Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Кунгерская средняя общеобразовательная школа»

Атнинского муниципального района

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель ШМО Заместитель Директор школы

\_\_\_\_/Галиева С.М./ руководителя по УВР \_\_\_\_/Габидуллин Н.Г./

Протокол №1 от \_\_\_\_\_/Залалиева Р.Р. Приказ №54 от

27. 08 .2012 г. 27.08.2012 г. 28.08.2012 г.

***Рабочая программа по русскому языку для 2 класса***

**Составила: Фатихова Фарида Харисовна, учитель начальных классов высшей кв. категории на основе примерных программ УМК  *«Перспективная начальная школа»***

2012-2013 учебный год

# Русский язык

**Систематический курс русского языка:**

Авторы:М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская,

Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова

**для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа по русскому языку для 2 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.);
* Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);
* Учебный план МБОУ-Кунгерской СОШ
* Примерная авторская программа Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2011г. Курс рассчитан на 140 часов (4 часа в неделю0

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.1: 240 с) -Проект «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

**Цель курса** — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических

**задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**Методические пособия для учащихся**:

1. Байкова, Т. А., Малаховская, О. В., Ерышева, Е. Р. Рабочие тетради для самостоятельных работ № 1, 2. - М.: Академкнига, 2012.
2. Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. - Ч. 1, 2, 3. 2 класс. - М.: Академкнига, 2012.

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Содержательные линии**

**Фонетика и орфоэпия**

Различение гласных и согласных зву­ков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Разли­чение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный -непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деле­ние слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литера­турного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на пись­ме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными глас­ными е, ё, *ю,* я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса,*абзац.*Знание алфавита: правильное название букв, знание их по­следовательности. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1)**

Понимание слова как единства звучания и значе­ния. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родствен­ные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми мор­фемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение из­меняемых и неизменяемых слов. Представление о *значении суф­фиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

**Морфология**

Части речи; *деление частей речи на само­стоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен суще­ствительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различе­ние имен существительных мужского, женского и среднего ро­да. Изменение существительных по числам. Изменение сущест­вительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принад­лежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Мор­фологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический раз­бор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Лич­ные местоимения, значение и употребление в речи. Личные мес­тоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного чис­ла. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изме­нение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладе­ние). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и чис­лам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предло­гами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а,* ***но,*** их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, сло­ва (осознание их сходства и различия). Различение предложе­ний по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): вос­клицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов пред­ложения. Установление связи (при помощи смысловых вопро­сов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* ***но.***Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографичес­кой зоркости, использование разных способов выбора написа­ния в зависимости от места орфограммы в слове. Использова­ние орфографического словаря.

Применение правил правописания:

•сочетания ***жи****—* ***ши, ча****— ща,* ***чу*** *— щу*в положении под ударением;

•сочетания ***чк****—* ***чн, чт,*** *щн,*

* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (наограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ь** и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существитель­ных ***(ночь, рожь, мышь);***
* безударные падежные окончания имен существительных (кромесуществительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,* ***-ин*** );
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимени­ями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лицаединственного числа ***(пишешь, учишь);***
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться****;*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выбо­рочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повест­вования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Планируемыерезультаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

**\*** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание курса «Русский язык»

**2 класс (140 ч)**

**Фонетика и орфография (50ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды*- *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка*— *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных*ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование (49ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика (26 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Тематическое планирование** (140 часов)

