**Приёмы создания проблемной ситуации для постановки учебной проблемы**

Приём №1

**Противоречие между двумя фактами**

**Тема:** Сложные слова.

**Задания** для создания проблемной ситуации:

Даны слова с выделенными корнями: лёд, ледок, ледокол, т.д

**Вопросы побуждающего диалога (осознание противоречия)**

- Что интересного заметили?

- Какие факты на лицо?

- Какие точки зрения существуют?

**Выход**

Формулирование проблемы

Существуют слова с двумя корнями.

Приём №2

**Разброс мнений**

**Тема:** Правописание предлогов и приставок

**Задания** для создания проблемной ситуации:

Раскрыть скобки:

(По) бежали (по) тропинке

(От) плыл (от) берега

**Вопросы побуждающего диалога (осознание противоречия)**

- Что удивило?

- Задание было одно, а как вы его выполнили?

- Сколько в нашем классе мнений?

**Выход** Формулирование проблемы

У глаголов нет предлогов.

Приём №3

**Противоречия житейского представления и научного факта**

**Тема:** Непроизносимые согласные в корне слова (исключения)

**Задания** для создания проблемной ситуации:

Даны слова: известный, честный, грустный, опасный, чудесный…

**Вопросы побуждающего диалога (осознание противоречия)**

- Как вы думали в начале?

- Что получилось у вас?

- А как на самом деле?

**Выход** Формулирование проблемы

В состав корня некоторых слов не входит непроизносимый согласный, они – исключения.

Приём №6

**Задание похожее на предыдущее (использование старых знаний)**

**Тема:** Главные члены предложения, когда главные члены предложения выражены именем существительным.

**Задания** для создания проблемной ситуации:

Дано предложение: Собака- друг человека.

**Вопросы побуждающего диалога (осознание противоречия)**

- Что вы хотели сделать?

- Задание выполнено?

- Какие знания применили?

**Выход** Формулирование проблемы

Знаний недостаточно, не смогли найти сказуемое.