БОЛЬШ...
Б...РЕЗА	МОЛОД...
Ш...ССЕ	ПУСТ...
К...СТЕР	ЛЕСН...

Учитель.

— Какие безударные гласные пропущены в словарных словах?

III. Подведение к теме урока.

(Развивать умение находить «командующее» имя существительное, связывать имена прилагательные с именами существительными по роду.)

Учитель.

— Подберите к каждому слову подходящее по смыслу имя прилагательное и запишите.

— Только ли по смыслу подбирали?

Дети.

— Определяли род и число.

Учитель.

— Зачем нужно знать род имен существительных?

Дети.

— Не будешь знать род, не сможешь по команд изменить род прилагательного.

Учитель.

— Определите род каждого существительного.

(Дети определяют.)

Учитель.

— Если слово «командир» Ж..Р., то какого рода будет прилагательное?

Дети.

— Прилагательное тоже Ж.Р.

Учитель.

— А как определить какое будет окончание прилагательного?

Дети.

— По вопросу.

Учитель.

— Что можно проверить при помощи вопросов-команд?

(Самостоятельная формулировка вывода учащимися.)

Вывод.

— Вопросы-команды подсказывают окончания прилагательных.

(Сообщение цели урока.)

Учитель.

— Сегодня мы будем учиться выбирать буквы в окончаниях прилагательных.

IV. Практическое решение первой проблемы урока.

(Деятельностный подход к решению проблемы урока.)

Учитель.

— Давайте понаблюдаем за прилагательными в упр.485. *(В тетрадях, инструктаж проводит учитель.)*

— Какое имя существительное подойдет для первой строки. *(Устно.)*

— Какое слово выбрали? Почему? *(Вопрос М.Р.)*

— Запишите вопрос-команду для прилагательного.

— Выделите окончания в вопросе и в прилагательном.

— В вопросе и в прилагательном поставьте ударение.

— Понаблюдайте за окончаниями. Почему разные окончания?

(Самостоятельная формулировка вывода учащимися.)

Вывод.

— Ударные окончания прилагательных мужского рода совпадают с окончаниями вопросов, а безударные не совпадают.

Учитель.

— Давайте сравним наш вывод с выводом учебника на с.172. (*Читают.*)

— В ударных окончаниях проблем не будет, а в безударных – это орфограмма, будем ее выделять и подчеркивать.

V. ФИЗМИНУТКА.

Упражнение на осанку «Цапля».

VI. Работа над алгоритмом.

Учитель.

— Какова последовательность действий при определении окончания прилагательного.

(Составление алгоритма.)

**Алгоритм выбора буквы
в окончании прилагательных**

1. Найду «командующее» имя существительное.
2. Поставлю над ним крестик.
3. Задам вопрос.
4. Узнаю окончание имени прилагательного.

Слайд 2.

(Таблица «Окончания прилагательных».)

(Практическое применение алгоритма.)

Учитель.

— Для закрепления плана действий определения окончаний прилагательных, выполним упр.487 с объяснением.

— Какие орфографические задачи надо решить?

(Обратиться к словарю трудностей, с.227.)

(Коллективная работа над первым существительным.)

Инструктаж

1. Вставьте буквы.
2. Допишите окончания в именах прилагательных.
3. Выделите основы.
4. Как будете действовать?



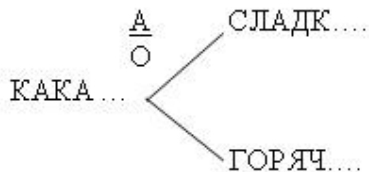
Учитель.

— В вопросе-команде окончание **-ая**, а в прилагательном **-яя**. Почему?

VII. Практическое решение второй проблемы урока.

Учитель.

— Чтобы открыть тайну вариантов окончаний **-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ея** продолжим наблюдения *(за другой парой слов)*.



(Выбор буквы в окончании прилагательного в зависимости от основы.)

Учитель.

— Над последними буквами основ укажите звуки, которые они обозначают, и понаблюдайте за окончаниями.

— Что заметили?

— Как изменяются окончания?

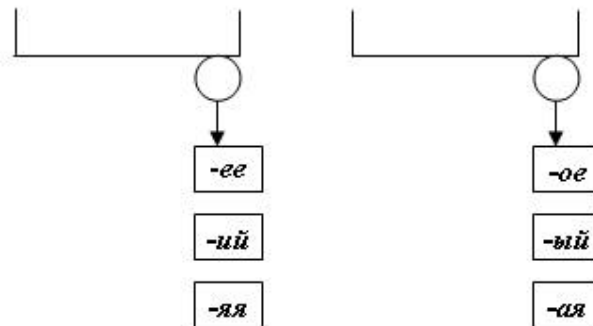
Дети.

— В зависимости от основы.

Учитель.

— Сравните ваш вывод с выводом учебника, с.173.

Опорная схема



Учитель.

— Проверьте вывод. Для этого составьте и запишите слова, упр.489.

— Как будем действовать? (*Опора-схема.*)

(*Работа по опорной схеме.*)

$\frac{а}{о}$

$\frac{б}{п}$

Цветок: красн...й, син...й, п...хуч...й, ароматн...й, хру...к...й, душ...ст...й, ярк...й, высок...й, хорош...й, свеж...й.

(*Первые два слова – коллективно, остальные самостоятельно с последующей взаимопроверкой. Один ученик выполняет у доски.*)

— Посмотрите на остальные слова.

— Кто не согласен?

VIII. Закрепление.

Учитель.

— А сейчас самостоятельная работа в парах, упр.490.

(Работа в парах. Задание с пометами выполняет ученик у доски.)

(Проверка.)

Летит над речкой зимородок. Он немного побольше воробья. Очень красивая птица! Брюшко оранжевое, спинка ярко-зеленая, а нос длиннущий, прямой, как палочка. Им зимородок без промаха рыбок хватает.

Слайд 3.



Слайд 4.

IX. Итог урока.

(Обратная связь.)

**Поговорим подробнее о роде и числе
имен существительных и прилагательных.**

Слайд 1.

Учитель.

- Почему надо проверять окончания прилагательных?
- Какова последовательность действий при определении окончаний прилагательных?

**Алгоритм выбора буквы
в окончании прилагательных**

1. Найду «командующее» имя существительное.
2. Поставлю над ним крестик.
3. Задам вопрос.
4. Узнаю окончание имени прилагательного.

Слайд 2.

Учитель.

- Какую тайну вариантов окончаний мы сегодня открыли?
- Как будем действовать в этом случае?

Х. Домашнее задание.

Упр. 491. с.173.

(Инструктаж по выполнению домашнего задания.)