**Чуракова Н.А.** Русский язык [Текст]: 2 кл.: Учебник: В 3 ч. / Н.А. Чуракова. — Изд. 3-е испр. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Д/з** | **Дата проведения** | | |
| **План** | **Факт.** | |
| **Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Толковый словарь | | 1 | Комбинированный | | | | Использование толковых и обратных словарей русского языка | Фронтальный опрос.  Работа в парах. | | **Обучающиеся научатся**:  структуру построения учебника «Русский язык»;  - основные словари русского языка.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - ориентироваться в странице «Содержание»;  - выполнять практическую работу со словарями. | | | Тетрадь для самостоятельной работы №4 стр 4 | 3.09 | |  |
| 2 | | Обратный словарь. | | 1 | Использование орфографического и орфоэпического словарей русского языка | Найти в обратном словаре 10 рифмующих слов | 5.09 | |  |
| 3 | | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» | | 1 | Использование этимологического словаря русского языка | Тетрадь ;8  стр7-8 | 6.09 | |  |
| 4 | | Словарь «Происхождение слов» Диктант «Осень» | | 1 |  | | | **Проверка знаний за 1 класс, навыков каллиграфического письма** | | | | | | |  | 7.09 | |  |
| 5 | | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | | 1 | Комбинированный | | | | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Работа в парах | | **Обучающиеся научатся**:  значение звукобуквенной зарядки.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - различать звуки;  - выделять звуки в слове, давать им характеристику;  - составлять звукобуквенную схему слова. | | | Тетрадь №9  стр 8-9 | 10.09 | |  |
| 6 | | Главные и неглавные слова в предложении  Связь слов в предложении | | 1 | Комбинир | | | | Главные и второстепенные члены предложения (без введения термина) | Фронтальный опрос. Работа в парах | | **Обучающиеся научатся**:  понятие «основа предложения».  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  -выделять основу предложения;  - находить главное слово и зависимое;  - ставить вопрос от главного слова к зависимому;  - дополнять пр-е второстепенными членами, отвечающими на вопросы какая? как? на кого? когда? | | | Тетрадь №10  стр 9-10 | 12.09 | |  |
| 7 | | Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения | | 1 | комбинированный | | | | Главные и второстепенные члены предложения (без введения термина) | Фронтальный опрос. Работа в парах | | №12 стр 11 тетрадь | 13.09 | |  |
| 8 | | Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова –окончание. | | 1 | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Фронтальный опрос. Работа в парах | | **Обучающиеся научатся**:  -формировать умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме, задавать уточняющие вопросы. | | | Учебник задание на стр 24 | 14.09 | |  |
| 9 | | Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова –окончание. | | 1 | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание   |  | | --- | | Познакомить с  окончаниями слов-названий | | предметов. | | Фронтальный опрос. Работа в парах | | **Обучающиеся научатся**:  -формировать проявление интереса  к учебному предмету, к способам решения  новой задачи, умение преодолевать трудности. | | | Тетрадь №11  стр 10 | 17.09 | |  |
| 10 | | **К/списывание**  **№ 1**  « В лесу»  Повторение изученного | | 1 | контроль | | | |  |  | | **Обучающиеся научатся**: | | | карточка | 19.09 | |  |
| **Морфология и словообразование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Работа над ошибками.  Окончание слов-названий предметов | | 1 | Комбинированный | | | | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Фронтальный опрос | | **Обучающиеся научатся**:  -Находить роль окончания слов в русском языке.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - изменять форму слова;  - выделять в слове окончание | | | Тетрадь № 14  стр 12 | 20.09 | |  |
| 12 | | Что такое слово-сочетание | | 1 | Различение слова, ссч и предложения | Фронтальный опрос. Работа в парах. | | **Обучающиеся научатся**:  понятие «ссч».  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - находить в составе пр-я все ссч;  -различать ссч и основу пр-я;  - работать с толковым словарём. | | | Тетрадь №15  стр13 | 21.09 | |  |
| 13 | | Основа слова и его окончание | | 1 | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Работа в парах | | **Обучающиеся научатся**:  понятие «основа слова».  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;  -указать основу слова | | |  | 24.09 | |  |
| 14 | | Различение слова, словосочетания и предложения. | | 1 |  | | | | Формировать умение различать основу предложения и словосо- четаний, входящих в его состав | Работа в парах | |  | 26.09 | |  |
| 15 | | ***Проверочный диктант .*** | | 1 | контроль | | | |  |  | | **Обучающиеся получат возможность научиться:** | | |  | 27.09 | |  |
| 16 | | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание | | 1 | Комбинированный | | | | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Взаимоконтроль | | **Обучающиеся научатся**:  понятие «нулевое окончание».  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  -выделять в слове окончание и основу слова | | | Учебник №39 стр 39 | 28.09 | |  |
| 17 | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | | 1 | Нахождение окончания и основы слова. Фронтальный опрос | | **Обучающиеся научатся**:  слова, которые не имеют окончаний.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  -противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -выделять основу слов, которые не имеют окончания | | | Из обратного словаря записать слова, выделить окончание | 1.10 | |  |
| 18 | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | | 1 | Работа по карточке | 3.10 | |  |
| 19 | | Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов | | 1 | Слова, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода | Работа в парах | | **Обучающиеся научатся**:  -понятия «мужской», «женский», «средний род».  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  - определять род неизменяемых слов-названий предметов;  - выделять окончания и основы во всех формах этих слов | | | Тетрадь №19 стр  16 | 4.10 | |  |
| 20 | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | | 1 | Комбинированный | | | | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и мн. Число слов-предметов | Работа в группах. Фронтальный опрос | | **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - сравнивать формы изменяемых слов-названий предметов;  - противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний. | | | Тетрадь №25 стр49 | 5.10 | |  |
| 21 | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | | 1 | Комбинированный | | | | Подобрать 5 слов  м.р, ж.р, с.рода | 8.10 | |  |
| 22 | | Слова-названия предметов разного рода | | 1 | Мужской, женский и средний род слов-предметов | Фронтальный опрос. Работа в парах | | **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - определять род слов-названий предметов;  - работать со словарями;  - выписать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода | | | карточк | 10.10 | |  |
| 23 | | Слова-названия предметов разного рода | | 1 | Комбинированный | | | | Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. Ед. и мн.число слов-названий предметов | Работа в парах.  Фронтальный опрос | | **Обучающиеся научатся**:  -роль окончаний в предложении.  -выделять окончания у слов-названий предметов;  -изменять слова-предметы по числам;  - размещать слова в таблицу по родам | | | Выписать из обратного словаря 5 слов разного рода | 11.10 | |  |
| 24 | | Слова-названия предметов разного рода | | 1 | Учебник №35стр 59. | 12.10 | |  |
| 25 | | Слова-названия предметов разного рода | | 1 | Работа по карточке. | 15.10 | |  |
| 26 | | Слова-названия предметов разного рода | | 1 | Работа по карточке | 17.10 | |  |
| 27 | | **Контрольное списывание№2** | | 1 | Урок контроля | | | | **Проверить освоение орфограммы** | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - применять изученные орфограммы;  - работать со словарём | | | Работа по карточке | 18.10 | |  |
| 28 | | Начальная форма слова | | 1 | Комбинированный | | | | Начальная форма слов-названий предметов.р Различие имён сущ, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* | Фронтальный опрос | | **Обучающиеся научатся**:  -понятие «начальная форма слова»;  -структуру словарной статьи.  **Обучающиеся получат возможность научиться:-**сравнивать разные формы одного и того же слова;  - определять начальную форму слов-названий предметов. | | | Тетрадь №27 стр 23 | 19.10 | |  |
| 29 | | Начальная форма слова | | 1 | Начальная форма слов-названий признаков. М.р., ед.ч. имён прилагательных | Работа в парах | | **Обучающиеся научатся**:  что слова-названия признаков изменяются по родам;  - как определить начальную форму слов-признаков.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  **-** сравнивать разные формы одного и того же слова;  - определять начальную форму слов-названий признаков | | | Тетрадь №27 стр25 | 22.10 | |  |
| 30 | | Начальная форма слова | | 1 | Комбинированный | | | | Начальная форма слов-названий действий | **С\р** по образцу | | **Обучающиеся научатся**:  **:** - понятие «родственные слова»; начальную форму слов-названий действий;  - как изменить форму слов-названий предметов.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;  - находить и подбирать родственные слова к данному слову;  - выделять общую часть в родственных словах | | | Работа по карточке | 24.10 | |  |
| 31  32 | | Это слово и другое слово.  Это слово и другое слово.Диф.задания | | 1  1 | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | Фронтальный опрос. Работа в парах | | **Обучающиеся получат возможность научиться:**  разграничивать разные слова и формы одного слова | | | Задание  Учебник №60 стр 88 | 26.10 | |  |
| 33 | | **Контрольный диктант за 1 четверть №1**  **Птичий базар** | | 1 | контроль | | | | Проверить усвоения изученных тем |  | |  | | | повторить | 29.10 | |  |
| 34  35 | | Работа над ошибками.  Слово и формы этого слова. Родственные слова | | 1  1 |  | | | | Выделение значимых частей слова | **С/р.**  Фронтальный опрос. Работа в парах | | **Обучающиеся научатся**:  -что родственные слова – это слова с разными основами.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  выделять в слове корень, называя однокоренные слова; подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака | | | Учебник №63 стр92 | 31.10 | |  |
| 36 | | Слово и формы этого слова. Родственные слова | | 1 | Работа по карточке | 1.11 | |  |
| 37 | | Слово и формы этого слова.  Родственные слова | | 1 | Комбинированный | | | | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Фронтальный опрос. Работа в парах | | **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.  Иметь представление о многозначных словах. | | | Тетрадь №37  Стр 31 | 2.11 | |  |
| 38 | | Слова, у которых несколько значений | | 1 | Фронтальный опрос. Работа в парах | | **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.  Иметь представление о многозначных словах. | | | Тетрадь №39 стр 32 | 12.11 | |  |
| 39 | | Слова, у которых несколько значений.Диф.задания. | | 1 | **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.  Иметь представление о многозначных словах. | | | Тет. №41 стр 34-35 | 14.11 | |  |
| 40 | | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | **С/р**  Фронтальный опрос | | **Обучающиеся получат возможность научиться** различать многозначные слова и слова-омонимы.  Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов | | | Тет.№36 стр 30 | 15.11 | |  |
| 41 | | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся | | 1 | Работа в парах | | Иметь представление о синонимах.  **Обучающиеся получат возможность научиться** - находить синонимы в тексте;  - понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | | | Тетрадь №45 стр 38 | 16.11 | |  |
| 42 | | Слова и их дальние родственники | | 1 | **С/р** | | **Обучающиеся научатся**:  способ проверки слов с учётом их происхождения.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  -пользоваться этимологическим словарём. | | | Тетрадь №49 стр 41 | 19.11 | |  |
| **Фонетика и орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | 21.11 |
| 43 | | Чередование звуков в корнях слов. | | 1 | Комбинированный | | | | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова | Взаимоконтроль. Фронтальный опрос. Работа в парах | | **Обучающиеся научатся**:  -правило проверки парного согласного на конце слова.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | | | Тетрадь №48 стр 40 | 22.11 | |  |
| 44 | | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | | 1 | Учебник №97 стр 129 | 23.11 | |  |
| 45  46 | | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | | 1  1 | Карточка  Карточка | 26.11 | |  |
| 47 | | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | | 1 | Комбинированный | | | | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова | Фронтальный опрос | | **Обучающиеся научатся**:  - писать слова с изученными орфограммами;  - выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу | | | Тетрадь №56 стр 46 | 28.11 | |  |
| 48 | | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | | 1 | Работа в парах | | №57 стр 47 | 29.11 | |  |
| 49 | | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме | | 1  1 | Комбинированный | | | | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове | Фронтальный опрос. Работа в парах. | | **Обучающиеся научатся**:  понятие «слово-помощник».  **Обучающиеся получат возможность научиться**  - обнаруживать регулярные исторические чередования;  - вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные | | | Работа по карточке  №63 стр 51 тетрадь | 30.11 | |  |
| 50 | | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме | |
| 51 | | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | 1 | Комбинированный | | | | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | Фронтальный опрос. Работа в парах | | Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | Работа по карточке | 3.12 | |  |
| 52 | | Тайна написания жи-ши,ча-ща,чу-щу | | 1  1 | Учебник стр 151  №116 | 5.12 | |  |
| 53 | | Написание слов-названий предметов м.р и ж.р с основой на шипящий звук | | Употребление «ь» после шипящих на конце существительных | Фронтальный опрос. Работа в парах | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  - работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на –Ш и -ШЬ | | | Учебник стр 154 №120 | 6.12 | |  |
| 54 | | Написание слов-названий предметов м.р и ж.р с основой на шипящий звук | | 1 |  | | | | Употребление «ь» после шипящих на конце существительных | Фронтальный опрос. Работа в парах | | - **Обучающиеся научатся**:  связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  - работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на –Ш и -ШЬ | | | Тетрадь №88 стр 73-74 | 7.12 | |  |
| 55 | | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | | 1 | Обобщение знаний | | | | Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос. Работа в парах | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне;  - работать со словарём происхождения слов | | | Тетрадь №66 стр 52-53 | 10.12 | |  |
| 56 | | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова | | 1 | Тетрадь №61 стр 49-50 | 12.12 | |  |
| 57 | | Повторение по теме «Лексика» | | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Фронтальный опрос | | Иметь представление о многозначных словах.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять работу с толковым словарём в парах; употреблять слова в нескольких значениях | | | Работа по карточке | 13.12 | |  |
| 58 | | **Контрольный** **диктант за 2 четверть**  **«Звери зимой» с грамматическим заданием** | | 1 | Урок кон. | | | |  | **Диктант.**  Фронтальный опрос | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | |  | 14.12 | |  |
| 59 | | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Лексика» | | 1 |  | | | |  |  | |  | | | Учебник стр 134 стр 165-166 | 17.12 | |  |
| 60 | | Повторение по теме «Орфография» | | 1 | Систематизация и обобщение знаний | | | | Работа с орфографическим словарём | Фронтальный опрос | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | | №137 стр 168 | 19.12 | |  |
| 61 | | Повторение по теме «Синтаксис» | | 1 | Различение слова, словосочетания, предложения | Работа в парах | | **Обучающиеся научатся**:  типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | | | Учебник №143 стр 172 | 20.12 | |  |
| 62 | | Закрепление пройденного материала. | | 1 |  | Работа в парах | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - выполнять работу над ошибками;  - пользоваться словарями русского языка | | | задание | 21.12 | |  |
| 63 | | Повторение по теме «Орфография» | | 1 | Правописание слов. Работа с орфографическим словарём | Фронтальная проверка | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - работать с толковым словарём;  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | | Тетрадь №91 стр 79 | 24.12 | |  |
| 64 | | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | | 1 |  | | | |  | Работа в парах. **Письмо в клуб «Ключ и заря»** | | **Обучающиеся научатся**:  -повторить изученные орфограммы.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  - пользоваться обратным словарём;  - самостоятельно выполнять задания;  - правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт | | | Тетрадь №2 №5 стр 5-6 | 26.12 | |  |
| **Морфология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | 27.12 |
| 65 | | | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 | Комбинированный | | | | Главные члены предложения | Работа в парах | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - задавать вопросы к главным членам предложения;  - выделять основу предложения | | | Рассказ о зиме | 28.12 | |  |
| 66 | | | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 | Главные члены предложения | Работа в парах | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  **-** задавать вопросы к главным членам предложения;  - подчёркивать основу предложения;  - списывать текст, вставляя пропущенные буквы | | | Работа по карточке | 28.12 | |  |
| 67 | | | Учимся определять начальную форму слов | 1 | Комбинированный | | | | Начальная форма имён существительных и глаголов | Фронтальный опрос | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - ставить сущ в начальную форму;  - определять начальную форму глаголов;  - пользоваться обратным словарём. | | | Тетрадь №7 стр 7 | 14.01 | |  |
| 68 | | | Учимся определять начальную форму слов | 1 | Начальная форма имён прилагательных | **С/р** по образцу | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  -определять начальную форму прилагательных; пользоваться толковым словарём; задавать вопросы к словам | | | №9 стр 8 | 16.01 | |  |
| 69 | | | Проверочная работа Диктант.Заяц | 1 | контроль | | | | Проверить усвоение правописания безударных гласных в корне слова, проверяемым ударением. написание парных звонких согласных-глухих согласных в середине и на конце слов. | | | | | |  | 17.01 | |  |  |
| 70 | | | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | 1 | Комбинированный | | | | Разные способы проверки правописания слов | Работа в группах | | | **Обучающиеся научатся**:  -понятие «общая часть»;  **Обучающиеся получат возможность научиться**  - применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова;  - пользоваться обратным словарём | | Тетрадь №17 стр 14 | 18.01 | |  |
| **Морфемика и словообразование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | | 21.01 | |
| 71 | Как делаются слова. Что такое суффикс | | | 1 | Комбинированный | | | | Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов | Работа в парах | | | Знать определение суффикса.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  находить суффикс в словах; пользоваться обратным словарём; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами | | Тетрадь №2  №22 стр 17 | 21.01 |  | |
| 72 | Как делаются слова. Что такое суффикс | | | 1 | Тетрадь №27  стр 30 | 23.01 |  | |
| 73 | Что такое суффикс.  Суффиксы слов, называющих предметы | | | 1 | Комбинированный | | | | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | **С/р** по таблице. Фронтальный опрос. | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - находить суффикс в словах;  - образовывать новые слова с помощью суффиксов;  - строить схему образования нового слова | | учебник стр 31 №30 | 24.01 |  | |
| 74 | **Контрольное списывание №3** | | | 1 | контроль | | | | Проверить усвоение узученных орфограмм | | | | | |  | 25.01 |  | |  |
| 75 | Работа над ошибками.  Суффикс слов, называющих предметы и признаки.  Сочетания чк,чн | | | 1 |  | | | | (ч) всегда мягкий  Образование новых слов с помощью суффиксов. | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - образовывать слова с помощью суффикса;  - составлять диктант со словами на –*ный,* используя обратный словарь | | Тетрадь №27 стр 20-21 | 28.01 |  | |
| 76 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки | | | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов. | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -правило образования сложных слов.  **Уметь:** правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу;  - пользоваться обратным словарём;  - объяснять значение сложных слов | | Работа по карточке | 30.01 |  | |
| 77 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки.  Образование сложных слов | | | 1 | Комбинированный | | | | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова. | Фронтальный опрос. **С/р** по образцу | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - составлять текст диктанта со словами на –*кий,* используя обратный словарь;  - понимать механизм образования новых слов | | Придумать пять сложных слов и записать | 31.01 |  | |
| 78 | Как делают слова.  Суффикс слов, называющих предметов | | | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - объяснять способ образования новых слов;  - составлять текст диктанта со словами на *–ица* и –*ница*, используя обратный словарь | | Работа по карточке | 1.02 |  | |
| 79 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | | | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов. | Фронтальный опрос. **С/р** по образцу | | | **Обучающиеся научатся**:  -находить суффикс в словах  -строить схему  -выделять части слова  -показать чередование согласных в корнях слов | | Учебник стр 45  Упр 44 | 4.02 |  | |
| 80 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | | | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов. | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | Работа по карточке | 6.02 |  | |
| 81 | Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющие предметы. | | | 1 | Формирование умения выделять корень и окончание | Фронтальный опрос. **С/р** по образцу | | | тетрадь стр 25 №34 | 7.02 |  | |
| 82 | Как делаются слова. . Снова суффиксы слов, называющие предметы. | | | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов. –ник, ниц,щик | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | Стр 26 №35 тетрадь | 8.02 |  | |
| 83 | Как делаются слова. . Снова суффиксы слов, называющие предметы. | | | 1 | Образование новых слов с помощью суффиксов | Фронтальный опрос. **С/р** по образцу | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  **-**выделять суффиксы  -письменно показывать, как образовано слово | | Учебник стр 51  Упр 56 | 11.02 |  | |
| 84 | Как делаются слова. . Снова суффиксы слов, называющие предметы. | | | 1 | Комбинированный | | | | Образование новых слов с помощью суффиксов | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -правило образования сложных слов.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  **-** правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу;  - пользоваться обратным словарём;  - объяснять значение сложных слов | | Тетрадь стр 27-28 № 38 | 13.02 |  | |
| 85 | Проверочный  диктант «Приметы зимы»» | | | 1 | Контрольный | | | | Проверить усвоение правописания безударных гласных, проверяемых ударением, усвоение правописания парных согласных в середине и на конце слова | | | | | |  | 14.02 |  | |  |
| 86 | Закрепление по теме «**Морфология»** | | | 1 | Написание парной согласной и безударной гласной в середине слова | Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -правило образования сложных слов.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу;  - пользоваться обратным словарём;  - объяснять значение сложных слов | | Работа по карточке | 15.02 |  | |
| 87 | Что такое обращение | | | 1 | Комбинированный | | | | Знаки препинания в конце предложения | Взаимопроверка. **С/р** по образцу | | | **Знать** понятие «обращение».  **Обучающиеся получат возможность научиться**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  - пользоваться орфоэпическим словарём. | | Тетрадь стр 29 №40 | 18.02 |  | |
| 88 | Что такое обращение  .Словарный диктант | | | 1 | Работа в парах | | | Тетрадь стр30 №41 | 20.02 |  | |
| 89 | Как делаются слова.  Образование слов с помощью приставки | | | 1 | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова | Работа в парах. Фронтальный опрос | | | **Обучающиеся научатся**:  - определение приставка;  - значение приставки.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  - образовывать родственные слова с помощью приставок;  - пользоваться обратным словарём | | Тетрадь стр 31-32 №43 | 21.02 |  | |
| 90 | Как делаются слова.  Образование слов с помощью приставки | | | 1 |  | | | | Формировать умения разбирать слова по составу | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  - определение приставка;  - значение приставки.  **Уметь:** - образовывать родственные слова с помощью приставок;  - пользоваться обратным словарём | | Работа по карточке | 22.02 |  | |
| 91 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | | | 1 | Комбинированный | | | | Разделительное написание частицы НЕ с глаголами | Фронтальная проверка. **С/р** по образцу | | | **Обучающиеся научатся**:  -правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  - писать частицу «не» со словами, называющими действия;  - приводить примеры на изученное правило | | Тетрадь стр 34-36 № 47 | 25.02 |  | |
| 92 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.  Зрительный диктант | | | 1 | Работа по карточке | 27.02 |  | |
| 93 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | | | 1 | Тетрадь стр 38-39 №51 | 28.021 |  | |
| 94 | Диф задания на тему  Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | | | 1 | Формировать навык работы с Обратным словарем | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -правильно писать частицу не со словами | | Работа по карточке | 1.03 |  | |
| 95 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | | | 1 | Работа по карточке | 4.03 |  | |
| 96 | Состав слова | | | 1 | Разбор слова по составу | Работа в парах. Фронтальный опрос | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  - пользоваться обратным словарём;  - объяснять значение слова с разными приставками | | Тетрадь стр 40 №53 | 6.03 |  | |
| 97 | Состав слова. Словарный диктант | | | 1 |  | | | | Разбор слова по составу | Работа в парах. Фронтальный опрос | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  - пользоваться обратным словарём;  - объяснять значение слова с разными приставками | | Тетрадь стр 41  №55 | 7.03 |  | |
| 98 | Диф. задания на тему «Состав слова» | | | 1 | Тетрадь стр 42-43 №56 | 11.03 |  | |
| 99 | Состав слова | | | 1 | Тетрадь стр 43  № 57 | 13.03 |  | |
| 100 | **Контрольный диктант «Весна»** | | | 1 | **Проверить усвоение изученных орфограмм** | | | | | |  | 14.03 |  | |  |
| 101 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | | | 1 | Комбинированный | | | | Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок | **С/р**.  Работа в парах | | | **-**читать и составлять схемы слов  пользоваться толковым словарём;  - составлять схемы словообразования | | учебник стр 84 №94 | 15.03 |  | |
| 102 | Образование слов с помощью приставки и суффикса | | | 1 | **Обучающиеся научатся**:  -лексическое значение приставок.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;  - пользоваться толковым словарём;  - составлять схемы словообразования | | Работа по карточке | 18.03 |  | |
| 103 | Правильное употребление приставок НА-, О | | | 1 | Работа по карточке | 20.03 |  | |
| 104 | Правильное употребление приставок НА-, О в словах надевать,надеть,  одеть | | | 1 | Учебник стр 90  № 101 | 21.03 |  | |
| 105 | Сложные слова из двух корней с буквой соединитель  ного гласного | | | 1 | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  - пользоваться обратным словарём | | Работа по карточке | 22.03 |  | |
| 106 | Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием | | | 1 | Контрольный урок | | | | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Диктант.  Работа в парах | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - проверять сомнительные написания;  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | |  | 25.03 |  | |
| 107 | Сложные слова из двух корней с буквой соединитель  ного гласного | | | 1 | Комбинированный | | | | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  - пользоваться обратным словарём | | Тетрадь стр 46-47  № 62 | 27.03 |  | |
| 108 | Сложные слова из двух корней с буквой соединитель  ного гласного | | | 1 | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  - пользоваться обратным словарём  -определять способ словообразования | | Тетрадь стр 48  № 64 | 28.03 |  | |
| 109 | Сложные слова из двух корней с буквой соединитель  ного гласного | | | 1 | Работа по карточке | 29.03 |  | |
| 110 | **К/списывание**  **№ 4** | | | 1 |  | | | | Проверить усвоение узученных орфограмм | | | | | |  | 11.04 |  | |  |
| 111 | Работа над ошибками.  Как делаются слова**.** Сложные слова из двух корней с буквой соединитель  ного гласного | | | 1 | Комбинированный | | | | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  - пользоваться обратным словарём | | Работа по карточке | 12.04 |  | |
| 112 | Как делаются слова**.** Сложные слова из двух корней с буквой соединитель  ного гласного. | | | 1 | Выделение значимых частей слова. Слово и его значение | Фронтальная проверка. **С/р** по образцу | | | Работа по карточке | 15.04 |  | |
| 113 | Проверочный диктант с грамматическим заданием. | | | 1 | контрольный | | | | Проверить усвоения слов с безударными гласными, парными звонкими –глухими согласными, сложных слов, приставок, предлогов | | | | | |  | 17.04 |  | |  |
| 114 | Сложные слова. | | | 1 |  | | | | Повторение правил написания орфограмм | | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т  -писать слова с изученными орфограммами | Письмо по памяти | 18.04 |  | |
| **Фонетика и орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | | 22.04 | |
| 110 | Написание разделительных ъ и ь . | | | 1 | | Комбинированный | | | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -правило написания разделительного Ь знака.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  - выполнять работу над ошибками;  - употреблять разделительный Ь знак на письме | | Тетрадь стр 52-53 №68 | 19.04 |  | |
| 111 | Правила написания разделительных Ь и Ъ знаков | | | 1 | | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос.  Работа в парах.  **С/р** | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  -пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками | | Тетрадь стр 54 №70 | 24.04 |  | |
| 112 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | | | 1 | | Фронтальный опрос. | | | Тетрадь стр 56-57 № 75 | 25.04 |  | |
| 113 | Правила написание разделительных Ь и Ъ знаков | | | 1 | | Работа по карточке | 26.04 |  | |
| 114 | Диф .задания на тему «Правила написания разделительных Ь и Ъ знаков» | | | 1 | | Совершенствовать навык правописания слов с Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -правило написания разделительного Ь знака.  - выполнять работу над ошибками;  - употреблять разделительный Ь знак на письме | | Тетрадь стр 58 №77 | 29.04 |  | |
| 115 | Правила написания разделительных Ь и Ъ знаков. | | | 1 | | Совершенствовать навык правописания слов с Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  -пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками | | Тетрадь стр 58-59 №78 | 1.05 |  | |
| 116 | Правила написания разделительных Ь и Ъ знаков. Словарный диктант | | | 1 | | Совершенствовать навык правописания слов с Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | Работа по карточке | 2.05 |  | |
| 117 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. Тестовые задания | | | 1 | | Работа по карточке | 3.05 |  | |
| 118 | Родственные слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | | | 1 | | Подбирать родственные слова | Фронтальный опрос.  Работа в парах.  **С/р** | | | **Обучающиеся научатся**:  -правило написания разделительного Ь знака.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  - выполнять работу над ошибками;  - употреблять разделительный Ь знак на письме | | Учебник стр 127-128  №136 | 6.05 |  | |
| 119 | Предупредитель  ный диктант | | | 1 | | Проверка знаний учащихся | | | | | |  | 8.05 |  | |  |
| 120 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  Тест | | | 1 | | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -правило написания разделительного Ь знака.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  - выполнять работу над ошибками;  - употреблять разделительный Ь знак на письме | | Тетрадь стр 54 №72 | 10.05 |  | |
| 121 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | | | 1 | | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне | | Выучить словарные слова | 13.05 |  | |
| 122 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | | | 1 | | Комбинированный | | | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова. | **С/р.**  Фронтальный опрос | | | **Обучающиеся научатся**:  -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  -пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями; делить слова на группы по видам орфограмм; выделять обращения на письме. | | Тетрадь стр 62 №82 | 15.05 |  | |
| 123 | Диф. задания на тему «Непроизносимый согласный звук – нулевой звук» | | | 1 | | Учебник стр 136 №141 | 16.05 |  | |
| 124 | Проверочная работа по теме «Непроизносимый согласный звук» | | | 1 | | Работа в парах. **Проверочная работа** | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  -проверять сомнительные написания, *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | Работа по карточке | 17.05 |  | |
| 125 | Чередование согласных в корне слова | | | 1 | | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне | | Задание на карточке,  письмо по памяти | 20.05 |  | |
| 126 | Чередование согласных в корне слова | | | 1 | | Тетрадь стр 66 № 86 | 22.05 |  | |
| 127 | **Итоговая контрольная работа за 2 полугодие «Весна»** | | | 1 | | Контрольный урок | | | Контрольный диктант | | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  -проверять сомнительные написания, *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | |  | 23.05 |  | |
| 128 | Работа над ошибками.  Чередование согласных в корне слова | | | 1 | | Комбинированный | | | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова. Использование словарей русского языка | Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  -выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; употреблять предлоги в письменной речи | | Учебник стр 147-148 № 156 | 24.05 |  | |
| 129 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | | | 1 | | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  -различать и правильно употреблять приставки; объяснять значение многозначных слов; правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; пользоваться орфоэпическим словарём | | Задание на крточке | 27.05 |  | |
| 130 | Чередование согласных в корне слова.Повторение. | | | 1 | | Тетрадь стр 70 №90 | 29.05 |  | |
| 131 | Чередование согласных в корне слова.Повторение. | | | 1 | | Тест | **С/р** | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  -пользоваться словарями рус.яз; находить нужные словарные статьи в словарях | | Учебник стр 152-154 №163 | 30.05 |  | |
| 132 | Повторение изученных орфограмм. | | | 1 | | Знать написание слов с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  Уметь: выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; употреблять предлоги в письменной речи | | Тестовые задания | 31.05 |  | |
| 133 | Повторение изученного материала. | | | 1 | | Повторить изученный материал. | Работа по карточке |  |  | |
| 134 | **Контрольное списывание №5** | | | 1 | | Контрольный урок | | | Проверить усвоение изученных  орфограмм | | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  - проверять сомнительные написания(безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные) | | Работа по карточке |  |  | |
| 135 | Работа над ошибками.  Задание для членов клуба «Ключ и заря». | | | 1 | | Повторить изученный материал. | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся научатся**:  -алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  - выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; употреблять предлоги в письменной речи | | Письмо по памяти |  |  | |
| 136 | Повторение изученного за год | | | 1 | | Закрепление изученного материала | | | Повторить изученный материал | Работа по карточке |  |  | |
| 137 | Повторение изученных орфограмм. | | | 1 | | Знать написание слов с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос. Работа в парах | | | **Обучающиеся получат возможность научиться**  -правильно писать слова с изученными орфограммами  -пользоваться орфографическим словарем  -грамотно писать и оформить письмо элементарного содержания | | тест |  |  | |
| 138 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа | | | 1 | | Знать написание слов с изученными орфограммами. | Записать 4 пословицы,  выделить орфограммы |  |  | |
| 139 | Повторение изученных орфограмм.  Дифференцированная работа | | | 1 | | Знать написание слов с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос. Работа в парах.  Срез знаний | | | Работа по карточке |  |  | |
| 140 | Обобщение и систематизация пройденного материала за год | | | 1 | |  |  |  | |

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
* Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
* Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать изменяемые и неизменяемые слова;
* Различать родственные слова и формы слова;
* Находить значимые части слова;
* Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
* Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
* Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать предложение, словосочетание и слово;
* Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* Находить в предложении основу и неглавные члены;
* Задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* Различать на письме предлоги и приставки;
* Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
* Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

**В области познавательных УУД Обучающиеся научатся**:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

**В области коммуникативных УУД****Обучающиеся получат возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
* выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) Обучающиеся научатся**:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 06.10.2011 г. № 373 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
5. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
6. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
7. Байкова, Т. А., Малаховская, О. В., Ерышева, Е. Р. Рабочие тетради для самостоятельных работ № 1, 2. - М.: Академкнига, 2012.
8. Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. - Ч. 1, 2, 3. 2 класс. - М.: Академкнига, 2012.
9. Чуракова, Н. А., Каленчук, М. Л., Байкова, Т. А., Малаховская, О. В. Русский язык. 2класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига, 2

1. [↑](#footnote-ref-1)